

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

«Утверждаю»  
Директор школы  
Самойлова Т.И.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.



«Рассмотрено» на  
заседании МО  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2019 г

*Чуватова*

Пред. М/О Чуватова Л. П.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Станина Л.В.  
от « 28 » 08 2019 г.

«Принято»  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый  
Толкай  
Протокол № 1 от 29.08.19

## Рабочая программа по предмету: «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)»

6 класс

Разработчик программы  
Курмаева Альфия Абдулхаковна,  
учитель высшей квалификационной категории.

Рабочая программа по швейному делу для 6 класса школы – интерната ГБОУ с. Малый Толкай составлена на основе программы по швейному делу специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Иноземцевой Л. С. под редакцией Воронковой В. В.

Учебник – «Швейное дело» 6 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Г. Н. Картушиной, 2016г.

с. Малый Толкай

2019-2020 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа труду «швейное дело» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г.
2. Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, вариант 1(приказ Министерства образования и науки РФ № 29-2065 от 10.04.2002 г.).
3. Учебного плана ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
4. Авторской программы Иноземцевой Л. С. по швейному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, сборник 2 под редакцией В. В. Воронковой. 2010 год.

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями и реализует требования I варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

**Цель:** выработка навыков самостоятельной работы на швейной машине при пошиве фартуков, ночных сорочек, ремонте одежды.

### **Задачи:**

- развивать мелкую моторику, глазомер, пространственные представления, мышление, память;
- формировать умение планировать работу и анализировать результат деятельности,
- формировать технологические знания,
- воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

Срок реализации программы – 1 год.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

В 6 классе продолжается обучение школьников пошиву изделий с постоянным усложнением работы на швейной машине, вырабатывается устойчивость навыков. В программу включены сведения о швейных изделиях, сведения о прядильном и ткацком производствах, способы обработки срезов, сборок и мягких складок. Изучается и вырабатывается устойчивый навык выполнения машинных швов. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Для приближения обучения к реальной действительности на занятиях практического повторения учащиеся выполняют заказы интерната.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, где учащиеся получают теоретические знания и уроки практической направленности, где вырабатывается навык работы на швейной машине, оттачиваются умения выполнять

другие УД, предусмотренных программой. Особое место в овладении УД по предмету отводится проектной работе по пошиву фартука с нагрудником.

Исходя из принципов современного образования, реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества на уроке, используются активные формы учебного сотрудничества «учитель – ученик», парная и групповая работа. Также при проведении уроков практического характера предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по швейному делу определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.

Для успешного усвоения технологических знаний на уроках применяются дидактические материалы и таблицы. В сочетании с традиционными средствами обучения на уроках используются и информационно - компьютерные технологии, значительно повышающие эффективность обучения. Вся программа структурирована по разделам.

Возможность овладения навыками работы по швейному делу учащимися с ОВЗ во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профессионального труда. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (готовые образцы изделия и чертеже выкройки), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, дети овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает детей правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Сочетание демонстрации натурального изделия со словом учителя делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес к работе. Постепенно, в результате активного наблюдения за образцом изделия, дети сами устанавливают с чего начинать работу, из каких деталей оно состоит, какие инструменты и приспособления понадобятся.

Систематически на уроках используются предметно - инструкционные карты как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один ученик у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов.

Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, учащиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результата работы. При этом большое влияние имеет сформированность контрольно - измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

- создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид;
- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии;
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), назначение изделия, ткань для пошива, отделки. После общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от детей с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия по вопросам учителя. Эта работа начинается с первого года обучения, когда образцы очень просты по конструкции и технологии изготовления, и продолжается все годы обучения.

На каждом практическом занятии ученик должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, перед учеником ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует детей, повышает ответственность.

При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж - опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ.

### **Основные методы работы с учащимися:**

- наглядный - показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя
- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ

### **Формы работы на уроках:**

- индивидуальная - практическая работа.
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек , тестирование и т.д.

- групповая – лабораторные работы
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда

### **Система контроля в процессе обучения предполагает:**

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение контрольных работ по окончанию четверти;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности
- устный опрос;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Контрольные работы проводятся в следующем порядке:

- Сентябрь - диагностическая;
- Октябрь – четвертная;
- Декабрь – административная, четвертная;
- Март – четвертная;
- Апрель - административная;
- Май – четвертная, годовая.

Контрольные работы состоят из практического и теоретического компонентов. По прохождении темы проводятся тестирования теоретического характера. Материал подбирается учителем, используется вариативность заданий в зависимости от психофизических особенностей учащегося.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у детей эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

Курс обучения швейному делу в 6 классе представлен такими разделами:

- **Прядильное и ткацкое производство.** Первоначальное знакомство с натуральными и химическими волокнами, производством ткани. Для лучшего усвоения материала предусмотрены ознакомительные виртуальные экскурсии.
- **Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.** При выполнении подобных упражнений вырабатывается автоматизация профессиональных движений.
- **Ремонт одежды.** Дети учатся распознавать приобретенные в процессе носки, неопрятного содержания одежды дефекты и учатся их устранять.
- **Машинные швы.** Обучающиеся знакомятся с наиболее часто используемыми в швейном деле способами соединения ткани. Изучают технологию выполнения швов.
- **Построение чертежей одежды.** Обучающиеся знакомятся с мерками для построения чертежа будущего изделия, с условными линиями и ориентировочными точками фигуры человека.
- **Пошив фартука на поясе.** При выполнении данной практической работы учащиеся собирают воедино, аккумулируют ранее полученные знания и расширяют их.

- **Пошив сорочки.** Укрепляют навык выполнения соединительных швов, выполнения прямой строчки.
- **Бытовая швейная машина с электропроводом.** Изучают механизмы швейной машины. Целесообразно проводить работу в парах «сильный - слабый».
- **Пошив фартука с нагрудником.** Для достижения правильных размеров нагрудника, учащиеся применяют разные способы самоконтроля: измерение линейкой, наложение, сгиб по центру.
- **Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.** Для достижения правильных размеров кармана учащиеся применяют разные способы самоконтроля: измерение линейкой, наложение, сгиб по центру.
- **Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.** При обработке боковых и нижнего среза фартука предусмотрено выполнение подкройной обтачки. Дети практикуются в чистой обработке внешнего угла, образующегося схождением бокового и нижнего среза.
- **Соединение деталей фартука с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.** Вырабатывается объемное видение конструкции фартука с нагрудником.
- **Построение чертежа и раскрой, пошив спортивного поясного белья.** Построение чертежа имеет ознакомительный характер. Пошив выполняется по готовому крою.
- **Построение чертежа и изготовление выкройки летнего головного убора.** Построение чертежа имеет ознакомительный характер. Пошив выполняется по готовому крою.
- **Практическое повторение.** Дети выполняют заказы школы по пошиву доступных им изделий. Это могут быть пошив полотенец, половых тряпок, мешков и мешочков различного назначения, салфеток.
- **Уроки вязания.** На уроках вязания дети учатся держать в руках крючок, выполнять координированные движения пальцев, рук. Предусмотрено выполнение цепочки из петель, и использование этих цепочек при создании сюжетной картины.
- **Контрольные работы.** В течение года проводятся 8 контрольных работ. В начале года – диагностическая - с целью выявления знаний и умений на начало учебного года. В декабре, в апреле – административные - с целью проверки прохождения и усвоения программного материала. Также контрольные работы проводятся по окончании каждой четверти и итоговая за год. Контрольные работы составляются учителем и они разновариантны.

Программа по швейному делу предусматривает включение регионального компонента в учебный процесс. Возрастает интерес ко всему, что связано с народным творчеством.

Вязание крючком является исконным народным ремеслом и способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия, расширению политехнического кругозора, умению применять имеющиеся знания в быту.

Цель изучения этого направления – способствовать формированию у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности, помочь им в овладении образным языком декоративно-прикладного искусства.

Вязание предоставляет уникальную возможность соединить трудовую подготовку с эстетическим воспитанием, без которого невозможно добиться высокой культуры труда.

Содержание национального регионального компонента (НРК) осуществляется по базовой модели обучения и интегрируется в содержание уроков. Количество часов, отводимое на реализацию НРК на уроках швейного дела, составляет до 10% от предметного содержания курса.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Рабочая программа по трудовому обучению «швейное дело» является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школа – интернат с. Малый Толкай на 2019-20 учебный год.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. В 2019-2020 учебном году 34,5 недели. Недельная нагрузка – 8 часов. Исходя из этого, общее количество часов по швейному делу в 2019-2020 учебном году составляет 280 часов.

### **4. Прогнозируемые результаты усвоения рабочей программы.**

Уроки швейного дела в школе - интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся с учетом особенностей развития детей. Этим объясняется объем требований, предъявляемых к учащимся и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения.

Исходя из психофизических возможностей, обучающиеся 6 класса условно делятся на 2 уровня. Для обучающихся 1 уровня прогнозируется оптимальный вариант по программе В. В. Воронковой (он и прописан в календарно – тематическом планировании, достаточный вариант для 2 уровня, по особенностям и возможностям ребенка. Результат овладения темой обучающихся 2 уровня будет определено по прохождении темы.

К концу обучения швейному делу в 6 классе учащиеся первого уровня **должны знать**: первоначальные сведения о швейных изделиях, способы их отделки, технику безопасной работы при ВТО швейных изделий, сведения о прядении и ткачестве, устройство бытовой электрической швейной машины, виды машинных швов, сведения о подкройных обтачках, сборках и складках, сведения о видах ремонта одежды, названия мерок для построения чертежа фартука, ночной сорочки, летнего головного убора.

Учащиеся второго уровня **имеют возможность узнать** первоначальные сведения о швейных изделиях, способы их отделки, технику безопасной работы при ВТО швейных изделий, сведения о прядении и ткачестве, устройство бытовой электрической швейной машины, различные виды машинных швов, сведения о подкройных обтачках, сборках и складках, сведения о видах ремонта одежды, названия мерок для построения чертежа фартука, ночной сорочки, летнего головного убора.

Учащиеся первого уровня **должны уметь**: свободно работать на швейной машине – выбирать строчку в соответствии с выполняемой работой, заправлять верхнюю и нижнюю нить, наматывать нить на шпульку, пользоваться всеми регуляторами швейной машины, разбирать и собирать челночный комплект, устранять возникающие неполадки в работе швейной машины, выполнять прямую строчку с заданными параметрами. Определять хлопчатобумажные и льняные ткани. Снимать и записывать мерки для построения чертежа фартука, кармана, ночной сорочки, головного убора.

Выполнять наложение заплаты ручным способом. Различать и уметь выполнять сборки и мягкие складки, долевые, поперечные, косые и подкройные обтачки.

Учащиеся второго уровня имеют возможность научиться свободно работать на швейной машине – выбирать строчку в соответствии с выполняемой работой, заправлять верхнюю и нижнюю нить, наматывать нить на шпульку, пользоваться всеми регуляторами швейной машины, разбирать и собирать челночный комплект, устранять возникающие неполадки в работе швейной машины, выполнять прямую строчку с заданными параметрами. Определять хлопчатобумажные и льняные ткани. Снимать и записывать мерки для построения чертежа фартука, кармана, ночной сорочки, головного убора. Выполнять наложение заплаты ручным способом. Различать и уметь выполнять сборки и мягкие складки, долевые, поперечные, косые и подкройные обтачки.

## 5. Содержание учебного предмета.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся.

	Тема.	часы	Теория.	Упражнения.	Практическая работа
<b>1 –ая четверть 64 часа.</b>					
1.	Введение. Швейные изделия.	6	Профессия швеи – мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Назначение. Применение.	Заправка швейной машины. Выполнение прямых строчек. Влажно – тепловая обработка швейных изделий.	Пошив салфеток для работы в столовой. Пошив тряпок для доски.
3	Прядильное и ткацкое производство.	22	Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Виды переплетений. Свойства тканей с различными видами переплетений. Свойства хлопчатобумажных и льняных, полульняных тканей.	Изготовление макета тканей с полотняным, саржевым, сатиновым переплетением. Классификация льняных, полульняных и хлопчатобумажных тканей.	Пошив половых тряпок.
4	Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.	28	Обтачки. Виды обтачек. Применение обтачек. Сборка как отделка изделия. Правила припуска ткани на сборку.	Обработка обтачкой среза ткани. Изготовление прямой обтачки. Обработка прямого среза	Пошив косынки. Обработка срезов косынки долевой обтачкой. Выполнение и равномерное распределение

				долевой обтачкой на образце. Прокладывание на образце двух параллельных строчек ручным способом.	сборок.
5	Ремонт одежды.	4	Заплата. Формы. Способы пришивания.	Пришивание заплаты на образце ручным способом.	Подготовка изделия к ремонту. Подбор заплаты. Наложение заплаты с изнаночной стороны изделия.
7.	Контрольные работы	4	Ткацкое производство. Виды переплетений.		Выполнение сборок по поперечному срезу ручным способом.
<b>2-ая четверть. 64 часов</b>					
1	Вводное занятие	2	План работы на четверть. ТБ с утюгом.	Влажно – тепловая обработка салфеток, наволочки.	
2	Машинные швы	4	Виды соединительного шва. Конструкция. Применение.	Выполнение запошивочного шва на образце.	Выполнение запошивочного шва.
3	Построение чертежей одежды.	6	Определение размера фигуры человека. Правила и последовательность измерения. Названия деталей и контурных срезов изделия. Определение середины изделия путем сложения.	Снятие мерок. Соединение деталей по образцу. Обработка горловины двойной косой обтачкой.	Пошив нижней сорочки.
4	Пошив фартука на поясе.	20	Мерки для построения чертежа фартука. Ткани для пошива фартука.	Выполнение соединительных швов.	Пошив фартука на поясе
5	Пошив ночной сорочки	22	Мерки для построения чертежа ночной сорочки. Ткани для ночной сорочки.	Выполнение соединительных швов.	Пошив ночной сорочки
6	Уроки вязания крючком.	6	Схемы и условные обозначения.	Столбики с накидом, столбики без накида.	Вязание по кругу.
5	Контрольные работы.	4	Виды соединительных швов.		Обработка горловины двойной косой обтачкой.
<b>3-я четверть. 84 часа</b>					
1	Вводное занятие.	2	Обязанности по	Выполнение	Влажная уборка

.			сохранению оборудования в швейном кабинете. Рабочие места.	соединительных швов.	помещения.
2	Бытовая швейная машина с электроприводом.	4	Марки. Назначение. Устройство. Скорость. Виды выполняемых работ. Механизмы регулировки. Челночный комплект.	Сборка и разборка челночного комплекта. Упражнения по устранению неполадок швейной машины.	Чистка и смазка. Уход за швейной машиной.
3	Обработка мягких складок.	8	Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружева, шитья на мягкие складки при раскрое.	Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.	Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.
4	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.	10	Карман. Назначение. Фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.	Выполнение на образце накладных карманов: гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.	Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Наметывание и соединение кармана с основной деталью.
5	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.	8	Угол в швейном изделии: прямой, тупой, острый. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.	Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.	Раскрой обтачки (по крою изделия, по лекалу). Обработка углов на лицевую и изнаночную сторону
6	Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и мягкими складками по поясу.	14	Растительные волокна(лен). Свойства льняного волокна. Действие воды и тепла на льняное волокно. Фасоны фартуков. Назначение. Одинарные и парные детали. Правила экономного расходования ткани при раскрое.	Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка.	Самостоятельная раскладка выкройки и раскрой.
7	Пошив фартука с нагрудником, с накладными	14	Виды ткани; гладкокрашенная, меланжевая, печатная,	Ориентировка в работе по образцу .	Настрачивание кармана. собиране

	карманами и мягкими складками по поясу.		пестротканная.	коллективное обсуждение последовательности работы по технологической карте.	сборок или мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой. Соединение кармана накладным швом.
8	Практическое повторение. Реализация НРК	14			Работа по заказу школы.
9	Контрольная работа.	2	Растительные волокна. Свойства растительных волокон.		Изготовление по готовому крою прямого кармана заданных размеров.
<b>4 –ая четверть. 68 часов</b>					
1.	Раскрой поясного спортивного белья.	8	Трусы – плавки. Назначение. Фасоны. Ткани для пошива.	Снятие мерок и запись.	Раскладка выкройки на ткани и раскрой.
2.	Пошив поясного спортивного белья.	16	Сравнение льняных и х/б тканей. Учет свойств тканей при использовании.	Выполнение машинных соединительных швов.	Пошив трусов.
2.	Ремонт одежды. Реализация НРК	12	Эстетика одежды.	Определение вида ремонта. Подбор ниток, ткани.	Наметывание заплат. Настрачивание заплат накладным швом. Выполнение штопки.
3.	Пошив летнего головного убора.	22	Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки.	Выполнение настрочного и расстрочного шва на образце.	Пошив летнего головного убора (кепи, панамы).
4.	Контрольная работа.	6	Прядение и ткачество. Натуральные ткани. Свойства льняных и хлопчатобумажных тканей.	Выполнение изученных машинных швов.	Пошив головного убора по готовому крою.

## 6. Календарно – тематическое планирование.

№	Содержание материала.	Ко- л- во ур.	Дата	Прогнозируемый результат.	Деятельность обучающихся	Средства обучения.	Направления коррекционной работы	
	<b><i>I – четверть.</i></b>							
I.	<b><i>Прядильное и ткацкое производство.</i></b>	<b>26</b>						
	1-2	<b><i>Вводное занятие.</i></b> Сведения о швейных изделиях. Профессия швеи мотористки.	2	3.09	Правила работы в швейной мастерской.	Повторяют Т. Б. Слушают, воспроизводят по памяти.	Видеоролик «Безопасность при работе в швейной мастерской».	Развитие зрительно- пространственного восприятия.
	3-4	Отделочные материалы.	2	4.09	Перечень отде- лочных материалов, применение.	Слушают, определяют. Подбирают, рассказывают.	Образцы.	Развитие зрительно- пространственного восприятия.
	5-6	Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	2	5.09	Терминология утюжительных работ.	Практическая работа по теме урока	Утюг, подставка.	Развитие самостоятельности
	11- 12	Ткацкое производство. Уроки вязания.	2	11.09	Основные операции, выполняемые на ткацком производстве.	Слушают, читают, отвечают на вопросы, выполняют задания по теме урока.	Виртуальная экскурсия в цех ткацкого производства.	Развитие представления, воображения
	13- 14	Отделка тканей. Дефекты тканей.	2	12.09	Отделка, печатание, крашение. Как обойти дефекты ткани при раскрое.	Слушают, читают, отвечают на вопросы, выполняют задания по теме урока.	Слайды.	Развитие зрительно- пространственного восприятия.
	15- 16	Диагностическая контрольная работа.	2	13.09	Воспроизведение ранее изученного материала.	Самостоятельное выполнение практического задания	Тесты, образцы	Развитие долговременной памяти.
	17- 18	Полотняное переплетение. Изготовление макета переплетения.	2	17.09	Свойства тканей с полотняным переплетением.	Изготавливают макет переплетения	Образец ткани.	Развитие зрительно- пространственного восприятия.

	19-20	Саржевое переплетение. Изготовление макета переплетения.	2	18.09	Свойства тканей с саржевым переплетением.	Изготавливают макет переплетения	Образец ткани	Развитие зрительно-пространственного восприятия.
	21-22	Сатиновое переплетение. Изготовление макета переплетения.	2	19.09	Свойства тканей с сатиновым переплетением.	Изготавливают макет переплетения	Образец ткани	Развитие зрительно-пространственного восприятия.
	23-24	Свойства хлопчатобумажных тканей.	2	20.09	Учет свойств при работе с тканью.	Сравнивают х/б с другими тканями, учатся находить различия.		Развитие аналитико – синтетической деятельности
	25-26	Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа	2	24.09	Ценность льняного волокна в современном производстве тканей.	Сравнивают лен с другими тканями, учатся находить различия.	Презентация.	Развитие аналитико – синтетической деятельности
	27-28	Получение льняных тканей.	2	25.09	Чистольняные, полульняные, суровые льняные ткани.	Слушают, читают, отвечают на вопросы, выполняют задания по теме урока.	Презентация. Образцы тканей.	Развитие аналитико – синтетической деятельности
	29-30	Свойства льняных тканей. Определение льняных и хлопчатобумажных тканей.	2	26.09	Учет свойств тканей при эксплуатации.	Слушают, читают, отвечают на вопросы, выполняют задания по теме урока.	Образцы тканей.	Развитие аналитико – синтетической деятельности
II.		<b>Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.</b>	<b>28</b>					
	31-32	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки.	2	27.09	Дифференциация видов срезов.	Знакомство с видами срезов. Сравнивают срезы.	Технологическая карта. Образцы обтачек.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
	33-34	Раскрой долевой обтачки. Обработка среза долевой обтачкой на изнаночную сторону.	2	1.10	Опора на технологическую карту.	Учатся обрабатывать срез долевой обтачкой	Технологическая карта, образцы.	Развитие мелких мышц пальцев.
	35-36	Обработка среза детали поперечной обтачкой на	2	2.10	Опора на технологическую	Учатся обрабатывать срез	Технологическая карта, образцы.	Развитие мелких мышц пальцев.

		лицевую сторону.			карту.	поперечной обтачкой.		
37-38	Косая обтачка. Раскрой косых обтачек.	2	3.10	Свойства косой обтачки.	Учатся кроить косую обтачку	Образцы обтачек. Проектор.	Развитие навыков самоконтроля.	
39-40	Соединение косых обтачек. Обработка закругленного среза косой обтачкой.	2	4.10	Технология соединения косой обтачки.	Учатся соединять части косой обтачки	Образцы.	Развитие зрительно-пространственного восприятия.	
41-42	Обработка закругленного среза косой обтачкой.	2	8.10	Технология обработки закругленного среза косой обтачкой	Учатся обрабатывать закругленный срез косой обтачкой	Образцы, технологическая карта	Развитие зрительно-пространственного восприятия.	
43-44	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.	2	9.10	Технология выполнения обработки закругленного среза	Учатся выполнять обработку закругленного среза.	Технологическая карта.	Развитие зрительно-пространственного восприятия.	
45-46	Косынка. Раскрой и пошив косынки.	2	10.10	Подготовка ткани к раскрою. Подготовка кроя к обработке.	Рассказывают о правилах кроя.	Технологическая карта.	Развитие зрительно-пространственного восприятия.	
47-48	Обработка поперечного и долевого срезов косынки.	2	11.10	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом	Выполняют шов вподгибку на прямом срезе.	Технологическая карта.	Развитие зрительно-пространственного восприятия.	
49-50	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой и утюжка готового изделия.	2	15.10	Применение долевой обтачки	Выполняют долевую обтачку на косом срезе.	Технологическая карта.	Развитие зрительно-пространственного восприятия.	
51-52	Сборки. Выполнение сборок ручным способом.	2	16.10	Выполнение ручного стежка «вперед иголку»	Выполняют сборку ручным способом	Технологическая карта.	Развитие зрительно-пространственного восприятия.	
53-54	Мягкие складки. Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны.	2	17.10	Технология выполнения мягких складок.	Учатся различать складки от сборок.	Технологическая карта.	Развитие аналитико – синтетической деятельности	
55-56	Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны.	2	18.10	Технология выполнения мягких складок.	Выполняют бантовые складки	Технологическая карта.	Развитие аналитико – синтетической деятельности	

	57-58	Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.	2	22.10	Технология выполнения мягких складок.	Выполняют односторонние складки	Технологическая карта.	Развитие аналитико – синтетической деятельности
	59-60	Контрольная работа.	2	23.10	Выполнение ручным способом сборок по поперечному срезу.		Образец. Инструкции. Проектор.	Развитие самостоятельности.
III		<b><i>Ремонт одежды.</i></b>	<b>4</b>					
	61-62	Заплата. Формы. Способы пришивания.	2	24.10	Способы устранения дыр и протертостей в одежде.	Учатся различать разные виды ремонта в одежде.	Образцы.	Развитие умения планировать работу.
	63-64	Наложение заплата.	2	25.10	Способы наложения заплата.	Учатся накладывать заплатку	Технологическая карта.	Развитие умения планировать работу.

<i>№</i>	<i>Содержание материала.</i>	<i>часы</i>	<i>дата</i>	<i>Прогнозируемый результат.</i>	<i>Деятельность обучающегося.</i>	<i>Средства обучения.</i>	<i>Направления коррекционной работы.</i>
<b>2 четверть.</b>							
<b>Машинные швы.</b>							
1-2	Вводное занятие.	2	5.11	Техника безопасной работы в швейной мастерской. План работы на четверть.	Повторяют технику безопасной работы, воспроизводят по памяти	Просмотр видеоролика «Безопасность при работе в швейных мастерских»	Развитие умения планировать работу.
3-4	Виды машинных швов.	2	6.11	Виды соединительных швов.	Сравнивают машинные и ручные швы, классифицируют машинные швы	Образцы. Проектор.	Развитие зрительно-пространственного восприятия.
5-6	Запошивочный шов. Конструкция запошивочного шва	2	7.11	Прямая машинная строчка	Знакомятся с конструкцией запошивочного шва. Выполняют этот шов.	Образцы, инструкции.	Развитие умения работать по плану.
7-8	Настрочной и расстрочной швы	2	8.11	Конструкция швов.	Учатся выполнять расстрочной и настрочной швы	Образцы, инструкции.	Развитие умения работать по инструкции, по образцу.
<b>Построение чертежей одежды.</b>							
9-10	Снятие мерок.	2	12.11	Правила и последовательность измерения человеческой фигуры.	Учатся определять мерки, снимать мерки с манекена.	Сантиметровая лента, манекен.	Развитие наглядно-образного мышления.
11-12	Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках.	2	13.11	Обозначения мерок. Размеры изделия.	Учатся определять мерки, снимать мерки с манекена.	Таблица размеров, названий мерок. Проектор.	Совершенствование зрительного восприятия.
13-14	Масштабная линейка.	2		Расчет расхода	Знакомятся с	Инструкции.	Развитие словесно-

	Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.		14.11	ткани.	построением чертежей на швейных предприятиях.		логического мышления.
	<b><i>Пошив фартука на поясе.</i></b>						
15-16	Фартук как спецодежда.	2	15.11	Ткани и виды отделки фартуков.	Определяют роль фартука в повседневной жизни	Образец. Проектор. Коллекция «Ткани».	Развитие словесно-логического мышления.
17-18	Мерки для построения чертежа фартука. Снятие мерок.	2	19.11	Снятие мерок с фигуры человека.	Учатся определять мерки, снимать мерки с манекена.	Ткань, выкройка. Инструкции.	Умение работать по инструкции, по плану.
19-20	Построение чертежа фартука в натуральную величину.	2	20.11	Правильный подбор ткани.	Учатся переносить мерки на бумагу.	Образец.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
21-22	Подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука.	2	21.11	Сравнение с полотняным переплетением.	Учатся готовить ткань к раскрою.	Инструкции	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
23-24	Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука	2	22.11	Проверка правильности деталей.	Учатся выкраивать косую обтачку	Инструкции. Проектор.	Развитие пространственной ориентации.
25-26	Обработка нижней частей фартука двойной косой обтачкой.	2	26.11	Технология выполнения обработки закругленного среза.	Практикуются в обработке закругленных срезов косой обтачкой.	Образцы, инструкции.	Умение работать по инструкции, по плану.
27-30	Обработка пояса.	4	27.11 28.11	Прямая машинная строчка. Элементы украшения.	Учатся обтачивать пояс.	Образцы, инструкции. Просмотр слайдов.	Умение работать по инструкции, по плану.
31-32	.Втачивание пояса и утюжка изделия.	2	29.11	Прямая машинная строчка.	Учатся втачивать пояс фартука	Образцы, инструкции.	Умение работать по инструкции, по плану.
33-34	Административная контрольная работа	2	3.12	Выполнение сборки на детали машинным способом	Самостоятельное выполнение задания.	Образцы, инструкции.	Умение работать по инструкции, по плану.
35-36	Способы перевода	2	4.12	Копировальные	Учатся выполнять	Образцы, инструкции.	Умение работать по

	контурных линий.			строчки на образце.	копировальные стежки		инструкции, по плану.
	<b>Пошив сорочки.</b>						
37-38	Плечевые изделия.	2	5.12	Соблюдение заданных размеров запошивочного шва.	Упражнения в выполнении запошивочного шва	Образцы, инструкции. Проектор.	Умение работать по инструкции, по плану.
39-40	Снятие мерок для построения чертежа сорочки.	2	6.12	Соблюдение заданных параметров.	Определяют и снимают необходимые мерки для построения чертежа сорочки.	Образцы, инструкции.	Развитие навыков самоконтроля и самопроверки.
41-42	Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою	2	10.12	Соблюдение заданных параметров.	Перенос мерок для сорочки на бумагу.	Образцы, инструкции.	Развитие навыков самоконтроля и самопроверки.
43-44	Подготовка ткани к раскрою и раскрой сорочки.	2	11.12	Работа с ножницами. Правила кроя.	Проверяют ткань для раскроя. Раскладывают выкройку на ткани.	Инструкции. Проектор.	Развитие зрительно-моторных координаций.
45-46	Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом	2	12.12	Техника выполнения запошивочного шва.	Выполняют запошивочный шов для стачивания плечевых швов.	Инструкционная карта	Развитие зрительно-моторных координаций.
47-48	Обработка среза горловины двойной косой обтачкой.	2	13.12	Обработка закругленного среза	Выполняют обработку округлого среза косой обтачкой.	Инструкционная карта. Показ.	Развитие зрительно-моторных координаций.
49-50	Обработка боковых срезов сорочки.	2	17.12	Выполнение прямой машинной строчки	Выполняют запошивочный шов для стачивания плечевых швов.	Инструкционная карта. Показ.	Развитие зрительно-моторных координаций.
51-54	Обработка срезов пройм двойной косой обтачкой	4	18.12 19.12	Обработка закругленного среза	Выполняют обработку округлого среза косой обтачкой.	Инструкционная карта. Показ.	Развитие зрительно-моторных координаций.
55-56	Обработка нижнего	2	20.12	Выполнение шва	Выполняют шов	Инструкционная карта.	Развитие зрительно-

	среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.			вподгибку	вподгибку с закрытым срезом.	Показ.	моторных координаций.
57-58	Влажно – тепловая обработка. Проверка качества готового изделия.	2	24.12	Умение проводить утюжильные работы	Повторяют ТБ при работе с утюгом. Выполняют утюжильные работы согласно инструкции.	Инструкционная карта. Показ.	Развитие зрительно-моторных координаций.
59-60	Контрольная работа.	2	25.12	Обработка горловины двойной косой обтачкой.	Выполняют задания согласно теме урока.	Инструкции, образец. Магнитофон.	Развитие навыка самоконтроля самопроверки.
61-64	Уроки вязания	4	26, 27/12	Техника выполнения отдельных элементов вязания.	Повторяют ТБ при вязании крючком. Учатся читать условные обозначения схемы.	Образцы. Показ.	Развитие мелкой моторики.

№	Содержание материала.	часы	Дата пров.	Прогнозируемый результат.	Деятельность обучающегося.	Средства обучения.	Направления коррекционной работы
<b>3 – четверть.</b>							
	<b><i>Бытовая швейная машина с электроприводом.</i></b>	12					
1-2	Вводное занятие.	2	9.01	Обязанности по сохранности оборудования.	Повторяют ТБ, рассказывают, как сохранить оборудование	Плакат «Техника безопасности».	Развитие словесно-логического мышления.
3-4	Электрическая швейная машина.	2	10.01	Марки, назначения, устройства.	Знакомятся с презентацией, ответы на вопросы по	Компьютерная презентация «Швейные машины».	Формирование технологических знаний.

					содержанию		
5-6	Правила безопасной работы на электрической швейной машине.	2	14.01	Знание правил техники безопасности.	Пересказ на память	Плакат «Техника безопасности».	Развитие памяти, речи.
7-8	Челночный комплект.	2	15.01	Сборка, разборка, назначение.	Практическая работа по теме урока.	Таблица «Челночный комплект».	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
9-10	Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.	2	16.01	Заправка швейной машины.	Практическая работа по теме урока.	Плакат «Заправка верхней нити».	Развитие профессиональных умений.
11-12	Выполнение строчек на машине.	2	17.01	Регулировка скорости главного вала при помощи педали.	Практическая работа по теме урока.	Эл. швейная машина.	Развитие профессиональных умений.
	<b>Обработка мягких складок.</b>	<b>10</b>					
13-14	Отделка изделия – мягкие складки.	2	21.01	Правила расчета ткани на мягкие складки.	Учатся рассчитывать складки на изделии	Образец. Инструкции. Магнитофон.	Развитие мелкой моторики.
15-16	Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.	2	22.01	Умение выполнять складки.	Учатся рассчитывать складки на изделии	Образец. Инструкции. Проектор.	Развитие умения работать по инструкции.
17-20	Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.	4	23.01 24.01	Выполнение складок.	Учатся рассчитывать складки на изделии	Образец. Инструкции.	Развитие умения работать по инструкции.
	<b>Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.</b>	<b>12</b>					
20-21	Карман. Назначение, фасоны.	2	28.01	Детали кармана с отворотом, размеры припусков на швы.	Учатся находить соответствие между рисунком и описанием	Образцы. Проектор.	Развитие умения работать по лекалу.
22-23	Раскрой кармана по лекалу.	2	29.01	Умение работать по лекалам.	Учатся работать по лекалам	Лекала., образцы.	Развитие графических навыков.
24-	Обработка верхнего среза	2	30.01	Выполнение шва	Практическая	Инструкционная	Развитие самоконтроля.

25	швом вподгибку.			вподгибку ручным и машинным способом.	работа по теме урока.	карта по обработке кармана.	
26-27	Обтачивание отворота кармана.	2	31.01	Выполнение окантовочного шва.	Практическая работа по теме урока.	Технологическая карта.	Развитие умения работать по плану.
28-29	Подгиб кармана по периметру.	2	4.02	Умение выполнять шов вподгибку с открытым срезом ручным способом.	Практическая работа по теме урока.	Образец. Инструкции.	Развитие мелкой моторики.
30-31	Наметывание и соединение кармана с основной деталью.	2	5.02	Выполнение отделочной строчки по заданному размеру	Практическая работа по теме урока.	Инструкции, образец.	Совершенствование зрительного восприятия.
	<b><i>Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.</i></b>	<b>8</b>					
32-33	Угол в швейном изделии.	2	6.02	Применение угла в швейном изделии.	Определяют углы в различных шв. изделиях	Образцы. Журналы мод.	Развитие графических умений.
34-35	Раскрой обтачки.	2	7.02	Использование кроя изделия и лекала.	Учатся применять край для изготовления обтачки	Лекала. Образцы обтачек.	Умение работать с лекалами.
36-39	Обработка углов.	4	11.02 12.02	Выметывание канта при обработке деталей.	Учатся обрабатывать углы в изделии	Пооперационная карта.	Развитие навыков самоконтроля.
	<b><i>Построение чертежа и раскрой фартука для работы.</i></b>	<b>6</b>					
40-41	Растительные волокна. Лен.	2	13.02	Получение льняного волокна.	Читают, отвечают на вопросы по просмотренным слайдам	Коллекция «Лен». Просмотр слайдов.	Развитие сравнительного анализа.
42-43	Ткани для фартука. Снятие мерок для фартука. Изготовление выкройки.	2	14.02	Учет сборок и складок по линии талии.	Практическая работа по теме урока.	Образец, манекен, выкройка. Таблица «Мерки».	Развитие пространственных представлений.

44-45	Раскрой фартука.	2	18.02	Учет рисунка, долевой нити, припусков на швы.	Практическая работа по теме урока.	Ткань, выкройка. Инструкции.	Развитие профессиональных умений.
	<b>Соединение деталей с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.</b>	<b>16</b>					
46-47	Настрачивание кармана.	2	19.02	Выполнение настрочного шва.	Выполняют настрочной шов	Технологическая карта. План.	Развитие умения работать по плану.
48-49	Собирание сборок по верхнему срезу нижней детали фартука.	2	20.02	Выполнение сборок.	Учатся выполнять сборки	Образец. Технологическая карта. Проектор.	Развитие зрительно-моторных координаций.
50-53	Соединение парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.	4	21.02 25.02	Выполнение стачного и обтачного швов.	Учатся соединять парные детали	Технологическая карта. План.	Развитие наглядно – образного мышления.
54-57	Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука.	4	26.02 27.02	Выполнение стачного шва.	Учатся соединять верхние и нижние части фартука	Образец. Технологическая карта.	Развитие навыков самоконтроля.
58-59	Выполнение отделочной строчки на ширину лапки.	2	28.02	Выполнение отделочной строчки.	Учатся выполнять отделочную строчку	Образец. Изделие с отделкой.	Совершенствование зрительного восприятия.
60-61	Утюжка изделия.	2	3.03	Влажно-тепловая обработка изделия из х\б ткани.	Развивают умение проводить ВТО	Утюг. Изделие.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
62-73	<b>Практическое повторение.</b> Проектная работа по изготовлению фартука с нагрудником.	<b>12</b>	4.03 5.03 6.03 10.03 11.03 12.03	Применение изученного материала при выполнении практических работ.	Практическая работа по теме урока.	Образцы швов. Готовое изделие. Проектор.	Выполнение многошаговых инструкций.

74-75	Контрольная работа. Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана. Соединение с основной деталью. Выполнение отделочной строчки.	2	13.03	Самостоятельное выполнение работы по изготовлению кармана.	Практическая работа по теме урока.	Образец инструкции.	Развитие навыков самостоятельной работы.
76-84	Уроки вязания	8	17.03 18.03 19.03 20.03	Вязание салфеток по образцу	Учатся читать схему, вязать по схеме.	Готовая продукция.	Развитие самоанализа.

**4 четверть.**

	<i><b>Построение чертежа и раскрой спортивного поясного белья.</b></i>						
1-2	Вводное занятие.	2	31.03	Ознакомление с планом работы на четверть. Техника безопасной работы в швейной мастерской.		План работы. Образцы изделий. Проектор.	Развитие словесно-логического мышления.
3-4	Трусы. Снятие мерок.	2	1.04	Назначение, фасоны, ткани для пошива.	Практическая работа по теме урока.	Образец. Коллекция «Ткани».	Развитие пространственных представлений.
5-6	Построение чертежа в натуральную величину.	2	2.04	Умение строить выкройку.	Практическая работа по теме урока.	Чертеж, выкройка. Проектор.	Развитие графических умений.
7-8	Раскладка выкройки на ткани и раскрой.	2	3.04	Учет направлений нити и припусков на швы.	Учатся изготавливать выкройку	Инструкции.	Развитие мелкой моторики.
9-10	Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.	2	7.04	Выполнение двойной косой обтачки.	Учатся применять косую обтачку	Образец. Тех. карта. Проектор.	Развитие умения работать по алгоритму.
11-12	Льняные и х\б ткани.	2	8.04	Определение х\б и льняных тканей по внешнему виду,	Практическая работа по теме урока.	Коллекция «Ткани».	Развитие зрительно-образного и тактильного

				разрыву, на ощупь.			восприятия.
13-14	Соединение запошивочным швом боковых срезов.	2	9.04	Выполнение запошивочного шва.	Учатся применять двойной шов	Образец. Тех. карта.	Развитие профессиональных умений.
15-16	Обработка верхнего шва вподгибку.	2	10.04	Выполнение шва вподгибку.	Учатся применять шов вподгибку	Образец.	Развитие навыков самоконтроля.
17-18	Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы.	2	14.04	Умение определять размер тесьмы.		Инструкции.	Умение анализировать изделие.
	<b>Ремонт одежды.</b>						
19-20	Определение вида ремонта.	2	15.04	Подбор ниток, заплата.	Практическая работа по теме урока.	Образец , инструкции. Тех.карта.	Развитие мелкой моторики.
21-22	Раскрой заплата.	2	16.04	Подготовка места наложения заплата.	Учатся конструктивному ремонту одежды	Образец , инструкции.	Развитие словесно – логического мышления.
23-24	Наметывание заплата.	2	17.04	Учет рисунка, определение нити.	Учатся конструктивному ремонту одежды	Образец , инструкции.	Развитие графических умений.
25-26	Настрачивание заплата накладным швом.	2	21.04	Выполнение накладного шва.	Учатся конструктивному ремонту одежды	Образец , инструкции.	Развитие зрительного восприятия.
27-28	Выполнение штопки.	2	22.04	Умение выполнить штопку.	Практическая работа по теме урока.	Образец, инструкции.	Развитие навыков самостоятельной работы.
	<b>Построение чертежа и изготовление выкройки летнего головного убора.</b>						
29-30	Снятие и запись мерок.	2	23.04	Назначение , фасоны. Названия мерок.	Учатся снимать мерки для головного убора.	Образцы изделий. Технологическая карта.	Развитие изобразительно-графических способностей.
31-32	Построение чертежа клина и козырька.	2	24.04	Построение чертежа с помощью учителя.	Учатся рассчитывать размеры клиньев	Образец, чертеж, детали кроя.	Развитие графомоторных навыков.
33-34	Административная контрольная работа «Ткани	2	28.04	Материалы для отделки и выбор	Учатся подбирать ткань	Коллекция «Ткани», «Отделки».	Развитие эстетического вкуса.

	для изготовления летних головных уборов».			ткани.	для головного убора		
35-36	Раскрой головного убора.	2	29.04	Учет рисунка ткани при раскрое.	Практическая работа по теме урока.	Образец, инструкции, выкройка.	Совершенствование зрительного восприятия.
37-38	Настрочные и расстрочные швы.	2	30.04	Конструкции швов, использование при пошиве.	Учатся применять расстрочные и настрочные швы	Образцы швов. Магнитофон.	Развитие технологических знаний.
39-40	Стачивание деталей головки	2	6.05	Выполнение стачного шва.	Учатся стачивать детали головки	Инструкция, образец.	Развитие зрительно-моторных координаций.
41-42	Стачивание подкладки.	2	7.05	Выполнение стачного шва.		Инструкции. Образец изделия.	Развитие памяти и логического мышления.
43-44	Стачивание деталей козырька и отстрачивание с ориентиром на лапку.	2	8.05	Выполнение отделочных строчек.	Практическая работа по теме урока.	Образец. План работы.	Развитие зрительной координации.
45-46	Вкладывание подкладки в головку, сборка кепи.	2	12.05	Умение соединять детали изделия.	Учатся соединять подкладку с основной деталью	Образец. Инструкции.	Развитие синтетической деятельности.
47-48	Утюжка и складывание изделия.	2	13.05	Техника безопасности при работе с утюгом.	Развивают умение проводить ВТО на изделии	Утюг. Изделие.	Развитие аналитической деятельности и развитие речи.
49-54	<b>Практические работы по заказу школы. 10</b>	2	14.05	Умение работать по многошаговым инструкциям.	Практическая работа по теме урока.	Образец. Инструкции.	Развитие памяти, словесно-логического мышления.
2		15.05					
2		19.05					
55-56	<b>Контрольная работа.</b> Пошив головного убора по готовому крою.	2	20.05	Самостоятельный пошив отдельных элементов летнего головного убора.	Учатся работать по плану	Образец, технологическая карта, план работы.	Развитие навыков самостоятельной работы.
57-60	Практическое повторение	2	21.05	Умение работать по многошаговым инструкциям.	Практическая работа по теме урока.	Образец, инструкции. Магнитофон.	Развитие памяти, словесно-логического мышления.
2		26.01					
61-62	Итоговая контрольная работа.	2	22.05	Самостоятельный пошив спортивных	Учатся работать по инструкции	Образец. Технологическая	Развитие навыков самостоятельной

				трусов.		карта, инструкции.	работы.
63-68	Уроки вязания.	2	27.05	Вязание по схеме.	Читают схему, вывязывают петли по схеме.	Схемы. Инструкции учителя.	Развитие самоанализа.
		2	28.05				
		2	29.05				

## **7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

Авторская программа Иноземцевой Л. С. по швейному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, сборник 2 под редакцией В. В. Воронковой. 2010 год.

### **Базовый учебник:**

«Швейное дело» 6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Г. Б. Картушиной, Г. Г. Мозговой. Москва. Просвещение 2016 год.

**Дополнительная литература для учителя и учащихся:** Технология. Швейное дело. Разработки уроков. Автор – составитель Л. В. Боброва. Волгоград. Издательство «Учитель», 2013 год.

Арефьев И.П. «Занимательные уроки технологии». 6 кл. Пособие для учителя. М., Школа –Пресс, 2005.

Василенко Г. Д., Никишин В. Б. «Тестовый контроль знаний». М., ВЛАДОС 2005.

Павлова О, В., Попова Г. П. «Технология». Поурочные планы. Вариант для девочек. 6 кл. /по учебнику под редакцией Симоненко В.Д./ Волгоград, изд- во «Учитель» 2007  
«Технология . Русские традиции при изготовлении различных изделий». Конспект занятий 6-9 кл. / Симоненко В.Д. Волгоград, изд-во «Учитель» 2007.

Майонорик И. Г. «Уроки трудового обучения». Пособие для учителя. М., Просвещение, 1970

Чижик Т. В. «Кроим, шьем, обрабатываем». Ростов-на-Дону, Проф-Пресс 2005

### **Дидактическое обеспечение НРК:**

#### **Вязание**

1. АндрееваЗ. Ф., Сорокина Л. М. Вяжем сами. -К.: Рад. школа, 1982.

1. Балашова М Я., Супоницкая А. И. Вязание. -Мн.: Издательское общество «Мила плюс», 1994.

2. Бобита М. Вязание. Харьков: Издательский центр «Единорог»,1998.

3. Власова А. А., Карельская Л. Ю., Ефременко Л. В. Рукоделие в школе. Практическое пособие. - СПб.: ТОО «Диамант», ТОО «Фирма ЛЮК-СИ», 1996.

4.Вяжите сами. - М.: Изд-во ФАБР, 1993.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников, обучающих, справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ.

school-collection.edu.ru

www.viki.rdf.ru

teremoc.ru

raduga.rkc-74.ru

diva.rus-all.com

ten2x5.narod.ru

festival.1september.ru

litera.edu.ru

kidsbook.narod.ru/

Информация на электронном носителе:

- Женская одежда.
- Детская одежда.
- Блузки.
- Юбки.
- Шьем одежду своими руками,
- Энциклопедия моды.
- Мода, секреты обаяния.
- Культура и традиции России.
- Ремонт одежды.
- Уроки вязания крючком.

## 8. Приложения к программе.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ.

Класс 6

Выполнила \_\_\_\_\_

#### Ткани и переплетения.

1. Какие из тканей приведенных ниже относятся к натуральным?

1. Лен.
2. Капрон.
3. Лавсан.
4. Хлопок.
5. Шерсть.

2. *Определи, какой из предложенных ответов неверный*

Прядильные волокна бывают

1. натуральные
2. химические
3. физические

3. Она работает на прядильных машинах, наблюдает за качеством вырабатываемой пряжи, ликвидирует обрыв пряжи. (*продолжи предложение*) Это- \_\_\_\_\_

#### Виды обтачек , Раскрой обтачек.

1. Подпиши, какие обтачки изображены на рисунках



\_\_\_\_\_

2. Укажи верную ширину косой обтачки

1. 2 см                    2. 3 см                    3. 4 см

3. Под каким углом выкраиваются косые обтачки?    1. 90°, 2. 45° 3. 35°

### **Наложение заплата на швейной машине**

Выполни работу согласно инструкции.

1. Выкрой прямоугольную заплату ( размер 5x7см)
2. Срежь уголки, подогни и заутюжь на 5 мм срезы заплата
3. Наложить заплату изнаночной стороной на лицевую сторону с дыркой . Приколи или наметай
4. Настроци заплату на изделие в край подгиба.
5. Удали нитки сметывания.
6. Приутюжь готовую заплату
7. Проверь качество.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ.**

Класс 6

Выполнила \_\_\_\_\_

### **Построение чертежей швейных изделий**

1. *Продолжи предложение* По самому узкому месту туловища проходит линия \_\_\_\_\_
2. Определи, какие из перечисленных деталей относятся к фартуку. (*отметь галочкой*)
  1. Грудка.
  2. Бретель.
  3. Воротник.
  4. Карман.
  5. Рукав.
  6. Пояс.
  7. Юбка фартука.
3. От какой мерки зависит длина пояса (*подчеркни верный ответ*) 1. Сб    2. Ст,    3. Ди

### **Снятие мерок и запись результатов.**

1. По какой стороне фигуры снимают мерки?
  1. по левой
  2. по правой
  3. по любой
1. Какие мерки записываются в половинном размере?
  1. Обхваты.
  2. Полуобхваты.
  3. Длины.
  4. Высоты.

### **Обработка обтачкой закругленного среза ( двойной косой обтачкой)**

*Выполни, согласно инструкции*

1. Раскроить : основную деталь и косую обтачку.
2. Сложить косую обтачку вдвое и приутюжить её.
3. Наложить обтачку на лицевую сторону обрабатываемого среза, приметать.
4. Притачать обтачку швом 0.5 см , удалить наметку.
5. Обогнуть обтачкой срез образуя кант шириной 0.5 см приметать .
6. Притачать обтачку по лицевой стороне 0.1-0.2 см от первого шва в сторону обтачки.

7. Удалить наметку.
8. Приутюжить.
9. Проверить качество.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ.

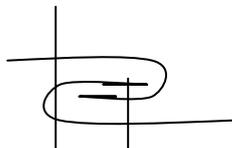
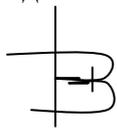
Класс 6                      Выполнила \_\_\_\_\_

### Виды машинных швов.

1. При пошиве наволочек, пододеяльников, простыней используют следующие швы:

1. запошивочный
2. в замок
3. вподгибку с открытым срезом
4. вподгибку с закрытым срезом
5. двойной
6. накладной с открытым срезом
7. настрочной

2. Подпиши название швов.



3. Данный шов чаще всего используют при пошиве постельного белья и трусов. Он выполняется в два приёма и называется- \_\_\_\_\_

### Составление плана работы пошива фартука ( вставь пропущенные этапы работы)

1. Снять мерки
2. \_\_\_\_\_
3. Сделать выкройку
4. \_\_\_\_\_
5. Раскроить изделие
6. Подготовить крой к обработке
7. \_\_\_\_\_
8. Отутюжить, сложить готовое изделие.

1. Расставь порядок выполнения операций пошива фартука

- \_\_\_ Обработать пояс
- \_\_\_ Обработать бретели
- \_\_\_ Обработать карманы
- \_\_\_ Соединить детали фартука
- \_\_\_ Отутюжить готовое изделие
- \_\_\_ Соединить карманы с нижней частью
- \_\_\_ Обработать верхний срез нижней части фартука
- \_\_\_ Соединить бретели с нагрудником
- \_\_\_ Обработать боковые и нижние срезы нижней части фартука

### 3.Обработка бретели и соединение её с нагрудником.

*Выполни, следуя инструкции*

1. Сложить бретель лицевой стороной внутрь пополам по длине.
2. Обтачать деталь по долевой и одной поперечной стороне ( буквой Г)
3. Срезать излишки ткани в уголке не доходя до шва на 1 мм
4. Вывернуть бретель, выправить уголки, приутюжить
5. Сметать и стачать боковые стороны нагрудника

6. Вложить бретели между деталями нагрудника необработанными срезами вверх. Швы бретели расположить к середине нагрудника.
7. Сколоть верх нагрудника с бретелями и стачать.
8. Вывернуть, выправить и приутюжить

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ.

Класс 6

Выполнила \_\_\_\_\_

#### Построение чертежа, раскрой и пошив поясного спортивного белья .

1. *Вставь пропущенное слово.* У трусов-плавков имеются передняя и задняя половинка, боковой, верхний , нижний и \_\_\_\_\_ срез.
2. Боковой срез трусов обрабатывают \_\_\_\_\_ швом.  
Верхний \_\_\_\_\_.  
Нижние срезы \_\_\_\_\_
3. Для определения длины изделия ( трусов-плавков) снимают мерку ( *укажи верный ответ*)  
1. Ст 2. Сб. 3. Вс

#### Летние головные уборы.

1. Для изготовления летних головных уборов используются ткани ( *укажи верные* )
  1. сатин
  2. шерстяной драп
  3. ситец
  4. льняное полотно
  5. джинсовая ткань
2. Расставь номера операций пошива кепи по порядку.
  - \_\_\_ Отутюжить готовое изделие.
  - \_\_\_ Обработать козырек
  - \_\_\_ Проложить отделочную строчку
  - \_\_\_ Соединить клинья подкладки
  - \_\_\_ Соединить клинья верха
  - \_\_\_ Соединить детали верха кепи, подкладки и козырька
3. При пошиве кепи используются следующие швы.
  1. запошивочный
  2. стачной
  3. отделочный
  4. обтачной
  5. обстрачной

#### 3.Обработка козырька в кепи.

*Выполни, следуя инструкции*

1. Сложить детали козырька лицевыми сторонами вовнутрь. Сметать.
2. Стачать детали швом шириной 0.5 см.
3. Удалить наметку.
4. Сделать надсечки по отлетному краю.
5. Вывернуть козырек на лицевую сторону, выправить шов.
6. Выполнить отстрочку (расстояние между строчками 0,8 мм)
7. Отутюжить готовый козырек

