

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:

/Самойлова Т.И./

Приказ № 41 от «29» 08 2019г



«Рассмотрено»:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «27» 08 2019 г

*Шуф*

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Станина Л.В.  
от «28» 08 2019 г.

«Принято»:

решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от  
«29» 08 2019г

## Рабочая программа по предмету: «Музыка»

Программу составила: учитель  
Ширшова Наталья Витальевна  
Квалификационная категория: высшая  
Класс: 1

В основу разработки рабочей программы по предмету «Музыка» положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

с.Малый Толкай

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа по предмету «Музыка» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 класса.

Срок реализации программы по предмету « Музыка»- 2019-2020 учебный год.

Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для ребенка с проблемами в развитии.

Цель образовательно-коррекционной работы учебного предмета «Музыка» - формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

- формировать музыкально-эстетический словарь, формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- помочь самовыражению школьников с проблемами в развитии через занятия музыкальной деятельностью;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

В процессе реализации учебного предмета «Музыка» у обучающихся вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки.

Оценки по предмету «Музыка» в 1 классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Музыка» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Искусство».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 класса курс предмета «Музыка» рассчитан на 68 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе, определено недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

### **Предметные результаты**

Минимальный уровень (Алеша Ж.)

Обучающийся научится:

- определять содержание знакомых музыкальных произведений;
- узнавать некоторые музыкальные инструменты и их звучание;
- различать вступление, запев, припев, окончание песни;
- различение песни, танца, марша;
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные, спокойные)

Оптимальный уровень (Иван К.)

Обучающийся научится:

- совместно с учителем исполнять разученные песни, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- петь хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- различать с помощью учителя разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы.

Достаточный уровень:

Обучающийся научится (Борис В.)

- самостоятельно исполнять разученные песни, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- петь сольно и хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы.

## Содержание учебного предмета

Основу содержания программы по предмету «Музыка» составляют произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры.

Программа включает два раздела – «Музыкальное восприятие» и «Хоровое пение». Разделы не ограничены между собой, урок может включать в себя и «Восприятие музыки» и «Хоровое пение».

«Музыкальное восприятие» помогает обучающимся овладеть умением слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима.

Примерная тематика произведений - природа, труд, профессии, общественные явления, детство, школьная жизнь.

Среди жанров - песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни .

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
<b>1 четверть</b>							
1-3	Песня «Осенняя песенка». Муз. М.Карасёва, сл. М Ивенсен.	3	5,6, 12.09	Запомнят слова и мелодию песни.	Картина «Осень»	Слушают запись песни, повторяют слова и мелодию песни.	Развитие слухового восприятия, совершенствование певческих навыков
4-6	Песня «Всё новое у нас». Муз. Г.Струве, сл. В.Викторова. Прослушивание песни «Спят усталые игрушки»	3	13,19, 20.09	Запомнят слова и мелодию песни.	Игрушки	Слушают, повторяют, поют вместе с учителем.	Развитие слухового восприятия.
7-9	Песня «Весёлый музыкант». Муз. А.Филипенко, сл. Т.Волгиной	3	26,27. 09 3.10	Запомнят слова, мелодию песни, узнают при прослушивании	Мультфильм «Весёлая карусель»	Слушают, повторяют, поют вместе с учителем, смотрят	. Развитие зрительного и слухового восприятия.

						мультфильм, отвечают на вопросы	
10-12	Песня «Маленький дождик» муз. и сл. А.Ярановой Прослушивание - «Песенка Винни-Пуха».	3	4,10, 11.10	Запомнят слова и мелодию песни.	Мультфильм «Винни - Пух»	Слушают, повторяют, поют вместе с учителем, смотрят мультфильм, отвечают на вопросы	Развитие эмоциональной отзывчивости
13-15	Песня «Мы начинаем учиться». Муз. М.Красева, сл. Ю. Энтина.	3	17,18, 24.10	Запомнят слова и мелодию песни	Аудиозапись песни	Слушают запись песни, повторяют слова и мелодию песни.	Активизация творческих способностей
16.	Песня «Дождик». Муз. и сл. О.Арсеневской Прослушивание - «Пластилиновая ворона».	1	25.10	Запомнят слова и мелодию песни	Аудиозапись песни	Слушают запись песни, повторяют слова и мелодию песни.	Развитие эмоциональной отзывчивости
<b>2четверть</b>							
17-18.	Песня «Дождик» Муз. и сл. О.Арсеневской.	2ч	7,8.11	Запомнят слова и мелодию песни	Картина	Слушают запись песни, повторяют	. Развитие зрительного и слухового

						слова и мелодию песни, поют хором	восприятия
19-20	Песня «Отличное настроение» муз. и сл. Л.Старченко.	2ч	14,15, 11	Запомнят слова, мелодию песни, узнают при прослушивании	Аудиозапись песни	Слушают запись песни, повторяют слова и мелодию песни.	Совершенствование певческих навыков
21-23	Песня «Когда зимы пора придёт» муз. и сл. Н.Фукаловой	3	21,22, 28.11	Запомнят слова, мелодию песни, узнают при прослушивании	Картины зимней природы	Слушают запись песни, повторяют слова и мелодию песни, поют хором	Развитие эмоциональной отзывчивости
24-26	Песня «Под Новый год» муз. Т.Зарицкой, сл. Н.Шумлина Прослушивание- «Песенка Львёнка и Черепахи»	3	29.11 5,6.12	Запомнит слова песни.	Мультфильм «Как Львенок и Черепаха песню пели»	Слушают запись песни, повторяют слова и мелодию песни, смотрят мультфильм.	Активизация творческих способностей
27-29	Песня «Колыбельная» муз. А,Филиппенко, сл. Т.Волгиной	3	12,13, 19.12	Запомнят слова, мелодию песни, узнают при прослушивании	Аудиозапись песни	Слушают запись песни, повторяют слова и мелодию песни,	Развитие эмоциональной отзывчивости

						поют хором	
30-32.	Песня «Мамина песенка» муз. З.Левиной, сл. З.Петровой Прослушивание – Марш. из балета П.Чайковского «Щелкунчик».	3ч	20,26, 27.12	Научатся спокойно слушать музыку.	Аудиозапись песни	. Слушают запись песни, повторяют слова и мелодию песни, поют хором..	Формирование умения ориентироваться в средствах музыкальной выразительности
<b>Зчетверть</b>							
33.	Повторение . Песня «Мамина песенка» муз. Я.Дуравина . сл.М.Наринского	1	9.01	Вспомнят изученную ранее песню.	Видеозапись с танцем	Слушают запись песни, повторяют слова и мелодию песни, поют хором	. Развитие зрительного и слухового восприятия
34-36	Песня «Зимовка»	3ч	10,16, 17.01	Запомнит слова песни	Аудиозапись песни	. Слушают запись песни, повторяют слова и мелодию песни	Активизация творческих способностей
37-39.	Песня «В стране игрушек» муз.В.Запольского, сл. В.Шумилина Прослушивание – «Песенка про кузнечика»	3	23,24, 30.01	Запомнят слова и мелодию песни	Мультфильм «Приключения Незнайки»	Слушают запись песни, повторяют слова и мелодию песни, смотрят	Формирование умения ориентироваться в средствах музыкальной выразительности

	из мультфильма «Приключения Незнайки»					мультфильм, обсуждают	
40-42	«Весёлый дождик». Муз. и сл. Е.Курячий	3	31.01 6,7.02	Запомнят слова и мелодию песни.	Аудиозапись песни	Слушают запись песни, повторяют слова и мелодию песни, поют хором	. Развитие зрительного и слухового восприятия
43-45.	Песня «Лесной оркестр» муз. и сл. Е.Курячий	3	13,14. 20.02	Запомнят слова и мелодию песни	Мультфильм «Крошка Енот»	Слушают запись песни, повторяют слова и мелодию песни, смотрят мультфильм, обсуждают	Формирование умения ориентироваться в средствах музыкальной выразительности
46-49.	Песня «Мы рисуем голубя» муз. О.Шугаева, сл. М.Лисича	4	21.02 5,6,12 03	Запомнят слова, мелодию песни, узнают при прослушивании	Мультфильм «Чебурашка»		Активизация творческих способностей
50-52.	Песня «Солнечная песенка» муз. Т.Бочковской, сл. Э.Успенского.	3	13, 19,20 .03	Запомнят слова, мелодию песни, узнают при прослушивании	Аудиозапись песни	Слушают запись песни, повторяют слова и мелодию песни, поют хором	Развитие эмоциональной отзывчивости

**4четверть**

53-56.	Песня «Песенка о дружбе» муз. и сл. Н.Головыриной Прослушивание – Полонез.М.Огинского.	4	2,3,9, 10.04	Научится спокойно слушать музыку.	Мультфильм «Катерок»	Слушают запись песни, повторяют слова и мелодию песни, поют хором	Исполняют песню с движениями.
57-60.	Песня «Музыканты» муз. В.Шаинского, сл. Т.Тютюнниковой	4	16,17, 23,24. 04	Запомнят слова и мелодию песни.	Мультфильм «Старуха Шапокляк»	Слушают запись песни, повторяют слова и мелодию песни, смотрят мультфильм, обсуждают	Разучивают слова песни.
61-64	Песня «По малину в сад пойдем» муз.А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной.	4	30.04 7,8, 14.05	Запомнят слова и мелодию песни.	Аудиозапись песни	Слушают запись песни, повторяют слова и мелодию песни, поют хором	Развитие эмоциональной отзывчивости
65-68.	Повторение ранее изученных песен.	4	15,21, 22,28. 05	Вспомнят изученные произведения..	Аудиозапись песни	Поют хором ранее изученные песни.	Повторяют ранее изученные песни.

**\* В графе «Прогнозируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.**

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2014год.
- 2 Алпарова Н.Н. Музыкально-игровой материал для школьников / Н.Н. Алпарова – М.: Гуманит. Изд. «Владос», 2002
- 3 .Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии . Учебное пособие для студентов пед.учеб. заведений./ под ред. Е.А. Медведевой/ Изд. Центр «Академия»,2002г.
- 4 . Кабалевский Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. — М., 2005-.

### **2.Техническое обеспечение**

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- принтер;
- интерактивная доска;

### **3.Учебно-практическое оборудование:**

- комплект элементарных музыкальных инструментов:
  - бубен;
  - колокольчики;
  - ручной барабан;
  - ложки (музыкальные ложки);
  - металлофон;
  - погремушки.