

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 41 от «22» 08 2019г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «17» 08 2019 г


«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «28» 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от «19» 08 2019

Рабочая программа по предмету:

«Русский язык»

Программу составила: учитель Левашкина Вера Леонтьевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету «Русский язык» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

Учебник «Русский язык» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
Автор – Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение» 2016г

с.Малый Толкай

2019-2020 учебный год

Содержание образовательной программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
8. Приложения к программе.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе:

- 1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2.Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 3.Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 4.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 5.Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с.малый Толкай.

Целевая аудитория: обучающиеся 3 класса с интеллектуальными нарушениями.

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С) определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

Цель программы: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических навыков, воспитание интереса к родному языку, коррекция высших психических функций обучающихся с целью осуществления умственного и речевого развития.

Задачи программы:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» в системе общего образования занимает ведущее место, поскольку русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Особенностями организации учебной деятельности по предмету «Русский язык» в 3 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями, запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление

нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, контрольных работ.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

«5» - нет ошибок

«4» - допущены 1-3 ошибки

«3» - допущено 4-5 ошибок

«2» - допущено 6-8 ошибок

Ошибками в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, проверяющихся правилом.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

- перенос слов, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущены;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении;

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

3. Место предмета в учебном плане

На реализацию программы по русскому языку в учебном плане предусмотрено 136 часов.

за год: 135 часов

в неделю: 4 часа

4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы .

Личностные результаты:

- Уважать свой народ.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья.
- Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- Оформлять мысли в устной речи.
- Читать текст и задание учебника.
- Оценивать задания – «легко- трудно»
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- Выделять предложения из речи, текста.

Предметные результаты:

Достаточный уровень освоения предметных результатов:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л , свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Оптимальный уровень освоения предметных результатов:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения.

Минимальный уровень освоения предметных результатов:

Обучающийся получит возможность:

- правильно писать буквы, используя надстрочное и подстрочное пространство;
- различать звуки гласные и согласные;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный тексты.

5. Содержание учебного предмета

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Звуки и буквы.(55)

В 3 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово (50ч)

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, предлоги.

Предложение(22ч)

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

В течение учебного года у обучающихся совершенствуются графические навыки. Работа эта заключается в развитии мелкой моторики мышц пальцев. Для этого подбираются задания на обводку, штриховку, раскраску. Для каждого урока прописываются в тетрадях строчные и прописные буквы, соединения букв, что предупреждает в дальнейшем появление при письме и списывании графических ошибок.

Повторение (8ч)

6. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1.	Предложение.	1	2.09	Знать правило оформления предложений на письме;	Иллюстрации, схемы.	Составляет предложения	Развитие умения правильно строить предложения.
2	Правило письма предложения.	1	3.09	Уметь составлять предложение из предложенных слов, схему предложения.	Схемы предложений, учебники.	Пишет предложения	Развитие умения правильно строить предложения по схемам.
3.	Составление предложений по картинкам.	1	4.09	Навык работы с учебником.	Схемы предложений.	Списывает с учебника	
4.	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1	5.09	Знать правило оформления предложений на письме.	Иллюстрации, схемы.		Развитие умения выделять предложения в тексте.
5.	Схема предложения.	1	9.09	Уметь определять количество слов в предложении.	Предметные картинки.	Беседует с учителем.	Развитие умения правильно строить высказывания.
6.	Составление предложений с данным	1	10.09	Знать правило оформления	Сюжетные картинки.	Составляет	Развитие умения составлять

	словом.			предложений на письме.		предложен ия	предложений с данным словом.
7.	Составление предложений из 2-3 слов.	1	11.09	Уметь составлять предложение с данным словом, определять количество слов в предложении.			
8.	Диктант.	1	12.09	Уметь списывать с печатного текста	Карточки с печатным текстом.	Списывает	Формирование навыка письма
9.	Звуки и буквы.	1	16.09	Знать буквы, сходные по начертанию.	Касса букв, карточки с буквами.	Различает звуки и буквы	Развитие артикуляционного аппарата.
10.	Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	1	17.09	Уметь различать буквы, сходные по начертанию, писать с ними слова.	Касса букв.		
11.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	18.09	Каллиграфический навык.	Касса букв, карточки с буквами, предмет-ные картинки.	Пишет буквы	Работа над каллиграфией письма.
12.	Гласные звуки и буквы.	1	19.09	Уметь различать гласные звуки и буквы.			
13.	Согласные звуки буквы.	1	23.09	Знать согласные звуки и буквы.			Развитие долговременной памяти.

14.	Подбор предложений по порядку расположения картинок.	1	24.09	Знать отличие гласных и согласных звуков, гласные буквы.	Веера букв, атрибуты к игре, лента букв.		Развитие фонематического восприятия.
15.	Гласные буквы Е,Ё,И,Э,Ю,Я.	1	25.09	Выделять данные гласные в словах.	Веера букв, атрибуты к игре, лента букв.		Развитие фонематического слуха.
16.	Гласная И в начале слова.	1	26.09	Запомнить слова с буквой И в начале слова.	Предметные картинки, карточки с заданиями, карточка со словарным словом.	Составляю т слова	Развитие фонематического восприятия.
17.	Гласная Е в начале слова.	1	30.10	Запомнить слова с буквой Е в начале слова.	Предметные картинки.		
18.	Гласная Ё в начале слова.	1	1.10	Запомнить слова с буквой Ё в начале слова.	Карточки со словами.		Развитие фонематического восприятия.
19.	Гласная Ю в начале слова.	1	2.10	Запомнить слова с буквой Ю в начале слова.	Карточки со словами.		Развитие ориентации на плоскости.
20.	Гласная Я в начале слова.	1	3.10	Запомнить слова с буквой Я в начале слова.		Придумыв ают слова	Развитие фонематического слуха.
21.	Гласная Э в начале слова.	1	7.10	Запомнить слова с	Предметные	Пишет	Развитие

				буквой Э в начале слова.	картинки.	слова	фонематического восприятия.
22.	Диктант о теме «Звуки и буквы»	1	8.10	Уметь писать под диктовку простые по структуре предложения,	Карточки с печатным текстом.	Пишет под диктовку..	Формирование навыка самоконтроля.
23.	Ударение . Ударные гласные.	1	9.10	Знать об ударении и ударной гласной.	Опорный материал для запоминания	Ставит ударение в словах	Развитие фонематического восприятия.
24.	Ударные и безударные гласные.	1	10.10	Уметь выделять ударный слог, ударную гласную в словах.	Проектор. Т ударе		
25.	Постановка ударения в словах.	1	14.10	Знать об ударных и безударных гласных; Уметь находить в слове ударную и безударную гласную.	Предметные картинки.	Выделяет ударную гласную.	Развитие фонематического слуха.
26.	Выделение ударных и безударных гласных.	1	15.10		Веера букв, мяч, картинки.		Развитие фонематического восприятия.
27.	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	1	16.10	Знать, что слог – часть слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов.	Предметные картинки.	Делит слова на слоги	
28.	Слогообразующая роль	1	17.10	Уметь делить слова на	Предметные		Развитие мелкой

	гласных			слоги.	картинки.		моторики.
29.	Дописывание последнего слога.	1	21.10	Знать роль гласных в образовании слогов.			Формирование навыка самоконтроля.
30.	Диктант.	1	22.10	Знать правило переноса слов.	Предметные картинки, интерактивная доска.	Пишет под диктовку	
31-32	Повторение пройденного.	2	23-24.10	Уметь делить слова на слоги.	Схемы слов, предметные картинки.		Развитие фонематического слуха.
33.	Образование новых слов путём перестановки слогов.	1	5.11	Уметь списывать простые по структуре предложения.		Списывает .	Развитие навыка самоконтроля.
34-35.	Составление рассказа по вопросам.	2	6.11 7.11	Уметь составлять рассказ	Предметные картинки.	Составляет рассказ	
36.	Слог, как часть слова.	1	11.11	Умеет делить слова на слоги.	Проектор. Слайды.	Работает со слайдами	
37.	Перенос слов при письме.	1	12.11	Умеет переносить слова			Совершенствование фонематического слуха.
38.	Перенос слов, состоящих из одного слога.	1	13.11			Работает с учебником	Развитие внимания.
39.	Правила переноса слов.	1	14.11	Запомнит правило.		Делит слова для	

						переноса	
40.	Перенос выделенных в тексте слов..	1	18.11		Таблицы слоговые	Применяет правило	Совершенствовани е фонематического слуха.
41.	Диктант.	1	19.11	Умеет писать под диктовку	Текст диктанта		Развитие зрительного внимания.
42.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	20.11	Различать твёрдые и мягкие согласные.		Слушает учителя.	Совершенствовани е фонематического слуха.
43.	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	1	21.11	Уметь твёрдые и мягкие согласные	Проектор. Слайды.	Различает твёрдые и мягкие согласные .	
44.	Гласные, обозначающие мягкость согласных.	1	25.11				Развитие умения работать самостоятельно.
45	Гласные, обозначающие мягкость согласных.	1	26.11	Запомнит гласные.	Проектор.	Смотрит презентац ию .	Развитие зрительного восприятия
46.	Составление схем к словам.	1	27.11	Научится читать схемы слов	Схемы слов		
47.	Выделение мягких согласных в словах.	1	28.11	Уметь выделять мягкие согласные в словах.	Таблица.	Выполняет инструкци ю учителя.	Работа над каллиграфией письма.

48.	Выделение твёрдых и мягких согласных.	1	2.12	Уметь применять полученные знания.	Веера букв, атрибуты к игре, касса букв		Совершенствование фонематического слуха.
49.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	3.12	Уметь выделять в слове твёрдые и мягкие согл.	Предметные картинки.		
50.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	4.12			Работает с учебником	Развитие зрительного внимания.
51.	Дифференциация на слух твёрдых и мягких согласных.	1	5.12	Уметь различать на слух.	Презентация .	Смотрит презентацию.	
52.	Контрольный диктант	1	9.12	Уметь писать под диктовку.			Развитие самостоятельности
53.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	10.12	Уметь писать слова с мягким знаком.	Словарные слова	Запоминает словарные слова	Формирование навыка самоконтроля.
54.	Выделение в речи слов с мягким знаком.	1	11.12		Инд.карточки	Называет слова с мягким знаком	Развитие слухового восприятия
55	Схема слов с мягким знаком.	1	12.12	Уметь писать слова с мягким знаком.			
56	Словарный диктант.	1	16.12	Уметь правильно писать слова с мягким знаком.		Пишет под диктовку	Работа над каллиграфией письма.
57	Мягкий знак-показатель	1	17.12	Уметь определять	Карточки со	Работает в	Расширение

	мягкости.			мягкие и твёрдые согласные.	словами.	паре.	словарного запаса.
58	Мягкий знак на конце слова. Повторение.	1	18.12	Уметь различать на слух мягкие согласные;		Различает твердые и мягкие согл.	Развитие зрительного внимания.
59	Мягкий знак в середине слова. Повторение.	1	19.12	Уметь определять мягкие согласные.	Проектор. Слайды.	.	
60	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	23.12	Уметь различать на слух мягкие согласные;			.
61.	Контрольный диктант.	1	24.12	Уметь различать на слух мягкие согласные.	Текст диктанта		Формирование навыка самоконтроля
62.	Повторение пройденного.	1	25.12	Уметь различать твердые и мягкие согласные.		Выполняет инструкции и учителя	
63.	Повторение пройденного.	1	26.12	Уметь различать мягкие и твёрдые согласные.	Проектор. Слайды.		
64	Шипящие.	1	09.01			Применяет полученные знания	
65.	Шипящие согласные: ж.ш,ч,щ.	1	13.12	Запомнит шипящие согл.	Карточки с печатным текстом.	списывает	Развитие умения работать самостоятельно.

66.	Слова с сочетаниями жи-ши	1	14.01	Уметь применять полученные знания.		Называет алфавит по памяти	Развитие долговременной памяти.
-----	---------------------------	---	-------	------------------------------------	--	----------------------------	---------------------------------

67	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1ч	15.01	Запомнит правило	Таблица жи-ши		Развитие слухового и зрительного внимания.
68.	Слова с сочетаниями ча-ща.	1ч	16.01		Таблица ча-ща		
69	Правописание слов с сочетаниями ча-ща	1ч	20.01	Будет правильно писать сочетания ча-ща		Списывает с учебника	Развитие каллиграфических навыков.
70.	Слова с сочетаниями чу-щу.	1ч	21.01	Запомнит правило	Предметные картинки.		Развитие слухового и зрительного внимания.
71.	Правописание слов с сочетаниями чу-щу.	1ч	22.01		Проектор. Слайды.	Применяет правило	
72.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч	23.01	Будет применять правила		Работает самостоятельно.	
73.	Контрольный диктант	1ч	27.01	Пишет под диктовку. ;	Проектор. Слайды.		Развитие зрительного внимания.
74.	Парные звонкие и глухие согласные.	1ч	28.01	Запомнит парные согласные	Предметные картинки.	Задаёт вопросы	Развитие слухового и

							зрительного внимания.
75	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1ч	29.01	Различает зв. и глух. согласные	таблица	Отвечает на вопросы	
76.	Особенности проверяемых и непроверяемых слов.	1ч	30.01	Уметь правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Таблицы со словами.		Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, упражнений в построении предложений.
77.	Сопоставление согласной буквы в проверочном и в проверяемом слове.	1ч	3.02	Уметь называть группы однородных предметов обобщающим словом.		Обобщает слова	
78.	Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова.	1ч	4.02	Уметь проверять слова.	карточки	Проверяет глухие согласные	Развитие слухового и зрительного внимания.
79.	Проверка написания слов с звонкими согласными на конце слова.	1ч	5.02		Предметные картинки.		
80.	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1	6.02	Уметь составлять рассказ по рисунку, письменно отвечать на вопросы;	Сюжетная картинка		Формирование умения строить логические связи.

81.	Парные звонкие и глухие согласные. Повторение.	1	10.02	Называет пары звонких и глухих согласных		Различает слова по вопросам	
82.	Парные звонкие и глухие согласные. Повторение.	1	11.02	.	Карточки для индив. работы		
83.	Диктант. Работа над ошибками.	1ч	12.02	Знать правило.		Пишет под диктовку.	Развитие умения работать самостоятельно.
84.	Понятие о разделительном мягком знаке.	1ч	13.02	Запомнит назначение разделительного мягкого знака	Сюжетные картинки		
85.	Правила употребления разделительного мягкого знака.	1ч	17.02	Уметь применять разделит. мягкий знак	Сюжетные картинки.	Составляет предложения	Обучение последовательному выполнению действий.
86.	Составление и запись рассказа по серии картин.	1ч	18.02	Уметь составлять рассказ из предложений по серии сюжетных картинок.	Серии картин		
87.	Слова с разделительным мягким знаком и их правописание.	1ч	19.02	Уметь применять слова с разделит. мягким знаком.	Предметные картинки.	Списывает с учебника	Расширение словарного запаса.
88.	Сопоставление разделительного ь и ъ - показателя мягкости согласного.	1ч	20.02	Уметь сравнивать слова			Развитие внимания.

89.	Закрепление знаний о разделительном мягком знаке.	1ч	25.02	Составлять рассказ по сюжетной картинке.	Сюжетные картинки.	Составляет рассказ по вопросам	Обучение последовательному выполнению действий.
90.	Контрольный диктант.	1	26.02	Уметь писать под диктовку.		Пишет под диктовку	Развитие умения работать самостоятельно.
91.	Слова, как названия предметов.	1ч	27.02	Уметь выделять в речи слова, обозначающие предмет.	Учебники, предметные и сюжетные картинки.		Коррекция связной устной речи.
92.	Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос кто? что?	1ч	27.02	Уметь ставить вопрос что? Кто?.	Таблица.	Находит слова-предметы	Развитие зрительного внимания.
93.	Распознавание слов, отвечающих на вопрос кто?, что?.	1ч	2.03	Уметь ставить вопросы к словам.	Таблицы со словами.		Развитие слухового восприятия.
94.	Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос кто?, что?.	1ч	4.03			Находит в упражнении слова-предметы	
95.	Упражнение в классификации слов и постановке вопроса к словам.	1ч	5.03	Уметь классифицировать слова по вопросам	Учебники, предметные и сюжетные картинки.		Коррекция зрительного восприятия, фонематического слуха.

96.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	1ч	10.03	Запомнит правило.	Презентация.	Группирует слова	
97.	Правописание имён, отчеств, фамилий.	1ч	11.03	Будет применять правило.	Карточки с индивид. заданиями, интерактивная доска.		Развитие слухового восприятия.
98.	Большая буква в кличках животных.	1ч	12.03	Умеет писать клички животных..	Загадки. Проектор. Слайды.	Отвечает на вопросы учителя	Развитие связной речи через вопросно-ответную форму.
99.	Большая буква в именах людей в кличках животных.	1ч	16.03	Уметь применять правило.	Предметные картинки, атрибуты к игре.		
100.	Большая буква в названиях сёл, городов, деревень.	1ч	17.03	.		Выполняет инструкции учителя.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
101.	Контрольный диктант. Правописание имён собственных.	1ч	18.03	Умеет писать под диктовку.	Учебники, сюжетные картинки.		Коррекция мыслительной деятельности
102.	Правописание имён собственных. Повторение	1ч	19.03		Карточки с заданиями.		

103.	Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.	1ч	30.03	Умеет подбирать к предмету действия.	Предметные картинки		Развитие воображения
104.	Слова, как действие предметов.	1ч	31.03	Будет различать слова действия предметов.	Таблицы		Развитие слухового и зрительного восприятия.
105-106.	Слова, отвечающие на вопрос: что делает? Что делал? Что будет делать?	2ч	1,2.04	Уметь правильно ставить вопрос..	Проектор. Слайды.	Ставит вопросы	
107.	Слова, отвечающие на вопрос: что сделал?	1ч	6.04				Развитие слухового и зрительного восприятия.
108.	Распознавание слов, обозначающих действие предмета.	1ч	7.04	Уметь работать по инструкции.	таблицы		Развитие умения работать самостоятельно.
109-110	Правильное употребление слов отвечающих на вопросы: что делал? Что делает? Что будет делать?	2ч	8,9.04	Уметь выделять слова, обозначающие действия	Предметные картинки, интерактивная доска.	Списывает с ученика	Развитие каллиграфических навыков
111.	Понятие о словах , обозначающих признаки предмета.	1ч	13.04	Иметь понятие о словах , обозначающих признаки предмета.	Проектор. Слайды.	Слушает объяснение учителя	Развитие зрительного внимания.
112-113.	Различение слов, отвечающих на вопросы:	2ч	14,15.	Уметь писать слова признаки предмета.	Таблица со словами.		Развитие мелкой

	какой? Какая? Какое? Какие?		04				моторики
114	Распознавание слов, обозначающих признаки предмета.	1ч	16.04	Составлять рассказ из предложений.	Таблица с предложения ми.	Составляет рассказ из предложений	
115.	Упражнение в определении предмета по ряду признаков.	1ч	20.04	Умеет определять предмет по ряду признаков.	Предметные картинки	Называет предметы по признакам.	Развитие слухового восприятия.
116.	Контрольный диктант.	1ч	21.04	Уметь выделять предложения из текста.	Текст диктанта		
117.	Предлоги.	1ч	22.04	Уметь выделять предложение предлоги.	таблица	Слушает учителя.	Формирование умения строить логические связи.
118.	Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	1ч	23.04	Уметь соотносить предлог со словом.	Схемы предложения .	Составляет схему предложения	Обучение последовательн ому выполнению действий.
119.	Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, о (об) и их раздельное написание.	1ч	27.04	Находит предлог в предложении.	Сюжетные картинки, схемы.		
120.	Упражнение в правописании предлогов.	1ч	28.04	Уметь располагать слова в предложении		Пишет слова с предлогами.	
121.	Раздельное написание	1ч	29.04	Уметь правильно	Иллюстрация	Правильно	

	предлогов с другими словами.			писать слова с предлогами.	учебника.	составляет предложения	
122.	Разделительный твёрдый знак..	1ч	30.04		Таблицы		Развитие каллиграфии письма
123.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1ч	6.05	Уметь писать слова с разделительным твёрдым знаком	Сюжетные картинки	Продолжает начатое предложение	
124.	Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым знаком.	1ч	7.05	Уметь составлять предложение по предметной картинке.			Развитие связной речи.
125.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч	12.05	Уметь ставить знаки препинания в конце предложения в соответствии с интонацией.	Сюжетные картинки.		Развитие связной речи через вопросно-ответную форму.
126.	Предложение. Понятие о предложении.	1ч	13.05			Применяет полученные знания	
127	Деление текста на предложения.	1ч	14.05	Умеет делить текст на предложения.		Выполняет работу над ошибками	Развитие умения работать самостоятельно.
128	Продолжение предложения по его началу.	1ч	18.05	Ожжет продолжить начатое предложение.	Комп.презентация		Коррекция фонематического слуха через различение пар звонких и

							глухих согласных
129.	Согласование слов в предложении.	1ч	19.05	Умеет правильно строить предложение.	Таблица со словами.		Развитие связной речи.
130-131	Деление небольшого текста на предложения.	2ч	20,21 .05	Умеет делить текст на предложения.	Карточки с текстами	Делит текст	
132.	Упражнения в построении простого предложения.	1ч	25.05	Уметь составлять предложения.		Пишет предложения	Развитие умения работать самостоятельно.
133-134.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2ч	26,27 .05	Выполняет все правила письма под диктовку.	Текст диктанта.		Коррекция слухового восприятия.
135.	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1ч	28.05	Уметь составлять небольшой рассказ по картинке с помощью вопросов.		Составляет рассказ	Развитие связной речи через вопросно-ответную форму.

7.Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

Технические средства:

- 1.Ноутбук
2. Проектор
3. Принтер струйный чёрно-белый.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку .

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.
2. Учебник «Русский язык», 3 класс, Э.В. Якубовская, А.К.Аксёнова Москва, «Просвещение», 2016 год
3. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида» А.К. Аксёнова
4. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова.
5. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» В.В. Воронкова.

8.Приложения к программе

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Словарный диктант

1 четверть

Огород, овощи, корзина, неделя, месяц, яблоко, медведь, одежда, посуда, картофель, портфель, мебель.

2 четверть

Картина, товарищ, Родина, класс, дневник, завод, праздник, рассказ, город, валенки, газета, сапоги, погода, вторник, песок, ранец, тарелка.

3 четверть

Язык, комната, завтра, вчера, шел, сегодня, рисовать, дорога, русский, арбуз, праздник, пятница, желтый.

4 четверть

Арбуз, костер, песок, лагерь, ребята, работа, Москва, товарищ, ветер, понедельник, суббота, среда, рассказ, дневник.

1 четверть

Диктант

Сбор урожая.

Пришла осень. В саду поспели фрукты. На огороде-овощи. Ребята помогают взрослым собирать урожай. Они кладут овощи в корзины.

На доску: ВЗРОСЛЫМ, СОБИРАТЬ.

ЗАДАНИЕ: 1. В 1 предложении подчеркнуть слово-предмет, слово-действие.

2. Слово РЕБЯТА разделить на слоги, отметить гласные и согласные.

2 четверть

Диктант

Зима.

Пришла зима. На улице хорошая погода. Идет снег. Миша надел валенки, Маша-коньки. Оля летит с горки на санках. Хороши зимние деньки!

На доску: ЛЕТИТ, ЗИМНИЕ.

ЗАДАНИЕ: 1. Подчеркнуть Ъ.

2. В 1 предложении поставить ударение.

3. КОНЬКИ-сделать звуко-буквенный анализ.

3 четверть

Диктант.

Весна.

Наступила теплая весна. Весь день светит солнышко. Сегодня наш класс пошел в поход. Ольга Петровна показывает дорогу к озеру. Тут и собака Жучка. Она лает на птиц. Всем весело.

На доску: НАСТУПИЛА, СЕГОДНЯ.

ЗАДАНИЕ: 1. В 1 предложении подчеркнуть слова-предметы, действия предметов.

2. Поставить ударение во 2 предложении.

3. ВЕСНА-звуко-буквенный анализ

4 четверть

Диктант

Летом.

Наступило лето. На улице жарко. Дети едут в лагерь. Там весело и интересно. Дима тоже там. В озере можно купаться. В конце смены будет костер. Ребята долго будут вспоминать своих друзей.

На доску: ЕДУТ, ВСПОМИНАТЬ.

ЗАДАНИЕ: 1. Подчеркнуть предлоги.

2. В 1 предложении подчеркнуть предмет и действие предмета.

3. ВЕСЕЛО-звуко-буквенный анализ.