

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И./
Приказ № 42 от 29 08 2019 г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 27 08 2019 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 28 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от
29 08 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Мир природы и человека»**

Программу составила: учитель
Самко Полина Сергеевна
Класс: 1 дополнительный

В основу разработки рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

с.Малый Толкай

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа по предмету « Мир природы и человека» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 дополнительного класса.

Срок реализации программы по предмету « Мир природы и человека» - 2019 - 2020 учебный год.

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Целью рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» является формирование естествоведческих знаний, развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Для достижения поставленной цели решаются следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

обогащать и уточнять активный и пассивный словарь;

уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы,

вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;

формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;

корректировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающихся;

формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно, с опорой на учебный план школы. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология».

Оценки по предмету «Мир природы и человека» в 1 дополнительном классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 дополнительном классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса , курс предмета «Мир природы и человека» в дополнительном первом (I') классе рассчитан на 66 ч (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» в дополнительном первом (I') классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса и составляет 2 ч в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Прогнозируемые результаты :

Минимальный уровень

- знать свое имя, пол, возраст
- демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытьё рук)
- демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации
- выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях
- узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя
- узнавать на иллюстрациях четыре времени года

Достаточный уровень

- соотносить свое поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации
- адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией
- узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) об изученном объекте

Оптимальный уровень

- соотносить свое поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации
- адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией

-узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ об изученном объекте

-узнавать, отличать и классифицировать объекты живой и неживой природы

Содержание учебного предмета

Безопасное поведение

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья.

Знакомство с распорядком дня.

Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

Неживая природа

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

Сезонные изменения в природе

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера.

Правила безопасного поведения в различное время года.

Экскурсии в природу.

Живая природа

Растения

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

Животные

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

Человек

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№ п\п	Содержание изучаемого материала	Кол -во час ов	Дата	Прогнозиру емый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно- развивающая работа
1.	Наш класс. Названия предметов, находящихся в классе.	1	3. 09	Научиться называть предметы в единств. и множествен ном числе.	Предметные картинки.	Участвуют в беседе, играх.	Развитие и обогащение словаря
2.	Личные учебные вещи.	1	6.09	Научиться поднимать руку при ответе.	Школьные вещи	Узнают учебные вещи, называют их.	Развитие и обогащение словаря
3.	Имена товарищей в классе. Имя и отчество учителя.	1	10. 09	Запомнить имена товарищей и имя и отчество учителя.		Участвуют в играх, обращаются друг к другу по именам	Развитие долговременной памяти

4.	Наша школа. Знакомство со школой. Экскурсия по школе.	1	13.09	Запомнить расположение класса, туалета		Слушают, смотрят, держатся за руки во время движения по школе	Развитие навыков коммуникативного общения
5.	Режим дня. Правила личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами.	1	17. 09	Научиться умываться, расчёсывать волосы, чистить зубы.	Средства личной гигиены.	Участвуют в играх, называют предметы.	
6.	Уход за одеждой и обувью.	1	20.09	Узнавать свою одежду, обувь, ставить на место.	Компьютерная презентация.	Отвечают на вопросы, рассматривают	Развитие словообразовательных навыков
7-8.	Режим питания. Столовая.	2	24, 27.09	Запомнить правила поведения за столом в столовой.	Сюжетные картинки.	Отвечают на вопросы, участвуют в играх.	Развитие навыков коммуникативного общения

9.	Режим дня. Спальня. Название мебели, спальных принадлежностей.	1	1.10	Запомнить назначение спальной комнаты.	Сюжетные картинки.	Называют предметы мебели, спальных принадлежнос тей.	Расширение словарного запаса
10.	Осень. Признаки осени. Наблюдения за погодой.	1	4.10	Уметь научиться находить различия в природе..	Компьютерная презентация.	Слушают, отвечают на вопросы, смотрят.	Развитие наблюдательности
11.	Растения осенью. Экскурсия в школьный сад.	1	8.10	Уметь называть знакомые растения.		Слушают, смотрят, отвечают на вопросы, соблюдают правила.	Развитие зрительного восприятия
12- 13	Овощи. Вкус, цвет, форма, величина.	2	11, 15.10	Узнавать и называть овощи.	Набор овощей	Слушают, отвечают на вопросы, пробуют на вкус.	Развитие интонационной стороны речи
14	Ягоды. Вкус, форма, величина.	1	18.10	Различать ягоды среди других	Предметные картинки	Слушают, отвечают на вопросы,	Развитие зрительного восприятия, вкусовых

				растений		пробуют на вкус.	анализаторов
15.	Экскурсия в природу. Сбор листьев, шишек.	1	22.10	Уметь отвечать на вопросы		Смотрят, слушают, соблюдают правила.	Развитие умения слышать и выполнять инструкцию
16-17.	Дикие животные осенью.	2	25.10, 5.11	Узнаёт и называет диких животных.	Предметные картинки	Слушают, смотрят, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия
18-19.	Домашние животные осенью и их детёныши.	2	8, 12.11	Узнавать домашних животных и называть их детёнышей	Компьютерная презентация.	Участвуют в беседе, задают вопросы.	Развитие зрительного и слухового восприятия
20-21	Дикие и домашние животные.	2	15, 19.11	Различать диких и домашних животных		Участвуют в беседе, задают вопросы	Развитие избирательности зрительного восприятия.
22-23	Город и село. Различие города и села.	2	22, 26.11	Усвоить различие города и	Презентация	Называют место жительства,	Развитие умения составлять предложения.

				села.		определяют статус.	
24-25	Транспорт.	2	29.11, 3.12	Запомнить виды транспорта.	Игрушки-машинки	Называют знакомый транспорт	Развитие долговременной памяти
26-27	Зима. Признаки зимы: мороз снег, замерзание воды. Наблюдения за погодой.	2	6, 10.12	Запомнить признаки зимы.	Сюжетная картина «Зима»	Называют, что бывает зимой.	Развитие долговременной памяти
28-29	Зимняя одежда и обувь.	2	13, 17.12	Уметь правильно одеваться и обуваться.	Предметные картинки, Рамки – застёжки (Монтессори-материалы)	Разглядывают, называют предметы зимней одежды, обуви	Развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики
30	Зимние развлечения детей	1	20.12	Научится строить предложен.	Сюжетная картина «Зимние забавы детей»	Участвуют в беседе, рассматривают картину, отвечают на вопросы	
31	Новогодний	1	24.12	Составить	Сюжетная	Участвуют в	Развитие связной речи

	праздник. Составление рассказа.			рассказ с помощью учителя	картина «Елка»	беседе, рассматривают картину, отвечают на вопросы	
32.	Зима. Повторение признаков зимы.	1	27.12	Составить рассказ с помощью учителя	Презентация	Смотрят, слушают, отвечают на вопросы	Развитие избирательности зрительного восприятия
33.	Труд людей зимой. Составление рассказа.	1	10.01	Составить рассказ с помощью учителя	Опорные слова, картинки	Составляют рассказ с помощью учителя	Развитие связной речи
34- 35	Птицы зимой: воробьи, синицы, вороны. Подкормка птиц. Кормушки.	2	14, 17.01	Запомнить названия птиц.	Набор картинок «Птицы родного края»	Рассматриваю т картинки, называют птиц.	
36.	Зимние игры на прогулках. Составление рассказа.	1	21. 01	Уметь принимать помощь при составлении рассказа	Опорные картинки	Составляют рассказ по опорным картинкам с помощью учителя.	Развитие связной речи

37.	Наш дом. Моё имя, фамилия, мои родные.	1	24.01	Знать имена родителей и своё имя .	Сюжетная картина «Семья»	Называют имена родителей, свои имена	
38.	День рождения Армии.	1	28.01	Понять значения слов «армия», «защитник».	Просмотр фильма про армию.	Отвечают на вопросы, смотрят фильм	Развитие зрительного и слухового восприятия
39.	Труд взрослых. Выполнение поручений в семье.	1	31.01	Уметь назвать профессии своих родителей.	Предметные картинки «Профессии»	Отвечают на вопросы, разглядывают картинки.	Развитие зрительного и слухового восприятия
40.	Праздник 8 марта. Поздравление мам.	1	4.02	Уметь выучить стихотворе ние	Стихи про 8 марта.	Участвуют в беседе, Разучивают стихи	Развитие долговременной памяти
41- 42.	Мой адрес. Дорога от школы до дома.	2	7, 11.02	Запомнить домашний адрес.		Участвуют в беседе.	
43-	Транспорт. Правила поведения в	2	14,	Запомнить правила	Предметные картинки		Развитие артикуляционного

44	транспорте.		18.02	поведения в транспорте.	«Транспорт»		аппарата
45-46	Правила дорожного движения	2	21.02, 3.03	Запомнить правила передвижения по улице	Таблица по правилам дорожного движения	Участвуют в беседе.	Развитие пространственной ориентации
47.	Метро. Заочная экскурсия.	1	6.03		Видеоролик.		
48-49.	Весна. Характерные признаки: потепление, таяние снега, прилёт птиц.	1	10.03	Запомнить приметы весны..	Компьютерная презентация.	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки.	Развитие наблюдательности
50-51.	Сад и огород. Составление рассказа по картине.	2	13, 17.03	Уметь составить рассказ по картине с помощью учителя	Картина «Сад и огород»	Составляют рассказ с помощью учителя.	Развитие навыков словообразования
52.	Сад и огород. Деревья и кустарники.	1	20.03	Уметь различать деревья и	Картинки «Деревья», «Кустарники»	Рассматривают картинки, отвечают на	

				кустарники.		вопросы	
53.	Сад и огород. Цветы: тюльпаны, пионы.	1	31.03	Запомнить названия некоторых цветов.	Картинки «Цветы»	Рассматриваю т картинки, отвечают на вопросы	
54.	Труд людей в саду и огороде.	1	3.04	Уметь составить рассказ по картинкам.			Развитие связной речи
55-56	Природа в мае. Экскурсия в природу.	2	7, 10.04	Уметь рассказать о изменениях в природе.		Наблюдают, рассказывают.	Развитие наблюдательности, речи
57-59	Работа на пришкольном участке	3	14, 17, 21.04	Уметь собирать мусор, подметать веником.	Рабочий инструмент		Привитие любви к труду, природе, развитие общей и мелкой моторики.
60	День Победы.	1	24.04	Запомнить название праздника.		Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие чувства патриотизма
61.	Там, где была война. Просмотр фильма.	1	28.04		Фильм о войне	Смотрят фильм,	

						отвечают на вопросы.	
62.	Родная страна. Наша Родина-Россия.	1	8.05	Запомнить название Родины, раскрасить флаг.	Раскраски Презентация	Смотрят презентацию, раскрашивают флаг.	Развитие чувства патриотизма Развитие мелкой моторики
63.	Москва-столица России.	1	12.05	Запомнить название столицы.	Презентация	Смотрят, отвечают на вопросы.	
64.	Красная площадь. Заочная экскурсия по Красной площади.	1	15.05	Запомнить название площади.	Просмотр видеоролика.		
65-66	Повторение пройденного.	3	19, 22, 26. 05				Развитие долговременной памяти

Примечание: в прогнозируемых результатах отражен только достаточный уровень, а реальные прогнозируемые результаты будут усвоены после процесса изучения данных тем.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе

Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Перроте А.А. Экскурсии по естествознанию в начальной школе.-

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты
1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде:

Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

2. Учебно-практическое оборудование

Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки.

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки, приметы.

Календарь природы.

Дидактические игры

3. Технические средства .

Ноутбук.