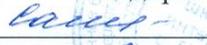


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

 /Самойлова Т.И./
Приказ № 3 от «16» 09 2019

«Согласовано»
Председатель ПМПк
 Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г.

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол №3 от «16» 09 2019г

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для 1 класса (вариант 2)**

Программу составила: учитель
Ширшова Наталья Витальевна
Квалификационная категория: высшая

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 класса.

Срок реализации программы по предмету «Окружающий социальный мир» - 2019-2020 учебный год.

Цель программы: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- ознакомить обучающихся с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие

социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риска и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Оценки по предмету у обучающихся 1 класса с умеренной, тяжелой УО не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1 класса, курс предмета «Окружающий социальный мир» рассчитан на 33 часа, 1 час в неделю.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- реагировать на свое имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- проявлять интерес к объектам, созданным человеком.;
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью);
- взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;

- соблюдать правила поведения на уроках;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- использовать простейшие эстетические ориентиры о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- проявлять интерес к объектам, созданным человеком;

Содержание учебного предмета

| | Название раздела | Количество часов по четвертям | | | | Проведено за год |
|-----------|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | |
| 1. | Диагностика | 2ч | - | - | 1ч | 3ч |
| 2. | Школа | 6ч | - | - | - | 6ч |
| 3. | Предметы и материалы, изготовленные человеком | - | 8ч | - | - | 8ч |
| 4. | Квартира, дом. | - | - | 9ч | | 9ч |
| 5. | Предметы быта. | | | | 4ч | 4ч |
| 6. | Транспорт | | | | 3ч | 3ч |
| 7. | Итого: | 8ч | 8ч | 9ч | 8ч | 33ч |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов | Дата | Прогнозируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Направления коррекционно-развивающей работы |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------|----------|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 четверть (8ч) | | | | | | | |
| 1.Диагностика – 2ч | | | | | | | |
| 1-2 | Диагностика. | 2ч | 3,10.09 | Реагировать на речь учителя, предложенные задания | Карандаши, счетные палочки, прищепки | | |
| II. Школа – 6ч | | | | | | | |
| 3-4 | Школа. Класс. Правила поведения. | 2ч | 17,24.09 | Запомнить свой класс, расположение класса. | Школа | Слушают, отвечают на вопросы с помощью взгляда, мимики. | Развитие умения ориентироваться в пространстве |
| 5-6 | Помещения школы. | 2ч | 1,8.10 | Узнать расположение библиотеки, классов, туалета. | Школа | Слушают, отвечают на вопросы с помощью взгляда, жеста. | Развитие зрительной памяти |
| 7-8 | Учебные принадлежности. | 2ч | 15,22.10 | Знать названия принадлежностей, их назначение. | Учебные принадлежности | Слушают, рассматривают принадлежности, называют их. | Развитие зрительной и слуховой памяти |
| 2 четверть (8ч) | | | | | | | |

| III. Предметы и материалы, изготовленные человеком – 8 ч | | | | | | | |
|---|-----------|----|---------------|--|----------------------|--|--|
| 9-10. | Бумага. | 2ч | 5,12.11 | Уметь трогать бумагу, рвать на кусочки | Различная бумага | Рассматривают бумагу, мнут, рвут. | Развитие тактильного восприятия |
| 11-12 | Дерево. | 2ч | 19,26.11 | Трогать, рассматривать деревянные брусочки, цилиндры | Монтессори-материалы | Слушают, отвечают на вопросы, разглядывают, трогают бруски | Развитие зрительного восприятия, тактильных ощущений |
| 13-14 | Стекло. | 2ч | 3,10.12 | Рассматривать предметы, трогать | Предметы из стекла | Рассматривают, трогают предметы. | Развитие тактильных ощущений |
| 15-16 | Ткань. | 2ч | 17,24.12 | Узнавать предметы, сделанные из ткани | Предметы из ткани | Рассматривают, трогают предметы. | Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия |
| 3 четверть (9ч) | | | | | | | |
| IV..Квартира, дом.- 9ч | | | | | | | |
| 17-18 | Квартира. | 2ч | 14,21.01 | Различать помещения квартиры – прихожая, кухня, спальня, гостиная. | | Слушают, отвечают на вопросы. | Развитие зрительной и слуховой памяти |
| 19-20. | Дом. | 2ч | 28.01 4.02 | Различать части дома – крыша, окна, потолок и т.д | Презентация «Дома» | Слушают, смотрят слайды, отвечают на | Развитие коммуникативных навыков |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|----|-----------------------|---|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | вопросы | |
| 21-23. | Посуда | 3ч | 11,18.02 3.03 | Уметь расставлять посуду на столе – чашки, тарелки, ложки. | Монтессори-материалы | Рассматривают посуду, расставляют на столе, разливают «суп» | Развитие зрительного восприятия |
| 24-25 | Технические устройства. | 2ч | 10, 17.03 | Запомнить назначение технических устройств- телефон, компьютер. | Технические устройства | Узнают на картинках устройства, показывают жестом. | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 4 четверть (8ч) | | | | | | | |
| V. Предметы быта- 4ч | | | | | | | |
| 26-27 | Электробытовые приборы. | 2ч | 31.03 7.04 | Различать приборы | Картинки «Электробытовые приборы» | Рассматривают картинки, отвечают на вопросы. | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 28-29 | Мебель. | 2ч | 14,21. 04 | Различать предметы мебели | Предметные картинки «Мебель» | | Развитие зрительной памяти |
| VI. Транспорт – 3ч | | | | | | | |
| 30-32 | Наземный транспорт. | 3ч | 28.04 12,19. 05 | Запомнить названия наземного транспорта | Презентация | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, задают вопросы | Развитие коммуникативных навыков |
| 33 | Диагностика. | 1ч | 26.05 | Уметь выполнять | Картинки | Рассматривают | Развитие |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|-----------------------------------|----|----------------------------|
| | | | | задания | | картинки, отвечают вопросы. | на | КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ |
|--|--|--|--|---------|--|-----------------------------------|----|----------------------------|

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.
- .- Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:
- Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)
- Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.
- Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-
- 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

2. Учебно-практическое оборудование

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки.

-Обучающие карточки:

«Мебель»

«Посуда»

«Электробытовые приборы»

«Транспорт»

«Инструменты»

«Уроки безопасности»

Что такое хорошо и что такое плохо»

«Мои первые часы»

- Трафареты

3. Технические средства .

Ноутбук.