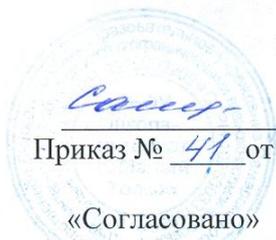


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».



«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

/Самойлова Т.И./

Приказ № 41 от «28» 08 2019

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Л.В. Станина
от «28» 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от «28» 08 2019

**Рабочая программа
по предмету:
«Речевая практика»**

Программу составила: учитель
Ширшова Наталья Витальевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 1

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речевая практика»
положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных
учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая
практика» С.В.Комарова Москва «Просвещение» 2018

с.Малый Толкай

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 класса.

Срок реализации программы по предметам «Речевая практика» - 2019-2020 учебный год.

Цель программы : развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи программы:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Основное содержание уроков - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации.

Уроки речевой практики расширяют возможности понимания обучающимися обращенной речи, в том числе за счет включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения. Много внимания уделяется развитию умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развернутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности.

Включенные в учебник «Устная речь» автора С.В. Комаровой темы речевого общения являются примерными и могут быть изменены учителем в зависимости от возможностей обучающихся, их интересов.

Оценки по предмету «Речевая практика» в 1 классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 класса, курс речевой практики рассчитан на 63 часа.

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в 1 классе определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в 1 классе — умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

- понимать свою социальную роль – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражать в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относиться к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительно относиться к безопасному, здоровому образу жизни, проявлять интерес к творческому труду, бережно относиться к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень (Алексей Ж.)

Обучающийся научится:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Достаточный уровень (Иван К., Борис В.)

Обучающийся научится:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержание детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), использовать соответствующие этикетные слова и выражения;
- составлять рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план. (с направляющей помощью учителя)
- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения.

Содержание учебного предмета

Каждый урок содержит компоненты, направленные на развитие умений обучающихся в области аудирования, дикции и выразительности речи, понимание значения коммуникации в жизни человека, формирование знаний в области культуры общения.

1. Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

- Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

- Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

- Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

2. Дикция и выразительность речи

- Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем .

- Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

- Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

3. Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность

как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение_Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть (16ч)							
1.	1 сентября. Школа.	1ч	2.09	Знать расположение класса, правила поведения.	Школа	Слушают, отвечают на вопросы, задают вопросы, учат стихотворение.	Развитие долговременной памяти
2.	Экскурсия по школе.	1ч	6.09	Запомнить расположение класса, библиотеки.	Школа	Слушают, отвечают на вопросы, задают вопросы	Развитие зрительного восприятия
3-4.	Класс.	2ч	9,13.09	Запомнить правила поведения.	Предметы мебели, игрушки, учебные принадлежности	Слушают, отвечают на вопросы, запоминают правила	Развитие умения выполнять поручения по словесному заданию
5	Дежурство по	1ч	16.09	Запомнить обязанности	График дежурства,	Слушают, отвечают на вопросы,	Развитие умения

	классу.			дежурного.	картинка «Я-дежурный!»	запоминают обязанности дежурного	отвечать на вопросы
6.	Урок и перемена	1ч	20.09	Различать урок и перемену.	Школьные принадлежности и игрушки	Слушают, отвечают на вопросы, составляют предложения.	Формирование общеречевых навыков
7-8	Режим школьника	2ч	23,27.09	Запомнить основные режимные моменты	Режим дня	Участвуют в беседе.	Развитие слухового восприятия
9-10	Школьные принадлежности	2ч	30.09 4.10	Знать и называть принадлежности	Школьные принадлежности	Отвечают на вопросы, задают вопросы, учат стихотворение	Формирование общеречевых навыков
11-12	Бережное отношение к учебникам.	2ч	7,11.10	Правила бережного ухода	Учебники	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие грамматического строя речи
13-14	Покупка школьных принадлежностей	2ч	14,18.10	Участвовать в игре «Магазин», сформулировать просьбу о	Игра «Магазин»	Участвуют в игре, задают вопросы.	Развитие произносительных навыков

				покупке.			
15-16	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	2ч	21,25.10	Уметь вести себя в магазине.	Игра «Магазин»	Участвуют в игре, задают вопросы	Развитие произносительных навыков
2 четверть (15ч)							
17-18	Знакомство во дворе.	2ч	8,11.11	Запомнить правила знакомства	Игра «Знакомство»		Развитие произносительных навыков
19-20	Что такое вежливость	2ч	15,18.11	Запомнить вежливые слова	Игра «Волшебное слово»	Участвуют в игре, задают вопросы	
21-22.	Я и мои товарищи	2ч	22,25.11	Называть товарищей, друзей	Рассказы о дружбе	Слушают, отвечают на вопросы, запоминают стихотворение	Развитие грамматического строя речи
23-24	Что такое дружба	2ч	29.11 2.12		Картина «Мой друг»	Слушают, отвечают на вопросы, запоминают стихотворение	Развитие общеречевых навыков

25-26.	Мы идём во двор гулять.	2ч	6,9.12	Правила безопасной прогулки	Карточки «Безопасная прогулка»	Составляют рассказ по карточкам	Развитие произносительных навыков
27-28.	Готовимся к Новому году. Правила этикета	2ч	13,16.12	Запомнить правила этикета	Картина «Встречаем Новый год»	Участвуют в игре, задают вопросы	Развитие слухового восприятия
29.	Готовимся к Новому году. "Волшебные слова".	1ч	20.12	Запомнить правила поздравления	Картина «Встречаем Новый год»	Тренируются в поздравлении друг друга	Развитие грамматического строя речи
30	Готовимся к празднику «Новый год». Украшаем елку.	1ч	23.12	Украстить елку	Елочные игрушки	Слушают, отвечают на вопросы, украшают елку	Развитие долговременной памяти
31.	Новогодние поздравления	1ч	27.12	Придумать поздравления для родных	Новогодние поздравления	Тренируются в поздравлении друг друга	
3 четверть (18ч)							
32-33	Составление рассказа «Как я встретил Новый	2ч	10,13.01	С помощью составить рассказ	Картина «Елка»	Составляют рассказ	Развитие связной речи

	год».						
34-35	Зимняя погода.	2ч	17, 20.01	Знать признаки зимы	Презентация	Отвечают на вопросы, составляют и распространяют предложения.	Развитие произносительной стороны речи
36-37	Зимняя одежда. Уход за одеждой.	2ч	24, 27.01	Знать названия предметов зимней одежды	Карточки «Одежда»	Слушают, отвечают на вопросы, одевают одежду, застегивают, расстегивают.	Развитие фонематического восприятия
38-39	Зимняя обувь. Уход за обувью.	2ч	31.01 3.02	Знать названия обуви	Карточки «Обувь»	Слушают, отвечают на вопросы, рассматривают свою обувь, обуваются.	Развитие мелкой моторики, произносительной стороны речи
40-41	Зимняя прогулка	2ч	7,10 .02	Знать признаки зимы		Слушают, наблюдают	Развитие зрительного восприятия и памяти
42-43	Зимние виды спорта	2ч	14,17. 02	Запомнить зимние виды	Презентация	Смотрят, обсуждают, отвечают на	Развитие активного словаря

				спорта		вопросы.	
44-45	Зимние развлечения	2ч	21.02 2.03	Запомнить зимние развлечения	Презентация	Смотрят, обсуждают, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия
46-47	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	2ч	6,13 .03	Составить рассказ с помощью учителя	Картина «Зимние развлечения»	Составляют рассказ	Развитие грамматического строя речи
48-49	Игрушки. Правила поведения в магазине игрушек.	2ч	16,20. 03	Знать правила поведения	Игрушки	Участвуют в игре, «покупают» игрушки	Развитие темпа и ритма речи
4 четверть (14ч)							
50-51	Домашние дела и обязанности.	2ч	30.03 3.04	Знать свои обязанности	Картина «Как я помогаю маме»	Рассматривают картину, обсуждают, отвечают на вопросы.	Развитие произносительной стороны речи
52-53	Помощники.	2ч	6,10. 04	Знать свои обязанности	Картина «Как я помогаю маме», «Семья»	Рассматривают картину, обсуждают, отвечают на	Развитие зрительного восприятия

						вопросы.	
54.	Стихотворение А.Барто «Помощница».	1ч	13.04	Слушать стихотворение, понять содержание.	Стихотворение «Помощница»	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие грамматического строя речи
55.	Рассказ « Как я помогаю дома».	1ч	17.04	Слушать рассказ, понять содержание	Рассказ	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие темпа и ритма речи
56-57.	Колыбельные песни	2ч	20,24.04	Слушать запись песен	Аудиозапись	Слушают, подпевают, отвечают на вопросы.	Развитие произносительной стороны речи
58-59	Постельные принадлежности	2ч	27.04 8.05	Запомнить названия принадлежностей	Картинки «Постельные принадлежности»	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	Развитие слухового восприятия
60.	Гигиена перед сном.	1ч	15.05	Правила гигиены	Предметы гигиены	Отвечают на вопросы, моют руки с мылом	Развитие умения принимать словесные инструкции

61.	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1ч	18.05	Составить рассказ	Режим дня в картинках	Составляют рассказ совместно с учителем	Развитие темпа и ритма речи
62.	Приветствие друзей.	1ч	22.05	Правила приветствия	Карточки с волшебными словами	Выбирают карточки, читают, приветствуют друзей.	Развитие произносительной стороны речи
63	Экскурсия в природу.	1ч	25.05	Запомнить признаки весны		Наблюдают за природой	Развитие наблюдательности

* В графе «Прогнозируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения учебного предмета.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.
- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» С.В.Комарова Москва «Просвещение» 2018
- Е.В.Менькова. «Обучение грамоте» Волгоград, 2002г.
- В.А.Илюхина «Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»2003г.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»
- Е.В.Скопина О.Е.Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2 классе.Москва «ВАКО»2004г.
- Н.В.Додух «Письмо. Развитие речи» (конспекты занятий) Волгоград 2013г
- Л.М.Козырева «Читаем быстро и выразительно» (упражнения для тренировки навыков чтения) Ярославль «Академия развития» 2011г

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги;
- аудиозаписи.
- загадки;
- чистоговорки;
- пословицы и поговорки..

3. Технические средства:

- компьютер .