

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе

директор школы

Самойлова Т.И.

Приказ № 48 от 29.08.2019г.



«Рассмотрено» на
заседании МО
Протокол №
от «1» 27.08 2019г.
Рук.МО Кирилова Л.М.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Л.В. Станина
29.08.2019г.

Принято:
решением педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.19г.

Рабочая программа
по предмету:
«МАТЕМАТИКА» для 5 класса

Программу составил учитель первой категории
Кирилова Л.М.

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математика» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 – 9 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014 год

Учебник: «Математика» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – Г.М.Капустина, М.Н.Перова., Москва «Просвещение» 2015год.

2019-2020 уч/г

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации « Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012 (статья 7).
2. Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования РФ от 10. 04. 2002г. № 29/2065-п).
3. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
4. Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (автор В.В.Воронкова), 2014 год.

1.2. Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью 5 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

1.3 Сроки освоения программы: 1 год.

1.4. Цели и задачи обучения математике

Цель уроков математики - подготовка к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Уроки математики в 5 классе в ГБОУ школе-интернате организуются для решения следующих задач:

- дать учащимся такие доступные количественные , пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с ОВЗ и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств;
- формировать навыков самоконтроля;
- расширять и углублять знания учащихся об окружающем мире;
- формировать положительные личностные качества учеников;
- развивать все виды речевой и письменной деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- коррекция речи и мышления.

2.Общая характеристика предмета, курса.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения математике обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции:

- познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими вычислительными навыками , своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций;

- логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Обучение математике в 5-м классе начинается с повторения ранее усвоенных знаний и понятий. Задачи этого этапа не только восстановить знания, но и обобщить, систематизировать их: закреплять навыки выполнения всех арифметических действий. Используются наиболее эффективные приёмы формирования самоконтроля, а точнее его формы - обратной связи, что является важнейшим условием успешного формирования знаний, умений и навыков учащихся, успешности всего учебно - воспитательного процесса. Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи учащихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по математике учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане .

Логика изложения и структура курса уроков математики в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе. Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай недельная нагрузка в 5 классе составляет 6 часов .

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по математике в 2019-2020 учебном году составляет- 207 часов .

В первой четверти - 48 ч.

Во второй четверти - 48 ч.

В третьей четверти - 61ч.

В четвёртой четверти – 50 ч

Объем учебного времени за год: 207 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся.

После изучения тем и в конце каждой четверти, а также за год программой предусмотрено проведение контрольных работ.

4. Прогнозируемые результаты.

ЗУН, которые будут сформированы к концу реализации программы.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
 - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
 - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
 - выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
 - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
 - выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
 - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
 - умножать и делить на однозначное число;
- Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
 - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
 - различать радиус и диаметр.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- цифры в пределах 100;
- решать простые задачи на сложение и вычитание;
- отличительные признаки геометрических фигур.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное и письменное сложение в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)

5.Содержание учебного материала

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак $\approx$.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} \text{ — } 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Содержание тем учебного курса

№ п/п разде ла, темы	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Из них		
			Контро л. работы	Самост оят. работы	Практич. работы
1	Повторение. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	14	1	-	-
2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	5	-	1	-
3	Тысяча. Нумерация в пределах 1000.	10	1	-	-
4	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости	6	-	-	-
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	6	1	-	-
6	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по видам и длинам сторон	8	-	-	8
7	Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение	7	-	-	-

	чисел I-XII.				
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	21	3	-	-
9	Обыкновенные дроби.	11	1	-	-
10	Геометрический материал. Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.	6	-	-	6
11	Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком	7	1	-	-
12	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	11	1	-	-
13	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	5	-	-	-
14	Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	11	1	-	-
15	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.	17	2	-	-
16	Геометрический материал. (Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.)	11	-	-	11
17	Повторение. Нумерация 1000	4	-	-	-
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	9	1	-	-
19	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка	7	1	-	-

20	Все действия в пределах 1000	18	2	-	-
21	Геометрический материал	9	-	-	9
22	Обобщающие уроки	4	-	-	-
	ИТОГО:	207	16	1	34

6.Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Содержание разделов, тем урока	Кол- во часо в	Дата	Прогнозируемы й результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
	I четверть (48ч)						
1	Повторение ранее пройденного.	1	02.09	Повторить материал 4 класса	Таблица классов и разрядов	Беседа. Работа с загадками, с сюжетными картинками.	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Расставь правильно»
2	Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	03.09	Повторение, решение примеров и задач. Название компонентов и результата сложения.	Таблица классов и разрядов	Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1- 100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись	развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности.

						под диктовку.	
3	Разряды класса единиц	1	04.09	Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100.	Таблица классов и разрядов	Откладывание чисел на счётах; сравнение чисел в пределах 100.	Развитие аналитического мышления; воспитание целенаправленности
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	05.09	Выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100.	Таблица состав числа 10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	Развитие речи учащихся; воспитание работоспособности.
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	05.09	Проверка сложения вычитанием	Таблица Пифагора	Решение примеров и задач. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие памяти, мышления, речи учащихся.
6	<i>Геом. материал. Линия, отрезок, луч.</i>	1	06.09	Уметь различать отрезок от линии. Уметь различать линии от луча.	Таблица компоненты арифметических действий	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в</i>	<i>Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности; развитие пространственных представлений, умение мыслить,</i>

						<i>черчении отрезков, прямых, лучей.</i>	<i>сопоставлять и сравнивать; формирование логического мышления.</i>
7	Все действия в пределах 100	1	9.09	Уметь решать сложения и вычитания в столбик. Уметь составлять и решать задачи, преобразовывать величины.	Таблица компоненты арифметических действий	Оформление результатов работы с помощью учителя: - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения.	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.
8	Все действия в пределах 100	1	10.09	. Уметь решать сложения и вычитания в столбик	Таблица компоненты арифметических действий	Самостоятельно: Отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя:	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.

						- планирование последовательности практических действий.	
9	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100	1	11.09	Уметь составлять и решать задачи, преобразовывать величины.	Таблица компоненты арифметических действий	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Устное решение примеров.	Развитие математической речи; Воспитание интереса к математике.
10	Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»	1	12.09	Контроль	Таблица компоненты арифметических действий	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
11	Работа над ошибками	1	12.09	Коррекция.	Геометрический материал.	Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления, воспитание навыков самоконтроля.
12	Сложение и вычитание чисел	1	13.09	Уметь составлять и	Таблица компоненты	Работа, направленная на	Развитие математического

	с переходом через разряд в пределах 100			решать задачи, преобразовывать величины.	арифметических действий	формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	мышления. Воспитание интереса к математике. Коррекция пространственной ориентировки.
13	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	16.09	Уметь составлять и решать задачи, преобразовывать величины.	Таблица компоненты арифметических действий	Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие математического мышления на основе игры, воспитание интереса к математике.
14	<i>Геом. материал. Углы.</i>	1	17.09	Уметь различать отрезок от линии. Уметь различать линии от луча. Знать виды углов.	Таблица компоненты арифметических действий	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении углов.</i>	<i>Развитие математического мышления через задание на построение геом. фигур; развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>
15	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в	1	18.09	Уметь читать и записывать трехзначные числа. Знать	Таблица компоненты арифметических действий	Работа, направленная на формирование умения слушать и	Развитие математического мышления; воспитание интереса

	пределах 100			округление чисел до десятков и сотен.		повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	к математике. Коррекция пространственной ориентировки.
16	Все действия в пределах 100	1	19.09	Уметь читать и записывать трехзначные числа. Знать округление чисел до десятков и сотен	Таблица компоненты арифметических действий	Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе.
17	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1	19.09	Уметь решать уравнения	Образцы записи.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.	Развитие мышления; воспитание навыков самоконтроля.
18	<i>Г/М Прямоугольник, квадрат.</i>	1	20.09	<i>Знать квадрат прямоугольник уметь отличать друг от друга</i>	Образцы записи.	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	<i>формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое);</i>

						<i>Практические упражнения в построении прямоугольника, квадрата.</i>	<i>развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>
19	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1	23.09	Должны знать класс единиц, разряды в классе единиц. Должны уметь называть числа и записывать их под диктовку.		Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля.
20	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	24.09	Должны уметь выполнять сложение однозначных, двузначных, двузначного и однозначного	Таблица классов и разрядов	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Анализ задач. Выделение в задаче основных положений.	Развитие мышления через тестовое; воспитание терпеливости
21	Нахождение	1	25.09	Должны уметь	Таблица классов	Слушание	Развитие

	неизвестного вычитаемого			вычитать из однозначного числа однозначное, из двузначного двузначное и т.п.	и разрядов	объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа с учебником.	математической речи; воспитание навыков самоконтроля
22	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»	1	26.09	Должны уметь решать примеры в пределах 100 с переходом через разряд.	Таблица классов и разрядов	Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.
23	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел	1	26.09	Должны уметь решать примеры в пределах 100 с переходом через разряд.	Таблица классов и разрядов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение	Развитие математической речи через игру «Продолжи ряды»; воспитание интереса к математике.

						нумерации.	
24	<i>Г/М Периметр (Р). Нахождение периметра фигур</i>	1	27.09		Таблица классов и разрядов	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.</i>	<i>Развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>
25	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов	1	30.09	Уметь решать арифметические задачи на увеличение числа	Таблица классов и разрядов	Слушание объяснений учителя. Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации.	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия.
26	Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	01.10	Должны уметь находить уменьшаемое	Таблица классов и разрядов	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия.
27	Сумма разрядных единиц. Образование	1	02.10	Должны уметь находить уменьшаемое, вычитаемое.	Таблица арабские и римские цифры	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие

	трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.					задач.	аналитического мышления.
28	Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20.	1	03.10	Уметь решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа	Таблица меры массы	Сравнение чисел. Решение задач. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие активности и внимания через устный счёт.
29	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	1	03.10	Должны уметь выполнять Устное сложение и вычитание в пределах 100	Таблица «Меры длины» и «Меры стоимости»	Изучение нумерации, разрядных единиц. Работа с калькулятором. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, мышления, внимания.
30	<i>Г/м. Нахождение периметра помещения.</i>	1	04.10	Должны уметь находить периметр помещения	Таблица компоненты арифметических действий	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.</i>	<i>Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.</i>
31	Округление чисел до	1	07.10	Должны знать десятичный	Таблица компоненты	Изучение нумерации,	Развитие математического

	десятков, сотен			состав чисел в пределах 1000. Должны уметь читать, записывать под диктовку, изображать на калькуляторе.	арифметических действий	разрядных единиц. Округление чисел. Решение задач.	мышления; воспитание навыков самоконтроля. Коррекция памяти.
32	Округление чисел до десятков, сотен	1	08.10	Должны уметь определять разряды чисел.	Таблица компоненты арифметических действий.	Работа с таблицей классов и разрядов. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.	Развитие точности и четкости в записи арифметических действий; воспитание аккуратности.
33	Римские числа. Обозначение чисел I-XII	1	09.10	Должны уметь читать, записывать числа под диктовку в пределах 1000.	Таблица компоненты арифметических действий	Слушание объяснений учителя. Изучение римской нумерации. Решение примеров и задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Коррекция логического мышления.
34	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	10.10	Уметь определять количество разрядных единиц.	Таблица компоненты арифметических действий	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.

35	Работа над ошибками	1	10.10	Должны уметь записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
36	<i>Г/м Треугольник. Стороны треугольника.</i>	1	11.09	Должны уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы.	Таблица классов и разрядов	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Расширение представления детей о треугольнике, умения видеть треугольную форму в предметах повседневной жизни развитие графических умений.</i>
37	Единицы измерения длины: километр.	1	14.10	Должны уметь округлять числа до десятков и сотен.	Таблица классов и разрядов	Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.	Коррекция внимания, развитие речи.
38	Единицы измерения массы: грамм,	1	15.10	Должны уметь определять римские цифры.	Таблица классов и разрядов	Выполнение заданий по разграничению	Развитие математического мышления;

	тонна. Таблица мер массы.			Должны уметь записывать и читать числа от I до XII.		понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	воспитание навыков самоконтроля.
39	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (55 см + 19 см, 55 см + 45 см, 1 м + 45 см)	1	16.10	Должны знать единицы стоимости и денежные купюры.	Таблица классов и разрядов	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Формирование реального представления о единицах измерения массы; воспитание навыков самоконтроля.
40	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, (8 м 55 см + 3 м 19 см, 8 м + 19 см)	1	17.10	Должны знать единицы измерения длины, их соотношения. Должны уметь измерять длину и ширину комнаты.	Таблица классов и разрядов	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание терпимости. Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.
41	Сложение,	1	17.10	Должны знать	Таблица классов	Оформление	Развитие

	вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.			единицы измерения массы, их соотношения	и разрядов	результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.	математического мышления, математической речи; воспитание трудолюбия.
42	<i>Г/М. Классификация треугольников по видам углов.</i>	1	18.10	Должны уметь выполнять сложение с единицами измерения	Таблица классов и разрядов	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие графических умений; развитие внимания; воспитание аккуратности.</i>
43	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	21.10	Уметь самостоятельно выполнять работу.	Счёты.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с	Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.

						учебником.	
44	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	22.10	Должны уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Микрокалькулятор	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развитие мышления; воспитание аккуратности.
45	Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые десятки в пр. 1000.	1	23.10	Должны уметь выполнять сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.		Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие математического мышления, воспитание трудолюбия.
46	Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	1	24.10	Должны уметь выполнять вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
47	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода	1	24.10	Должны уметь выполнять устное и письменное сложение и	Геометрический материал. 8 часов	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин,	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности,

	через разряд в пределах 1000.			вычитание чисел в пределах 1000.		осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	целенаправленности.
48	<i>Классификация треугольников по длинам сторон.</i>	1	25.10	Должны уметь выполнять проверку действия сложением	Угольник, линейка	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.</i>
II четверть (48ч)							
49	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	1	4.11.	Должны уметь выполнять проверку действия вычитанием.	Угольник, линейка	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание интереса к математике.
50	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1	5.11.	Должны уметь решать составные арифметические задачи.	Линейка	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать математическое мышление; воспитание самоконтроля.
51	Разностное	1	6.11.	Должны уметь	Таблица	Решение примеров.	коррекция

	сравнение чисел.			решать задачи на разностное сравнение чисел.	«Периметр многоугольников»	Чтение и составление краткой записи задачи.	мышления; воспитание наблюдательности.
52	Задачи на разностное сравнение.	1	7.11.	Должны уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.	Таблица «Виды треугольников»	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности; воспитание целенаправленности.
53	Арифметические задачи на разностное сравнение.	1	07.11	Должны уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.	Таблица «Виды треугольников»	Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание навыков самоконтроля; воспитание трудолюбия.
54	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1	08.11	Должны уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.	Таблица «Виды треугольников»	Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти; воспитание настойчивости.
55	Кратное сравнение чисел.	1	11.11	Уметь самостоятельно выполнять работу.	Таблица «Виды треугольников»	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция мышления; воспитание аккуратности.
56	Простые арифметические задачи на	1	12.11	Уметь находить и исправлять ошибки.	Разностное и кратное сравнение чисел-	Выбор наиболее эффективных способов решения	Коррекция мышления.

	кратное сравнение и разностное сравнение чисел.				5 часов.	задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.	
57	Сложение с переходом через разряд.	1	13.11	Уметь складывать числа в пределах 1000 с переходом через разряд.	Таблица	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Воспитание наблюдательности.
58	Сложение с переходом через разряд.	1	14.11	Должны уметь решать задачи на сложение чисел с переходом через разряд.	Таблица	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция памяти; воспитание терпимости.
59	<i>Г/М. Различия треугольников по видам углов.</i>	1	14.11	Уметь вычитать из круглых сотен однозначное число, двузначное и трёхзначное.	Таблица	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности.</i>
60	Сложение с переходом через разряд.	1	15.11	Должны уметь решать задач на вычитание чисел с переходом		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция математического мышления; воспитание

				через разряд.			наблюдательность и.
61	Сложение с переходом через разряд.	1	18.11	Уметь решать примеры в 2 действия 1 степени.		Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.
62	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1	19.11	Должны уметь решать составные арифметические задачи	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
63	Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1	20.11	Уметь находить одну часть от числа.	Таблица «Сложение многозначных чисел»	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
64	Составные арифметические задачи.	1	21.11	Уметь находить несколько долей от целого	Таблица «Сложение многозначных	Выбор наиболее эффективных способов решения	Развивать арифметические навыки;

				предмета, числа.	чисел»	задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	коррекция мышления.
65	<i>Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.</i>	1	21.11	Уметь самостоятельно выполнять работу.	Таблица «Сложение многозначных чисел»	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.</i>
66	Вычитание с переходом через разряд.	1	22.11	Уметь находить и исправлять ошибки.	Таблица «Сложение многозначных чисел»	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.
67	Вычитание с переходом через разряд.	1	25.11	Уметь вычитать числа в пределах 1000 с переходом через разряд.	Таблица «Сложение многозначных чисел»	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать мышление.
68	Вычитание с переходом через разряд.	1	26.11	Должны уметь решать задачи на вычитание чисел с переходом через разряд.		Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Воспитание терпимости.
69	Вычитание с	1	27.11	Уметь вычитать	Таблица	Решение примеров и	Коррекция

	переходом через разряд. Проверка.			из круглых сотен однозначное число, двузначное и трёхзначное.	«Вычитание многозначных чисел»	задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	мышления; воспитание самоконтроля.
70	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	1	28.11	Должны уметь решать задач на вычитание чисел с переходом через разряд.	Таблица «Вычитание многозначных чисел»	Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Воспитание самоконтроля.
71	<i>Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.</i>	1	28.11	Уметь различать треугольники по длинам сторон	Таблица «Вычитание многозначных чисел»	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.</i>
72	Вычитание с переходом через разряд	1	29.11	Должны уметь решать задачи на сложение чисел с переходом через разряд.	Таблица «Вычитание многозначных чисел»	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание самооценки.
73	Контрольная работа № 5 по теме: «Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд».	1	02.12	Уметь вычитать из круглых сотен однозначное число, двузначное и трёхзначное.	Таблица «Вычитание многозначных чисел»	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.

							Учить анализировать ход работы.
74	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	03.12	Должны уметь решать задач на вычитание чисел с переходом через разряд.	Таблица «Вычитание многозначных чисел»	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.
75	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	04.12	Уметь решать примеры в 2 действия 1 ступени.	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Коррекция мышления.
76	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	05.12	Должны уметь решать составные арифметические задачи	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел» Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.
77	<i>Построение треугольника по трем данным сторонам.</i>	1	05.12	<i>Уметь строить треугольники по трем данным сторонам</i>	Таблица «Сложение и вычитание многозначных	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	<i>Развитие понятия композиции, плоскостного</i>

					чисел»	<i>Построение треугольников.</i>	<i>воображения, художественной фантазии.</i>
78	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	06.12	Должны уметь решать задачи на сложение чисел с переходом через разряд.		Решение примеров и задач. Работа с учебником.	Развитие, коррекция речи.
79	Составные арифметические задачи.	1	9.12	Должны уметь решать задач на вычитание чисел с переходом через разряд.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательност и.
80	Административная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	1	10.12	Уметь решать примеры в 2 действия 1 ступени.		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
81	Работа над ошибками.	1	11.12	Уметь решать примеры в 2 действия 1 ступени.		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленно

						ситуаций.	сти.
82	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	12.12	Должны уметь решать составные арифметические задачи		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности
83	<i>Построение треугольника по трем данным сторонам.</i>	1	12.12	<i>Должны уметь строить треугольник по трем сторонам</i>		<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.</i>
84	Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1	13.12	Уметь находить одну часть от числа.	Таблица «Обыкновенные дроби»	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля. Развитие умения комментировать свои действия.
85	Образование дробей. Обыкновенные дроби.	1	16.12	Уметь находить несколько долей от целого предмета, числа.	Таблица «Обыкновенные дроби»	Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Развивать внимание, воспитывать наблюдательность.
86	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	17.12	Уметь самостоятельно выполнять работу.	Таблица «Обыкновенные дроби»	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя.	Воспитывать наблюдательность.

						Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	
87	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	18.12	Должны уметь сравнивать обыкновенные дроби	Таблица «Обыкновенные дроби»	Решение задач. Сравнение дробей.	Развитие последовательности мышления.
88	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1	19.12	Должны уметь сравнивать обыкновенные дроби	Таблица «Обыкновенные дроби»	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие последовательности мышления.
89	<i>Построение равностороннего треугольника по длине стороны.</i>	1	19.12	<i>Должны уметь строить равносторонний треугольник</i>		<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равностороннего треугольника.</i>	<i>Развивать умение находить сходные и отличительные признаки через задания «Найди лишнее», «Назови одним словом»; развитие творческих способностей; развитие умения комментировать свои действия.</i>
90	Виды дробей.	1	20.12	Должны знать виды дробей		Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять	Совершенствовать точность восприятия.

						рассуждения учителя.	
91	Контрольная работа № 7 за четверть по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	23.12	Уметь самостоятельно выполнять работу.		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
92	Работа над ошибками.	1	24.12	Уметь находить и исправлять ошибки.	Таблица «Обыкновенные дроби»	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
93	Арифметические задачи на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей.	1	25.12	Должны уметь сравнивать обыкновенные дроби.	Таблица «Обыкновенные дроби»	Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Совершенствовать точность восприятия.
94	Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных	1	26.12	Должны уметь записывать обыкновенные дроби. Знать как они образуются	Таблица «Обыкновенные дроби»	Работа с учебником. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция

	дробей.						памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»
95	<i>Геом. мат. Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.</i>	1	26.12	<i>Должны уметь построить разносторонний треугольник по трём сторонам.</i>	Геометрический материал	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение разностороннего треугольника.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.</i>
96	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	27.12	Должны уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями	Таблица «Обыкновенные дроби»	Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
III четверть (61ч)							
97	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	9.01	Должны уметь определять виды дробей. Уметь их сравнивать	Таблица «Обыкновенные дроби»	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.

						учащихся. Решение задач.	
98	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	9.01	Должны уметь сравнивать обыкновенные дроби с единицей.	Умножение чисел на 10,100. Умножение и деление на 10,100- 6 часов	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
99	Виды дробей. Нахождение доли от числа.	1	10.01	Уметь находить одну часть от числа.	Таблица «умножение и деление на 10, 100 и 1000»	Нахождение доли от числа. Решение задач.	Совершенствование точности восприятия.
100	Решение задач на нахождение части от числа	1	13.01	Уметь находить несколько долей от целого предмета, числа. Уметь решать задачи	Таблица «умножение и деление на 10, 100 и 1000»	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.
101	<i>Геом. мат. Построение разносторонних</i>	1	14/01	<i>Должны уметь строить разносторонние</i>	Таблица «Меры измерения»	<i>Слушание объяснений учителя.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки,</i>

	<i>треугольников по трём сторонам.</i>			<i>треугольники</i>		<i>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение разностороннего треугольника.</i>	<i>коррекция логического мышления.</i>
102	Решение задач на нахождение части от числа.	1	15.01	Уметь находить одну часть от числа. Уметь решать задачи		Нахождение доли от числа. Решение задач.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.
103	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1	16.01	Уметь самостоятельно выполнять работу.		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Проверить уровень изученного материала; воспитание самоконтроля.
104	Нахождение части от числа. Умножение чисел на 10,100.	1	16.01	Должны уметь выполнять умножение числа 10 и на 100.		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных	Коррекция ошибок; развитие математической речи.

						ситуаций.	
105	Деление чисел на 10,100.	1	17.01	Должны уметь выполнять умножение числа на 10 и на 100.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы- 8ч	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, взаимоконтроля.
106	Замена крупных мер мелкими.	1	20.01	Должны уметь выполнять деление на 10 без остатка и с остатком.	Таблица «Меры времен»	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, умения группировать предметы.
107	<i>Геом. мат. Построение равносторонних треугольников.</i>	1	21.01	<i>Должны уметь строить равносторонний треугольник</i>		<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равностороннего треугольника.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.</i>
108	Замена мелких мер крупными.	1	22.01	Должны уметь заменять мелкие меры крупными	Таблица «Меры времен»	Решение примеров и задача. Самостоятельная	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной

						работа с учебником.	ориентировки.
109	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1	23.01	Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.	Таблица «Меры времен»	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
110	Меры времени. Год.	1	23.01	Должны уметь выполнять замену крупных мер длины мелкими		Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие чувства времени и длительности его.
111	Меры времени. Год.	1	24.01	Должны уметь выполнять замену крупных мер массы мелкими	Таблица «Меры времен»	Оформление результатов работы. - ставить цель, выявлять и формулировать проблему,	Развитие чувства времени и длительности его.

						проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.	
112	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	27.01 .	Должны уметь выполнять замену крупных мер стоимости выполнять замену крупных мер стоимости крупными	Таблица «Меры времен»	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
113	<i>Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.</i>	1	28.01 .	<i>Уметь строить равнобедренные треугольники</i>	Таблица «Меры времен»	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равнобедренного треугольника.</i>	<i>Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие личностных качеств: усидчивости и выдержки.</i>

114	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	29.01 .	Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число- 14ч	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
115	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».	1	30.01 .	Должны уметь выполнять замену крупных мер длины мелкими	Таблица «Умножение на однозначное число»	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, взаимоконтроля. Развитие чувства времени и длительности его.
116	Работа над ошибками по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы,	1	30.01	Должны уметь выполнять замену крупных мер массы мелкими	Таблица «Деление на однозначное число»	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция ошибок; развитие математической речи.

	времени».						
117	Умножение и деление чисел на 10, 100.	1	31.01	Должны уметь выполнять умножение числа 10 и на 100.	Таблица «Умножение на однозначное число»	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
118	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	03.02	Должны уметь выполнять умножение круглых десятков на однозначное число	Таблица «Деление на однозначное число»	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.
119	<i>Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.</i>	1	04.02	<i>Уметь строить равнобедренные треугольники</i>	Таблица «Умножение на однозначное число»	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равнобедренного треугольника.</i>	<i>Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.</i>
120	Деление круглых десятков на число.	1	05.02	Должны уметь выполнять деление круглых десятков на	Таблица «Деление на однозначное число»	Слушание объяснений учителя. Слушание и	Развитие мышления, самоконтроля.

				однозначное число		анализ объяснений учащихся.	
121	Деление круглых сотен на число.	1	06.02	Должны уметь выполнять деление круглых сотен на однозначное число	Таблица «Умножение на однозначное число»	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие пространственной ориентировки.
122	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	06.02	Должны уметь выполнять умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число		Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие мышления.
123	Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.	1	7.02	Должны уметь выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число	Таблица «Умножение на однозначное число»	Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
124	Деление	1	10.02	Должны уметь	Таблица	Решение	Развитие устойчивого

	двузначных чисел на число без перехода через разряд.			выполнять деление двузначных чисел на однозначное число	«Деление на однозначное число»	примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	внимания, памяти.
125	<i>Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.</i>	1	11.02	Уметь отличать круг от окружности, знать название линий в круге	Таблица «Умножение на однозначное число»	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>
126	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	12.02	Должны уметь выполнять деление круглых десятков на однозначное число	Таблица «Деление на однозначное число»	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки.
127	Умножение и деление двузначных чисел на	1	13.02	Должны уметь выполнять деление круглых десятков на		Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения	Развитие чувства времени и длительности его.

	однозначное число без перехода через разряд.			однозначное		задач. С помощью учителя: планирование последовательнос ти практических действий.	
128	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	13.02	Должны уметь выполнять решение составных арифметических задач		Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти.
129	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	14.02	Должны уметь выполнять умножение круглых сотен на однозначное число	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд- 25ч	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.
130	Деление трёхзначных чисел на однозначное	1	17.02	Должны уметь выполнять деление круглых сотен на	Образец	Решение примеров и задача. Самостоятельная	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.

	число без перехода через разряд.			однозначное число		работа с учебником.	
131	<i>Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.</i>	1	18.02	Уметь отличать круг от окружности, знать название линий в круге	Индивидуальные карточки	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>
132	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	19.02	Должны уметь решать задач на совместные действия с круглыми сотнями и десятками.	Образец	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие оперативной памяти, внимания; формирование самооценки.
133	Решение примеров и задач в 2-3 действия. Проверка умножения.	1	20.02	Должны уметь умножать двузначные числа на однозначное число уметь решать задачи	Образец	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.

134	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	1	20.02	Правильно выполнять контрольную работу	Образец	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
135	Работа над ошибками. Проверка деления.	1	21.02	Должны уметь выполнять деление двузначных чисел на однозначное число		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция знаний по теме: Умножение и деление чисел без перехода через разряд.
136	<i>Геом. материал. Линии в круге.</i>	1	25.02	Уметь отличать круг от окружности, знать название линий в круге	Таблица круг окружность Образец	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>

137	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	26.02 .	Должны уметь выполнять умножение трёхзначных чисел на однозначное число	Образец	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие памяти, воображения и мышления.
138	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	27.02 .	Должны уметь выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное число	Образец	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий устного счёта.
139	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	27.02 .	Должны уметь выполнять совместное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число	Индивидуальные карточки	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие оперативной памяти на основе заданий на умножение.

140	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	28.03	Должны уметь решать составные задачи в 3 арифметических действия	Образец	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
141	Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд.	1	02.03	Должны уметь выполнять проверку умножением	Образец	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать долговременную память на основе выполнения задания «найди ошибку».
142	<i>Геом. мат. Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	1	03.03	<i>Уметь строить геометрических фигуры в заданном масштабе.</i>	1	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки.</i>
143	Деление двузначных	1	04.03	Должны уметь выполнять		Самостоятельная работа с	Развивать устойчивое внимание, умение

	чисел на однозначное число с переходом через разряд.			проверку умножением и делением.		учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	работать по словесной инструкции.
144	Контрольная работа по теме: «Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	5.03	Уметь самостоятельно выполнять работу.	Таблица Образец	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, самоконтроля.
145	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	1	5.03	Должны уметь выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное число	Образец	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания через задания устного счёта «Продолжи ряд чисел...»

146	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	1	6.03	Должны уметь выполнять совместное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число	Образец	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
147	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	10.03	Должны уметь решать составные задачи в 3 арифметических действия	Индивидуальные карточки	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие речи, памяти, воображения.
148	Геом. мат. Масштаб. Определение расстояния по	1	11..03	Уметь определять расстояния по географической	Образец	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ	Развитие пространственной ориентировки.

	<i>географической карте.</i>			<i>карте.</i>		<i>выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	
149	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	1	12.03	Должны уметь выполнять проверку делением	Образец	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, восприятия, мышления.
150	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	1	12.03	Должны уметь выполнять проверку умножением и делением.	Образец	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения.
151	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Умножение и деление трёхзначных	1	13.03	Уметь самостоятельно выполнять работу.		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.

	чисел на однозначное число с переходом через разряд».						
152	Работа над ошибками.	1	16.03	Уметь находить и исправлять ошибки.	Таблица Образец	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие мышления, взаимоконтроля.
153	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	1	17.03 .	Должны уметь умножать двузначное числа на однозначное число с переходом через разряд письменно		Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, взаимоконтроля
154	<i>Геом. мат. Масштаб. Определение расстояния по географической</i>	1	18.03	<i>Уметь определять расстояния по географической карте. Знать</i>		<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>

	<i>карте.</i>			<i>что такое масштаб</i>		<i>своих товарищей. Определение расстояния по географической карте.</i>	
155	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение трёхзначных чисел.	1	19.03	Должны уметь делить трехзначное числа на однозначное число с переходом через разряд письменно	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие памяти, воображения и мышления.
156	Все действия в пределах 1 000.	1	19.03	Должны уметь делить трёхзначное числа на однозначное число с переходом через разряд письменно	Таблица «Умножение на однозначное число»	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие умения устанавливать связь между величинами.
157	Нумерация чисел	1	20.03	Должны знать	Таблица	Работа,	Развивать

	в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел.		.	класс единиц, десятков, сотен, разряды в классе единиц. Должны уметь читать, записывать под диктовку	«Умножение на однозначное число»	направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	математическую речь; воспитывать интерес к математике.
IV четверть (50 ч)							
158	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	30.03	Должны знать класс единиц, десятков, сотен разряды в классе единиц десятков сотен. Должны уметь читать, записывать под диктовку	Таблица «Умножение на однозначное число»	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать трудолюбие.
159	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	31.04	Должны знать класс единиц, десятков, сотен разряды в классе единиц. Должны уметь читать, записывать под диктовку	Таблица «Умножение на однозначное число»	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Развивать речь; воспитывать работоспособность.
160	<i>Геом. мат.</i>	1	01.04		Таблица	<i>Слушание</i>	<i>Развитие мышления,</i>

	<i>Геометрические фигуры.</i>				«Умножение на однозначное число»	<i>объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур.</i>	<i>воображения, устойчивого интереса к знаниям.</i>
161	Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до десятков, сотен.	1	02.04	Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.	Таблица «Умножение на однозначное число»	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.
162	Приёмы устных вычислений.	1	02.04	Должны уметь выполнять замену крупных мер длины мелкими	Таблица «Деление на однозначное число»	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие устойчивого внимания, памяти.

163	Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	1	03.04	Должны уметь выполнять замену крупных мер массы мелкими	Таблица «Деление на однозначное число»	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.
164	Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.	1	06.04	Должны уметь выполнять замену крупных мер стоимости выполнять замену крупных мер стоимости крупными	Таблица «Деление на однозначное число»	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
165	Вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, времени.	1	07.04	Должны уметь выполнять замену крупных мер длины мелкими	Таблица «Деление на однозначное число»	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие чувства времени и длительности его.
166	<i>Геом. мат. Многоугольники.</i>	1	08.04	<i>Знать виды многоугольников</i>	Таблица «Деление на	<i>Слушание объяснений</i>	<i>Развитие мышления,</i>

	<i>Смежные стороны многоугольника.</i>			<i>. Смежные стороны многоугольника.</i>	однозначное число»	<i>учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение многоугольников.</i>	<i>воображения, устойчивого интереса к знаниям.</i>
167	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1	9.04	Уметь находить неизвестные компоненты сложения	Таблица «Деление на однозначное число»	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие речи, памяти, воображения.
168	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1	9.04	Должны уметь выполнять деление круглых десятков на однозначное число	Таблица «Деление на однозначное число»	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.
169	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1	10.04	Должны уметь выполнять совместное умножение и деление круглых	Таблица «Деление на однозначное число»	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.

				сотен на однозначное число		на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	
170	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	1	13.04	Должны уметь выполнять решение составных арифметических задач	Таблица «Деление на однозначное число»	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие самооценки, самоконтроля
171	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	14.04	Должны уметь выполнять умножение круглых сотен на однозначное число	Таблица «Деление на однозначное число»	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция и развитие аналитико- синтетической деятельности.
172	<i>Геом. мат. Периметр многоугольника.</i>	1	15.04	Знать что такое периметр и уметь его находить	Таблица «Деление на однозначное число»	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	<i>Развитие самооценки.</i>

						<i>Нахождение периметра многоугольника.</i>	
173	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Порядок действий в примерах со скобками и без них.	1	16.04	Должны уметь выполнять совместное умножение и деление круглых сотен на однозначное число	Таблица «Деление на однозначное число»	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки. коррекция внимания, речи.
174	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	1	16.04	Должны уметь решать задач на совместные действия с круглыми сотнями и десятками.	Таблица «Деление на однозначное число»	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие понятия прямого и обратного действия, увеличение объёма памяти, устойчивости внимания.
175	Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач на уменьшение чисел в	1	17.04	Должны уметь выполнять совместное умножение и деление круглых сотен на однозначное число	Таблица «Деление на однозначное число»	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических	Развитие речи, памяти, воображения.

	несколько раз.					действий.	
176	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1	20.04	Должны уметь выполнять совместное умножение и деление круглых сотен на однозначное число	Таблица «Деление на однозначное число»	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие активности и внимания через устный счёт.
177	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах со скобками.	1	21.04	Уметь решать примеры в 2-3 действия знать порядок действий	Таблица «Порядок действий»	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.
178	<i>Геом. мат. Прямоугольник. Элементы прямоугольника.</i>	1	22.04	<i>Умеет различать прямоугольник. Элементы прямоугольника.</i>		<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение прямоугольника.</i>	<i>Развитие памяти, воображения и мышления.</i>
179	Решение примеров	1	23.04	Уметь решать примеры в 2-3	Таблица «Меры измерения»	Развёрнутые объяснения при	Коррекция мыслительной

	в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок.			действия знать порядок действий		решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	деятельности.
180	Решение составных задач на нахождение суммы.	1	23.04	Умеют решать составные задачи на нахождение суммы.	Таблица «Порядок действий»	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
181	Административная контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное	1	24.04	Умеют оперировать изученными правилами.	Таблица «Порядок действий»	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления.

	число».						
182	Работа над ошибками. Решение составных задач на нахождение остатка.	1	27.04	Умеют находить ошибки, оперировать изученными алгоритмами.	Таблица «Меры измерения»	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие мышления, воображения, познавательного интереса.
183	<i>Геом. мат. Квадрат. Элементы квадрата.</i>	1	28.04	<i>Знают , что такое Квадрат. Элементы квадрата.</i>	Таблица «Порядок действий»	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение квадрата.</i>	<i>Развитие концентрации внимания.</i>
184	Решение составных задач на разностное сравнение.	1	29.04	Умеют решать составные задачи на разностное сравнение.		Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов	Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям.

						вычитания. Оформление результатов работы.	
185	Решение составных задач на кратное сравнение .	1	30.04 .	Умеют решать составные задачи на кратное сравнение .		Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательнос ти практических действий.	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить и доказывать своё мнение. Коррекция функций анализа и синтеза.
186	Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями.	1	30.04	Знают порядок действий в примерах с двумя, тремя действиями.		Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти. Развитие концентрации внимания на основе упражнения «Считай по 4, по 5».
187	Арифметические действия с числами,	1	6.05	Умеет решать арифметические действия с		Решение примеров и задача.	Развитие самостоятельности, умения логически

	полученными при измерении величин.			числами, полученными при измерении величин.		Самостоятельная работа с учебником.	мыслить и доказывать своё мнение на основе заданий «Продолжи ряд...»
188	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	7.05	Умножают круглых десятков на однозначное число.	Таблица «Виды треугольников»	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие речи, памяти, воображения в ходе выполнения заданий устного счёта.
189	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	7.05	Умеют выполнять деление круглых десятков на однозначное число.		Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие зрительного восприятия, увеличение объёма памяти через задания на составления текста задачи.
190	Решение составных задач на нахождение стоимости.	1	8.05	Знают меры стоимости и их соотношения.		Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры

						на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	«Продолжи ряд...»
191	Арифметические действия в пределах 1000. Решение составных задач.	1	12.05			Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания. мышления, воображения. Коррекция памяти, внимания на основе игры «Установи закономерность».
192	Все действия в пределах 1000. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	13.05	Выполняют все действия в пределах 1000	Таблица «Масштаб»	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, мышления, взаимоконтроля. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».
193	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	1	14.05		Таблица «Масштаб»	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай

						С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	по 10; 20; 25»
194	<i>Геом. мат. Построение квадрата и прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.</i>	1	14.05	<i>Умеют чертить квадрат и прямоугольник.</i>	Повторение. Все действия в пределах 1000-21ч	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.</i>	<i>Развитие мышления, воображения устойчивого интереса к знаниям. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее?»</i>
195	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	1	15.05	Решают задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	Таблица «Умножение»	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие внимания.
196	Контрольная работа за 4	1	18.05	Умеют применять	Таблица «Умножение»	Решение примеров и задач.	Развитие устойчивого

	четверть по теме: «Арифметические действия в пределах 1000».			полученные знания на практике.		Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	внимания, воображения в ходе выполнения заданий.
197	Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 1000.	1	19.05		Таблица «Умножение»	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие активности и внимания через устный счёт.
198	Решение составных задач на кратное сравнение. Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями со скобками и без скобок.	1	20.05	Знают порядок действий в примерах с 2-3 действиями.	Таблица «Умножение»	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе задания «Вставь недостающее число».
199	Все действия в пределах 1000. Решение задач на	1	21.05	Знают порядок действий в примерах с 2-3	Таблица «Деление»	Развёрнутые объяснения при решении	Коррекция памяти, мышления.

	движение.			действиями.		арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	
200	<i>Геом. мат. Масштаб.</i>	1	21.05	<i>Знают , что такое масштаб.</i>	Таблица «Решение задачи»	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения.</i>
201	Все действия в пределах 1000.	1	22.05	Знают порядок действий в примерах с 2-3 действиями.	Таблица «Умножение» Таблица «Деление»	Решение примеров и задач. Составление краткой записи.	Развитие памяти, воображения и мышления. Развитие активности и внимания через устный счёт.

202	Контрольная работа за год по теме: « Все действия в пределах 1000».	1	25.05	Знают порядок действий в примерах с 2-3 действиями.		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
203	Работа над ошибками. Все действия в пределах 1000.	1	26.05		Таблица «Меры измерения»	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память.
204	Обобщающий урок	1	27.05				
205 206 207	Итоговое повторение	3	28.05 28.05 . 29.05				

В графе «Прогнозируемый результат» отражён только достаточный уровень усвоения учебного предмета.

7. Перечень компонентов учебно-методического комплекса

Учебно-методические пособия

1. В основу разработки адаптированной рабочей программы по предмету «Математика» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 – 9 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014
2. Учебник «Математика» 5 класс для специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Автор – Т.В.Алышева, Москва «Просвещение» 2016г.
4. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г

Дидактический материал

1. Таблицы
2. Счётный материал
3. Наглядный материал
4. Дидактические карточки
5. Презентации по изучаемым темам.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.zavuch.ru>

8. Приложение к программе

Диагностическая контрольная работа № 1

по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»

Вариант 1

1. На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?
2. Решите примеры.

$42 - 15$	$17 + 25 - 8$
$26 + 37$	$53 - 19 + 36$

$19 + 54$

$37 + 47 - 25$

$91 - 65$

$90 - 64 + 57$

3. Решите пример.

$x + 39 = 80$

4. Начертите тупой угол.

Вариант 2

1. После того как 9 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

2. Решите примеры.

$71 - 48$

$45 - 17$

$45 + 29$

$100 - 76$

$72 - 36$

$26 + 48$

$27 + 49$

$24 + 67$

3. Решите примеры.

$x - 67 = 20$

4. Начертите острый угол.

Вариант 3

1. Во дворе играло 15 детей. Мальчиков было 10, а остальные девочки. Сколько девочек играло во дворе?

2. Решите примеры.

$32 + 4$

$45 - 4$

$45 + 3$

$27 - 5$

$12 + 5$

$38 - 6$

3. Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$.

$35 \dots 23$

$25 \dots 46$

$34 \dots 43$

Контрольная работа № 2 за I четверть

по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»

Вариант 1

1. С первого участка собрали 389 кг картофеля, со второго – на 83 кг меньше, а с третьего на 110 кг больше, чем со второго. Сколько килограммов картофеля собрали с третьего участка?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$572+226 \qquad 845 \text{ км} - 603 \text{ км}$$

$$358-246 \qquad 367 \text{ м} - 150 \text{ м}$$

$$512+286-198 \qquad 436-325+163$$

3. Решите пример.

$$x - 39 = 80$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Обозначьте его вершины буквами. Вычислите периметр прямоугольника.

Вариант 2

1. В посёлке 112 деревянных домов, а кирпичных на 125 больше. Сколько кирпичных домов в посёлке?

2. Решите примеры.

$$232+225 \qquad 242-132$$

$$172+200 \qquad 534-112$$

$$324 \text{ р.} - 102 \text{ р.} \qquad 231 \text{ м} + 325 \text{ м}$$

3. Решите пример.

$$x + 42 = 67$$

4. Начертите квадрат со стороной 3 см. Обозначьте его вершины буквами.

**Контрольная работа № 3 за II четверть
по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»**

Вариант 1

1. Школьники вырастили на своём участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свёклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $348+469$
 $810-375$
3. Решите примеры.
 $245+(690-105)$
 $1000-546-379$
4. Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см. Вычислите периметр треугольника.

Вариант 2

1. Три класса помогали в уборке урожая. Они собрали 1000 кг картофеля. Первый класс собрал 268 кг, второй на 145 кг больше. Сколько килограммов картофеля собрал третий класс?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $749+156$
 $1000-72$
3. Решите примеры.
 $596-(279+196)$
 $x-560=208$
4. Длина стороны квадрата равна 5 см. Чему равен периметр этого квадрата?

Контрольная работа № 4 за III четверть

по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»

Вариант 1

1. В цистерне 650 л молока. Продали пятую часть молока. Сколько литров молока ещё не продали?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $194 \cdot 5$
 $217 \cdot 3$
 $305 \cdot 2$
3. Решите примеры.
 $500 : 4 \cdot 6$
 $72 \cdot 8 : 2$
 $148 \cdot 4 - 310$
4. Постройте треугольник со сторонами 5 см 5 мм, 3 см и 6 см. Подпишите название этого треугольника.

Вариант 2

1. Берёза растёт 125 лет, а дуб – в 8 раз больше. На сколько лет меньше растёт берёза?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $175 \cdot 4$
 $209 \cdot 3$
 $347 \cdot 2$
3. Решите примеры.
 $900 : 5 \cdot 3$
 $275 \cdot 3 : 5$
 $385 \cdot 2 - 496$
4. Постройте треугольник с равными сторонами. Подпишите название этого треугольника.

**Контрольная работа № 5 за IV четверть
по теме «Арифметические действия в пределах 1000»**

Вариант 1

1. В рулоне было 30 м ткани. Сшили 4 пальто. На каждое пальто пошло по 3 м ткани. Сколько метров ткани осталось?
2. Решите примеры.
 $25 + 2 \cdot 9$
 $100 - 27 : 3$
 $35 + 5 \cdot 9$
3. Выполни действия.
 $18 \text{ м} + 38 \text{ см}$
 $3 \text{ м} - 46 \text{ см}$
4. Постройте прямоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

Вариант 2

1. Нужно подклеить 30 книг. 3 мальчика подклеили по 6 книг каждый. Сколько книг им осталось подклеить?
2. Решите примеры.
 $18 + 7 \cdot 5$
 $42 - 18 : 6$
 $71 - 4 \cdot 9$
3. Выполни действия
 $23 \text{ м} + 19 \text{ см}$
 $8 \text{ м} - 40 \text{ см}$
4. Постройте тупоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

**Контрольная работа за год
по теме «Все действия в пределах 1000»**

Вариант 1

1. В школьную столовую привезли 8 мешков муки по 80 кг в каждом. За неделю израсходовали четвертую часть всей муки. Сколько килограммов муки израсходовали?
2. Решите примеры.
 $1000 - 276 \cdot 3$ $36 \text{ м } 40 \text{ см} - 29 \text{ см}$
 $621 : 3 + 479$ $6 \text{ р.} - 11 \text{ к.}$
 $136 \cdot 5 : 2$
3. Сравните. Поставьте знаки $< > =$
 $1000 \cdot 0$ $1000 : 1$
 $12 \cdot 3$ $123 \cdot 0$
4. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

Вариант 2

1. В школьную столовую привезли 840 кг картофеля, лука в 4 раза меньше, чем картофеля, а капусты в 3 раза больше, чем лука. Сколько килограммов капусты привезли в школьную столовую?
2. Решите примеры.
 $(1000 - 867) \cdot 3$ $8 \text{ м } 68 \text{ см} - 2 \text{ м } 59 \text{ см}$
 $816 : 8 + 898$ $9 \text{ р. } 67 \text{ к.} + 12 \text{ р. } 33 \text{ к.}$
3. Сравните. Поставьте знаки $< > =$
 $123 \cdot 1$ $123 \cdot 0$
 $336 : 2$ $336 : 3$

4. Постройте квадрат со сторонами 5 см 5 мм. Проведите в нём диагонали, измерьте их.