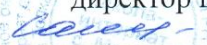
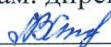


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 41 от «29» 08 2019г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г


«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «28» 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1
от «29» 08 2019г

Рабочая программа по предмету: «Мир природы и человека»

Программу составила: учитель
Ширшова Наталья Витальевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 1

В основу разработки рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

Учебник «Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2ч. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.
М.: Просвещение, 2019г.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа по предмету « Мир природы и человека» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 класса.

Срок реализации программы по предмету « Мир природы и человека» - 2019-2020 учебный год.

Цель рабочей программы - формирование естествоведческих знаний, развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Для достижения поставленной цели решаются следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

обогащать и уточнять активный и пассивный словарь;

уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы,

вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;

формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;

корректировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающихся;

формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Курс не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология».

Оценки по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 класса, курс предмета «Мир природы и человека» рассчитан на 68 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 ч в неделю.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- социально-бытовым умениям в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия ;
- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

- самостоятельно и с помощью выполнять задания, поручения, инструкции.

Предметные результаты :

Минимальный уровень (Алеша Ж.)

Обучающийся научится:

- называть свое имя, пол, возраст;
- демонстрировать элементарные гигиенические навыки;
- демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации;
- выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях
- узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя
- узнавать на иллюстрациях четыре времени года

Оптимальный уровень: (Борис В., Иван К.)

Обучающийся научится:

- соотносить свое поведение с поведением окружающих,
- адекватно реагировать на замечания и предложения,
- узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ об изученном объекте с помощью учителя;
- использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни;
- использовать навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия;
- вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, создания условий для организации обучения.

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- соотносить свое поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации;
- адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией;

-узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ об изученном объекте

- использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни;

-использовать навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия;

- вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, создания условий для организации обучения;

- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	«Неживая природа».	10ч				10ч
2.	«Сезонные изменения»	6ч	6ч		10ч	22ч
3.	«Живая природа. Растения».		10ч			10ч
4.	«Живая природа. Животные.»			10ч		10ч
5.	«Живая природа. Человек.»			10ч	6ч	16ч
6.	Итого:	16ч	16ч	20ч	16ч	68ч

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
	1 четверть I. Неживая природа (10ч)						
1.	Введение. Экскурсия в природу.	1ч	5.09	Уметь наблюдать, отвечать на вопросы о окружающей природе	Природа	Рассматривают, наблюдают, отвечают на вопросы, сравнивают.	Развитие зрительного восприятия, умения строить высказывание
2.	Объекты живой и неживой природы.	1ч	6.09	Вспомнить увиденное на экскурсии	Объекты природы	Вспоминают, рассматривают, отвечают	Развитие зрительного и слухового восприятия
3.	Земля и солнце.	1ч	12.09	Вспомнить ранее изученное	Глобус карандаши	Отвечают на вопросы, рассматривают, сравнивают,	Развитие умения строить высказывание

						рисуют.	
4.	Значение солнца.	1ч	13.09	Запомнить значение солнца.	Глобус	Отвечают на вопросы, рассматривают, сравнивают,	Развитие долговременной памяти
5.	Солнце и жизнь растений.	1ч	19.09	Вспомнить ранее изученное, отвечать на вопросы.	Иллюстрации учебника	Отвечают на вопросы, рассматривают, сравнивают, рисуют.	Развитие соотносительного анализа и синтеза
6.	День и ночь.	1ч	20.09	Отвечать на вопросы о смене дня и ночи, занятиях людей.	Иллюстрации учебника	Отвечают на вопросы, рассуждают.	Развитие произносительной стороны речи
7.	Небо днем и ночью.	1ч	26.09	Отвечать на вопросы о смене дня и ночи, занятиях людей.	Иллюстрации учебника, игра «День-ночь»	Отвечают на вопросы, рассматривают, сравнивают.	Развитие слухового восприятия
8.	Сутки.	1ч	27.09	Понять значения «восход», «закат».	Таблица «Сутки»	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы, участвуют в	Развитие временных понятий

						игре.	
9.	Занятия людей в течение суток.	1ч	3.10	Знать занятия людей в течение суток.	Таблица «Режим дня»	Отвечают на вопросы, рассуждают.	Развитие временных понятий, жизненных компетенций
10.	Обобщение полученных знаний.	1ч	4.10	Вспомнить изученный материал, отвечать на вопросы.	Учебник, таблицы.	Вспоминают, отвечают на вопросы, участвуют в игре.	Развитие долговременной памяти
	II. Сезонные изменения (6ч)						
11.	Осень.	1ч	10.10	Вспомнить признаки лета, назвать изменения в природе.	Схема «Дерево»	Вспоминают, отвечают на вопросы, составляют схему осеннего дерева.	Развитие долговременной памяти, зрительной памяти
12-13.	Признаки осени.	2ч	11, 17.10	Называть признаки осени.	Картины природы осенью	Отвечают на вопросы, участвуют в игре, рисуют.	Развитие аналитико-синтетической деятельности

14.	Занятия и одежда детей осенью.	1ч	18.10	Называть сезонную одежду, занятия детей.	Предметы одежды.	Отвечают на вопросы, участвуют в игре.	Развитие умения отвечать на вопросы, навыков коммуникации
15.	Обобщение знаний по теме «Осень».	1ч	24.10	Отвечать на вопросы по пройденной теме.	Презентация «Осень»	Рассматривают, наблюдают, отвечают на вопросы, сравнивают.	Развитие зрительного восприятия, умения строить высказывание
16.	Экскурсия в природу.	1ч	25.10	Наблюдать за изменениями в природе.		Наблюдают, отвечают на вопросы, сравнивают.	Развитие зрительного восприятия, умения строить высказывание
2 четверть III.Живая природа «Растения» (10ч)							
17.	Растения. Экскурсия в природу.	1ч	7.11	Узнавать и различать деревья, кустарники		Рассматривают, наблюдают, отвечают на вопросы, сравнивают.	Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать, наблюдать

18.	Строение и сходство растений.	1ч	8.11	Называть сходство растений.	Гербарий	Рассматривают, наблюдают, отвечают на вопросы, сравнивают.	Развитие зрительного анализа, умения строить высказывание
19.	Различие растений.	1ч	14.11	Называть различия растений	Гербарий, высушенные листья	Рассматривают, наблюдают, отвечают на вопросы, сравнивают, различают, рисуют.	Развитие зрительного анализа, мелкой моторики
20.	Разнообразие цветов.	1ч	15.11	Называть части растения	Презентация «Цветы»	Рассматривают слайды, участвуют в беседе, рисуют.	Развитие зрительного и слухового восприятия
21.	Семена.	1ч	21.11	Сравнивать семена, сортировать их.	Семена	Разглядывают семена, сортируют, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного анализа
22-23.	Плоды растений.	2ч	22, 28.11	Называть и различать овощи и фрукты.	Картинки с изображением овощей и фруктов,	Рассматривают картинки, муляжи,	Развитие произносительных навыков, мелкой

					муляжи.	рисуют.	моторики
24.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1ч	29.11	Отвечать на вопросы о жизни растений в разные времена года.	Презентация	Отвечают на вопросы, смотрят слайды, анализируют.	Развитие навыков соотносительного анализа
25.	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1ч	5.12	Отвечать на вопросы о жизни растений в разных климатических зонах	Презентация	Смотрят, задают вопросы, отвечают	Развитие умения логически правильно выстраивать высказывание
26.	Обобщение знаний по теме «Растения».	1ч	6.12	Отвечать на вопросы по пройденной теме.	Карточки с заданиями	Отвечают на вопросы, работают по карточкам	Развитие долговременной памяти, умения самостоятельной работы
IV.Сезонные изменения (6ч)							
27.	Зима.	1ч	12.12	Отвечать на вопросы по теме.	Схема «Осень»	Работают с схемой, определяют местоположение солнца, убирают листья с дерева.	Развитие временных понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи

33.	Животные.	1ч	9.01	Называть известных животных, описывать их.	Предметные картинки	Называют животных, описывают их, называют группы животных	Обогащение словаря
34.	Строение и сходство животных.	1ч	10.01	Называть сходство различных групп животных.	Презентация	Слушают, рассматривают слайды, отвечают на вопросы.	Развитие устной монологической речи
35-36.	Различия животных.	2ч	16,17.01	Определять признаки разных групп животных	Презентация	Слушают, рассматривают слайды, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия
37.	Детеныши животных.	1ч	23.01	Называть детенышей животных.	Картинки	Разглядывают картинки, называют животных, определяют названия детенышей.	Развитие зрительного восприятия

38.	Домашние животные.	1ч	24.01	Знать названия и признаки домашних животных.	Картинки, игра «Домашние животные»	Разглядывают картинки, называют животных, правила ухода, пользу для человека.	Развитие способности концентрировать и распределять внимание
39.	Дикие животные.	1ч	30.01	Знать названия и признаки диких животных.	Картинки	Называют животных, части тела, рисуют с помощью трафаретов.	Развитие умения наблюдать, строить высказывание
40.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1ч	31.01	Знать названия и признаки диких животных, место обитания.	Презентация	Слушают, рассматривают слайды, отвечают на вопросы.	Развитие связной речи
41.	Приспособление животных к временам года.	1ч	6.02	Составить вместе рассказ о жизни медведя и зайца в разное время года.	Предметные картинки, игрушки.	Разглядывают картинки, называют животных, составляют рассказ.	Развитие умения наблюдать, строить высказывание
42.	Обобщение знаний по	1ч	7.02	Отвечать на вопросы по	Карточки с	Отвечают на вопросы,	Развитие долговременной

	теме «Животные».			пройденной теме	заданиями	работают по карточкам	памяти, умения самостоятельной работы
VI. Живая природа. «Человек» (10ч)							
43.	Человек.	1ч	13.02	Определять сходство и различие людей.	Картинки с изображениями людей.	Рассматривают картинки, слушают, сравнивают.	Развитие зрительного восприятия
44.	Части тела человека.	1ч	14.02	Знать строение тела человека	Карточки «Части тела человека»	Слушают, разглядывают, участвуют в игре, раскрашивают.	Развитие устойчивости внимания
45.	Гигиенические навыки.	1ч	20.02	Знать и выполнять гигиенические требования	Предметы гигиены	Участвуют в беседе, распределяют предметы гигиены по назначению.	Развитие устойчивости зрительного восприятия
46.	Лицо человека.	1ч	21.02	Знать основные части лица.		Изучают строение лица человека, называют	Развитие зрительного восприятия

						основные части.	
47-48.	Глаза.	2ч	5,6.03	Знать значение глаз человека, строение глаза, знать правила ухода за глазами.	Таблица «Глаза – орган зрения»	Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы.	Развитие устойчивости внимания
49-50.	Уши.	2ч	12,13.03	Запомнить значение органов слуха для человека.	Таблица «Органы слуха»	Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы.	Развитие долговременной памяти
51-52.	Нос.	2ч	19,20.03	Запомнить представление о органе обоняния и дыхания.	Таблица «Органы обоняния и дыхания»	Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия
4 четверть VII.Живая природа. «Человек» (6ч)							
53-54.	Рот.	2ч	2,3.04	Запомнить элементарные представления о строении ротовой полости.	Таблица «Строение ротовой полости»	Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы. Повторяют правила поведения во	Развитие грамматического строя речи

						время еды. Составляют предложения из слов.	
55-56.	Кожа.	2ч	9,10.04	Запомнить правила ухода за кожей.	Таблица «Органы осязания»	Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы, повторяют правила ухода за кожей.	Развитие умения наблюдать, строить высказывание
57.	Осанка.	1ч	16.04	Запомнить правила красивой осанки.	Таблица «Как правильно сидеть за партой»	Слушают, отвечают на вопросы, проводят исследование (сгибают и разгибают руку, нащупывают мышцы под кожей и т.д.)	Развитие слухового восприятия
58.	Обобщение знаний по теме «Человек».	1ч	17.04	Отвечать на вопросы по пройденной теме			Развитие долговременной памяти

VIII.Сезонные изменения (10ч)							
59.	Весна.	1ч	23.04	Отвечать на вопросы по теме.	Презентация	Рассматривают слайды, отмечают изменения в природе, сравнивают, отвечают на вопросы.	Развитие грамматического строя речи
60.	Признаки весны.	1ч	24.04	Запомнить признаки весны	Картины природы	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы, раскрашивают.	Развитие умения работать по словесной инструкции
61.	Одежда и занятия детей весной.	1ч	30.04	Знать сезонную одежду, занятия детей весной.	Предметы одежды.	Рассматривают предметы одежды, одеваются правильно на прогулку, играют.	Развитие жизненных компетенций
62.	Обобщение знаний по теме «Весна». Экскурсия.	1ч	7.05	Отвечать на вопросы по теме, наблюдать за изменениями в		Отвечают на вопросы, наблюдают, сравнивают,	Развитие жизненных компетенций

				природе.		соблюдают правила безопасной прогулки	
63.	Лето.	1ч	8.05	Уметь работать со схемой «Весна».	Схема «Весна»	Отвечают на вопросы, прикрепляют к схеме дерева листья, раскрашивают.	Развитие грамматического строя речи
64-65.	Признаки лета.	2ч	14,15.05	Запомнить признаки лета.	Презентация	Рассматривают слайды, отвечают на вопросы.	Развитие умения работать по словесной инструкции
66	Одежда и занятия детей летом.	1ч	21.05	Запомнить названия предметов летней одежды, игры и правила.	Предметные картинки «Одежда»	Рассматривают картинки, выбирают предметы летней одежды, рисуют с помощью трафаретов.	Развитие избирательности зрительного восприятия
67-68.	Обобщение знаний по теме «Лето»	2ч	22,	Отвечать на вопросы по теме.	Раскраски	Отвечают на вопросы,	Развитие долговременной

			28.05			раскрашивают, наблюдают.	памяти
--	--	--	-------	--	--	-----------------------------	--------

*** В графе «Прогнозируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.**

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1.Учебно-методическое обеспечение

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания
- Учебник « Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2ч. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова.
М.:Просвещение, 2019г.

Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе

Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Перроте А.А. Экскурсии по естествознанию в начальной школе.-

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты
1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде:

Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

2.Учебно-практическое оборудование

Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки.

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки, приметы.

Календарь природы.

Дидактические игры

3.Технические средства .

Ноутбук

Интерактивная доска