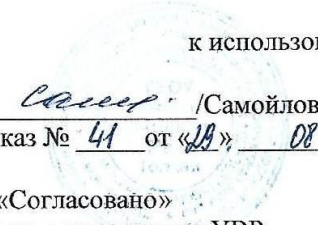


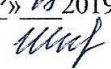
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе

директор школы-интерната:


Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 41 от «29» 08 2019 г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г.


«Согласовано»
зам. директора по УВР
Л.В. Станина Станина Л.В.
от «28» 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по предмету:

«Речевая практика»

Программу составила: учитель
Самко Полина Сергеевна
Класс: 1 дополнительный

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речевая практика»
положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных
учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

с.Малый Толкай

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 дополнительного класса.

Срок реализации программы по предметам «Речевая практика» - 2019-2020 учебный год.

К особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

В течение учебного года реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

В первом дополнительном классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков.

Основное содержание уроков - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Оценки по предмету «Речевая практика» в 1 дополнительном классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 дополнительном классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса, курс речевой практики в дополнительном первом (I') классе рассчитан на 97 ч. (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в дополнительном первом (I') классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса и составляет 3 ч. в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Прогнозируемые результаты обучения

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Оптимальный уровень

- выполнять простые задания по словесной инструкции;

- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя, знать и называть адрес своего проживания;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения;
- слушать и слышать учителя, реагировать на вопросы и просьбы;
- называть названия предметов.

Содержание учебного предмета

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

- объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;
- умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;
- способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

- Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

- Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).
- Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.
- Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по

заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

- Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем .
- Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.
- Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1-3.	Знакомство	3ч	3.09 5.09 6.09	Уметь знакомиться, приветствовать друг друга, учителя, взрослых.	Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод	Составляют предложения по образцу, данному учителем, участвуют в беседе, учатся приветствовать друг друга, взрослых.	Развитие коммуникативных навыков
4-6.	Выявление уровня речевого развития учащихся	3ч	10.09 12.09 13.09	Уметь отвечать на вопросы по темам «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа».	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	Отвечают на вопросы, участвуют в играх.	Развитие умения строить связное высказывание

7-9	«Колобок»	3ч	17.09 19.09 20.09	С опорой на картинку пересказывать содержание сказки	Сюжетная картинка «Колобок»	Называют героев сказки, по картинке пересказывают содержание, обыгрывают сказку с помощью учителя.	Развитие артикуляционного аппарата, произносительных навыков
10-12.	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	3ч	24.09 26.09 27.09	Называть учебные вещи, их назначение	Игра «Отгадай, что в моём ранце»	Выполняют игровые задания-составляют словосочетания предмет + признак	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи»
13-15.	Моя любимая игрушка	3ч	1.10 3.10 4.10	Назвать любимую игрушку, составлять предложения, содержащих описание предметов по	Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет +	Составляют предложения, содержащие описание предметов по двум признакам (цвет и размер)	Развитие артикуляционного аппарата, произносительных навыков

				двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы	признак		
16-18.	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	3ч	8.10 10.10 11.10	Выучить стихотворение наизусть	Картинный план Игрушка	Заучивают и рассказывают наизусть стихотворение с опорой на картинный план	Развитие долговременной памяти, умения строить предложение
19-21	Разноцветный сундучок	3ч	15.10 17.10 18.10	Уметь отвечать на вопросы и применять слова предметы и признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки».	Игры «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?»	Строят простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Строят вопросительные предложения по образцу учителя	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса

22-24.	«Знаю, умею, могу!»	3ч	22.10 24.10 25.10	Вспомнить ранее пройденные темы.	Игра «Назови ласково» Сказка «Колобок», стихотворение «Зайка» А. Барто	Составляют предложения, пересказывают сказку «Колобок», вспоминают стих. «Зайка», читают перед классом.	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений .
25-27.	«Репка»	3ч	5.11 7.11 8.11	Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки, называть персонажей, пересказывать с помощью учителя, плана.	Чистоговорки Сказка «Репка» Мультфильм	Разучивают чистоговорку, слушают сказку, отвечают на вопросы, смотрят мультфильм, инсценируют сказку.	Развитие слухового восприятия, умения строить предложение, общей моторики
28-30.	А у нас в квартире кот. А у вас?	3ч	12.11 14.11 15.11	Уметь ответить на вопросы, составить с помощью учителя рассказ о домашнем животном.	Предметные картинки «Домашние животные»	Называют домашних животных, составляют и называют разрезные картинки, подбирают слова предметы, признаки, слова-	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные»

						действия.	
31-33	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	3ч	19.11 21.11 22.11	Понять содержание стихотворения («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.). Выучить наизусть	Игрушка лошадка, предметная картинка	Заучивают стихотворение и рассказывают с опорой на иллюстрирующие движения	Развитие произносительных навыков, долговременной памяти, общей моторики
34-36.	В зоопарке.	3ч	26.11 28.11 29.11	Составить предложения и короткие рассказы «В зоопарке» с привлечением личного опыта детей с опорой на символический план.	Сюжетная картина «В зоопарке»	Составляют и называют картинки, подбирают слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составляют словосочетания, предложения.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные»
37-39	«Где обедал, воробей?» С.	3ч	3.12	Отвечать на вопросы по содержанию	Мультфильм Стихотворение	Отвечают на вопросы, смотрят мультфильм, учат	Уточнение и обогащение словарного запаса

	Маршак		5.12 6.12	стихотворения, мультфильма, заучить наизусть отрывки стихотворения	С. Маршака «Где обедал, воробей?»	отрывок наизусть	по теме «Дикие животные», развитие долговременной памяти
40- 42	Новогодний карнавал	3ч	10.12 12.12 13.12	Моделировать и проигрывать диалоги поздравлений с новым годом ответных реплик	Новогодние костюмы, маски	Вступают в диалог, отвечают на вопросы, учатся поздравлять с новым годом	Развитие произносительных навыков, грамматического строения речи
43- 45.	«Знаю, умею, могу!»	3ч	17.12 19.12 20.12	Вспомнить ранее пройденные темы		Закрепляют речевые и коммуникативные умения с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся на предыдущих уроках	Развитие коммуникативных и речевых навыков
46- 48	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	3ч	24.12 26.12	Отвечать на вопросы о временах года, особенностях	Предметные картинки «Одежда»	Отвечают на вопросы, обогащают словарный запас	Уточнение и обогащение словарного запаса

			27.12	зимней погоды		по теме «Одежда». Подбирают слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, составляют словосочетания, предложения.	по теме «Одежда»
49-51.	Опрятному человеку нужны помощники	3ч	9.01 10.01 14.01	Отвечать на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению «Мойдодыр» К. Чуковского		Слушают стихотворение, отвечают на вопросы по содержанию, Смотрят мультфильм.	
52-54.	Мы обедаем	3ч	16.01 17.01 21.01	Отвечать на вопросы по теме «Обед»	Кукольная посуда Предметные картинки	Работают с картинками, подбирают слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составляют словосочетания, предложения.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед»

55-57	Дежури́м с другом.	3ч	23.01 24.01 28.01	Отвечать на вопросы по теме «Дежурство», уточнить обязанности дежурных.	Сюжетная картина «Дежурство по школе»	Составляют картинный план дежурства. Составляют предложения, называющие пункты плана	Развитие грамматического строя речи
58-60	Наши защитники	3ч	30.01 31.01 4.02	Составить поздравление в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Приготовить поздравительную открытку.	Сюжетная картина «Наши Защитники»	Конструируют диалоги поздравления и ответной реплики. Изготавливают коллективную поздравительную открытку.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Наши Защитники»
61-63.	Готовим букеты для любимых женщин	3ч	6.02 7.02 11.02	Уметь высказываться с опорой на личный опыт. Подготовить поздравление для девочек, мам.		Составляют поздравления, ответные реплики, готовят подарок.	Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики
64-	Я - помощник	3ч	13.02	Отвечать на вопросы с опорой	Стихотворение Б. Заходера	Участвуют в диалогах,	Уточнение и обогащение

66.			14.02 18.02	на серию картин к стихотворению Б. Заходера «Переплетчица»	«Переплетчица»	содержащих просьбу о помощи, в ролевых играх с использованием игрушек, как героев ситуации	словарного запаса
67-69.	Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	3ч	20.02 21.02 3.03	Выполнять задания с опорой на ранее изученные темы «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури с другом ».	Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	Участвуют в сюжетных играх по теме «Мы – хозяева». Используют игрушки, как атрибут ситуации (проигрывают различные сюжеты («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.)	Уточнение и обогащение словарного запаса
70-72.	«Курочка Ряба»	3ч	5.03 6.03	Слушать сказку, отвечать на вопросы,	Сказка «Курочка Ряба»	Слушают аудиозапись сказки, отвечают	Развитие слухового восприятия,

			10.03	инсценировать.		на вопросы, пересказывают с помощью, инсценируют.	навыков коммуникации
73-75.	«Знаю, умею, могу!»	3ч	12.03 13.03 17.03	Вспомнить ранее пройденные темы	Стихотворение Б. Заходера «Переплетчица» Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	Закрепляют речевые и коммуникативные умения с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся на предыдущих уроках	Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие общей моторики
76-78.	Играем вместе	3ч	19.03 20.03 31.03	Беседовать о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт.	Игра «Кто знает, пусть продолжит»	Участвуют в беседе, распространяют предложения(Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре.) Участвуют в составлении	Развитие артикуляционного аппарата, грамматического строя речи

						коллективного рассказа по теме «Кто знает, пусть продолжит	
79-81.	Прогулка на автомобиле	3ч	2.04 3.04 7.04	Подбирать слова –предметы, признаки, действия. Составлять словосочетания, предложения с опорой на иллюстрации.	Игра «Что я видел расскажу...»	Подбирают слова, составляют словосочетания, предложения с опорой на иллюстрации.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна»
82-84.	Веселый оркестр	3ч	9.04 10.04 14.04	Уметь составлять словосочетания, предложения по теме.	Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации .	Подбирают слова, составляют словосочетания, предложения с опорой на иллюстрации.	. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты»
85-87.	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух».	3ч	16.04 17.04	Выучить стихотворение наизусть	Стихотворение Г.Бойко «Петух»	Участвуют в беседе, разучивают стихотворение,	Развитие долговременной памяти, коммуникативных

			21.04			читают перед классом с опорой на картинки	навыков
88-90.	Дружим – не дружим	3ч	23.04 24.04 28.04	Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в обсуждении рассказа Л. Толстого «Два товарища».	Рассказ Л. Толстого «Два товарища» Игра «Угадай, кто мой друг»	Участвуют в беседе, игре.	Развитие артикуляционного аппарата, грамматического строя речи
91-93.	Мне нужна помощь	3ч	30.04 7.05 8.05	Участвовать в беседе на тему «Как обратиться за помощью?»	Игрушки	Участвуют в беседе на тему «Как обратиться за помощью?»	Развитие коммуникативных навыков
94-96.	«Знаю, умею, могу!»	4ч	12.05 14.05 15.05 19.05	Вспомнить ранее пройденные темы	Игрушки	Закрепляют речевые и коммуникативные умения с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее	Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие общей моторики

						понравившихся на предыдущих уроках	
97.	Сказка « Три медведя»	4ч	21.05 22.05 26.05 28.05	Отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Мультфильм «Три медведя»	Слушают сказку, смотрят мультфильм, участвуют в обсуждении, инсценируют.	Развитие слухового восприятия, навыков коммуникации

Примечание: в прогнозируемых результатах отражен только достаточный уровень, а реальные прогнозируемые результаты будут усвоены после процесса изучения данных тем.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

Е.В.Менькова. «Обучение грамоте» Волгоград, 2002г.
В.А.Илюхина «Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»2003г.
А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»
Е.В.Скопина О.Е.Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2 классе.Москва «ВАКО»2004г.
Н.В.Додух «Письмо. Развитие речи» (конспекты занятий) Волгоград 2013г
Л.М.Козырева «Читаем быстро и выразительно» (упражнения для тренировки навыков чтения) Ярославль «Академия развития» 2011г

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

3. Технические средства:

- компьютер .