

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 3 от «16» 09 2019

«Согласовано»
Председатель ПМПк
 Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г.

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 3 от «16» 09 2019г

**Рабочая программа
по предмету «Человек»
для 1 класса (вариант 2)**

Программу составила: учитель
Ширшова Наталья Витальевна
Квалификационная категория: высшая

В основу разработки рабочей программы по предмету «Человек» положена
«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной
отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой,
2011.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 класса.

Срок реализации программы по предмету «Человек» - 2019-2020 учебный год.

Цель программы : формирование представлений о себе самой и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представления о себе, осознавать общность и различия с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- относить себя к определенному полу;
- развивать способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- формировать умение обслуживать себя;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Также решаются **методические задачи**:

- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторные координации.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Оценки по предмету у обучающихся 1 класса с умеренной, тяжелой УО не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

Направления коррекционной работы

- *налаживание эмоционального контакта с ребенком*, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика)
 - у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп;
 - взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
 - с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими.
- Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» является обязательной частью предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1 класса курс предмета рассчитан на 96 часов (3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- использовать доступные жесты для передачи сообщения
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- реагировать на свое имя;
- показывать на себе части тела;
- узнавать и различать членов своей семьи;
- узнавать свою одежду, одевать с помощью взрослого;

- узнавать свою обувь, обувать её без помощи взрослого;
- сообщать о желании есть, пить;
- сообщать о желании сходить в туалет;
- накрывать стол к полднику с помощью взрослого.

Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	6ч	1ч	-	2ч	9ч
2.	Представления о себе	16ч	-	-	-	16ч
3.	Семья	2ч	17ч			19ч
4.	Гигиена тела	-	5ч	1ч		6ч
5.	Обращение с одеждой	-	-	12ч	-	12ч
6.	Прием пищи	-	-	14ч		14ч
7.	Туалет	-	-	-	13ч	13ч
8.	Повторение	-	-	-	7ч	7ч
9.	Итого:	24ч	23ч	27ч	22ч	96ч

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

	Содержание изучаемого материала	Кол- во час	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно- развивающей работы
1 четверть (24ч)							
I. Представления о себе -16ч							
1-6	Диагностика.	6ч	2,3,6, 9,10,13. 09	Реагируют на голос учителя, фиксируют взгляд на его лице, понимают речь, отвечают.	Предметные картинки, детские книги, палочки Кюизенера, карандаши, фломастеры	Слушают, смотрят, реагируют на речь, выполняют задания	Развитие долговременной памяти
7-8	Узнавание себя в зеркале.	2ч	16,17, .09	Умеют наблюдать за собой в зеркале, реагируют на свое отражение – улыбаются, хмурятся	Зеркало Игра «Где ты?»	Смотрят в зеркало	Формирование указательного жеста, привлечение внимания к обращенной речи, нахождение себя и других в зеркале.
9-10	Узнавание себя и других в зеркале.	2ч	20,23. 09	Умеют наблюдать за собой и другими в зеркале, реагируют на свое	Зеркало	Смотрят в зеркало, разглядывают себя и других	Формирование указательного жеста, привлечение

				отражение и отражение других – улыбаются, хмурятся.			внимания к обращенной речи, нахождение себя и других в зеркале.
11-12.	Различение частей тела. Руки. Уход за руками.	2ч	24,27.09	Умеют показать свои части тела, руки. Намыливает руки мылом, смывает мыло, вытирает руки.	Кукла, медвежонок	Показывают части тела, моют руки под краном с помощью взрослых.	Формирование умения принимать и выполнять инструкции
13-14	Различение частей тела. Ноги. уход за ногами.	2ч	30.09 1.10	Умеют показать свои части тела, ноги..	Картинки «Мое тело»	Показывают части тела, моют ноги в тазике с помощью взрослых.	Развитие пространственных представлений
15-16	Мой рот и язычок. Уход за зубами.	2ч	4,7.10	Умеют показать рот, язык. С помощью чистят зубы.	Картинки «Мое тело»	Показывают язык, чистят зубы.	Развитие пространственных представлений
17-18	Мои глаза. Уход за глазами.	2ч	8,11.10	Умеют показать глаза. С помощью моют лицо, глаза.	Картинки «Мое тело»	Показывают глаза, моют лицо, глаза.	Развитие пространственных представлений
19-20	Мои уши. Уход за ушами.	2ч	14,15.10	Умеют показать уши. С помощью моют уши.	Картинки «Мое тело»	Показывают уши, моют уши.	Развитие пространственных представлений
21-	Закрепление знаний	2ч	18,21.	Показывают части	Картинки «Мое	Рассматривают	Формирование

22	о частях тела.		10	тела.	тело»	картинки, соотносят изображение со своими частями тела.	умения принимать и выполнять инструкции
II.Семья- 19 ч							
23-24	Узнавание членов семьи.	2ч	22,25.10	Узнают членов семьи на фотографии, реагируют взглядом, улыбкой.	Фотографии	Фокусирует взгляд на фотографии, реагирует на лица.	Развитие зрительного восприятия
2 четверть (23ч)							
25-26	Узнавание членов семьи.	2ч	5,8.11				
27-29	Узнавание детей и взрослых.	3ч	11,12,15.11	Показывают жестом на изображение ребенка, взрослого	Предметные картинки, журналы, газеты	Фокусирует взгляд на изображениях.	Развитие зрительного и слухового внимания
30-31	Мама, папа.	2ч	18,19.11	Узнают родителей, проявляют положительные эмоции при встрече.	Сюжетная картина «Семья»	Разглядывает картину, принимает участие в беседе.	Развитие зрительного и слухового восприятия, эмоционально-волевой сферы
32-34	Брат, сестра.	3ч	22,25,26.11	Узнают брата, сестру, проявляют положительные эмоции при	Узнавание членов семьи.	Разглядывают картину, принимают участие в	Развитие зрительного и слухового восприятия,

				встрече.		беседе.	эмоционально-волевой сферы
35-37	Бабушка, дедушка.	3ч	29.11 2,3.12	Узнают бабушку, дедушку, проявляют положительные эмоции при встрече.	Узнавание членов семьи.	Разглядывают картину, принимают участие в беседе, используют доступные жесты для передачи сообщения	Развитие мотивации деятельности
38-41	Праздники в моей семье.	4ч	6,9,10, 13.12	Запоминают праздники – новый год, 8 марта, день Защитника Отечества.		Принимают участие в беседе	Развитие мотивации деятельности
III. Гигиена тела – 7 ч							
42-44	Мытье рук, лица.	3ч	16,17, 20. 12	С помощью учителя - включают кран, моют руки и лицо, вытирают их.	Полотенце, мыло, кукла	Включают кран, с помощью учителя моют руки с мылом, лицо, вытирают	Развитие мелкой моторики, невербальных коммуникативных навыков
45-46.	Расчесывание волос.	2ч	23,24. 12	С помощью учителя расчесывают волосы.	Расческа, зеркало	С направляющей помощью расчесывают	Формирование зрительно-моторных координаций

						волосы, смотрят в зеркало, реагируют на свое отражение.	
47	Диагностика.		27.12	Реагируют на голос учителя, фиксируют взгляд на его лице, понимают речь, отвечают.	Предметные картинки, детские книги, палочки Кюизенера, карандаши, фломастеры	Выполняют задания	Развитие мелкой моторики, вербальных и невербальных коммуникативных навыков
3 четверть (27ч)							
48	Расчесывание волос.	1ч	10.01	С помощью учителя расчесывают волосы.	Расческа, зеркало	Расчесывают волосы, смотрят в зеркало, реагируют на свое отражение	Формирование зрительно-моторных координаций
IV. Обращение с одеждой и обувью-12 ч							
49-52	Узнавание своей одежды и обуви.	4ч	13,14, 17,20. 01	Узнают свою одежду и обувь среди другой обуви.		Рассматривают одежду, узнают свою, жестом показывают.	Развитие зрительного восприятия
53-55.	Снятие одежды и обуви.	3ч	21,24, 27.01	Снимают одежду и обувь. С помощью соблюдают последовательность действий при	Монтессори-материалы – рамки с пуговицами, замком,	С помощью пытаются застегивать и расстегивать пуговицы, замок	Развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений.

				раздевании	клепками	и т.д. Снимают одежду, обувь.	
56-58	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	3ч	28,31.01 3.02	С помощью взрослых сличают лицевую и изнаночную сторону одежды.	Одежда Монтессори-материалы – рамки с пуговицами, замком, клепками	Сличают стороны одежды.	Развитие зрительного восприятия
59-60	Закрепление знаний о обращении с одеждой и обувью.	2ч	4,7.02	Снимают одежду и обувь, находят их место, ставят и вешают с направляющей помощью и самостоятельно	Монтессори-материалы – рамки с пуговицами, замком, клепками, одежда и обувь. Презентация «Одежда и обувь»	Одевают и снимают одежду, обувь, находят место хранения. Смотрят слайды.	Развитие умения слушать инструкцию.
V. Прием пищи – 14ч							
61-62	Сообщение о желании пить и есть.	2ч	10,11.02	С помощью жестов, мимики, речи сообщают о желании есть и пить.	Чайник, стакан.	Показывают жестами о желании есть и пить, наливают из чайника воду.	Развитие зрительно-моторных координаций,, формирование умения понимать обращенную речь.

63-65	Культура поведения в столовой. Добрые слова	3ч	14,17, 18.02	Соблюдают правила поведения, благодарят за завтрак.			
66-69	Посуда.	4ч	21.02 2,3,6. 03	Узнают предметы посуды, показывают их	Презентация «Посуда»	Рассматривают посуду, раскладывают её по местам, моют чашки, тарелки, смотрят слайды.	Развитие умения понимать обращенную речь
70-72	Сервировка стола в столовой.	3ч	10,13, 16.03	Накрывают стол к полднику, расставляют правильно тарелки, чашки, ложки.		Соблюдают правила поведения в столовой, накрывают на стол с помощью взрослых.	Развитие умения понимать обращенную речь
73-74	К нам пришли гости, накроем на стол.	2ч	17,20. 03	Накрывают стол к приходу гостей.	Посуда	Принимают участие в беседе, накрывают на стол с помощью взрослых	Развитие умение принимать и соблюдать инструкцию

4 четверть (22ч)

	VI.Туалет – 13ч						
75-	Сообщение о	2ч	30,31.	С помощью жестов,	Туалетная	Сообщают о	Развитие

76	желании сходить в туалет		03	мимики сообщают о желании сходить в туалет, пользуются туалетной бумагой.	бумага	желании сходить в туалет.	зрительно-моторных координаций, общей и мелкой моторики.
77-79	Туалет. Раковина. Унитаз.	3ч	3,6,7.04	Используют по назначению предметы туалетной комнаты.		Показывают с помощью жестов, речи предметы туалетной комнаты	Развитие умения действовать по инструкции
80-82	Кнопка слива. Смывание унитаза.	3ч	10,13,14.04	Используют кнопку смыва		Слушают инструкцию учителя, используют кнопку смыва	Развитие умения действовать по инструкции
83-84	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	2ч	17,20.04	Умеют отматывать бумагу, отрывать, использовать по назначению	Туалетная бумага	Отматывают бумагу	Развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений
85-87	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	3ч	21,24,27.04	Умеют мыть и вытирать руки после туалета	Мыло, полотенце. Презентация «В гостях у Мойдодыра»	Моют руки, вытирают, смотрят слайды.	Развитие умения действовать по инструкции
	VII. Повторение пройденного – 9ч						
88-89	Я -человек. Мое имя и фамилия.	2ч	28.04 8.05	Называют свое имя и фамилию	Раскраска	Рассматривают раскраску,	Развитие долговременной

						раскрашивают	памяти
90-92	Моя семья.	3ч	12,15,18.05	Называют имена членов семьи	Презентация «Семья»	Смотрят слайды	
93-94	Одежда и обувь.	2ч	19,22.05	Узнают одежду и обувь, одевают, обувают, вешают на вешалку, ставят на место.	Предметные картинки	Рассматривают картинки, показывают предметы одежды и обуви	Развитие умения понимать обращенную речь
95-96	Диагностика	2ч	25,26.05	Повторяют и закрепляют умения и навыки, полученные в течение учебного года	Задания диагностической работы		Развитие умения выполнять словесные инструкции

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- .- Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:
- Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)
- Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.
- Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-
- 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

2. Учебно-практическое оборудование

- Презентации: «Я мальчик, я девочка», «Моя семья», «В гостях у Мойдодыра», «Одежда», «Обувь», «Ждем праздник», «Посуда».
- Аудиозаписи
- Обучающие карточки:
 - «Уроки безопасности»
 - «Что такое хорошо и что такое плохо»
 - «Посуда»
 - «Одежда»
 - «Обувь»
- Монтессори-материалы – рамки-застежки
- Полотенца
- Мыло туалетное жидкое и кусковое
- Туалетная бумага

3. Технические средства .

- Компьютер, проектор,
- Экран для проектора.