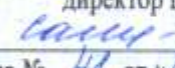


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 41 от «29» 08 2019

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «28» 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от «29» 08 2019

Рабочая программа по предмету: «Речевая практика»

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речевая практика» положена:
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014.
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программу составила: учитель Астраханова Лариса Николаевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 2

Учебник «Устная речь» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы Автор –С.В.Комарова,
Москва «Просвещение» 2016

с.Малый Толкай
2019-2020учебный год

Содержание образовательной программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Программа предмета «Речевая практика» разработана на основе проекта Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования и воспитания личности гражданина России и следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.

6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с.малый Толкай.

Целевая аудитория: обучающиеся 2 класса с интеллектуальными нарушениями.

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Программа по предмету «Речевая практика» разработана на основе типовой программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, «Просвещение», Москва, 2014 год.

Программа по предмету на разностороннее развитие личности обучающихся,

способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимым для социальной адаптации. Ориентирована на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности общаться с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Речевая практика».

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Цель программы: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи программы:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

2. Общая характеристика учебного предмета.

На изучение предмета «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением

интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Обучение устной речи во 2 классе ориентировано на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях. Во 2 классе решаются специфические задачи: расширяются возможности понимания обучающимися обращенной речи, в том числе за счет включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения. Много внимания уделяется развитию умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развернутые связные высказывания с опорой на план.

Актуальными остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности.

Включенные в учебник «Устная речь» автора С.В. Комаровой темы речевого общения являются примерными и могут быть изменены учителем в зависимости от возможностей обучающихся, их интересов.

В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

Во 2 классе оценки выставляются со второго полугодия.

3. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.

На реализацию программы по предмету «Речевая практика» в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 65 часов (2 часа в неделю):

1 четверть – 16 ч.

2 четверть – 15 ч.

3 четверть – 19 ч.

4 четверть – 15 ч.

4. Прогнозируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «друг».
- Уважение к своему народу.
- Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- Оформлять мысли в устной речи.
- Выполнять разные роли в группе.
- С помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- Отвечать на вопросы учителя.

Планируемые предметные результаты:

Достаточный уровень усвоения:

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, получит возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов).

Оптимальный уровень:

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему, расширят кругозор;
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе);
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, получить возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов).

Минимальный уровень усвоения

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в

собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

5.Содержание учебного предмета «Речевая практика»

№	Раздел	Содержание
1	Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
2	Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.

		Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
4	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Календарно-тематическое планирование по речевой практики.

№	Раздел Тема урока	К- во час ов	дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направле ния коррекцион ной работы
1 четверть- 16 часов							
1.	Школьная жизнь – 8 ч Добро пожаловать!	1	2.09	Поздравление с началом учебного года.	Презентация.	Ответные реплики в типовом диалоге.	Выполнение инструкции учителя
2.	У нас новая ученица	1	6.09	Знакомство с новой ученицей.	Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»	
3.	Кто нас лечит и кормит	1	9.09	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица)..	Коррекция речевого аппарата
4.	Правила для школьника.	1	13.09	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвова2ь в вопросно-ответном диалоге.	Презентация	Игра «Дополни предложение» . Проигрывание диалогов знакомства игрушек.	Развитие диалогическо й речи
5.	Дежури́м с дру́гом (подругой)	1	16.09	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и		Проигрывание диалогов между детьми с	

				с опорой на иллюстративный материал		использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	
6.	«Ура! Перемена!»	1	20.09	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	Видеофильм.		Развитие зрительного восприятия
7.	Истории о лете	1	23.09	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации		Игра «Рассказ по кругу»	
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1	27.09	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Презентация.	Составление рассказа о лете с опорой на вопросы.	Развитие долговременной памяти
9.	Игры и игрушки – 5 ч «Игрушки»	1	30.09	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними		Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем	
10.	«Моя любимая игрушка»	1	4.10	Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Игра «Назови ласково»	Игра «Отгадай мою игрушку»	Развитие активности речевого аппарата
11.	«Магазин игрушек»	1	9.10	Реализация ситуации «Покупка в магазине».		Ролевая игра «Магазин игрушек»	
12.	«Уложим куклу спать»	1	11.10	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед	. Ролевая игра «Уложи куклу спать»	Формировать у учащихся умение давать отчеты о

					сном .		выполняемых действия.
13.	«Мы уже не малыши»	1	14.10	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова.)	Игрушки.	Строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).	
14.	Играем в сказку – 7 ч Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	18.10	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя»	мультфильм.	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности	Развитие зрительного восприятия
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	21.10	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Иллюстрации к сказке.	Коллективное рассказывание сказки	Развитие диалогической речи
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	25.10	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка»		Выкладывание изображений персонажей сказки.	
2 четверть – 15 часов							
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	8.11	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	мультфильм	Инсценирование.	Развитие коммуникабельности
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	11.11	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»	Декорации к сказке.	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	15.11	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Сказочные костюмы.	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.	
20.	Знакомство со	1	18.11	Познакомить учащихся с		Воспроизведение	Развитие

	стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»			творчеством С. Михалкова		содержания стихотворения по сюжетным картинкам.	логического мышлений
21.	Я дома – 4 ч В воскресенье все дома	1	22.11	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Грамзапись.	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старшие - младшие, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	Коррекция познавательных процессов
22.	Расскажи о себе	1	25.11	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		Рассказ о себе по образцу	
23.	Я звоню себе домой	1	29.11	Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Телефон. Презентация.	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона	Развитие слухового восприятия
24.	Я звоню в экстренные службы	1	02.12	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»	правила общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинки	
25.	Мои товарищи в школе - 4 ч Играем во дворе	1	06.12	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.		. Игра «Кто быстрее?»	Развитие умения выполнять инструкцию
26.	Не надо больше ссориться	1	09.12	Моделирование спорных ситуаций и способы их решения		Проигрывание диалогов с использованием	

						соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	13.12	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Песни о дружбе.	. Уточнение обязанностей дежурных.	Формировать доброжелательное отношение друг к другу
28.	Наш товарищ заболел	1	16.12	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал		Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации	
29.	Готовим новогодний праздник - 3 ч Готовимся к празднику	1	20.12	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Сюжетные картины.	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Расширение словарного запаса.
30.	Новогодние чудеса	1	23.12	Моделирование ситуации знакомства на карнавале		Игра «Узнай меня»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу
31.	Новогодние поздравления	1	27.12	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	Новогодние открытки.	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	

3 четверть- 19 часов							
32.	Зимняя прогулка – 4 ч	1	10.01	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви	Предметные картинки	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	Закреплять умение строить высказывание-просьбу
33.	Зимняя одежда	1	13.01				
34.	Зимние забавы	1	17.01	Моделирование возможных диалогов между героями картинки	Сюжетная картина	Составление рассказа с опорой на картинный план	
35.	Мы катаемся с горы	1	20.01	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта		Составление рассказа с опорой на картинку	
36.	Мы лепим снеговика	1	24.01	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Презентация.	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.	Развитие монологической речи
37.	Мойдодыр – 12 ч Я умываюсь	1	27.01	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены		Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями	
38.	Я чищу зубы	1	31.01	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Таблицы.	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями	
39.	Режим дня школьника	1	3.02	Познакомить детей с режимом дня школьника, с		Правильное расположение	Закреплять умение

				последовательностью их действий.		картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	строить высказывание-просьбу
40.	Я правильно одеваюсь	1	7.02	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды		Игра «Одень Машу»	
41.	Вещи в моем шкафу	1	10.02	Употребление в речи предлогов в, на, под.		Практические упражнения по складыванию одежды.	Употребление слов спасибо, пожалуйста
42.	Я собираюсь на прогулку	1	14.02	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.		Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»	
43.	Содержу одежду в чистоте	1	17.02	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	.	Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»	
44.	Опрятному человеку нужны помощники	1	21.02	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	Предметные картинки	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Формирование навыков взаимопомощи.
45.	Я обуваюсь	1	28.02	Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность обуви		Практические упражнения в обувании, в шнуровании.	
46.	Я ухаживаю за	1	2.03	Расширить словарный запас	Презентация.	Практические	

	обувью.			школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью		упражнения в уходе за обувью.	
47.	Я по лужам прогулялся	1	6.03	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта		Игра «Кто знает, тот продолжает»	
48.	Мишка заболел	1	13.03	Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы		Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»	Формирование доброжелательного отношения к больному
49.	Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	16.03	Расширить словарный запас школьников.		Моделирование ситуации «Я в автобусе»	
50.	Мы не знаем, как пройти? Как быть?	1	20.03	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов		Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	
3 четверть- 19 часов							
51.	Где я живу	1	30.03	Запоминание своего адреса		Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	
52.	Моя дорога в школу	1	03.04	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем»	Дорожные знаки.	Зарисовка маршрута от дома до школы	
53.	За покупками в магазин	1	06.04	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия		Ролевая игра «Магазин игрушек»	

54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	10.04	Рольевая ситуация «Я записываюсь в кружок»		Беседа с опорой на личный опыт	
55.	Мы в гостях на день рождения	1	13.04	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими		Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	
56.	День рождения! Знакомимся с гостями	1	17.04	Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то»	Мультфильм.	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим .
57.	День рождения! Провожаем гостей	1	20.04	Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими		Рольевая игра «Кукла провожает гостей»	
58.	Накрываем на стол	1	24.04	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом.	Столовые приборы	Рольевая игра «Кукла накрывает на стол»	
59.	Поздравляем маму	1	27.04	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений		Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	Социализация
60.	Мир природы – 8 ч «К нам весна шагает...»	1	08.05	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны	Картина «Весна пришла»	Составление рассказа с опорой на картинный план	
61.	Первоцветы	1	15.05	Расширить словарный запас школьников, названий	Набор открыток «Первоцветы»	Составление описания	Привитие любви к

				первые весенние цветы		первоцветов по картинно- графическому плану	природе.
62.	Весенняя прогулка.	1	18.05	Экскурсия на школьный двор.	экскурсия	Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	22.05	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта		Составление описания кота по картинно-графическому плану	Развитие умения слушать
64.	Учу попугая говорить	1	25.05	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта		Составление описания попугая по картинно-графическому плану	
65.	Здравствуй лето!	1	29.05	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета		Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»	Расширение словарного запаса

7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы ;
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Компьютер.

Учебник Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012г