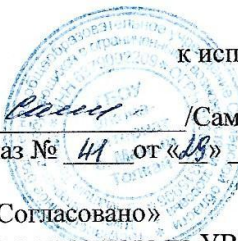
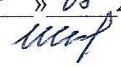
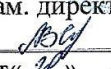


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

/Самойлова Т.И./
Приказ № 44 от «29» 08 2019 г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г.


«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «27» 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от
«29» 08 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Математика»**

Программу составила: учитель
Самко Полина Сергеевна
Класс: 1 дополнительный

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математика»
положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных
учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

с.Малый Толкай

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 дополнительного класса.

Срок реализации программы по предмету «Математика» - 2019-2020 учебный год.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I') классе неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных

потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе .

Задачи образовательно-коррекционной работы в процессе изучения математики в первом дополнительном (I') классе состоят в следующем:

1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;

5) сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I') классе начинается с пропедевтического периода.

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение

систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала - его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

За период обучения в первом дополнительном (I') классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получают представление о числовом ряде в пределах 5, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.

В первом дополнительном (I') классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл

арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка).

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии.

Оценки по предмету «Математика» в 1 дополнительном классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 дополнительном классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД.

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса, курс математики в дополнительном первом (I') классе рассчитан на 99 ч (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в дополнительном первом (I') классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса и составляет 3 ч в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- умеет соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительно относится к урокам математики;
- умеет вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательно относится к учителю и к обучающимся;
- слушает указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следует им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умеет выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривает вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- умеет с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивает совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- умеет принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умеет составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;

Прогнозируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знает (понимает в речи учителя) слова, определяющие величину, размер, форму предметов, количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

- умеет с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- умеет определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знает части суток, понимает в речи учителя элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знает количественные числительные в пределах 5; умеет записать числа 1-5 с помощью цифр;
- знает числовой ряд в пределах 5 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);
- выполняет сравнение чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- знает названия знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составляет с помощью учителя числовые выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умеет использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- выполняет с помощью учителя сложение и вычитание чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделяет с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопрос); выделяет в условии задачи числовые данные;
- узнает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Достаточный уровень:

- знает и использует в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

- умеет сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умеет увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- умеет устанавливать и называть с помощью учителя порядка следования предметов;
- знает части суток, порядок их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии;
- знает количественные, порядковые числительные в пределах 5; умеет записывать числа 1-5 с помощью цифр;
- знает числовой ряд в пределах 5 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществляет счет в пределах 5;
- выполняет сравнение чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- умеет с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- знает название арифметических действий сложения и вычитания, понимает их смысл, знает знаки («+» и «-»); умеет иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- умеет составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умеет использовать знак « $=$ » при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- умеет выделить с помощью учителя в арифметической задаче условие, требование (вопроса); выделяет в условии задачи числовые данные; решает задачи на нахождение суммы, разности (остатка)
- узнает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус).

Оптимальный уровень

- знает и использует в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости, умеет классифицировать данные предметы по просьбе учителя;
- умеет сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение;
- умеет увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- умеет устанавливать и называть порядок следования предметов;
- знает части суток, порядок их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии;
- знает количественные, порядковые числительные в пределах 5;
- умеет записывать и называть числа 1-5 с помощью цифр;
- знает числовой ряд в пределах 5 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществляет счет в пределах 5;
- выполняет сравнение чисел в пределах 5;
- умеет раскладывать числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- знает название арифметических действий сложения и вычитания, понимает их смысл, знает знаки («+» и «-»); умеет иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- умеет составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умеет использовать знак « $=$ » при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5;
- умеет выделить в арифметической задаче условие, требование (вопроса); выделяет в условии задачи числовые данные; решает задачи на нахождение суммы, разности (остатка)
- узнает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус).

Содержание учебного предмета

Пропедевтика

- Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине.

Сравнение предметов по размеру.

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу)

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Временные представления

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрические формы

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние.

Числа 1-5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во час	Дата	Прогнозируемые результаты	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционно-развивающей работы
1-2.	Цвет, назначение предметов.	2ч	3, 4. 09	Называть цвета, назначение различных предметов.	Предметные картинки	Определяет цвет разных предметов	Развитие зрительного восприятия, умения строить простое предложение.
3-4.	Круг.	2ч	5, 10.09	Узнавать круг, находить предметы, похожие на круг.	Геометрические фигуры	Узнает круг среди других фигур, находит в классе предметы, похожие на круг.	Развитие зрительной памяти, зрительного анализа
5-6.	Большой - маленький.	2ч	11, 12.09	Различать большие и маленькие предметы	Игрушки Предметные картинки	Находит разные по величине предметы.	Обучение планомерному и последовательному анализу изображений
7-8.	Одинаковые, равные по величине.	2ч	17, 18.09	Находить одинаковые и равные по величине предметы	Инд. задания «Найди одинаковые предметы»	Находит на рисунке равные по величине предметы,	Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа

						раскрашивает их.	
9-10.	Слева – справа.	2ч	19, 24.09	Показывать правую – левую руку, ногу.	Игра «Ориентир»	Слушает объяснение, участвует в игре.	Развитие слухового внимания, пространственной ориентации
11-12.	В середине, между.	2ч	25, 26.09	Работать по учебнику, отвечать на вопросы. Во время игры находить свое место.	Игра «Перестановка»	Учится употреблять понятия в речи, участвует в игре.	Развитие пространственной ориентации
13-14.	Квадрат.	2ч	1, 2. 10	Узнавать квадрат среди других фигур	Геометрические фигуры	Раскрашивает квадраты, определяет по размеру.	Развитие долговременной памяти
15-16.	Вверху - внизу, выше- ниже.	2ч	3, 8. 10	Отвечать на вопросы.	Сюжетные картинки	Участвует в беседе, употребляет понятия в разговоре.	Развитие пространственной ориентации, зрительного анализа

17-18.	Длинный – короткий.	2ч	9, 10. 10	Сравнивать предметы по длине, рассказывать о них, составлять небольшие предложения.	Предметные картинки, учебник	Работает с палочками Кюизенера, раскладывает по длине, по цвету.	Развитие зрительного и тактильного восприятия
19-20.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	2ч	15, 16. 10		Сюжетные картинки	Рассматривает сюжетную картинку, определяет местонахождение зверей.	Обучение планомерному последовательному анализу изображений
21-23.	Треугольник.	3ч	17, 22, 23.10	Узнавать треугольник, называть цвет, расположение относительно других фигур.	Геометрические фигуры	Собирает из треугольников елку, кораблик. Работает с бусами.	Развитие умения соотносить и анализировать
24-25	Широкий – узкий.	2ч	24. 10, 5.11	Сравнить предметы	Игра «Широкий – узкий»	Рассматривает ленты, определяет их ширину, цвет.	Развитие слухового внимания, зрительного восприятия
26-28	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	3ч	6, 7, 12.11	Употреблять слова в речи		Определяет местоположение игрушек, употребляет в речи понятия.	Развитие пространственной ориентации

29-31.	Прямоугольник.	3ч	13, 14, 19.11	Узнавать прямоугольник среди других фигур.	Геометрические фигуры	Раскладывает прямоугольники по цвету, размеру.	Развитие слухо-моторных координаций
32-33.	Высокий – низкий.	2ч	20, 21. 11	Сравнивать предметы по высоте.	Игра «Высокий – низкий»	Раскрашивает только высокие домики. Работа с бусами.	Развитие избирательности зрительного восприятия
34-35.	Глубокий – мелкий.	2ч	26, 27. 11		Предметные картинки	Определяет предметы по величине. Работает с пластилином.	Развитие связной речи
36-37	Впереди – сзади, перед, за.	2ч	28. 11, 3.12	Ориентироваться в окружающем пространстве.	Сказка «Репка»	Рассматривает иллюстрацию к сказке, участвует в игре, старается занять правильное место.	Развитие умения ориентироваться в пространстве
38-39.	Первый – последний, крайний, после,	2ч	4, 5.12	Отвечать на вопросы по сюжетным	Сказка «Колобок»	Рассматривает иллюстрацию	Развитие долговременной памяти, речи. Развитие

	следом, следующий за.			картинкам, ориентироваться в окружающем пространстве.		к сказке, участвует в игре, старается занять свое место.	пространственной ориентации
40.	Толстый – тонкий.	1ч	10.12	Использовать в речи понятия «толстый- тонкий»	Предметные картинки		Развитие грамматического строения речи
41- 42	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2ч	11, 12. 12	Уметь ориентироваться во времени, отвечать на вопросы	Иллюстрации «Режим дня»	С опорой на картинки рассказывает о своем режиме дня.	Развитие и обогащение словаря
43	Рано – поздно.	1ч	17.12		Сюжетные картинки	С опорой на картинки рассказывает о своем режиме дня	
44- 45.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2ч	18, 19.12	Запомнить временные понятия, употреблять их в речи.	Игра « Что мы делали вчера»	Употребляет в речи понятия	Развитие устойчивости внимания
46.	Быстро – медленно.	1ч	24.12	Сравнивать быстроту движения различных предметов .	Предметные картинки, игра «Быстро – медленно»	Выбирает среди картинок предметы, которые	Развитие слухо - моторных координаций, избирательности зрительного восприятия

						двигаются быстро и медленно.	
47.	Тяжелый – легкий.	1ч	25.12	Использовать в речи понятия «легче», «тяжелее», «одинаковые по тяжести».	Предметы различной тяжести	Составляет предложения с понятиями «тяжелый – легкий».	Обучение планомерному последовательному анализу изображений
48.	Много – мало, несколько.	1ч	26. 12	Определять на глаз много – мало предметов.	Игрушки	Определяет на глаз количество предметов. Работает с пластилином.	Развитие зрительного восприятия
49.	Один – много.	1ч	9. 01	Различать один предмет – много предметов	Предметные картинки	Участвует в беседе, раскрашивает картинки.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
50.	Давно – недавно.	1ч	14.01	Отвечать на вопросы		Участвует в беседе, раскрашивают картинки	Развитие связной речи
51	Молодой – старый.	1ч	15.01	Сравнивать предметы	Сюжетные картинки Игра «Слушай команду»	Определяет возраст людей, раскрашивает картинки, работает с	Развитие слухового восприятия, умения ориентироваться в пространстве

						семенами.	
52-53	Больше – меньше, столько же, одинаковое количество.	2ч	16, 21.01	Сравнивать множества, устанавливать соответствия между ними	Игра «Волшебный мешок»	Участвует в беседе, сравнивает по величине бусы, определяет количество.	Развитие навыка соотносительного анализа и синтеза
54-55.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	2ч	22, 23.01	Сравнивать объемы	Игра «Наоборот»	Определяет объем жидкости (воды), объем сыпучих веществ – сахара, песка.	Развитие и обогащение словаря, развитие зрительного анализа
56-57	Число и цифра 1.	2ч	28, 29.01	Соотносить количество предметов и цифру, писать цифру 1.	Пластилин Счетный материал	Участвует в беседе, отвечает на вопросы, пишет цифру.	Развитие зрительного восприятия и узнавания
58-59	Куб.	2ч	30. 01, 4.02	Находить куб среди других предметов.	Кубики деревянные и пластмассовые.	Участвует в беседе, находит куб среди других предметов,	Развитие избирательности зрительного восприятия

						строит башню.	
60-67.	Число и цифра 2.	8ч	5, 6, 11, 12, 13, 18, 19, 20. 02	Соотносить количество предметов и цифру, писать цифру.	Счетный материал Пластилин	Отвечает на вопросы, пишет, считает.	Развитие зрительного анализа
68-69.	Брус.	2ч.	3, 4. 03	Узнавать брус среди различных предметов.	Деревянные брусочки.	Участствует в беседе, находит брус среди других предметов.	Развитие зрительного восприятия, воображения
70-77.	Число и цифра 3.	8ч	5, 10, 11, 12, 17, 18, 19, 31. 03	Соотносить количество предметов и цифру, писать цифру, решать задачи.	Бусы Счетный материал	Отвечает на вопросы, пишет, считает.	Развитие зрительного анализа
78-79	Шар	2ч	1, 2.04	Узнавать предметы, имеющие форму шара.	Игрушки в форме шара.	Отвечает на вопросы, пишет, считает, решает задачи.	Развитие долговременной памяти, мышления
80-	Число и цифра 4.	8ч	7, 8, 9, 14, 15,	Соотносить количество	Семена Бусы	Отвечает на вопросы,	Развитие аналитико-

87			16, 21, 22. 04	предметов и цифру, писать цифру, решать задачи.	Счетный материал	пишет, считает, решает задачи.	синтетической деятельности.
88-95.	Число и цифра 5.	8ч	23, 28, 29, 30.04, 6, 7, 12, 13. 05	Соотносить количество предметов и цифру, писать цифру, решать задачи, сравнивать множества.	Счетные палочки Крупные бусы	Отвечает на вопросы, пишет, считает, решает задачи, сравнивает числа.	Развитие анализа пространственных отношений
96-97.	Решение задач.	3ч	14, 19, 20. 05	Решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 5.	Счетный материал	Решает задачи с помощью счетного материала.	Развитие понятия числового ряда
98-99	Решение примеров и задач.	3ч	21, 26, 27.05				

Примечание: в прогнозируемых результатах отражен только достаточный уровень, а реальные прогнозируемые результаты будут усвоены после процесса изучения данных тем.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическая литература:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы Москва «Просвещение» 2014 под редакцией В.В.Воронковой
- Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах».
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».
- В. В. Юртайкина «Цвет, форма, количество»

2. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-5;

3. Технические средства:

- ноутбук