

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе

директор школы-интерната:

/Самойлова Т.И./

Приказ № 41 от «27» 08 2019



«Рассмотрено»:

на заседании МО

Протокол № 1

от «27» 08 2019 г.

Шуф

«Согласовано»

зам. директора по УВР

Станина Л.В.

от «28» 08 2019 г.

«Принято»:

решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай

Протокол №1 от «29» 08 2019

Рабочая программа по предмету:

«Ручной труд»

Программу составила: учитель Левашкина Вера Леонтьевна

Квалификационная категория: первая

Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету «Ручной труд» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

с.Малый Толкай

2019-2020 учебный год

Содержание образовательной программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.Пояснительная записка

Программа предмета «Ручной труд» разработана на основе проекта Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования и воспитания личности гражданина России и следующих нормативных документов:

- 1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2.Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 3.Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 4.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 5.Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с.малый Толкай.

Целевая аудитория: обучающиеся 3 класса.

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по трудовому обучению в 3 классе составлена на основе : Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2014г., базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (I вариант), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065 учебника Технология. Ручной труд: 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, автора Л.А. Кузнецовой, рекомендованного Министерством общего и

профессионального образования Российской Федерации, выпущенного филиалом издательства «Просвещение» в 2017 году.

Курс трудового обучения выступает составной частью единой системы обучения, воспитания и развития личности ученика с ОВЗ. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности учащихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, недостатков физического развития. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Цель программы:

формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, способствование развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, готовности их к общетехническому труду

Задачи программы:

- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т. д.);
- формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде;
- формировать организационные умения в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- обогащать знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном мире, созданном из этих материалов;

2. Общая характеристика учебного предмета

В педагогике огромное значение придаётся ручному труду. В нём заложены неиссякаемые резервы развития личности ребёнка. Ручной труд является благоприятным условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Уроки «Ручного труда» проводятся в отдельной, специально оборудованной мастерской.

Работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, готовит их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Наряду с поставленными задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

На занятиях по предмету «Ручной труд» учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения.

Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда, затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.).

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На реализацию программы по предмету «Ручной труд» базисном учебном плане предусмотрено 65 часов

За год: 65 часов

в неделю: 2 часа

1 четверть – 16 ч.

2 четверть – 15 ч.

3 четверть – 18 ч.

4 четверть – 16 ч.

4. Прогнозируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «друг».
- Уважение к своему народу.
- Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- Оформлять мысли в устной речи.
- Читать тексты учебника вслух
- Выполнять разные роли в группе.
- Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

- Использовать в своей деятельности простейшие приборы.
- Оценивать задание по параметрам : легко выполнять – трудно.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

Обучающийся научится

- называть материалы для поделок и их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
- называть объекты работы;
- называть инструменты, используемые для выполнения поделок из различных материалов;
- выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец .
- составлять простейший эскиз как элемент планирования;
- делать отчет о проделанной работе.

Оптимальный уровень

Обучающийся научится

- называть материалы для поделок и их свойства;
- называть инструменты, используемые для выполнения поделок из различных материалов;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец;
- делать отчет о проделанной работе.

Минимальный уровень

Обучающийся получит возможность

- называть основные материалы для поделок и их свойства;
- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- повторять показанные учителем приемы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.

5. Содержание учебного предмета.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов. Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Практические работы

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается,

отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

(МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, проволоки, пластилина. Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе:

шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических

навыков. Правила безопасной работы. Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Практические работы

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9 Разборка собранных изделий. Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление наборами «Школьник», «Металлический конструктор». ключ, отвертка. Правила безопасной работы. Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы.

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-

переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рисунка по линейке с фальцем.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание

краев косым стежком). Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы.

Экскурсия в столярную мастерскую. Сбор стружки для поделок. Изготовление аппликаций из стружки. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

(ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Практические работы.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам.

Оклеивание бумагой объемных изделий.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы .

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куса ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д. Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места. Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

6.Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1.	Экскурсия. Сбор природного материала.	1ч	2.09	Узнавать, называть знакомые предметы.		Слушает учителя	Развитие слухового восприятия
2-3.	Изготовление жирафа из кукурузных початков, моркови и бумаги.	2ч	4,9. 09	Уметь соединять детали	Технологическая карта	Соединяет детали	Развитие мелкой моторики
4.	Работа с пластилином. Изготовление паука.	1ч	11. 09	Размазывать пластилин по поверхности картона.	Пластилин Предметные картинки «Фрукты»	Выбирает цвета	Развитие общей и мелкой моторики, воображения.
5-6	Окантовка картона полосками бумаги.	2ч	16, 18.09	Экономно расходовать материалы		Собирает листья	Развитие умения работать по словесной инструкции, развитие зрительного восприятия

7-8.	Изготовление подложек для крепления плоских природных атериалов.	2ч	23, 25.09	Соединять правильно листья, пользоваться картой учебника	Образец, технологическая карта.	Слушает и выполняет инструкцию	Развитие умения работать по плану.
9.	Экскурсия в слесарную мастерскую	1ч	30.09	Уметь слушать взрослого.	Слесарная мастерская	Выполняет по инструкции учителя	
10	Изготовление из проволоки деталей для работы с природным материалом.	1ч	2.10	Освоит правила работы с проволокой.			Развитие мелкой моторики, слухо-моторных координаций.
11-13.	Изготовление по образцу стилизованных фигурок рыб, птиц и животных.	3ч	7,9,14.10		Проволока. Технологическая карта	Выполняет работу с проволокой	Развитие способности концентрировать и распределять внимание.
14.	Экскурсия в столярную мастерскую.	1ч	16.10	Уметь слушать взрослого.	Столярная мастерская	Выполняет технику безопасности	Развитие умения ориентироваться в пространстве.
15.	Изготовление по образцу флажков из бумаги и палочек.	1ч	21.10	Сгибать бумагу треугольной формы	Образец.	Вырезает ножницами	Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную

							характеристику
16-17.	Изготовление по образцу цветов из бумаги и палочек.	2ч	23,6 .11	Осваивать технику изготовления.	Цветная бумага, образец	Работает по инструкции	Развитие умения работать по плану, алгоритму.
18	Изготовление плечиков для одежды из крупной палочки и проволоки.	1ч	11.11	Анализировать и оценивать свою деятельность	План работы.		
19-20.	Изготовление объёмных изделий из различных природных материалов.	2ч	13,18 .11	Организовать своё рабочее место	Комп.презентация	Работает по образцу	Коррекция зрительного восприятия

21	Работа с конструктором. Упражнение в завинчивании гайки.	1ч	20.11	Уметь организовать рабочее место. Соединять детали.	Конструктор	Соединяет детали конструктора	Развитие мелкой моторики
22.	Сборка по образцу квадрата из скоб.	1ч	25.11		Инструкция по сборке	Узнаёт и называет детали	Развитие мелкой моторики
23.	Сборка лопатки из деталей конструктора.	1ч	27.11	Соединять детали конструктора.		Работает по инструкции	Развитие общей и мелкой моторики, воображения.
24.	Сборка лесенки по		2.12	Соединять части	Игрушки	Работает по	Развитие умения

	образцу.	1ч		изделия. .		плану	работать по плану.
25.	Сборка стола по образцу.	1ч	4.12	Воспроизводить реальный образ предмета	Образец, технологическая карта.	Работает по технологической карте	Развитие умения работать по плану.
26.	Сборка стула по образцу.	1ч	9.12	Уметь работать по плану.	Образец		
27	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	1ч	11,.12	Анализировать выполнение работы	Учебник	Обводит шаблоны	Развитие мелкой моторики, слухомоторных координаций.
28-29.	Изготовление ёлочных игрушек.	2ч	16,18 .12	Соблюдать технологию изготовления изделий.	Технолог. карта	Работает с ножницами	Развитие способности концентрировать и распределять внимание.
30-31	Изготовление плоских карнавальных масок.	2ч	23,25 .12	Уметь резать бумагу по линии, соблюдать правила техники безопасности.	Ножницы, цветная бумага.	Режет ножницами бумагу	Развитие умения ориентироваться в пространстве.
32	Изготовление елочных гирлянд.	1ч	13.01	Знать правила работы с клеем, уметь соединять бумагу в кольца.	Образец гирлянды.	Склеивает гирлянду	
33	Упражнение в разметке бумаги и картона по линейке.	1ч	15.01	Выполнить поделку.	Образец.		Развитие умения работать по плану, алгоритму.

34.	Нанесение рисовки ножом по линейке с фальцем.	1ч	20.01	Уметь работать в коллективе	Словарные слова	Украшает класс	
35.	Изготовление обложки для проездного билета.	1ч	22.01	Уметь соединять детали клеем	Образец.	Работает по инструкции	Развитие мелкой моторики, творческого воображения
36-37.	Изготовление складной доски для игры в шашки.	2ч	27,29.01	Организовать рабочее место.	пластилин, стека Игра «Шашки»	Слушает и выполняет инструкцию	Развитие умения работать по плану
38-39.	Изготовление папки для тетрадей без клапанов с завязками.	2ч	3,5..02	Знать свойство бумаги и картона	Образец папки	Пользуется линейкой	Развитие слухомоторных координаций
40-41.	Косой обметочный стежок..Упражнения по готовым проколам.	2ч	10,12.02	Соблюдать правила работы с иглой.	Таблица «Виды швов»	Выполняет проколы и стежки	
42-43.	Изготовление закладки из фотоплёнки с цветными вкладками.	2ч	17,19.02	Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами и иглой	Бумага, ножницы,плёнка		Развитие мелкой моторики

44	Оформление концов закладки кисточками.	1ч	26.02	Выбирать необходимые инструменты	Образцы кисточек.	Работает с нитками	Развитие способности концентрировать и распределять внимание
45	Пришивание вешалки к полотенцу косыми стежками.	1ч	2.03	Соблюдать правила при работе с иглой, ножницами.	Образец, технол. карта	Оценивает свою работу	Развитие мелкой моторики
46	Изготовление кармашка из бархатной бумаги для счётных палочек.	1ч	4.03	Запомнить свойства, происхождение ниток.	Нитки	Слушает учителя	Развитие слухового восприятия
47-49.	Изготовление подушечки-прихватки по образцу.	3ч	11,16 18.03	Самостоятельно организовать свою деятельность	Образцы прихваток	Работает по инструкции	
50.	Вбивание гвоздя в древесину. Подготовительные упражнения.	1ч	30.03	Уметь работать с молотком	Столярные инструменты	Забивает гвозди	Развитие умения работать по плану, алгоритму
51.	Изготовление кукольной мебели из полуфабрикатов.	1ч	1.04	Использовать свои знания о материалах	Образец		Развитие умения ориентироваться в пространстве
52-53	Изготовление открытых коробок. Разметка по линейке.	2ч	6,8.04	Уметь работать с ножницами, клеем.	Технологическая карта		
54-55.	Склеивание коробок. Оклеивание коробок	2ч	13,15 .04	Уметь пользоваться		Украшает коробку	Развитие умения ориентироваться в

	бумагой.			линейкой,клеем			пространстве
56.	Составление по образцу рисунка на листе бумаги в клетку.	1ч	20.04		Геометрические фигуры	Склеивает аппликацию.	
57-59.	Вышивание рисунка ручными стежками.	3ч	22,27, 29.04	Знать правила безопасности при работе с иглой.		Вдевает нитку в иголку	Развитие мелкой моторики
60-61.	Работа с конструктором. Сборка стола.	2ч	6,13 .05	Уметь соединять детали конструктора	Конструктор	Соединяет детали ключом	Развитие мелкой моторики, творческого воображения
62.	Сборка стула.	1ч	18.05	Создавать многофигурные композиции	Иллюстрации к сказкам	Фантазирует	
63	Сборка дорожного знака.	1ч	20.05	Запомнить правила сборки	Инструкция.		Развитие зрительного восприятия
64-65.	Сборка тележки по представлению.	2ч	25,27. 05	Выполнить работу аккуратно		Работает по инструкции	Развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие мелкой моторики

7.Описание учебно-методического обеспечения

Библиографический список учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Л. А. Кузнецова, Технология. Ручной труд: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2014г.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Л. А. Кузнецова, Технология. Ручной труд: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2014г.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный,1 - -4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
2. Л. А. Кузнецова, Технология. Ручной труд: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2014г.
3. Сборника рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.- М. « Просвещение»