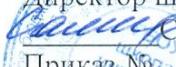
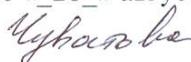


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
Директор школы:
 Самойлова Т.И.
Приказ № _____
от «___» _____ 2019 г.

«Рассмотрено» на
заседании МО
Протокол № 1
от « 28 » августа 2019г



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «___» _____ 2019 г

Принята решением
педсовета ГБОУ с. Малый
Толкай
Протокол №1 от 29.08.19

Рабочая программа
по предмету:
«Ручной труд»
9 кл (сложная структура дефекта)

Программу составила:
учитель высшей категории по трудовому обучению
Курмаева А. А.

Рабочая программа по ручному труду для 9 класса со сложной структурой дефекта ГБОУ школы – интерната составлена на основе:

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
2. Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (Сельскохозяйственный труд - автор Н. В. Королева); (Цветоводство и декоративное садоводство – автор Е. А. Ковалева); (Подготовка обслуживающего персонала - автор С. Л. Мирский).

с. Малый Толкай

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации « Об образовании в РФ» (статья 7, от 20.12.2012г).
2. Конвенции о правах ребенка. (20.11.1989 г)
3. Закона о социальной защите инвалидов в Российской Федерации. (08.08.2001г. № 121)
4. Учебного плана ГБОУ с. Малый Толкай на 2019 -2020 учебный год.
5. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
6. Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (Сельскохозяйственный труд - автор Н.В. Королева); (Цветоводство и декоративное садоводство – автор Е.А. Ковалева); (Подготовка обслуживающего персонала - автор С.Л.Мирский).

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями и реализует требования II варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Цель программы - развитие у детей навыков по самообслуживанию, по уборке жилья и выполнение посильного труда в овощеводстве и цветоводстве.

Задачи:

- научить работать в коллективе; воспитывать эмоционально положительное отношение к результатам своего труда;
 - формировать привычку к трудовому усилию; прививать интерес к труду;
 - формировать организационные умения: вовремя начинать работу, работать только на своём рабочем месте, правильно пользоваться нужными материалами и инструментами, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила поведения и безопасной работы, знать и выполнять санитарно-гигиенические требования во время работы;
 - формировать и обогащать их сенсорный опыт;
 - формировать умения работы с бумагой: сгибать, разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать, разрывать, склеивать и т.д.
 - формировать практические умения работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами;
 - формировать практические умения по сельскохозяйственному труду и обслуживающему труду (со значительной помощью учителя: уход за цветами, очистка и сортировка семян, очистка дорожек от снега, уход за жилищем, выращивание рассады цветочных растений, удаление пыли с мебели, подоконников, подметание мусора и т.д.)
 - формировать практические умения работы с иглой и нитью.
- Срок реализации программы – 1 год.

2. Общая характеристика предмета.

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учащимися со сложным дефектом отводится трудовому обучению, где они овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях. Выполнение различных операций ставит перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию мыслительных операций и речи.

У многих наших детей пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов, ориентированность на помощь извне, требование помощи от окружающих. Для комфортного существования ребенка-инвалида в социальной среде, успешной реализации в ней его потребностей и целей в нашем образовательном учреждении создана система трудовой подготовки, позволяющая обучающимся овладеть несложными видами работ. Трудовое обучение строится на базе подготовки учащихся, полученной в начальный период обучения, главным образом, на уроках предметно-практической деятельности, конструирования и ручного труда и затем продолжается в старшем возрасте.

В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации воспитанников. Одним из решающих условий социализации является правильно организованный процесс профессионально-трудового обучения, которое осуществляет подготовку детей к трудовым усилиям, знакомит с миром труда в целом. Ведущим принципом построения программы является практическая и коррекционная направленность обучения.

Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучаются таким видам ручного труда, как элементарное конструирование, лепка, овладевают навыками работы с тканью, нитками, иглой, бумагой, природным материалом, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу. Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения к труду, поэтому важно подчеркивать значимость труда на доступном восприятию учащихся уровне. Это возможно, только учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Успешное формирование трудовых навыков возможно лишь при условии правильной организации учебного процесса. Центральное место на уроке занимает практическая работа. Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Поэтому в рамках реализации программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Необходимо отметить, что во всей трудовой деятельности учащихся полностью исключены измерительные операции. Они знакомятся со свойствами материалов и областью их применения.

В ходе трудового обучения создание поделок не является самоцелью. Основная цель – сенсорное развитие учащихся, формирование и обогащение их сенсорного опыта.

Знакомясь с предметами труда, дети учатся разным способам их обследования. В ходе уроков формируется и совершенствуется восприятие учащимися путем активного использования всех органов чувств. Учитель побуждает использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи.

Для социализации учащихся очень важно научить выполнять их индивидуальные и коллективные задания (совместно со взрослыми). Для этого используются внешние подкрепления (пиктограммы, звуковые сигналы).

Учебный предмет «Ручной труд» успешно интегрирует с предметами «Математические представления и конструирование», «Графика и письмо», «Развитие речи и окружающий мир».

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;

- урок, с элементами практического занятия;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Курс обучения ручному труду в 9 классе представлен такими разделами:

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения на объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип: шнуровка, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации в процессе манипулирования предметами (конструктором кубиками, пазлами, мозаикой).

Упражнения с пластичными материалами. Лепка посуды, овощей, фруктов, ягод для сюжетно-ролевой игры «Магазин» и выставок лепных работ учащихся.

Обучение учащихся сюжетной лепке из нескольких предметов, объединенных единым сюжетом.

Обучение изготовлению заготовок из глины на основе выдавливания формой: простая по форме посуда.

Упражнения со строительными материалами. Обучение конструированию простых конструкций из металлического или пластмассового конструктора (по образцу).

Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами. Дальнейшее обучение учащихся вырезать детали ножницами, а затем наклеивать их на подготовленный для аппликации лист бумаги или картона — создание коллажей по мотивам картин (см. предмет «Альтернативное чтение»).

Работа с природными материалами: сбор листьев, цветов, плодов, подготовка их к работе; аппликации с использованием листьев, цветов, семян; объемные фигурки из шишек, желудей, каштанов (крепеж при помощи сучков, зубочисток, клея); игрушки из коры (кораблик); новогодние игрушки из скорлупы грецких орехов, яиц.

Обучение учащихся выполнять сюжетно-тематические аппликации с использованием разных техник по плану или по образцу, предлагаемому учителем: «Осень золотая», «Раннее утро», «Новогодняя Ночь» и др.

Работы в технике оригами (складывание коробок и гармошки).

Изготовление поделок в технике бумагопластики.

Работа с тканью и нитками: обучение учащихся выполнению шва «вперед иголку», выполнению на ткани серии горизонтальных стежков (вышивание по контуру) для изготовления изделия, например, салфетки. Обучение учащихся выполнению шва «назад иголку».

Сельскохозяйственный труд. Самообслуживающий труд. Цветоводство.

Экскурсия в мастерские. Охрана труда. Личная гигиена. Мытье рук.

Овощеводство. Участие в сборе урожая овощей.

Значение своевременной уборки овощей. Правила уборки овощей. Правила безопасной работы с с/х инвентарем.

Практические работы. Уборка лука.

Практические работы. Посадка картофеля (раскладывание клубней по ямам).

Экскурсия в яблоневый сад.

Цветоводство.

Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Приемы сбора семян. Инвентарь для работы в цветниках. Лопата: назначение, устройство, правила работы.

Практические работы.

Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами, укладка их для дальнейшей просушки. Удаление с корнем однолетних цветочных растений из цветника. Вскопывание почвы в цветниках. Заготовка почвенной смеси для выращивания рассады однолетних цветочных растений.

Уход за комнатными цветами. Комнатные растения. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

Практические работы. Полив и опрыскивание комнатных растений в зависимости от вида. Обрезка и сбор сухих листьев. Обтирание цветочных горшков. Размножение герани стеблевыми черенками.

Выращивание рассады однолетних цветочных растений для высадки на цветник.

Практические работы. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян, полив и укрытие пленкой. Уход за рассадой цветочных культур.

Подготовка цветника к посеву цветочных растений.

Практические работы. Вскопывание и выравнивание почвы по разметке цветочных гряд. Посадка рассады цветочных растений на клумбы. Уход за посаженной рассадой цветочных растений.

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.

Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними. Хозинвентарь: (грабли, веники, носилки), устройство, назначение.

Практические работы. Техника безопасности при работе инвентарем.

Сгребание опавших листьев. Подметание дорожек.

Бумажные пакеты для расфасовки семян.

Бумажный пакет для семян: назначение, способы изготовления.

Практические работы. Изготовление бумажных пакетов для хранения семян.

Расфасовка семян. Сортировка семян цветочных растений.

Самообслуживающий труд. Личная гигиена.

Пол: виды (дощатый крашенный, покрытый линолеумом). Средства для мытья полов, рабочая одежда. Уборочный инвентарь (ведро, тряпка, швабра): назначение и пользование. Внешний вид учащегося. Мытье рук после работы. Использование зеркала , расчески для ухода за внешним видом.

Практические работы. Уборка полов в классе. Уход за внешним видом.

Уборка пришкольной территории от снега.

Ручной инвентарь для уборки снега, приемы уборки снега деревянной лопатой, безопасное обращение.

Практические работы. Расчистка дорожек от снега.

Выполнение всех видов практических работ предполагает значительную помощь учителя.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по трудовому обучению «швейное дело» является составной частью учебного плана ГБОУ школа – интернат с. Малый Толкай на 2019-20 учебный год. При планировании курса учитывается количество учебных недель. В 2019-2020 учебном году 34 недели. Недельная нагрузка – 10 часов. Исходя из этого, общее количество часов по ручному труду в 2018-2019 учебном году составляет 340 часов.

4. Прогнозируемые результаты освоения программы:

- формировать установки на выполнение задания, усидчивости, концентрации внимания;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок;
- бережно относиться к результатам труда других людей; формировать положительную мотивацию к труду;
- изготавливать простые поделки из бумаги, бросовых материалов; совершенствование навыков технологии изготовления аппликации;
- совершенствовать разнообразные приемы работы с бумагой, картоном, природным и бросовым материалом, иглой и нитью;
- развивать конструктивные навыки;
- совершенствовать навыки и приемы работы с пластичным материалом;
- выполнять некоторые практические работы по сельскохозяйственному труду и обслуживающему труду со значительной помощью учителя – уход за цветами, очистка и сортировка семян, очистка дорожек от снега, уход за жилищем и т.д.

Предполагаемые критерии освоения программы:

Усвоил;

Частично усвоил;

Не усвоил.

5. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела курса	Кол-во ч.	Содержание уч. темы	Практические работы
1.	Упражнения для развития тонкой моторики.	46ч	Самомассаж рук, пальцев. Выполнение работы с шнуровкой, заштриховывание деталей, обводка по контуру геометрические фигуры, буквы, фигуры животных, складывание бумаги по образцу.	Игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации
2.	Упражнения с пластичными материалами.	34 ч	Обучение сюжетной лепке, обучение изготовления заготовки из пластилина на основе выдавливания формой.	Лепка посуды, овощей, фруктов и ягод для сюжетно – ролевой игры «Магазин».
3.	Упражнения с строительными материалами.	22 ч	Обучение конструированию из пластмассового или металлического конструктора по образцу.	Выстраивание башни, замка, дома, крепости. Соединение деталей металлического конструктора путем закручивания болтиков.
4.	Упражнения с бумагой, тканью, с природными и бросовыми материалами.	114ч	Техника безопасности при работе с инструментами и материалами. Умение выбирать необходимое для предстоящей работы. Работа с ножницами, клеем, красками.	Вырезание из бумаги различных фигур, линий. Составление сюжетной композиции из вырезанных деталей. Вдевание нитки в иглу, завязывание узелка, прокалывание ткани в указанном месте.
5.	Самообслуживающий труд.	38 ч	Соблюдение личной гигиены. Мытье рук с мылом после работы, Оценивание своего внешнего вида по зеркалу. Правила уборки помещения. Швабра, половое ведро и тряпка, салфетка для пыли. Пылесос.	Уборка классной комнаты: разложить книги в стопку, протереть пыль на подоконнике, вымыть доску, поднять мусор с пола. Использование пылесоса при уборке. Работа на улице: подметание дорожек, чистка дорожек от снега. Знакомство с трудом взрослых. Выращивание цветочной рассады на подоконнике.
6.	Овощеводство.	32 ч	Сезонные работы на огороде. Формирование знаний об овощах. Уборка овощей, хранение.	Экскурсия в мастерские. Знакомство с сельхозинвентарем для подготовки почвы под посев, уборки урожая. Где хранят овощи. Помощь при посадке и уборке овощей.

7.	Цветоводство.	28 ч	Цветы, Клумба. Сезонные работы на цветнике. Правила посева семян цветов на рассаду. Правила ухода за рассадой.	Осенние работы в цветнике: сбор семян, уборка цветника от растительных остатков. Выдергивание растений с корнем. Участие в перекопке клумбы. Весенние работы Греблевание почвы, посадка рассады цветов в клумбу, полив.
8.	Комнатное цветоводство.	26 ч	Комнатные цветы. Герань, традесканция, хлорофитум.	Полив комнатных растений, мытье поддона, удаление засохших листьев, рыхление, опрыскивание.

6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Ручной труд»
на 2019-2020 уч.год

	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов.	Дата провед.	Прогнозируемый результат.	Средства обучения.	Деятельность учащегося	Коррекционная работа.
	I четверть. (80 уроков)						
	<i>Упражнения для развития тонкой моторики рук.</i>						
1-4	Упражнения с бумагой. Приемы сгибания, разгибания, разглаживания бумаги.	4	2,3/09	Умение выслушать и понять инструкцию. Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии.	Бумага, плакаты, показ учителя, образцы	Слушают рассказ учителя, рассматривают образцы, повторяют движения, показанные учителем.	Развитие мелкой моторики
5-10	Изготовление поделки приемом сгибания и разгибания бумаги (Солнышко, птица, дерево)	6	4, 5,6/09				
11-14	Изготовление закладки для книг (Светофор)	4	9, 10/09	Умение выслушать и понять инструкцию.	Бумага, плакаты, показ учителя, образцы	Слушают рассказ учителя, рассматривают образцы, повторяют движения, показанные	Развитие слухового и зрительного восприятия.
15-20	Обворачивание учебников бумагой.	6	11,12,13/09	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной			
21-26	Работа с ножницами. Вырезание бумажных полосок по ориентиру	6	16,17,18/09				

27-32	Вырезание прямоугольных фигур из бумаги	6	19, 20, 23/09	линии. Сюжетные картинки		учителем.	
33-37	Составление сюжетных картинок из вырезанных фигур и приклеивание их к основе.	6	24,25, 26/09				
38-45	Творческая мастерская «Подарок на день учителя»	8	27,30/09 1,2/10				
Сельскохозяйственный труд.							
46-47	Экскурсия в мастерские. Сельскохозяйственный труд.	2	3.10	Знакомство с с/х трудом	с/х мастерские	Рассматривают кабинет. Трогают инвентарь	Развитие зрительного и тактильного восприятия
48-51	Знакомство с инструментами: лопата, ведро. Инструктаж по ТБ.	4	4, 7/10	Инструменты для с\х труда.	Лопата, ведро	Слушают, наблюдают, где и как применяются инструменты	Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия
52-55	Гигиена рук. Предметы и средства личной гигиены. Спецодежда для работы.	4	8, 9 /10	Умение следить за своим внешним видом во время работы	Фартук, косынка. Мыло, умывальник, полотенце	Учатся соблюдать гигиену во время работы	Развитие мелкой и крупной моторики
54-55	Практическое занятие. Правильное мытье рук.	2	10.10	Умение следить за своим внешним	Фартук, косынка. Мыло,	Учатся соблюдать	Развитие мелкой и крупной

				видом во время работы	умывальник, полотенце	гигиену во время работы	моторики
56-57	Экскурсия в школьный яблоневый сад. Правила сбора яблок.	2	11/10	Знакомство с садом	Яблоневый сад	Слушают, подбирают яблоки с земли	Развитие мелкой и крупной моторики
58-59	Правила уборки овощей.	2	14./10	Знакомство с огородом	Огород, ведро	Слушают, собирают морковь в ведро	Развитие мелкой и крупной моторики
60-61	Практическая работа «Уборка капусты».	2	15/10	Сезонные работы	Огород, капуста	Принимают участие в переноске капусты с огорода	Развитие крупной моторики, терпеливости, трудолюбия
62-63	Инвентарь для работы в цветниках. Лопата: назначение, устройство, правила работы.	2	16/10	Приспособления для работы на цветниках	Цветник, лопата	Знакомятся с осенним цветником	Развитие крупной моторики, терпеливости, трудолюбия
64-67	Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами	4	17,18/10	Умение выбирать из растения высохшие семенники цветов	Мешочек, образец семенника, показ учителя	Находят на растении высохшие семенники, срывают их	Развитие крупной моторики, терпеливости, трудолюбия
68-72		4	21,22/10				
73-80	Удаление с корнем однолетних цветочных растений из цветника.	4 2	23,24/10 25/10	Распознавание некоторых сорных растений, удаление	Показ учителя	Повторяют движения по показу учителя	Развитие крупной моторики, терпеливости,

							трудолюбия
				II четверть (78 уроков)			
1-4	Вскапывание почвы в цветниках.	4	5.11 6.11	Работа с лопатой по перекапыванию почвы	Показ учителя, лопата	Повторяют движения по показу учителя	Развитие крупной моторики, терпеливости, трудолюбия
5-10	Заготовка почвенной смеси для выращивания рассады	6	7,8.11 11.11	Формирование почвенной смеси под руководством уч-ля.	Показ учителя, лопата, посуда для почв. смеси	Повторяют движения по показу учителя	Развитие крупной моторики, терпеливости, трудолюбия
	Комнатное цветоводство						
11-12	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	2	12.11	Формирование знаний об инструментах для ухода за растениями.	Лейка, пульверизатор.	Повторяют движения по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве
13-14	Полив и опрыскивание комнатных растений.	2	13.11	Формирование умения ухода за комнатными цветами..	Лейка, пульверизатор.	Повторяют движения по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве
15-16	Обрезка и сбор сухих листьев.	2	14.11	Формирование умения ухода за комнатными цветами.	Ножницы.	Повторяют движения по показу учителя	Развитие зрительного и тактильного восприятия
17-18	Обтирание цветочных горшков.	2	15.11	Формирование умения ухода за комнатными		Повторяют движения по показу учителя	Развитие зрительно-моторной

				цветами.			координации
	<i>Работа с бумагой, бросовым материалом</i>						
19-22	Изготовление поделок в технике бумагопластики.	4	18.11 19.11	Научить вырезать по контуру	Бумага, ножницы, клей	Повторяют движения по показу учителя	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
23-26	Аппликация (узоры из геометрических фигур).	4	20.11 21.11	Научить вырезать по контуру	Бумага, ножницы, клей	Повторяют движения по показу учителя	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
27-30	Работа с бархатной бумагой. Сюжетно-тематические аппликации по мотивам сказок.	4	22.11 25.11	Научить вырезать по контуру	Бумага, ножницы, клей	Повторяют движения по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве
31-32	Работы в технике оригами Гармошка.	2	26.11	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	бумага	Слушают, повторяют движения по показу учителя	Развитие мелкой моторики пальцев.
33-36	Работы в технике оригами Изготовление коробки с бортами.	4	27.11 28.11	Научить делать надрезы по контуру	Бумага, ножницы, клей	Слушают, повторяют движения по показу учителя	Развитие зрительно-моторной координации
37-38	Работа с проволокой. Буквы.	2	29.11	Научить сгибать и разгибать проволоку.	Проволока	Слушают, повторяют движения по	Развитие зрительно-моторной

						показу учителя	координации
39-40	Сгибание проволоки руками в спираль. Наматывание проволоки руками на карандаш.	2	2.12	Научить сгибать и разгибать проволоку.	Проволока	Слушают, повторяют движения по показу учителя	Развитие мелкой моторики пальцев.
Самообслуживающий труд.							
41-42	Влажная уборка помещения. Влажная уборка подоконника и двери.	2	3.12	Научить убирать класс в правильной последовательности	Тряпка.	Слушают, повторяют движения по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве.
43-44	Удаление пыли с жесткой мебели и подоконника.	2	4.12	Научить убирать класс в правильной последовательности	Тряпка.	Слушают, повторяют движения по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве.
45-46	Уборка ковровых покрытий пылесосом и веником.	2	5.12	Научить чистить дорожку.	Веник. Щетка. Пылесос.	Слушают, повторяют движения по показу учителя	Развитие умения самостоятельной работы
47-48	Уборка полов в классе. Сбор и вынос мусора из класса.	2	6.12	Формирование умения мыть полы.	Ведро, тряпка, швабра.	Слушают, повторяют движения по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве
49-50	Практическое занятие «Ремонт книг в библиотеке»	2	9.12	Научить наклеивать точно по линии.	Скотч, ножницы	Слушают, повторяют движения по показу учителя	Развитие зрительно-моторной координации

	Работа с тканью.						
51-52	Инструменты для шитья. Правила пользования, ТБ.	2	10.12	Познакомить с инструментами для шитья.	Иголка, нитки	Слушают, повторяют движения по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве.
53-54	Вдевание нити в иглу. Завязывание узелка.	2	11.12	Научить отмеривать нить, вдевать в иглу, завязывать узелок	Иголка, нитки	Слушают, повторяют движения по показу учителя	Развитие мелкой моторики пальцев.
55-58	Шитье на бумаге с перфорацией.	4	12.12 13.12	Научить шить на бумаге с перфорацией.	Иголка, нитки	Слушают, повторяют движения по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве.
59-62	Выполнению на ткани серии горизонтальных стежков (вышивание по контуру).	4	16.12 17.12	Обучение учащихся выполнению шва «вперед иголку».	Иголка, нитки	Слушают, повторяют движения по показу учителя	Развитие мелкой моторики пальцев.
63-64	Работа с тканью и нитками: шов «вперед иголку».	2	18.12	Обучение учащихся выполнению шва «вперед иголку».	Иголка, нитки	Слушают, повторяют движения по показу учителя	Развитие мелкой моторики пальцев.
65-68	Изготовление гирлянды из бумажных колец	4	19.12 20.12	Научить наклеивать точно по линии.	Бумага, ножницы, клей	Слушают, повторяют движения по показу учителя	Научить наклеивать точно по линии.
69-	Творческая мастерская	2	23.12	Научить украшать	Елочные	Слушают,	Развитие

70	«Украшаем класс».			комнату к празднику.	украшения	повторяют движения по показу учителя	движений и ориентировки в пространстве
71-72	Творческая мастерская «Новогодняя маска»	2	24.12	Научить правильно выбирать новогодний костюм, украшать его.	Украшения, новогодний костюм.	Слушают, повторяют движения по показу учителя	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
73-76	Новогодний подарок другу.	4	25.12 26.12	Формировать умение изготовить подарок.	Бумага, ножницы, клей.	Слушают, повторяют движения по показу учителя	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
77-78	Новогодняя открытка в стиле оригами «Елочка».	2	27.12	Формирование определенных традиций к празднику	Бумага, ножницы, клей	Слушают, повторяют движения по показу учителя	Развитие мелкой моторики пальцев.
III четверть (100 уроков)							
1-2	Практическое занятие «Убираем новогодние украшения»	2	9.01	Научить убирать класс в правильной последовательности		Снимают гирлянды с веревки, подметают мусор	Развитие движений и ориентировки в пространстве
3-4	Сюжетно-тематические аппликации по мотивам сказок. «Рождественские истории»	2	10.01	Научить наклеивать простейшие формы на контур.	Бумага, ножницы, клей.	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие зрительно-моторной координации

5-6	Комнатные растения, потребность в тепле, влажности. Приготовление почвенной смеси для цветов	2	13.01	Формирование знаний о видах цветочных растений и уходе за ними.	Лейка, пульверизатор.	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие зрительного восприятия.
7-8	Практическое занятие «Украшение цветочных горшков»	2	14.01	Формирование умения украшать горшки.		Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие зрительного и тактильного восприятия
9-10	Практическое занятие «Посадим комнатные цветы»	2	15.01	Формирование умения пересаживать комнатные цветы.	Горшки, земля, технологическая карта	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие зрительно-моторной координации
11-12	Полив и обрезка, опрыскивание комнатных растений.	2	16.01	Формирование умения ухода за комнатными цветами.	Лейка, пульверизатор.	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве
13-14	Обрезка и сбор сухих листьев.	2	17.01	Формирование умения ухода за комнатными цветами.	Ножницы.	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие зрительного и тактильного восприятия
15-16	Обтирание цветочных горшков.	2	20.01	Формирование умения ухода за	Влажная тряпка.	Слушают, выполняют	Развитие зрительно-

				комнатными цветами.		практическое задание по показу учителя	моторной координации
17-18	Практическое занятие «Ремонт книг в библиотеке»	2	21.01	Научить наклеивать точно по линии.	Образец, инструкции и показ учителя	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве.
19-20	Лепка посуды для сюжетно-ролевой игры «Магазин» по образцу	2	22.01	Продолжение обучения учащихся лепке пространственных фигур из пластилина	Образец, инструкции и показ учителя	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
21-22	Выполнение простых изделий по типу дымковской игрушки (лошадка, кукла) с последующим раскрашиванием фигур.	2	23.01	Продолжение обучения учащихся лепке пространственных фигур из пластилина	Образец, инструкции и показ учителя	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
23-24	Декоративная лепка: нанесение узора на плоские изделия.	2	24.01	Обучение декоративной лепке: нанесение узора на плоские изделия (рисование пластилином).	Образец, инструкции и показ учителя	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве
25-26	Изготовление витражей (размазывание пластилина по стеклу с соблюдением	2	27.01	Обучение учащихся изготовлению витражей	Пластилин, стеки, шаблоны	Слушают, выполняют практическое	Развитие мелкой моторики пальцев.

	контура).			(размазывание пластилина по стеклу с соблюдением контура).		задание по показу учителя	
27-28	Работа с пластилином. Зима в лесу.	2	28.01				
29-30	Работа с пластилином. Снегири.	2	29.01				
31-32	Работа с пластилином. Мой дом.	2	30.01				
33-34	Изготовление фигурок-магнитов из гипса. День и ночь.	2	31.01	Научить заливать формы гипсом, придавать форму.	Гипс, формы, краски.	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие зрительно-моторной координации
35-40	Расписывание фигурок-магнитов.	6	3,4,5 /02	Научить заливать формы гипсом, придавать форму.	Гипс, формы, краски.	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие мелкой моторики пальцев.
41-44	Оригами «Самолет»	4	6.02 7.02	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии		Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие зрительно-двигательного восприятия.
45-48	Работа с гофрированной бумагой. Аппликация «Пограничник»	4	10.02 11.02	Научить вырезать по контуру		Слушают, выполняют практическое	Развитие движений и ориентировки в

						задание по показу учителя	пространстве.
49-52	Работа с бархатной бумагой. Изготовление поздравительной открытки к 23 февраля.	4	12.02 13.02	Научить вырезать по контуру		Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве.
53-56	Окантовка фотографий и картин.	4	14.02 17.02	Научить наклеивать простейшие формы на контур.		Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие умения самостоятельной работы
57-58	Изготовление фоторамки из гипса.	2	18.02	Научить заливать формы гипсом, придавать форму.	Гипс, формы, краски.	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие умения самостоятельной работы
59-62	Расписывание фоторамки.	4	19.02 20.02	Научить заливать формы гипсом, придавать форму.	Гипс, формы, краски.	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве
63-64	Работа с нитками. Завязывание узелка	2	21.02	Умение работать с нитками – умеют завязывать узел,	Нитки разной толщины, ножницы. Образцы кисточек и	Слушают, выполняют практическое задание по	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
65-66	Работа с нитками. Перематывание нитки в клубке.	2	25.02	отрезать от катушки,			

67-70	Работа с нитками. Формирование кисточки из ниток	4	26.02 27.02	разматывать и наматывать на клубок. Формирование изготовления кисточки.	аппликаций	показу учителя	
71-72	Работа с нитками. Аппликация из ниток и кисточек «Метель».	2	28.02				
73-74	Творческая мастерская «Подарок маме»	2	2.03	Научить наклеивать простейшие формы на контур.	Бумага, ножницы, клей.	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие зрительно-моторной координации
75-78	Скрапбукинг. Изготовление открытки для мамы.	4	3.03 4.03	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага, ножницы, клей.	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве.
79-80	Работа с пластмассовым конструктором «Транспорт»	2	5.03	Умение конструировать из пластмассового конструктора.	Конструктор.	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие зрительно-моторной координации.
81-82	Работа с пластмассовым конструктором «Мой дом»	2	6.03				
83-84	Работа с пластмассовым конструктором «Моя школа»	2	10.03				
85-86	Работа с пластмассовым конструктором «Маяк»	2	11.03				
87-88	Работа с пластмассовым конструктором «Космический корабль»	2	12.03				

89-90	Работа с цветной бумагой. Изготовление конусных игрушек из цветной бумаги: кошка.	2	13.03	Умение находить характерные признаки животных. Умение формировать конус и закреплять ее края клеем.	Образцы изделия, картинка животных. Бумага, ножницы, клей.	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие пространственных представлений
91-92	Изготовление конусных игрушек из цветной бумаги: мышка	2	16.03	Умение определять места прикрепления частей фигуры животного			Развитие умения самостоятельной работы
93-94	Изготовление конусных игрушек из цветной бумаги: лиса	2	17.03				
95-98	Изготовление конусных игрушек из цветной бумаги: заяц	4	18.03 19.03				
99-100	Практическое занятие «Генеральная уборка класса»	2	20.03	Научить убирать класс в правильной последовательности	Влажная тряпка для пыли, показ учителя.	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве.
IV четверть (82 урока)							
1-2	Экскурсия в швейную мастерскую. Профессия швея. Вдевание нити в иглу. Завязывание узелков.	2	30.03	Знакомство с профессией швеи.	Иголка, нитки, пуговица.		Развитие зрительно-моторной координации
3-4	Виды швов. Шов «Через край»	2	31.03	Обучение учащихся выполнять шов.	Иголка, нитки, пуговица.	Слушают, выполняют практическое задание по	Развитие движений и ориентировки в пространстве.
5-6	Виды швов. Шов	2	1.04	Обучение учащихся	Иголка, нитки,		Развитие мелкой

	«Петельный стежок»			выполнять шов.	пуговица.	показу учителя	моторики пальцев.
7-8	Изготовление мозаичного панно.	2	2.04	Обучение учащихся пришивать пластмассовые пуговицы	Иголка, нитки, пуговица.		Развитие зрительного и тактильного восприятия
9-10	Изготовление игрушки из помпонов. «Цыплята»	2	3.04	Игрушка из помпона.	Иголка, нитки, пуговица.	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие зрительно-моторной координации
11-12	Выращивание рассады цветов. «Подготовка почвенной смеси для рассады цветов»	2	6.04	Формирование умения ухода за цветами.	Горшки, земля, лейка.	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
13-14	Практическое занятие «Высевание семян цветов»	2	7.04	Формирование умения высевать семена.	Горшки, земля, лейка.		Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
15-16	Уход за рассадой. Полив.	2	8.04	Умение последовательно выполнять действия.	Горшки, земля, лейка.		Развитие зрительно-моторной координации
17-20	Сюжетно-тематические аппликации с использованием разных техник «Космос»	4	9.04 10.04	Обучение учащихся выполнять сюжетно-тематические аппликации	Бумага, ножницы, клей.		Развитие зрительно-моторной координации
21-	Работа с конструктором.	2	13.04	Умение	Конструктор.	Слушают,	Развитие мелкой

22				конструировать из пластмассового конструктора.		выполняют практическое задание по показу учителя	моторики пальцев.
23-24	Конструирование плоскостных изображений из палочек	2	14.04	Умение конструировать из палочек.		Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие зрительного и тактильного восприятия
25-26	Поделки из спичечных коробков: мебель.	2	15.04	Научить наклеивать простейшие формы на контур	Спичечные коробки.	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие зрительного и тактильного восприятия
27-30	Моделирование комнаты с декоративными украшениями.	4	16.04 17.04	Научить наклеивать простейшие формы на контур	Спичечные коробки.		Развитие зрительного восприятия
31-32	Работа с пластилином. Объемные фигурки. «Колобок»	2	20.04	Научить отличить плоские фигуры от объемных, составлять композиции по известной сказке.	Сюжетные картинки к сказке «Колобок». Инструкции и показ учителя.	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве.
33-34	Работа с пластилином. «Медведь».	2	21.04				
35-35	Работа с пластилином. «Волк»	2	22.04				
37-38	Работа с пластилином. «Лиса»	2	23.04				
89-	Работа с пластилином. «Составление	2	24.04				

40	композиции к сказке».						
41-42	Экскурсия в мастерские. Хозинвентарь: лопата, грабли, метла, носилки. ТБ при работе с инструментом.	2	27.04	Умение последовательно выполнять действия.		Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве.
43-44	Практическое занятие «Сгребание мусора»	2	28.04	Формировать умение убирать мусор.	Веник, грабли		Развитие зрительно-моторной координации
45-46	Практическое занятие «Подметание дорожки»	2	29.04	Формировать умение убирать мусор.	Веник		Развитие умения самостоятельной работы
47-48	Работа с нитью «Праздничный салют»	2	30.04	Обучение учащихся выполнять сюжетно-тематические аппликации	Образец, инструкции учителя и показ действий	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве.
49-50	Аппликация «Военные машины»	2	6.05	Обучение учащихся выполнять сюжетно-тематические аппликации	Образец, инструкции учителя и показ действий		Развитие зрительно-моторной координации
51-52	Работа на пришкольном участке. Правила посадки лука. Практическое занятие «Сажаем лук»	2	7.05	Умение последовательно выполнять действия.	инструкции учителя и показ действий	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве.
53-54	Практическое занятие «Помогаем сажать картофель»	2	8.05	Умение последовательно выполнять	Образец, инструкции учителя и показ		Развитие движений и ориентировки в

				действия.	действий		пространстве.
55-56	Вскапывание почвы в цветниках.	2	12.05	Формировать умение копать.	Образец, инструкции учителя и показ действий		Развитие движений и ориентировки в пространстве.
57-58	Школьная клумба. Помощь в оформлении цветника.	2	13.05	Формировать умение красиво оформить клумбу.	Образец, инструкции учителя и показ действий		Развитие движений и ориентировки в пространстве.
59-60	Практическое занятие «Высадка рассады цветов»	2	14.05	Умение последовательно выполнять действия.	инструкции учителя и показ действий		Развитие зрительно-моторной координации
61-62	Практическое занятие «Уход и полив цветников»	2	15.05	Формировать умение поливать из лейки.	инструкции учителя и показ действий	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие движений и ориентировки в пространстве.
63-64	Практическое занятие «Прополка клумбы»	2	18.05	Формировать умение поливать из лейки.	инструкции учителя и показ действий		Развитие зрительно-моторной координации
65-66	Полив цветников.	2	19.05	Формировать умение поливать из лейки.	инструкции учителя и показ действий		Развитие крупной моторики
67-68	Сорные травы. Прополка цветника	2	20.05	Знакомство с распространенными сорными травами	инструкции учителя и показ действий		Развитие кругозора
69-70	Экскурсия «Деревья и травы»	2	21.05	Знакомство с деревьями, которые растут возле школы		Наблюдают, запоминают.	Развитие кругозора
71-	Практическое занятие «Ремонт учебников»	2	22.05	Умение последовательно	инструкции учителя и показ	Слушают,	Развитие зрительного

72				выполнять действия.	действий	выполняют практическое задание по показу учителя	восприятия
73-74	Удаление пыли с жесткой мебели и подоконника.	2	25.05	Научить убирать класс в правильной последовательности	инструкции учителя и показ действий		Формирование навыков самоконтроля.
75-76	Мытье классной доски. Сбор и вынос мусора из класса	2	26.05	Научить убирать класс в правильной последовательности	инструкции учителя и показ действий		Развитие движений и ориентировки в пространстве.
77-80	Уборка ковровых покрытий пылесосом.	4	27.05 28.05	Научить убирать класс в правильной последовательности	инструкции учителя и показ действий		Развитие зрительно-моторной координации
81-82	Влажная уборка помещения.	2	29.05	Научить убирать класс в правильной последовательности	инструкции учителя и показ действий	Слушают, выполняют практическое задание по показу учителя	Развитие мелкой моторики пальцев.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- Л.А. Кузнецова «Технология»: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный,- 2-е. изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013 год.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и явления в природе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- Петрова И.М. Аппликация для дошкольников - СПб.: Детство-Пресс, 2007

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки сборно-разборные;
- индивидуальные доски для рисования фломастерами, карандашами;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- конструкторы;
- индивидуальные наборы для детского труда;

- текстильный материал;
- природный материал.

8. Приложения.

Пластилиновые фантазии

Результатом первых попыток ребенка что-то слепить, скорее всего, окажется нечто "непонятное -чуждое". И не беда. Придумайте название этому существу. Слепите ему еду, игрушки, а потом и друзей. Такие игры хоть и не учат лепить, зато развивают фантазию, свободу творчества.

Ребенку, начинающему искать свое место среди людей, будут полезны социальные игры. Лепите целые семьи зверей, человечков или фантастических существ. Разыгрывайте с ними разные ситуации. Такие игры помогут ненавязчиво продемонстрировать ребенку недавний конфликт, отрепетировать предстоящий поход в гости, научить знакомиться и общаться с детьми. Управлять всеми героями может взрослый, но лучше, если и ребенок возьмет на себя какую-то роль.

Пластилиновая кулинария

Прежде чем лепить что-то самому, ребенку необходимо научиться изготавливать колбаски и шарики, разрезать их ножом, превращать шарики в лепешки. Просто так это делать неинтересно. А вот приготовление вместе с педагогом различных блюд — увлекательное занятие.

Ребенок может нарезать бутерброды из слепленных взрослым хлеба и сыра. Или расплющивать комочки-заготовки, чтобы получились коржи для торта. Поручите ученику катать маленькие шарики конфет или ягод, колбаски сосисок. Наверняка ребенок захочет участвовать и в украшении блюд. Пластилиновая еда послужит реквизитом для игр в магазин, кафе. Или станет угощением пришедшим в гости куклам и зверям. Такой пластилиновый обед — хороший повод дать ребенку первое представление о дробях и делении (пирога или торта), научить сравнивать (количество гостей и количество бутербродов), попрактиковаться в сложении и вычитании.

Упражнения для пальчиков

Полезна пластилина для мелкой моторики заключается в самой лепке, а не в ее результате. Важно, чтобы ребенок мня пластилин, отрывал от него кусочки, катал их между ладошками. И, конечно, проще всего добиться выполнения этих действий в игровой форме.

Спрячьте в куске пластилина "клад" — маленькую игрушку, обернутую для сохранности фольгой. Пусть ребенок отыщет ее. Со временем усложните задачу, используя большее количество пластилина и игрушку меньшего размера.

Делайте на пластилиновых лепешках отпечатки различных пластмассовых игрушек, ракушек, монет. В дальнейшем, такие отпечатки можно будет заливать гипсом, получая интересные поделки.

Возьмите маленького пластмассового пупса и предложите ребенку отщипывать кусочки пластилина и "одевать" куклу. Можно залеплять и другие игрушки. Или используйте картинку на картоне, которой нужно добавить недостающие детали — пластилиновые листочки дереву, узор на крылья бабочки, дорогу для машинки.

Раскатайте кусок пластилина и используйте его как поверхность для рисования и письма. Или предложите ребенку выложить узор из крупы, фасоли, макарон различной формы.

Можно организовать работу в паре – один ребенок катает шарики, другой составляет из них снежную бабу. Пластилин пригодится и для скрепления природных материалов, лоскутков, спичек. Утыканная зубочистками колбаска пластилина абсолютно точно похожа на ежика. Если вместо зубочисток воткнуть две пары семян клена — получится стрекоза. Ракушка и две спички-антенны превратят кусочек пластилина в улитку.

Несколько советов, как сделать занятия лепкой еще более увлекательными

- Лепить можно не только из пластилина. Предложите ребенку поработать с соленым тестом, глиной, воском, массой для моделирования, пластикой, шариковым пластилином. Каждый новый материал подарит особые тактильные ощущения и необычные возможности для творчества.
- Вместе с пластилином приобретайте и необходимые инструменты: формочки, стеки, скалку. Они не только внесут разнообразие в процесс лепки, но и облегчат многие задачи. С помощью скалки очень просто раскатать пластилин в ровный пласт. А разрезать его стеклом лучше, чем разрывать руками.
- Разрешите использовать в играх с пластилином и другие материалы — бусины, пуговицы, палочки, камешки, ракушки, обрезки цветной бумаги, фольгу.

* * *

Юлия Луговская, julug@inbox.ru.

Конспект урока «Аппликация «Совушка-сова»».

Цель:

Расширение представления детей о лесной птице-сове.

Задачи:

1. Совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей
2. развивать умения отрезать часть от ватного диска по прямой и округлой линии на глаз и по разметке, делать небольшие надрезы и вырезы.
3. Закреплять приемы наклеивания волокнистых материалов на фон аппликации.

Материал: плотный картон фиолетового (синего) цвета, размер ,1/2 А4; ватные диски (3шт.); цветная бумага; ножницы; простой карандаш; клей ПВА; кисть; клеенка; тряпочка для удаления лишнего клея; иллюстрация с изображением совы

Предварительная работа: чтение книги Г. Снегирева «Про птиц».

1. Организационная часть

Педагог предлагает детям отгадать загадку о лесной птице:

Всю ночь летает
Мышей добывает
А станет светло
Летит в дупло
Дети. Сова.

Педагог. Верно. Про сову сложено немало сказок, стихов, песенок.

Педагог показывает детям иллюстрацию с изображением совы.

Педагог. У совы - большая голова, которой она может вертеть во все стороны, почти нет шеи, вернее, ее не видно из-за пышного пестрого оперения, которое спасает сову от зимних холодов. Закругленные крылья и широкий короткий хвост помогают ей бесшумно летать. Сова - хищник, который охотится только ночью. Природа наградила эту птицу одной особенностью: глаза совы не любят яркого дневного света, и, если ее вытащить из гнезда днем, она будет беспомощна, так как на свету ее большие глаза практически не видят. Поэтому днем она спит и не вылезает из своего дупла, а в ночное время она великолепно видит в темноте.

«Ночью бесшумно сова пролетает над ночной поляной. Метнется мышь, зашуршит листвою, сова поймает ее и снова возвратится в дупло».

Автор: Г. Снегирев

2. Практическая часть

Педагог предлагает изобразить эту удивительную птицу и вместе с детьми обсуждает по иллюстрации особенности внешнего облика совы: туловище вместе с головой овальной формы, большие круглые глаза желтого цвета с черными зрачками, брови-щеточки над глазами, треугольный клюв, закругленные крылья, пестрое оперение.

Этапы выполнения работы

1. Выполнить фигуру совы.

- Отрезать небольшую часть ватного диска по прямой линии. Это голова совы.

- У второго диска срезать две округлых узких полоски по разметке. Круг превратится в овал. Это туловище совы.

- Третий круг разрезать на два полукруга. Это крылья совы.

2. Сделать небольшие надрезы на деталях головы и крыльев совы и небольшие вырезы по бокам туловища.

3. Наклеить детали головы, туловище и крылья на основу аппликации, нанося клей на фон в местах наклеивания головы совы.

4. Выполнить брови совы, разрезав на две части остаток ватного диска, оставшегося после выполнения головы совы.

- На каждой детали бровей совы сделать небольшие надрезы или вырезы.

- Наклеить на голову совы детали глаз и клюва.

5. На голову совы наклеить детали глаз и клюва.

6. Вырезать из бумаги ветку дерева, месяц и звезды.

7. Наклеить на основу аппликации вырезанные детали.

Разминка для рук во время работы

«Совушка-сова»

Совушка-сова,

Большая голова

Руки положить на голову, покачать головой из стороны в сторону.

На суку сидела,

Головой вертела,

Не убирая рук с головы, покрутить ею из стороны в сторону.

В траву свалилася,

Уронить руки на колени.

В яму провалилася.

Убрать руки с колен и уронить их «в яму».

3. Заключительная часть

В конце занятия сделать выставку работ детей, и провести игру «Сова».

Один из детей сова (надевает шапочку — маску совы). Сова сидит на стульчике (на суку).

Дети обращаются к ней: «Совушка - сова, ты большая голова». А сова отвечает: «На суку сию во все стороны гляжу, комаров, жуков ловлю Лечу...» После этого «слова» начинает ловить разбегающихся детей, кого поймает, тот становится «совой».