

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 3 от «16» 09 2019

«Согласовано»
Председатель ПМПк
 Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г.

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 3 от «16» 09 2019г

**Рабочая программа
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
для 1 класса (вариант 2)**

Программу составила: учитель

Ширшова Наталья Витальевна

Квалификационная категория: высшая

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
разработана на основе АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

с.Малый Толкай

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 класса.

Срок реализации программы – 2019-2020 учебный год.

Цель программы – развитие ребенка, включающее коррекцию обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой сферы, механизмов волевой регуляции с целью достижения им необходимого уровня знаний и умений для дальнейшего обучения и жизни в обществе.

Задачи программы:

- развивать и совершенствовать движения и сенсомоторное развитие;
- развивать отдельные стороны психической деятельности:
зрительное восприятия и узнавание, зрительную память и внимание;
пространственные представления и ориентацию, слуховое внимание и память.
- развивать основные мыслительные операции:
навык соотносительного анализа, навык группировки и классификации,
умение работать по словесной инструкции
- развивать эмоционально-личностную сферу обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся с целью повышения уровня общего развития обучающихся, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы.

При проведении занятий необходимо исходить из возможностей ребенка, зоны его ближайшего развития, создавать дополнительную стимуляцию, ситуацию успеха.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Групповые занятия обеспечивают развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно).

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Продолжительность занятий с одним ребенком или группой учащихся не превышает 15-25 минут

Оценки по предмету у обучающихся 1 класса с умеренной, тяжелой УО не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия, учитывая результаты мониторинга, в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося).

Оценивается уровень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий и реакция на воздействие.

Место учебного предмета в учебном плане:

Предмет «Коррекционно-развивающие занятия» (ИГКЗ) входит в обязательную часть учебного плана как самостоятельный предмет.

В соответствии с годовым индивидуальным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1 класса курс предмета рассчитан на 99 часов, 3 часа в неделю.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать эмоциональное состояние других людей;
- понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- устанавливать и поддерживать контакты;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- участвовать в совместной деятельности;
- стремиться помогать окружающим;
- сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщать об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

Обучающийся научится

- доставать из воды различные по размеру и форме предметы;
- выкладывать с помощью палочек простые изображения;
- застёгивать и расстёгивать пуговицы на рамках;
- находить одинаковые по звуку предметы;
- находить одинаковые предметы;
- собирать и разбирать пирамидку в хаотичном порядке;
- строить из кубиков башню;
- фиксировать взгляд на объекте;
- воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;
- сжимать, разглаживать, разрывать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- играть с кубиками, карандашами, палочками;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.

Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	6ч	-	-	2ч	8ч
2.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	18ч	5ч	5ч	23ч	51ч
3.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	-	18ч	10ч		28ч
4.	Формирование продуктивных видов деятельности	-		12ч	-	12ч
5.	Итого:	24ч	23ч	27ч	25ч	99ч

Календарно-тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционно-развивающей деятельности
	1 четверть (24ч)						
	I. Диагностика 6ч						
1-6	Диагностика.	6ч	2,4,5, 9,11,12. 09	Реагировать на голос учителя, фиксировать взгляд на лице, выполнять задания	Палочки, прищепки, кубики, игрушки, конструктор.	Слушают учителя, реагируют на задания, принимают участие в играх.	Развитие коммуникативных навыков
	II. Совершенствование движений и сенсомоторного развития-18ч						
7-10	Игры с Монтессори-материалами. Рамки-застежки.	4ч	16,18, 19,23. 09	С помощью учителя застегивать и расстегивать застежки	Рамки-застежки	Рассматривают комнату, играют с рамками	Развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков

11 - 15	Игры с Монтессори-материалами. Игры с цилиндрами.	5ч	25,26, 30.09. 2,3.10	Раскладывать цилиндры по своим местам, различать маленькие и большие.	Цилиндры	Достают цилиндры из коробки, рассматривают , убирают по местам после показа.	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики
16 - 20	Игры с Монтессори-материалами. Игры с брусками и кубиками.	5ч	7,9,10, 14.16. 10	Складывать бруски и кубики совместно с учителем	Бруски, кубики	Рассматривают материалы, строят башню совместно с учителем	Развитие пространственног о восприятия
21 - 24	Игры «Сенсорные дорожки», «Дорожки следов»	4ч	17,21, 23,24. 10	Уметь двигаться по дорожкам с направляющей помощью.	Сенсорные дорожки, дорожки следов.	С помощью учителя ходят по дорожкам.	Развитие общей моторики, эмоционально-волевой сферы
	III. Коррекция отдельных сторон психической деятельности – 18ч						
2 четверть (23ч)							
25 - 27	Игры с движущимися предметами.	3ч	6,7,11. 11	Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете.	Игрушки – машина, мишка, кукла	Реагируют на движущийся предмет	Развитие зрительного и слухового восприятия

28 - 31	Игры на узнавание игрушек.	4ч	13,14, 18,20. 11	Узнавать две игрушки, показывать их по просьбе учителя.	Мяч, книга.	Рассматривают предметы, показывают их.	Развитие зрительной памяти, коммуникативных навыков
32 - 34	Игры в сенсорной комнате. Башня из кубиков	3ч	21,25, 27.11	Уметь находить предмет в классе.	Игры «Дай предмет», «Выполни команду»	Слушают, узнают и находят предмет, выполняют просьбы учителя.	Формирование понимания обращенной речи, пространственных представлений.
35 - 38	Игры в сенсорной комнате. Пузырьковая колонна.	4ч	28.11 2,4,5.12	Уметь наблюдать за пузырьками	Пузырьковая колонна	Смотрят на пузырьки, меняющую цвет воду, реагируют мимикой, жестами.	Развитие зрительного восприятия
39 - 42	Игры в сенсорной комнате Игра «Кто в домике живет?»	4ч	9,11,12, 16.12	Уметь открывать дверцы, называть жителей дома с помощью мимики, движений.	Игра «Кто в домике живет?»	Рассматривают игру, открывают дверцы.	Развитие зрительной памяти и внимания

IV. Совершенствование движений и сенсомоторного развития – 10ч							
43 - 47	Игры на развитие мелкой моторики рук.	5ч	18,19, 23,25, 26.12	Уметь выполнять упражнения с направляющей помощью.	Игры «Собери бусы», «Построй заборчик», «Переложил карандаши» и т.д.	Выполняют задания с помощью учителя	Развитие мелкой моторики, коммуникативной функции речи
3 четверть (27ч)							
48 - 52	Игры и упражнения на развитие общей моторики	5ч	9,13,15, 16,20.01	Уметь ходить по «Дорожке следов», «Сенсорным дорожкам», бросать и катать мяч, играть в игру «Кольцеброс»	Сенсорные дорожки, мячи, игры в спортивном зале	Ходят по сенсорным дорожкам с помощью и без, кидают и катают мяч.	Развитие общей моторики, коммуникативных навыков
V. Коррекция отдельных сторон психической деятельности – 10ч							
53 - 57	Обучающий мультфильм «Трактор».	5ч	22,23,27, , 29,30.01	Уметь соотносить звук с его источником, проследить перемещающийся источник звука.	Упражнения «Кто так разговаривает?» , «Услышь звук», компьютерная	Участвуют в деятельности, адекватно реагируют на звуки	Развитие слухового внимания, коммуникативных навыков, зрительной

					игра «Трактор»		памяти
58 - 62	Игры с Монтессори-материалами.. Пирамидка. Цилиндры.	5ч	3,5,6, 10,12.02	Уметь вставлять цилиндры в доску с отверстиями, собирать и разбирать пирамидку в хаотичном порядке, уметь играть с карандашами, палочками.	Монтессори-материалы	Участвуют в деятельности, адекватно реагирует на предложенные игры и упражнения	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания
	VI. Формирование продуктивных видов деятельности – 12ч						
63 - 67	Рисование пальчиками.	5ч	13,17,19 , 20.02 2.03	Уметь рисовать пальчиками с помощью учителя	Раскраски	Участвуют в деятельности, адекватно реагируют на предложенные игры и упражнения с красками	Развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков
68 - 72	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий	5ч	4,5,11, 12,16.03	Уметь с помощью рисовать линии	Фломастеры	Выслушивают инструкцию, выполняет самостоятельн	Развитие умения работать по инструкции, пространственн

	фломастером			фломастером		о и с помощью учителя.	о восприятия
73 - 74	Игры с пластилином.	2ч	18,19.03	Уметь скручивать пластилин, катать с помощью учителя	Пластилин	Смотрят на показ учителя, скручивают, катают совместно с учителем	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
4 четверть (25ч)							
	VII.Совершенствование движений и сенсомоторного развития – 25 ч						
75 - 79	Разучивание пальчиковой гимнастики.	5ч	30.03 1,2,6, 8.04	Повторять за учителем движения рук.		Слушают, запоминают, выполняют движения	Развитие мелкой моторики
80 - 84	Игры с умным пластилином	5ч	9,13,15, 16,20.04	Уметь лепить из пластилина простые фигуры, катать колбаски, столбики	Пластилин	Работают самостоятельно и с помощью учителя	Развитие мелкой моторики
85 - 89	Игры с Монтессори-материалами. Игра «Накрываем стол к обеду»	5ч	22,23, 27,29, 30.04	Уметь расставлять тарелки, чашки, наливать из чайника	Посуда	Работают самостоятельно и с помощью учителя	Развитие мелкой и общей моторики

				«чай»,разливать «суп» с помощью учителя.			
90 - 93	Игры в сенсорной комнате.Фиброоптичес- -кие волокна «Звездный дождь»	4ч	6,7,13, 14.05	Адекватно реагировать на светящиеся волокна	Фиброоптичес- кие волокна «Звездный дождь»	Садятся с помощью на пуф у прибора, рассматривают трогают волокна.	Развитие тактильного, зрительного восприятия
94 - 97	Игры в сенсорной комнате. Пузырьковая колонна	4ч	18,20,21 25.05	Адекватно реагировать на меняющийся цвет колонны и пузырьки	Пузырьковая колонна	Рассматривают пузыри	Развитие зрительного восприятия
98 - 99	Диагностика.	2ч	27,28.05	Участвовать в играх, предложенных учителем	Материалы диагностики	Участвуют в играх	Развитие коммуникативных навыков

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1.Учебно-методическое обеспечение

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

«1000 упражнений от слова к звуку» Изд. АСТ, М.,2018

Серия «Умные книжки». «Грамотейка» Учебное пособие.-М.: Махаон,2008г

«Тесты для детей». Учебное пособие.- М.:Махаон,2008г

«Русский язык.Учимся играя».- Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997г, В.Волина.

«Тесты для подготовки к школе» .- М.: Айрис Пресс, А.Герасимова.

«Читаем быстро и выразительно» Ярославль, «Академия развития»2008г

«Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»
В.А.Илюхина 2003г.

Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2
классе.М., «ВАКО» Е.В.Скопина О.Е.Жиренко 2004г

2.Учебно-практическое оборудование

Развивающие игры:

- Кубики-мякиши
- Пирамидка
- Конструктор №3 «Игроград»
- Деревянные пазлы
- Игрушка «Серпантинка»
- Набор кубиков
- Домино «Лесные жители»
- Домино «Во саду ли, в огороде»
- Магнитная мозаика»
- Кубики «Цветные сказки»
- Кубики «Русские сказки»
- Кубики с картинками
- Шнуровка для малышей «Винни-Пух»

- Лото «Азбука»
- Пазлы деревянные с математическими заданиями
- Настольная игра «Что есть что»
- Набор кубиков (29 элементов)
- Мозаика магнитная.

3.Технические средства .

- Компьютер, проектор,
- Экран для проектора.