

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

Самойлова Т.И./

Приказ № 44 от «27» 08 2019 г.



«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от «27» 08 2019 г.

«Принято»:

решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от
«27» 08 2019 г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г.
Маш

**Рабочая программа
по предметам:
«Русский язык» и «Чтение»**

Программу составила: учитель
Самко Полина Сергеевна
Класс: 1 дополнительный

В основу разработки рабочей программы по предметам «Русский язык» и «Чтение» положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

с. Малый Толкай

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам «Русский язык» и «Чтение» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа по предметам «Русский язык» и «Чтение» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 дополнительного класса.

Срок реализации программы по предметам «Русский язык» и «Чтение» - 2019-2020 учебный год.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального

удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Дополнительный класс имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечивать у обучающихся формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП. Обучение в дополнительном классе формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время. На уроках происходит обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (I) классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В дополнительном классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие умения слушать и понимать учителя;

- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы .

Учебные предметы «Русский язык», «Чтение» имеют интегрированный характер. По сути, эти учебные предметы объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; работа над звукопроизношением, развитие речи, развитие мелкой моторики рук

Оценки по предметам «Русский язык» и «Чтение» в 1 дополнительном классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 дополнительном классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД.

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система балльной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Место предмета в учебном плане

Учебные предметы «Русский язык», «Чтение», входят в предметную область «Язык и речевая практика» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса курс предмета «Русский язык» в дополнительном первом (I) классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели), курс предмета «Чтение» - на 66 ч.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в дополнительном первом (I') классе, определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса и составляют: по предмету «Русский язык» -2ч., по предмету «Чтение» - 2ч. в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка, чтения, речевой практики;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;

- называть свое имя, фамилию, свой адрес.

Прогнозируемые результаты:

Минимальный уровень

- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- ориентироваться на альбомном листе;
- составлять простые предложения;
- знать 2-3 четверостишья.

Достаточный уровень

- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

Оптимальный уровень

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- уметь кратко пересказывать сказку

Содержание учебных предметов

«Чтение»

1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

«Русский язык»

2. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки является одной из важных задач обучающихся данного класса. Большое значение для развития зрительного восприятия имеют занятия изобразительной деятельностью, а для развития пространственной ориентировки занятия конструированием. Для обучения чтению и письму важно запомнить образы букв, отличать данную букву от других, основываясь на признаках сходства и различия. Эта трудная аналитико-синтетическая деятельность, в основе которой лежит зрительное восприятие, не может осуществляться, если дети не будут к ней подготовлены.

Все занятия делятся на несколько этапов, а упражнения выполняются по трем направлениям

- по показу («Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал»);

- по памяти после предварительного анализа («Запомни. Сделай так же. Сравни,»);

- по словесной инструкции (Под диктовку.)

Важно к концу каждого этапа добиваться большей самостоятельности при выполнении предложенных заданий:

-выделение предметов из группы данных;

- выделение предметов из группы однородных;

- группировка предметов по основным признакам (цвету, форме, величине)

- выбор и группировка изображенных на рисунках предметов;

- выбор и группировка геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг)

-конструирование из данных геометрических фигур;

Конструирование из усвоенных геометрических фигур, фигур, цветных палочек, полосок бумаги по предложенному заданию;

-свободное конструирование.

Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение рекомендаций и заданий логопеда.

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений.

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двусишии, чистоговорке). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие мелкой моторики руки

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1.	Правила посадки при письме. Правила держания ручки.	1ч	2.09	Уметь правильно сидеть на рабочем месте. Правильно располагать тетрадь на парте.	Тетрадь, ручка, карандаш, таблица «Правила посадки за партой»	Демонстрируют правильную посадку, держание ручки, карандаша.	Развитие общей и мелкой моторики
2.- 4	Упражнения для развития мелкой моторики. Обведение по шаблону знакомых предметов (яблоко, груша)	3ч	04.09 09.09 11.09	Правильно располагать тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Обводить предметы по контуру, раскрашивать.	Трафареты	Обводят предметы по контуру, раскрашивают их.	Развитие мелкой моторики

5-6.	Упражнения для развития мелкой моторики рук. Рисование знакомых предметов и их раскрашивание	2ч	16.09 18.09	Уметь нарисовать и раскрасить предмет.	Шаблоны, трафареты, палочки Кюизенера	Выполняют пальчиковую гимнастику, рисуют, раскрашивают, участвуют в беседе..	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации
7-8.	Упражнения для развития мелкой моторики рук. Штриховка.	2ч	23.09 25.09	Запомнить двусторония для пальчиковой гимнастики, штриховать фигуры, узнать их по очертанию.	Трафареты, шаблоны, бусы крупные	Выполняют пальчиковую гимнастику со словами, штрихуют.	Развитие мелкой моторики, воображения
9.	Обводка, штриховка геометрических фигур – круга, треугольника.	1ч	30.09	Запомнить геометрические фигуры, узнавать среди других фигур	Шаблоны, трафареты, карандаши	Обводят, штрихуют, называют фигуры	Развитие мелкой моторики, пространственных представлений, зрительного восприятия
10-	Обводка, штриховка геометрических фигур	2ч	2.10	Запомнить геометрические	Геометрические фигуры,	Обводят, штрихуют,	Развитие мелкой моторики,

11.	– квадрата, прямоугольника, овала.		7.10	фигуры, узнавать среди других фигур	прищепки	называют фигуры, располагают в нужном порядке	пространственных представлений, зрительного восприятия
12-14.	Рисование геометрических фигур и на их основе – знакомых предметов, раскрашивание (круг-мяч, квадрат-флажок)	3ч	09.10 14.10 16.10	Дорисовывать фигуры до знакомых предметов, раскрасить в нужный цвет.	Игрушки, предметные картинки	Дорисовывают фигуры до знакомых предметов, раскрашивают в нужный цвет	Развитие мелкой моторики, пространственных представлений, воображения.
15-17.	Рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам)	3ч	21.10 23.10 06.11	Рисовать фигуры по клеткам (по точкам)	Геометрические фигуры, семена, бусы	Рисуют фигуры с по клеткам.	Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
18-19.	Рисование геометрических фигур по линейке (по ориентировочным точкам и линиям)	2ч	11.11 13.11	Рисовать геометрические фигуры по линейке.	Геометрические фигуры, линейки.	Рисуют фигуры с помощью линейки по точкам	Развитие слухового восприятия, пространственных представлений
20-22.	Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно.	3ч	18.11 20.11 25.11	Обводить клетки по образцу, по точкам, самостоятельно.	Карточки, раскраски, бусы	Обводят клетки по образцу, по точкам и самостоятельно	Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.

23-24.	Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание одним цветом, разным цветом.	2ч	27.11 2.12	Составить орнамент, раскрасить его.	Карточки, карандаши, трафареты	Обводят, раскрашивают разными цветами, называют цвета.	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
25-27.	Рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, наклонные по ориентирам).	3ч	4.12 9.12 11.12	Рисовать линии, палочки прямые, наклонные с помощью ориентиров.	Предметные картинки, карандаши	Рисуют линии, палочки с помощью ориентиров	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации
28-30.	Соединение палочек в разных сочетаниях.	3ч	16.12 18.12 23.12	Чертить палочки с помощью ориентиров, составлять подобную фигуру из счетных палочек.	Счетные палочки, палочки Кюизенера	Чертят палочки, составляют фигуры из счетных палочек	Развитие зрительного, слухового восприятия, пространственных представлений.
31-33.	Орнамент из палочек, их сочетаний.	3ч	25.12 13.01 15.01	Собирать орнамент из палочек	Счетные палочки, палочки Кюизенера	Собирают орнамент, подбирают палочки по цвету	Развитие зрительного восприятия
34-36.	Орнамент из геометрических фигур.	3ч	20.01 22.01	Собрать орнамент из геометрических	Геометрические фигуры разного цвета	Собирают орнамент, называют цвета	Развитие пространственных представлений

			27.01	фигур.		фигур	
37-39.	Подготовка к написанию букв (элементы букв) Наклонные палочки короткие и длинные.	3ч	29.01 3.02 5.02	Написать наклонные палочки короткие и длинные.	Игрушки	Пишут палочки	Развитие мелкой моторики
40-41.	Написание палочки с закруглением внизу.	2ч	10.02 12.02	Написать палочку с закруглением внизу	Раскраски	Пишут палочку с закруглением внизу.	Развитие мелкой моторики, пространственных представлений
42-43.	Написание палочки с закруглением сверху.	2ч	17.02 19.02	Написать палочку с закруглением сверху.	Пазлы Конструктор	Пишут палочку с закруглением сверху	
44-45.	Написание овала.	2ч	2.03 4.03		Палочки Кюизенера		Развитие зрительного восприятия
46-47.	Написание полуовала.	2ч	11.03 16.03	Написать полуовал.	Игрушки Пластилин	Пишут полуовал, отвечают на вопросы	Развитие слухового восприятия
48-49.	Написание петельки вверху и внизу.	2ч	18.03 30.03			Пишут петельки вверху и внизу	
50-	Написание элемента	2ч	1.04	Научатся писать	Пазлы		Развитие

51.	буквы (е).		6.04	элемент буквы	Раскраски		зрительного восприятия
52-53.	Написание палочки с закруглением вверху.	2ч	8.04 13.04	Научатся писать палочку с закруглением вверху.	Игрушки Предметные картинки	Пишут палочку с закруглением вверху.	
54-55.	Написание палочки с закруглением внизу.	2ч	15.04 20.04	Научатся писать палочку с закруглением внизу.	Бусы Семена	Пишут палочку с закруглением внизу.	Развитие мелкой моторики, пространственных представлений, воображения
56-57.	Написание соединений одного и того же элемента.	2ч	22.04 27.04	Соединять один и тот же элемент.	Палочки Кюизенера	Пишут соединения одного и того же элемента	
58-60.	Написание соединений из разных элементов, напоминающие образы букв (а,у,т,п)	3ч	29.04 4.05 6.05	Писать соединения из разных элементов	Пластилин Игрушки	Пишут соединения из разных элементов.	Развитие слухового восприятия, пространственных представлений
61-63.	Рисование предметов, в изображения которых входят элементы букв.	3ч	11.05 13.05 18.05	Рисовать предметы, видеть изображения букв.		Рисовать предметы с изображениями букв	Развитие избирательности зрительного восприятия

64- 66.	Рисование знакомых предметов и их раскрашивание.	3ч	20.05 25.05 27.05	Рисовать предметы с помощью трафаретов и без них.	Трафареты Картинки	Рисуют предметы, раскрашивают	Развитие мелкой моторики, воображения
------------	--	----	-------------------------	---	-----------------------	-------------------------------	---------------------------------------

Примечание: в прогнозируемых результатах отражен только достаточный уровень, а реальные результаты будут усвоены после процесса изучения данных тем.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1-2.	Различение звуков окружающей действительности.	2ч	2.09 4.09	Умеют различать звуки окружающей действительности	Предметные картинки Звучащие и звенящие предметы	Определяют на слух звуки окружающей действительности	Развитие слухового восприятия
3-4.	Кто как подаёт голос? (Корова, лошадь, кошка и др.)	2ч	9.09 11.09	Различать голоса животных.	Звукозапись. Компьютерная презентация	Подражать голосам животных	Развитие артикуляционного аппарата
5-7.	Чтение коротких стихотворений с обыгрыванием голосов животных; разучивание коротких отрывков из них.	3ч	16.09 18.09 23.09	Умеют слушать, запомнят короткое стихотворение	Книжки-малышки	Выполняют артикуляционную гимнастику, разучивают стишки.	Развитие артикуляционного аппарата, долговременной памяти
8-10.	Игры с движениями, направленные на подведение к	3ч	25.09 30.09	Повторять звуки речи за учителем	Игры с движениями «Летает- не летает»,	Выполняют артикуляционную гимнастику,	Развитие артикуляционного аппарата, слухового

	восприятию звуков речи (самолёт летит, рокочет мотор: р-р-р).		2.10		«Пчела»	повторяют звуки за учителем.	восприятия
11-13.	Выделение первого звука в слове.	3ч	7.10 9.10 14.10	Научатся слышать первый звук в словах.	Игра «Услышь звук»	Выполняют артикуляционную гимнастику, участвуют в игре.	Развитие слухового внимания
14-16.	Выделение последнего звука в односложных словах . Надувание цветных шаров.	3ч	16.10 21.10 23.10	Научатся выделять последний звук в словах	Предметные картинки	Участвуют в беседе, выделяют последний звук в словах.	Развитие фонематического восприятия
17-19.	Произнесение простых по артикуляции согласных – губно-губных (м, б, п.).	3ч	6.11 11.11 13.11	Умеют произносить простые по артикуляции звуки м,б,п	Предметные картинки, игрушки, игра «Услышь звук»	Выполняют артикуляционную гимнастику, находят предметы с заданным звуком, участвуют в игре.	Развитие фонематического восприятия
20-22.	Произнесение простых по артикуляции	3ч	18.11	Умеют произносить простые по	Компьютерная	Выполняют артикуляционную гимнастику,	Развитие артикуляционного

	согласных – губно-зубных (в, ф).		20.11 25.11	артикуляции губно-зубные согласные звуки	презентация	находят предметы с заданным звуком	аппарата
23-25.	Произнесение простых по артикуляции согласных – переднеязычных (н, д, т).	3ч	27.11 2.12 4.12	Умеют произносить простые по артикуляции согласные переднеязычные звуки	Компьютерная презентация	Участвуют в беседе, учатся выделять переднеязычные звуки.	Развитие артикуляционного аппарата, произносительных навыков
26-27.	Произнесение простых по артикуляции согласных – заднеязычных (к, г, х)	2ч	9.12 11.12	Умеют произносить простые по артикуляции согласные заднеязычные звуки	Игрушки	Участвуют в беседе, учатся выделять заднеязычные звуки.	Развитие артикуляционного аппарата, зрительного восприятия
28-29.	Чёткое произношение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции	2ч	16.12 18.12	Произносить гласные и согласные звуки	Таблицы	Участвуют в беседе, учатся выделять звуки.	Развитие артикуляционного аппарата, произносительных навыков.

	звуков (и-з ,с).						
30-31.	Чёткое произношение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков(о, у-м, ж, ч, ш).	2ч	23.12 25.12	Произносить гласные и согласные звуки	Игрушки	Участвуют в беседе, активно участвуют в играх,учатся выделять звуки.	Развитие артикуляционного аппарата, произносительных навыков, слухового внимания
32-33.	Чёткое произношение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков(в, ф-о, з, л),	2ч	13.01 15.01	Произносить гласные и согласные звуки	Предметные картинки Кукольный театр	Активно участвуют в играх, учатся выделять звуки, выполняют инструкции учителя.	Развитие слухового восприятия, произносительных навыков
34-36.	Чёткое произношение гласных и некоторых согласных как	3ч	20.01 22.01 27.01	Произносить гласные и согласные звуки	Презентация	Активно участвуют в играх, учатся выделять звуки, отвечают на вопросы во время	Развитие зрительного восприятия, звукопроизношения

	опоры для постановки сложных по артикуляции звуков(т, д, н-ш,ж, р и др.).					просмотра презентации.	
37-39.	Отработка трудных для произношения звуков (шипящих — ж, ш, ч, щ).	3ч	29.01 3.02 5.02	Произносить шипящие звуки	Игрушки Предметные картинки	Участвуют в работе в парах.	Развитие зрительного восприятия, звукопроизношения
40-42.	Отработка трудных для произношения звуков (сонорных л, р).	3ч	10.02 12.02 17.02	Произносить сонорные звуки	Сюжетная картина Кукольный театр	Участвуют в беседе по картине, в инсценировке сказки	Развитие зрительного восприятия, звукопроизношения, воображения.
43-46	Подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения и использование звука в речи (словах, фразах). Соотнесение звуков с реальным объектом (качаем	4ч	19.02 2.03 4.03 9.03	Научиться соотносить звук с реальным объектом	Игрушки	Соотносят звук и объект, находят среди картинок.	Развитие артикуляционного аппарата, избирательности зрительного восприятия

	куклу – а-а-а, ёж фыркает – ф-ф-ф).						
47-50.	Повторение строчек из народных колыбельных песен (баю-баю-баю- куколку качаю).	4ч	11.03 16.03 18.03 30.03	Запомнить строчки из песен, повторять их.	Народные песенки, предметные картинки	За учителем хором повторяют строчки песен, слушают друг друга.	Развитие слухового внимания, звукопроизношения
51-53.	Напевание строчек из знакомых песен (та-та-та – мы везём с собой кота).	3ч	1.04 6.04 8.04	Запомнить строчки из песен, повторять их.	Песенки, предметные картинки, книги	За учителем хором повторяют строчки песен, слушают друг друга.	Развитие артикуляционного аппарата
54-57.	Повторение четверостиший, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки жёлтые срывает»- в-в-в).	4ч	13.04 15.04 20.04 22.04	Повторять четверостишие за учителем, выделять повторяющийся звук.	Книги, сюжетные картинки	За учителем хором повторяют строчки стихотворения, слушают друг друга.	Развитие слухового внимания, звукопроизношения
58-	Разучивание коротких	4ч	27.04	Разучить несколько стихотворений с	Книги	Разучивают с голоса учителя	Развитие долговременной

61	стихотворений для детей младшего дошкольного возраста.		29.04 4.05 6.05	голоса учителя, читать перед классом.		стихи, читают перед классом.	памяти, звукопроизношения.
62-63.	Выделение первого звука в словах.	2ч	13.05 18.05	Выделять первый звук в словах.	Предметные картинки		Развитие долговременной памяти
64-65.	Выделение последнего звука в словах.	2ч	20.05 25.05	Выделять последний звук в словах.			Развитие зрительного восприятия
66	Повторение пройденного.	1ч	27.05				

Примечание: в прогнозируемых результатах отражен только достаточный уровень, а реальные результаты будут усвоены после процесса изучения данных тем.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы Москва «Просвещение» 2014 под редакцией В.В.Воронковой.
- Е.С.Грабчикова. Сборник упражнений и тестов по развитию речи.

Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах.

Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей.

Каше Г. А. Исправление недостатков произношения чтения и письма учащихся.

Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.

Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игры;
- конструкторы;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты

3. Технические средства:

- компьютер.