

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
Самойлова Т.И./  
Приказ № 41 от «28» 08 2019



«Рассмотрено»:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «14» 08 2019 г

*Шуф*

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Л.В. Станина Л.В.  
от «27» 08 2019 г.

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от «29» 08 2019

### Рабочая программа по предмету: «Чтение»

В основу разработки рабочей программы по предмету «Чтение» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014.  
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

**Программу составила:**

учитель

Астраханова Лариса Николаевна

**Квалификационная категория:**

высшая

**Класс: 2**

Учебник «Чтение» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Автор –С.Ю.Ильина, Москва «Просвещение» 2017 (в 2-х частях).

с.Малый Толкай  
2019 – 2020 учебный год

## **Содержание образовательной программы**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
8. Приложения к программе.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 2 класса разработана на основе :

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Настоящая Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой для 2 класса – М.; «Просвещение», 2010г. и учебника : «Чтение», 2 класс, С. Ю. Ильина, Москва, «Просвещение», 2014 г.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 2 класса с интеллектуальными нарушениями.

**Сроки реализации программы:** 2019-2020 учебный год.

Программа по предмету «Чтение» для 2 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С) в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Чтение».

**Основная цель программы** – совершенствование техники чтения, обучение чтению доступного пониманию текста вслух и про себя, осмысленное восприятие его содержания.

### **Задачи программы:**

1. Формирование навыка правильного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
2. Формирование умения соблюдать интонацию читаемого текста в соответствии со знаками препинания.
3. Формирование читательской самостоятельности - развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными для понимания произведениями детской литературы,
4. Развитие связной речи и обогащение словаря.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно читают более облегченные тексты, пересказывают по наводящим вопросам учителя или повторяют ответы сильных учащихся.

Ведущие приёмы и методы обучения чтению : беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно – следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания

произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Внеклассное чтение во 2 классе ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Особенностями организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Чтение» во 2 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Во 2 классе оценки выставляются со второго полугодия.**

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

На реализацию программы по чтению в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 134 часов (4 часа в неделю):

1 четверть – 32 ч.

2 четверть – 31 ч.

3 четверть – 38 ч.

4 четверть – 33 ч.

### **4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **Личностные результаты:**

- Ценить и принимать следующие базовые ценности – «добро», «друг».
- Уважать свой народ.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных произведений.
- Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- Оформлять мысли в устной речи.
- Читать тексты учебников вслух.
- С помощью учителя ориентироваться в учебнике.

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### ***Достаточный уровень:***

- читать по слогам и целыми словами короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; отвечать на вопросы по прочитанному;

Обучающиеся должны **знать**:

Наизусть 3-5 коротких стихотворений, читать их перед классом.

**Оптимальный уровень:**

- читать по слогам короткие тексты;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

Обучающиеся должны **знать**:

Наизусть 2-3 коротких стихотворений, читать их перед классом.

с помощью учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

**Минимальный уровень освоения предметных результатов:**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать по слогам короткие тексты;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

Обучающиеся получат возможность **знать**:

Наизусть 2 коротких стихотворения, читать их перед классом

## **5. Содержание учебного предмета**

### ***Техника чтения***

· Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

· Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### ***Понимание прочитанного***

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, рассматривание иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

### ***Развитие устной речи***

· Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

· Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### ***Внеклассное чтение***

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

### ***Примерная тематика***

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

## **Основные разделы:**

- Вот и осень пришла.
- Почитаем – поиграем.
- В гостях у сказки.
- Животные рядом с нами.
- Ой ты, зимушка – зима.
- Что такое хорошо и что такое плохо.
- Весна идёт.
- Чудесное рядом.
- Лето красное.

Календарно-тематическое планирование по чтению.

№	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат.	Средства обучения.	Деятельность обучающихся	Формы и направления коррекционно-развивающей работы.
<b>1 четверть- 32 ч.</b>							
1.	Осень пришла –в школу пора.	1ч	02.09	Уметь заучивать стих.	Картинка «Первое сентября».	Читает, заучивает стих.	Развитие внимания.
2.	Прочитай!	1ч	03.09	Уметь читать по ролям.		Читает слова и предложения	
3.	Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину.	1ч	04.09	Уметь читать по ролям.	Иллюстрация учебника.		Развитие слогового чтения.
4.	Первый урок.	1ч	05.09	Уметь читать выразительно.		Отвечает на вопросы	
5.	Мы рисуем.	1ч	09.09	Уметь отвечать на вопросы.	Иллюстрация учебника.		Формирование умения понимать и задавать вопрос.
6.	Грибной лес. Я Аким	1ч	10.09	Уметь заучивать стих.	Проектор. Слайды.	Пересказывает	
7.	Прочитай!	1ч	11.09	Уметь читать выразительно.		Читает слова и предложения	
8.	Слон Бэ-би. По В.Дурову.	1ч	12.09	Уметь работать с картинками.	Картинка с изображением		

					слона.		
9.	Птичья школа. Б.Заходер	1ч	16.09		Предметные картинки.	Рисует словесную картину	Развитие зрительного и слухового восприятия.
10.	Осенние подарки. По В.Корабельникову.	1ч	17.09	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.			Формирование умения понимать и задавать вопрос.
11.	В парке.	1ч	18.09	Знать признаки осени.	Иллюстрация учебника.	Составляет устный рассказ	
12.	Прочитай!	1ч	19.09	Уметь отгадывать загадки.	Загадки.	Читает трудные слова	Развитие зрительного и слухового восприятия.
13.	Падают, падают листья. М. Ивенсен.	1ч	23.09	Уметь заучивать стих.	Картина «Золотая осень».	Объясняет значение новых слов	Развитие наблюдательности.
14.	Осенний лес. По В. Корабельникову	1ч	24.09	Понять содержание рассказа, пересказать близко к тексту.	Картина «Осень в лесу».	Рисует словесную картину	Развитие слогового чтения.
15.	Всякой вещи свое место. По К.Ушинскому.	1ч	25.09	Уметь читать выразительно.	Иллюстрация учебника.		
16.	Прочитай!	1ч	26.09			Подбирает слова к картинкам	
17.	Хозяин в доме. Д.Летнева.	1ч	30.09	Выучить стихотворение			Развитие зрительного и

							слухового восприятия.
18.	Зачем дети ходят в школу. По В.Голявкину.	1ч	01.10	Уметь читать по ролям.	Иллюстрация учебника.	Отвечает на вопросы по тексту	
19.	Прочитай!	1ч	02.10			Читает трудные слова по слогам	
20.	Серый вечер. По А. Тумбасову.	1ч	03.10	Знать признаки поздней осени.	Картинка «Поздняя осень».		Развитие умения сравнивать и обобщать.
21.	Проверь себя!	1ч	07.10	Вспомнить изученные произведения.			Развивать навык выразительного чтения.
22.	Одна буква По А.Шибачеву	1ч	08.10	Уметь находить ошибки в тексте.	Иллюстрация учебника.	Находит ошибки в тексте	Развитие монологической речи.
23.	Слоги А.Усачев	1ч	09.10		Игра «Собери кубики».		Развитие внимания.
24.	Прочитай!	1ч	10.10			Читает слова со стечением согласных	
25.	Дразнилка По С.Иванову	1ч	14.10	Уметь оценивать своё поведение.	Слоговые таблицы.		Развитие слухового восприятия и внимания, коррекция речевого подражания.
26.	Черепашка. К.Чуковский	1ч	15.10	Уметь читать выразительно.	Картинка с изображением черепахи.	Читает по ролям	Развитие регулирующей функции речи.

27.	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1ч	16.10	Читать выразительно, определить настроение, нарисовать рисунки.	Иллюстрация учебника.	Заучивает наизусть	
28.	Прочитай!	1ч	17.10		Предметные картинки.	Объясняет значение новых слов	Развивать навык выразительного чтения.
29.	Загадки.	1ч	21.10	Уметь отгадывать загадки.	Картинки к отгадкам.		Развитие мышления.
30.	Доскажи словечко	1ч	22.10				Развитие слухового восприятия.
31.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1ч	23.10		Предметные картинки.	Узнаёт голоса животных	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
32.	Проверь себя!	1ч	24.10	Вспомнить изученные произведения.			Обогащение и систематизация словаря.
<b>2 четверть -31 ч.</b>							
33.	Лиса и волк. (Русская народная сказка)	1ч	05.11	Понять содержание рассказа, пересказать близко к тексту.	Картинки «Домашние животные».	Читает по ролям	
34.	Гуси и лиса. (Русская народная сказка)	1ч	06.11		Иллюстрация учебника.		Развитие связной речи.
35.	Лиса и козел. (Русская народная сказка)	1ч	07.11	Понимать смысл сказки.			

36.	Мышка вышла гулять. По Л.Толстому.	1ч	11.11	Понять содержание рассказа, пересказать близко к тексту.		Пересказывает	
37.	Прочитай!	1ч	12.11			Учится читать правильно	
38.	Волк и баран,(Литовская сказка).	1ч	13.11		Картинка с изображением волка и барана..		Формирование умения понимать и задавать вопрос.
39.	Сказка о том как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой	1ч	14.11	Понимать смысл сказки.		Инсценирует	
40.	Рак и ворона.(Литовская сказка)	1ч	18.11	Понять содержание рассказа, пересказать близко к тексту.	Картинка с изображением рака и вороны.		Обогащение, уточнение словаря.
41.	Зяец и черепаха.(Казахская сказка)	1ч	19.11				
42.	Благодарный медведь.(Мордовская сказка)	1ч	20.11	Пересказать содержание сказки.	Проектор. Слайды.	Пересказывает	Развитие зрительного и слухового восприятия.
43.	Прочитай!	1ч	21.11			Учится читать по слогам	
44.	Как белка и заяц друг друга не узнали.(Якутская сказка)	1ч	25.11	Отвечать на вопросы по прочитанному.	Картинки «Дикие животные».		Развитие связной речи.

45.	Повторение.	1ч	26.11				
46.	Волк и ягненок. (Армянская сказка)	1ч	27.11	Пересказать содержание сказки.	Картинка с изображением рака и вороны.	Слушает и отвечает на вопросы	Развитие монологической речи.
47.	Умей обождать.( Русская народная сказка)	1ч	28.11				
48.	Проверь себя!	1ч	02.12	Уметь составлять к картинкам предложения.	Иллюстрация учебника.		
Животные рядом с нами							
49.	Умная собака. (Индийская сказка)	1ч	03.12	Пересказать содержание сказки.	Картинки «Домашние животные».	Пересказывает сказку	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
50.	Прочитай!	1ч	4.12				
51.	Я домой пришла. По Э. Шиму.	1ч	5.12	Отвечать на вопросы по прочитанному.			
52.	Лошадка.( Русская народная сказка)	1ч	6.12	Уметь оценивать поведение героев.	Проектор. Слайды.	Делит сказку на части	Развитие монологической речи.
53.	Кролики. По Е.Чарушину.	1ч	10.12		Картинки «Домашние животные».		
54.	Баран.В.Лифшиц.	1ч	11.12	Отвечать на вопросы по прочитанному.		Читает выборочно	
55.	Прочитай!	1ч	12.12				
56.	Храбрый утенок.ПоБ.Житкову.	1ч	16.12	Пересказать содержание	Картинка с изображением	Отвечает на вопросы	Обогащение, уточнение словаря.

				рассказа.	птиц.		
57.	Все умеют сами. По Э.Шиму.	1ч	17.12	Уметь читать выборочно.			
58.	Котенок .М.Бородицкая.	1ч	18.12		Проектор. Слайды.	Находит отрывки из текста к картинке	
59.	Прочитай!	1ч	19.12	Уметь работать с картинками.			Развитие зрительного и слухового восприятия.
60.	Три котенка По В. Сутееву.	1ч	23.12	Отвечать на вопросы по прочитанному.			
61.	Петушок с семьей. По К.Ушинскому	1ч	24.12		Проектор. Слайды.	Слушает. Пересказывает	
62.	Упрямые козлята.	1ч	25.12	Понять содержание рассказа, пересказать близко к тексту.	Картинка с изображением козлят.	Картины	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
63.	Пес.В.Лифшиц Проверь себя	1ч	26.12	Вспомнить изученные произведения.	Выставка книг о животных.	Описывает животное	Обогащение и систематизация словаря.
<b>3 четверть- 38ч.</b>							
64.	Первый снег. Я .Аким.	1ч	13.01	Знать признаки зимы.	Картины русских художников о	Заучивает и рассказывает наизусть	Развитие наблюдательности.

					зиме		
65.	Большой снег. По Э.Киселевой.	1ч	14.01	Отвечать на вопросы по прочитанному.		Читает выборочно	Развитие связной речи.
66.	Снежный колобок. По Н.Калининой.	1ч	15.01		Проектор. Слайды.		
67.	Снеговик-новосел. По С.Вангели.	1ч	16.01		Проектор. Слайды.	Рисует словесную картину	
68.	Воробышкин домик. По Е.Шведеру.	1ч	20.01	Пересказать содержание рассказа.	Картинка с изображением воробья.		Развитие связной речи.
69.	Зимние картинки. Г.Галина	1ч	21.01	Уметь заучивать стих.	Картинки из детских журналов	Читает выразительно	Развитие долговременной памяти.
70.	Миша и Шура. Е.Самойлова	1ч	22.01		Иллюстрация учебника		Развитие связной речи.
71.	Купили снег. Ш.Галиев.	1ч	23.01	Отвечать на вопросы по прочитанному.		Учится читать стихотворение	Развитие долговременной памяти
72.	Буратиный нос. По Г. Юдину	1ч	27.01	Уметь читать по ролям.		Пересказывае т	
73.	Живи, ёлочка! И.Токмакова	1ч	28.01	Уметь заучивать стих.			Развитие долговременной памяти.
74.	Про елки. По В.Сутееву	1ч	29.01	Уметь работать с картинами.	Картинка с изображением елки.		
75.	Коньки купили не	1ч	30.01	Уметь объяснять	Иллюстрация		

	по напрасно. По В,Голявкину.			пословицу.	учебника.		
76.	Ромашки в январе. По М.Пляцковскому	1ч	03.02	Понять содержание рассказа, пересказать близко к тексту.		Словесное рисование	
77.	Мороз и заяц. ( Русская народная сказка)	1ч	4.02	Понять содержание рассказа, пересказать близко к тексту.	Проектор. Слайды.		Развивать навык выразительного чтения.
78.	Вьюга.(Литовская народная сказка).	1ч	5.02	Пересказать близко к тексту.		Читает по ролям	
79.	На лесной полянке. По Г.Скребицкому.	1ч	6.02		Иллюстрация учебника.		
80.	Проверь себя!	1ч	10.02	Вспомнить изученные произведения.			Обогащение и систематизация словаря.
81	Повторение.	1ч	11.02				
82.	Коля заболел. По А. Митту	1ч	12.02	Пересказать близко к тексту.			
83.	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1ч	13.02	Уметь оценивать поведение героев.	Иллюстрация учебника.		Развитие чувства дружбы и товарищества.
84.	Вязальщик. По В. Голявкину	1ч	17.02	Читать выразительно, определить настроение, нарисовать		Читает, отвечает на вопросы	Развивать навык выразительного чтения.

				рисунки.			
85.	Самокат. Г. Ладонщиков	1ч	18.02	Читать выразительно стихотворение.	Предметные картинки.		Развивать навык выразительного чтения.
86.	Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1ч	19.02	Отвечать на вопросы по прочитанному.		Следит при чтении других уч-ся	
87.	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1ч	20.02	Читать по ролям.	Иллюстрация учебника		Развитие способности распределять внимание.
88.	Вьюга. По В. Сухомлинскому	1ч	25.02	Отвечать на вопросы по прочитанному.	Иллюстрация учебника.		
89.	Трус. По И. Бутмину	1ч	26.02	Понять содержание рассказа, пересказать близко к тексту		Читает пересказывает	Развитие монологической речи.
90.	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1ч	27.02	Уметь оценивать поведение героев.	Правила поведения в классе.		Развитие связной речи
91.	Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер	1	02.03	Читать выразительно стихотворение.			Развивать навык выразительного чтения.
92.	Мёд в кармане. По В. Витка	1	03.03	Отвечать на вопросы по прочитанному.	Иллюстрация учебника.	Озаглавливает отрывки	Развитие способности распределять внимание.
93.	Канавка. По В.	1	4.03	Пересказать			Развивать навык

	Донниковой			близко к тексту.			выразительного чтения.
94.	Назло Солнцу (Узбекская сказка).	1	5.03	Уметь читать по ролям.	Презентация		Развитие способности распределять внимание.
95.	Мостки. А. Барто	1	10.03	Уметь читать выразительно.		Пресказывает.	
96.	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1	11.03	Уметь читать выразительно.	Иллюстрация учебника		Развивать навык выразительного чтения.
97.	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1	12.03	Уметь заучивать стих.		Правильно делит слова на слоги	Развитие способности распределять внимание.
98.	Неряха По И.Туричину.	1	16.03	Уметь менять тон речи при чтении.	Иллюстрация учебника.		Развивать навык выразительного чтения.
99	Проверь себя!	1	17.03				
100	Лосенок. По Г.Цыферову.	1	18.03	Уметь пересказывать прочитанное.	Предметные картинки.	Делит рассказ на части	Развивать навык выразительного чтения.
101	Игра (в сокращении)О.Дриз.	1	19.03	Уметь читать выразительно.			
<b>4 четверть 33 ч.</b>							
102	Удивление первое. Г. Цыферов	1	30.03	Уметь составлять предложения к			Развитие внимания.

				картинке.			
103	Осьминожек. По Г. Снегирёву	1	31.03	Уметь пересказывать прочитанное.	Предметные картинки.		Развитие монологической речи.
104	Друзья. По С. Козлову	1	01.04	Уметь работать по картинке.		.	
105	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1	02.04	Уметь заучивать стих.	Презентация		
106	Не понимаю. Э. Мошковская	1	06.04	Читать выразительно стихотворение.			Развитие внимания.
107	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	1	07.04	Уметь отвечать на вопросы			
108	Золотой луг. По М. Пришвину	1	08.04	Уметь работать с картинками.	Картина «Золотой луг»	Пересказывает по картине	Развитие умения строить правильно предложение.
109	Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»).	1	09.04	Уметь пересказывать прочитанное.			Развитие монологической речи.
110	Подарок. Ю. Кушак	1	13.04	Уметь заучивать стих.		Подбирает картинки к тексту	Развитие долговременной памяти.
111	Всё здесь. Я. Тайц	1	14.04	Уметь читать по ролям.	Проектор, слайды	.	Развитие диалогической речи.
112	Небесный слон. По В. Бианки	1	15.04	Уметь пересказывать прочитанное.			Развивать навык выразительного чтения.
113	Обобщение к разделу «Чудесное рядом».	1	16.04				Развитие долговременной

							памяти.
114	Внеклассное чтение Лисичкин хлеб. М. Пришвин	1	20.04	Уметь пересказывать прочитанное.			
Весна идет							
115	Март. Я.Аким	1	21.04	Уметь заучивать стих.	Картина «Весна»	Пересказывае т по картине.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
116	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1	22.04	Уметь пересказывать прочитанное.			
117	Праздник мам.В.Берестов.	1	23.04			Проектор. Слайды.	
118	Подарок к празднику.По рассказу В.Драгунского «Рыцари».	1	27.04	Уметь работать по картинке.	Сюжетная картинка		
119	Снег и заяц.(Бурятская сказка).	1	28.04			Смотрит иллюстрации учебника.	Развивать навык выразительного чтения.
120	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1	29.04	Уметь заучивать стих.			Развитие слухового восприятия.
121	Лягушонок. По М.Пришвину.	1	30.04	Уметь пересказывать прочитанное.		Работает с предметными картинками.	
122	Весна. Г. Ладонщиков	1	06.05	Уметь заучивать стих.			
123	Барсук.(По рассказу Е.Чарушина)	1	07.05	Отвечать на вопросы по	проектор		

				прочитанному.			
124	Весенняя песенка.С.Маршак.	1	12.05	Уметь заучивать стих.			
125	На краю леса. По И.Соколову-Микитову.	1	13.05	Уметь пересказывать прочитанное.		Работает с иллюстрациям и учебника.	
126	Подходящая вещь.ПоВ.Голявкину.	1	14.05	Отвечать на вопросы по прочитанному.			Развитие памяти.
127	Деньки стоят погожие (В сокращении).М.Пляцковский	1	18.05	Уметь заучивать стих.			
128	Повторение.	1	19.05	Помнить ранее изученное.		Вспоминает стихи, рассказы ранее изученные.	Развитие долговременной памяти.

129	Повторение.	1ч	20.05				
130	Ручей и камень. По С.Козлову.	1	21.05				
131	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	1	25.05	Уметь обыгрывать разговор персонажей сказки.		Иллюстрация учебника.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
132	Вкусный урок. По Т.Шарыгиной.	1	26.05	Уметь работать по картинке.			

133	Почему скворец веселый? С.Косенко.	1	27.05	Отвечать на вопросы по прочитанному.	Видеозапись	Смотрит видео	
134	Проверь себя!	1	28.05	Уметь пересказывать прочитанное.		Смотрит слайды и пересказывает по слайдам	Развивать навык выразительного чтения.

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013),
- Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
- Компьютер acer, проектор, моноблок, экран; Презентации.

### Интернет-ресурсы

- Единая Образовательная Информационная среда Чувашской Республики (портал образования) <http://www.proshkolu.ru/>;  
- <http://www.openclass.ru/user>; <http://www.twirpx.com/>;

- <http://festival.1september.ru/>;

Педагогическая библиотека [http://pedlib.ru/Books/1/0269/1\\_0269-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml)

ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>

Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>

Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>

Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>

Академия таланта - Всероссийские конкурсы для детей и педагогов <http://aktalant.ru/>

## 8.Контрольно - измерительные материалы по чтению для 2 класса

### Техника чтения

#### 1 полугодие

#### Дедушка.

Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.(23 слова)

#### 2 полугодие

#### Игрушки.

У Наташи гости. На полу игрушки. Тут и слоник, и ослик. За столиком куклы: Мариша, Ириша и Саша. Гости играли игрушками Наташи. (23 слова)

#### Критерии оценивания достижений обучающихся

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример