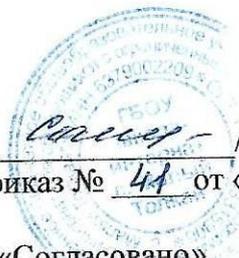


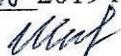
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

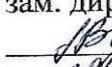
«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

 /Самойлова Т.И./
Приказ № 44 от «29» 08 2019 г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г.



«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «28» 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от
«28» 08 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Физическая культура»**

Программу составила: учитель
Самко Полина Сергеевна
Класс: 1 дополнительный

В основу разработки рабочей программы по предмету «Физическая культура» положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

с. Малый Толкай

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 дополнительного класса.

Срок реализации программы по предмету - 2019-2020 учебный год.

Целью программы по предмету «Физическая культура» является укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни, воспитание интереса к занятиям физической культурой.

Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих задач:

1. Образовательные задачи включают два основных аспекта:
 - овладение техникой основных движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях, гимнастических, легкоатлетических упражнениях и подвижных играх;
 - формирование основ гигиенических знаний, знаний о технике безопасности на занятиях физической культурой и технике выполнения физических упражнений.

2. Воспитательные задачи направлены на формирование устойчивого интереса к физической культуре и воспитание нравственных качеств и свойств личности.
3. Развивающие задачи концентрируются в области развития физических способностей ребенка: координационных, скоростных, силовых, общей выносливости, гибкости.
4. Оздоровительные задачи призваны развивать возможности систем организма и направлены на профилактику и коррекцию соматических заболеваний и нарушений здоровья.
5. Коррекционные задачи направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы.

Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура является одним из важнейших предметов учебного плана. Она решает широкий спектр задач, связанных не только с формированием жизненно важных движений в ходьбе, беге, прыжках, но и связана с укреплением здоровья и развитием возможностей систем организма ребенка. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Поставленные задачи могут быть решены только всей совокупностью урочной и внеурочной деятельности, приобретением опыта социального взаимодействия в процессе проведения массовых спортивных состязаний.

Обязательно участие ребенка в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня.

Оценки по предмету «Физическая культура» в 1 дополнительном классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 дополнительном классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Физическая культура».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса, курс предмета «Физическая культура» в дополнительном первом (I') классе рассчитан на 99 ч (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Физическая культура» в дополнительном первом (I') классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса и составляет 3 ч в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- умение оценивать свое физическое состояние;
- положительное отношение к занятиям физической культурой.

Прогнозируемые результаты

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Оптимальный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- правильная передача и ловля мяча;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- умение слушать команды учителя;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Содержание учебного предмета

Основы знаний.

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.

Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.

Значение утренней зарядки.

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Гимнастика.

Основная стойка.

Строевые упражнения.

Построение в колонну по одному, равнение в затылок.

Построение в одну шеренгу, равнение по разметке.

Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки.

Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне.

Повороты по ориентирам.

Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!».

Общеразвивающие упражнения без предметов.

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.

Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.

Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами.

Элементы акробатических упражнений.

Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны.

Лазанье.

Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке.

Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.

Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.

Висы.

Упор в положении присев и лежа на матах.

Равновесие.

Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении.

Ходьба.

Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом.

Бег.

Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба).

Прыжки.

Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков).

Метание.

Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват

мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой.

Общая физическая подготовка.

Специальные и коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).

Упражнения общей физической направленности на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Занятия на тренажерах.

Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений).

Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).

Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки.

Построение в круг по ориентиру.

Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем.

Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами.

Ходьба по ориентирам, начерченным на полу.

Прыжок в длину с места в ориентир.

Игры

Календарно-тематическое планирование по предмету «Физическая культура»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1.	Техника безопасности на уроках физкультуры. Построение в одну шеренгу.	1ч	4.09	Запомнить правила безопасности		Слушают, запоминают. Строятся в шеренгу.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании
2.	Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки	1ч	5.09	Уметь перестраиваться из шеренги в круг	Свисток	Строятся в шеренгу, в круг	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве
3-4	Медленный бег с сохранением осанки. Игра «Слушай сигнал	2ч	6.09 11.09	Слушать и выполнять инструкцию учителя.	Скакалки	Запоминают инструкцию, участвуют в игре	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении
5.	Перебежки группами и по одному. Прыжки в	1ч	12.09	Слушать и выполнять инструкцию	Метр	Выполняют перебежки, прыжки.	

	длину с места.			учителя.			
6	Медленный бег. Игра «Запомни порядок».	1ч	13.09	Запомнить понятие «медленный бег», выполнять бег.	Кегли, свисток	Бегают, участвуют в игре.	Развитие зрительного восприятия, двигательных способностей
7-8.	Ходьба с сохранением правильной осанки на носках, на пятках	2ч	18.09 19.09	Ходить на носках, пятках		Ходят на носках, пятках	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании
9-10.	Чередование ходьбы и бега	2ч	20.09 25.09	Уметь чередовать бег и ходьбу	Свисток		
11-12	Медленный бег с сохранением осанки в колонне. Прыжки в длину с места.	2ч	26.09 27.09	Уметь бежать в колонне	Метр	Бегают в колонне, выполняют прыжки	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении
13-14	Чередование ходьбы и бега. Прыжки в длину с места.	2ч	2.10 3.10	Уметь чередовать бег и ходьбу		Ходят, бегают, прыгают с места.	Развитие общей моторики, координации движений

15-16	Размыкание на вытянутые руки в колонне, в шеренге. Подвижные игры с мячом.	2ч	4.10 9.10	Уметь выполнять размыкание на вытянутые руки	Мяч	Выполняют размыкание на вытянутые руки, участвуют в играх.	
17-18	Прыжки в длину с места. Игра «Космонавты»	2ч	10.10 11.10	Уметь прыгать с места	Метр	Прыгают, участвуют в играх	
19-20	Метание м/мяч с места правой и левой рукой.	2ч	16.10 17.10	Уметь метать малый мяч	Малые мячи	Метают мяч левой и правой рукой.	Коррекция познавательной деятельности на основе двигательной активности
21-22.	Повороты по ориентирам. Ходьба по заданным ориентирам в медленном темпе.	2ч	18.10 23.10	Запомнить ориентиры, выполнять движение		Выполняют движение по ориентирам	Развитие пространственной ориентации
23-24.	Эстафеты с предметами	2ч	24.10 25.10	Соблюдать правила эстафет	Кегли, мячи малые и большие, скакалки	Запоминают правила, соблюдают их.	Развитие выносливости, двигательных способностей

25.	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Перебежки группами.	1ч	6.11	Уметь строиться в колонну		Строятся в колонну по одному	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений
26.	Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Прыжки в длину с места.	1ч	7.11	Уметь перестроиться из шеренги в круг	Метр	Выполняют перестраивание, прыгают с места в длину.	Развитие двигательных способностей, общей моторики, слухового восприятия
27.	Бег 30м. Подвижные игры с мячом	1ч	8.11	Уметь пробежать 30 м.	Мяч	Выполняют бег, участвуют в играх	
28.	Эстафеты с предметами.	1ч	13.11		Кегли, мячи малые и большие, скакалки		
29-30	Выполнение команд «Встать», «Сесть», «Пошли», «Побежали»	2ч	14.11 15.11	Выполнять команды	Свисток		Развитие концентрации и распределения внимания

31-32.	Передвижение на четвереньках. Игры на внимание.	2ч	20.11 21.11	Уметь передвигаться на четвереньках		Передвигаются на четвереньках, участвуют в играх.	
33-34.	Перестроение из 1 шеренги в круг, взявшись за руки. Комплекс упражнений с м/мячами.	2ч	22.11 27.11	Уметь выполнять перестраивание.	Малые мячи	Выполняют перестраивание из шеренги в круг	Развитие силы, равновесия, пространственных отношений, координации движений
35-36.	Упражнения на осанку. Подлезание под препятствие	2ч	28.11 29.11	Уметь правильно выполнять упражнения	Скамейки, маты	Выполняют упражнения	
37.	Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Подвижные игры с бегом и прыжками	1ч	4.12	Уметь выполнять размыкание рук	Скакалки, мячи	Перестраиваются, участвуют в играх	Развитие двигательных способностей.
38.	Повороты по ориентирам. Подлезание под препятствие.	1ч	5.12	Уметь выполнить повороты		Выполняют повороты.	Развитие общей моторики, выносливости.
39.	Строевые упражнения.	1ч	6.12	Уметь выполнить упражнения.		Выполняют упражнения,	Коррекция памяти на основе

	Чередование бега и ходьбы.			Чередовать бег и ходьбу.		чередуют бег и ходьбу.	упражнений в воспроизведении
40.	Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем. Занятия на тренажерах	1ч	11.12	Уметь выполнять бег, не выходить из колонны.	Тренажеры	Выполняют бег в колонне, упражняются на тренажерах.	
41.	Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Подвижные игры с мячом.	1ч	12.12	Уметь выполнять размыкание на вытянутые руки.	Мяч	Выполняют размыкание, участвуют в играх.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений
42.	ОРУ с гимнастическими палками. Лазание по гимнастической скамейке.	1ч	13.12	Запомнить ОРУ, выполнять их .	Гимнастические палки	Выполняют ОРУ с гимнастическими палками, лазают по скамейке.	Развитие общей моторики, выносливости.
43	Строевые упражнения. Занятие с большими мячами.	1ч	18.12	Выполнять строевые упражнения	Большие мячи	Выполняют строевые упражнения, упражнения с	

						мячами	
44.	Подлезание под препятствие. Игра «Петрушка».	1ч	19.12	Уметь подлезать под скамейкой, участвовать в игре, запомнить правила	Гимнастические скамейки	Подлезают под скамейкой, участвуют в игре.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании
45-46.	Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке. Занятия на тренажерах	2ч	20.12 25.12	Уметь передвигаться по скамейке на четвереньках.	Гимнастические скамейки		Развитие выносливости, умения выполнять инструкции учителя.
47.	Лазание по скамейке. Перелезание через скамейку с опорой на одну руку.	1ч	26.12	Уметь лазать по скамейке, перелезть через скамейку.	Гимнастические скамейки	Лазают по скамейке, перелезают через скамейку.	
48.	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Подвижные игры с мячом.	1ч	27.12	Уметь выполнять построение	Мяч	Строятся в колонну по одному, участвуют в игре.	Развитие точности движений, мышц рук.
49-50.	Занятия на тренажерах.	2ч	9.01 10.01	Уметь соблюдать правила безопасности при	Тренажеры	Занимаются на тренажерах.	

				занятиях на тренажерах			
51-52	Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях.	2ч	15.01 16.01	Уметь выполнять упражнения			Развитие двигательных способностей, пространственной ориентации.
53-54	Совершенствование группировки лежа на спине, в упоре стоя на коленях.	2ч	17.01 22.01	Уметь выполнять упражнения	Скакалки, большие мячи	Выполняют упражнения на спине, коленях	
55	Перекаты в положении лежа в разные стороны.	1ч	23.01	Уметь выполнять перекаты		Выполняют перекаты в положении лежа	Развитие двигательных способностей, общей моторики, слухового восприятия
56	Эстафеты с предметами.	1ч	24.01	Уметь участвовать в эстафетах, не нарушать правила.	Мячи, кегли, скакалки, маты	Участвуют в эстафетах	Развитие концентрации и распределения внимания
57	Размыкание на вытянутые руки в	1ч	29.01	Уметь выполнять размыкание на		Выполняют размыкание на	Развитие двигательных

	шеренге, в колонне. Ходьба по скамейке с различным положением рук.			вытянутые руки.		вытянутые руки, ходят по скамейке.	способностей.
58- 59	Подвижные игры с мячом.	2ч	30.01 31.01	Уметь соблюдать правила игр	Мячи	Участвуют в играх	Развитие силы, равновесия, пространственных отношений, координации движений.
60.	Эстафеты с предметами.	1ч	5.02	Уметь участвовать в эстафетах, не нарушать правил	Мячи, кегли, скакалки, маты		
61	Ходьба парами, взявшись за руки. Перебежки группами	1ч	6.02	Уметь ходить парами, выполнять перебежки.		Ходят парами, выполняют перебежки группами	Развитие пространственной ориентации, координации движений.
62- 63	Эстафеты с преодолением препятствий.	2ч	7.02 12.02	Уметь участвовать в эстафетах, не нарушать правил	Мячи, кегли, скакалки, маты, обручи	Участвуют в эстафетах, выполняют правила.	

64-65	Равновесие на гимнастической скамейке. Упражнения с мячами	2ч	13.02 14.02	Уметь ходить по скамейке, соблюдать равновесие.	Мячи	Ходят по скамейке, соблюдая равновесие.	Развитие концентрации и распределения внимания
66	Упражнения с мячами. Равновесие на скамейке.	1ч	19.02	Выполнять упражнения с мячами.	Мячи	Ходят по скамейке, соблюдая равновесие, выполняют упражнения с мячами.	Развитие общей моторики, координации движений
67-68	Прыжки со скакалкой. Подвижные игры с бегом.	2ч	20.02 21.02	Выполнять прыжки со скакалкой	Скакалки	Прыгают через скакалку, участвуют в играх.	Развитие силы, равновесия, пространственных отношений, координации движений.
69	Строевые упражнения. Ходьба по коридору	1ч	4.03	Выполнять строевые упражнения		Выполняют упражнения.	
70-71	ОРУ через игру. Эстафеты с мячами.	2ч	5.03 6.03	Выполнять ОРУ	Мячи	Выполняют ОРУ, участвуют в эстафетах.	Развитие умения действовать по инструкции

72.	Стойка на носках (3-4с).	1ч	11.03	Выполнять стойку на носках.		Выполняют стойку.	
73-74	Эстафеты с предметами.	2ч	12.03 13.03		Мячи, кегли, скакалки, маты, обручи	Участвуют в эстафетах	Развитие концентрации и распределения внимания
75.	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе.	1ч	18.03	Уметь ходить по заданным ориентирам.		Ходят по заданным направлениям	Развитие пространственной ориентации
76.	Произвольное лазание по скамейке.	1ч	19.03	Уметь лазать по скамейке	Скамейки	Лазают произвольно по скамейке.	
77-78	Медленный бег с сохранением осанки.	2ч	20.03 1.04	Уметь бежать в медленном темпе	Свисток	Бегут в медленном темпе, не выходят из колонны	Развитие двигательных способностей, общей моторики.
79.	Перебежки группами и по одному.	1ч	2.04	Уметь выполнять перебежки.			
80-81.	Строевые упражнения. Ходьба в	2ч	3.04 8.04	Уметь выполнять строевые упражнения		Выполняют упражнения, чередуют бег и	

	чередовании с бегом (15м- 15м).					ходьбу.	
82.	Прыжки в длину с места.	1ч	9.04	Уметь прыгать в длину с места		Прыгают в длину с места	Развитие двигательных способностей, общей моторики.
83.	Медленный бег с сохранением осанки в колонне за учителем с изменением направлений. Прыжки в длину с места.	1ч	10.04	Уметь выполнять бег с изменением направлений		Выполняют бег за учителем, прыгают в длину с места.	
84- 85	Метание м/мяча. Прыжки в длину с места.	2ч	15.04 16.04	Уметь метать малый мяч.		Метают мяч, прыгают в длину с места	Развитие силы рук, координации движений
86- 87	Совершенствовать метание м/мяча с места правой и левой рукой.	2ч	17.04 22.04	Уметь метать малый мяч с места.	Малые мячи	Метают мяч правой и левой рукой.	Развитие меткости и точности движений
88	Чередование бега с ходьбой до 30м.	1ч	23.04	Уметь чередовать бег и ходьбу			

89	Бег 30м .	1ч	24.04				
90-91	Эстафеты с элементами лазанья и перелезання.	2ч	29.04 30.04	Выполнять эстафеты, соблюдать правила	Мячи, кегли, скакалки, маты, обручи	Выполняют эстафеты	Развитие силы, равновесия, пространственных отношений, координации движений
92-94	Прыжки в длину с места .	3 ч	6.05 7.05 8.05	Выполнять прыжки.		Прыгают в длину с места.	
95-96	Эстафеты с предметами.	2ч	13.05 14.05	Уметь выполнять эстафеты, соблюдать правила.	Мячи, кегли, скакалки, маты, обручи	Участвуют в эстафетах	Развитие двигательной активности, умения работать в команде
97-99	Метание м/мяча с места правой и левой рукой .	4 ч	20.05 21.05 22.05	Уметь метать мяч.	Малые мячи	Метают мяч правой и левой рукой.	

Примечание: в прогнозируемых результатах отражен только достаточный уровень, а реальные прогнозируемые результаты будут усвоены после процесса изучения данных тем.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическая литература:

- Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб. 2003.
- Андрющенко Н. В.Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010.
- Григорьев Д. В.Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.
- Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002
- Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В.Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.
- Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.
- Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002
- Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.