

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе

директор школы-интерната:

 Самойлова Т.И./

Приказ № 111 от «29» 08 2019

«Рассмотрено»:

на заседании МО

Протокол № 1

от «27» 08 2019 г.



«Согласовано»

зам. директора по УВР

 Станина Л.В.

от «27» 08 2019 г.

«Принято»:

решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай

Протокол №1 от «29» 08 2019

Рабочая программа по предмету:

«Ручной труд»

В основу разработки рабочей программы по предмету «Ручной труд» положена:
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

Программу составила: учитель Астраханова Лариса Николаевна

Квалификационная категория: первая

Класс:2

с.Малый Толкай

2019-2020 уч.год

Содержание образовательной программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Программа предмета «Ручной труд» разработана на основе проекта Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования и воспитания личности гражданина России и следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2018-2019 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с. малый Толкай.

Целевая аудитория: обучающиеся 2 класса.

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по трудовому обучению во 2 классе составлена на основе : Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред.

В.В.Воронковой - допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2014г., базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (I вариант), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065 учебника Технология. Ручной труд: 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, автора Л.А. Кузнецовой, рекомендованного Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенного филиалом издательства «Просвещение» в 2016 году.

Курс трудового обучения выступает составной частью единой системы обучения, воспитания и развития личности ученика с ОВЗ. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности учащихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, недостатков физического развития. Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся 2 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Технология», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С) , определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Ручной труд».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Цель программы:

формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, способствование развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, готовности их к общетехническому труду

Задачи программы:

- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т. д.);

- формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде;

- формировать организационные умения в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем

рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;

- обогащать знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном мире, созданном из этих материалов;

2. Общая характеристика учебного предмета

В педагогике огромное значение придаётся ручному труду. В нём заложены неиссякаемые резервы развития личности ребёнка. Ручной труд является благоприятным условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Уроки «Ручного труда» проводятся в отдельной, специально оборудованной мастерской.

Работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, готовит их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Наряду с поставленными задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

На занятиях по предмету «Ручной труд» учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения.

Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда, затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.).

Во 2 классе оценки выставляются со второго полугодия.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На реализацию программы по предмету «Ручной труд» базисном учебном плане предусмотрено 69 часов

За год: 69 часов

в неделю: 2 часа

1 четверть – 17 ч., 2 четверть – 15 ч., 3 четверть – 20 ч., 4 четверть – 16 ч.

4. Прогнозируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «друг».
- Уважение к своему народу.
- Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- Оформлять мысли в устной речи.
- Читать тексты учебника вслух
- Выполнять разные роли в группе.
- Самостоятельно организовывать своё рабочее место.
- Использовать в своей деятельности простейшие приборы.
- Оценивать задание по параметрам : легко выполнять – трудно.

Планируемые предметные результаты:

Достаточный уровень

Обучающийся научится

- называть материалы для поделок и их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
- называть объекты работы;
- называть инструменты, используемые для выполнения поделок из различных материалов;
- выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец
- составлять простейший эскиз как элемент планирования;
- делать отчет о проделанной работе.

– Оптимальный уровень

Обучающиеся научатся

- называть материалы для поделок;
- возможности использования изученных материалов;
- называть объекты работы;
- называть инструменты, используемые для выполнения поделок из различных материалов;
- выбирать и называть операции;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец
- составлять простейший эскиз как элемент планирования;

Минимальный уровень

Обучающийся получит возможность

- называть основные материалы для поделок и их свойства;
- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- повторять показанные учителем приемы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первая четверть (17ч)

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ (6ч)

Лепка на плоскости по образцу грибов, овощей. Аппликация из пластилина
Организация рабочего места при выполнении лепки.

Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Соединение деталей способом промазывания. Размазывание пластилина по картону. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (3ч)

Экскурсии на природу с целью сбора природного материала.

Изготовление бабочки из листьев. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из грецкого ореха, бумажных, деталей.

Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя. Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности.

Материалы, используемые для скрепления деталей: пластилин, палочки, проволока, нитки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (6ч)

Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям.

Технические сведения. Применение и назначение картона, бумаги.

Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о картоне. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

РАБОТА С КОНСТРУКТОРОМ (2ч)

Соединение деталей конструктора. Построение простых конструкций.

Умения

Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно. Сравнение образца с натуральным объектом. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Пространственная ориентировка, умение на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в сантиметрах, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Умение указать положение ближе — дальше, а также положения, усвоенные в 1 классе.

Вторая четверть (15ч)

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ (3ч)

Практические работы. Лепка предметов конической формы: овощи, пирамида. Аппликация «Цыпленок».

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (2ч)

Практические работы

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, опилок, шишек на плотной подложке. Изготовление ежа из шишки, пластилина, коллективная работа «Грибы» из опилок, листьев, мха.

Технические сведения. Свойства засушенных листьев, мха, используемых в работе. Клеящие составы. Инструменты: ножницы, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего

места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (8ч)

Практические работы

Складывание фигурок из бумаги. «Цветок», «Кошечка»

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов

Изготовление елочной игрушки «Фонарик», «Елочка», «Ромашка».

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

РАБОТА С КОНСТРУКТОРОМ (2ч)

Соединение деталей конструктора. Построение простых конструкций
Умения

Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией частично с помощью учителя и самостоятельно. Составление плана работы над несложным изделием самостоятельно, над сложным — по вопросам учителя. Самостоятельное изготовление несложных изделий, сложных (объемные елочные украшения) — частично с помощью учителя. Умение придерживаться планирования при выполнении изделия. Умение осуществлять контроль действий в ходе работы частично с помощью учителя.

Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе по операциям. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Использование в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние геометрических тел. Умение указать положения: напротив, один над или под другим. Использование в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: больше — меньше, выше — ниже, шире — уже, равные, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: около, между, сверху — снизу.

Третья четверть (20ч)

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ (2ч)

Практические работы

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся.

Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.

Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу.

Технические сведения. Пропорции лепных фигур птиц и животных.

Приемы работы. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы.

Обработка пластического материала руками и стекой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (3ч)

Практические работы

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя.

Проведение игры по сказке.

Технические сведения. Правила составления макета. Свойства и применение материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (3ч)

Практические работы

Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами.

Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.

Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров.

Технические сведения. Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (7ч)

Практические работы

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Экскурсия в швейную мастерскую.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки,

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц .

РАБОТА С КОНСТРУКТОРОМ (2ч)

Соединение деталей конструктора. Построение простых конструкций

Умения

Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно. Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Пространственная ориентировка, умение на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в сантиметрах, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние прямоугольных геометрических тел (кубик, брусок). Умение указать положение ближе — дальше, а также положения, усвоенные в 1 классе. Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: высокий — низкий, широкий — узкий, равные, и слов, обозначающих пространственные отношения

предметов: впереди — сзади, справа — слева, рядом.

Четвертая четверть (17ч)

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ (2ч)

Практические работы Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь».

Технические сведения. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета.

Приемы работы. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания.

РАБОТА С КОНСТРУКТОРОМ (2ч)

Соединение деталей конструктора. Построение простых конструкций

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (2ч)

Практические работы

Составление панно «Цветы» из семян фасоли, тыквы, дыни, арбуза. Технические сведения. Правила составления панно. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (3ч)

Практические работы

Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора.

Изготовление по образцу указателя «переход».

Изготовление аппликаций «Дом» с разметкой подложки и деталей по линейке, «Береза» из бумажных шариков.

Технические сведения. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание картонных и бумажных деталей.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД (6ч)

Практические работы на пришкольном участке.

Орудия труда – лопата, грабли, тяпка. Их назначение. Правила безопасной работы.

Семена цветов, названия цветов, посев, полив.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.

Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров.

Умение работать на пришкольном участке - производить посев семян, полив, прополку под руководством учителя.

Календарно-тематическое планирование по ручному труду.

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть- 17 часов							
1.	Вводное занятие «Человек и труд»	1ч	3.09	Узнавать, называть знакомые предметы.	Предметные картинки «Инструменты»	Слушает учителя	Развитие слухового восприятия
2-3.	Работа с конструктором.	2ч	4.09 10.09	Уметь соединять детали конструктора	Конструкторы.	Соединяет детали	Развитие мелкой моторики
4-5.	Работа с пластилином. «Аппликация из пластилина»	2ч	11.09 17.09	Размазывать пластилин по поверхности картона..	Пластилин Предметные картинки «Фрукты»	Выбирает цвета	Развитие общей и мелкой моторики, воображения.
6.	Работа с природными материалами. Экскурсия на природу. Сбор листьев, составление коллекции.	1ч	18.09	Собрать листья		Собирает листья	Развитие умения работать по словесной инструкции, развитие зрительного восприятия

7.	Аппликация из листьев «Бабочка».	1ч	24.09	Соединять правильно листья, пользоваться картой учебника	Образец, технологическая карта.	Слушает и выполняет инструкцию	Развитие умения работать по плану.
8.	Работа с пластилином Лепка по образцу грибов.	1ч	25.09	Уметь работать по плану.	Образец, муляжи грибов.	Выполняет по образцу	
9.	Лепка по образцу моркови.	1ч	1.10		Овощи.	Лепит морковь	Развитие мелкой моторики, слухомоторных координаций.
10-11.	Аппликация «Груша».	2ч	2.10 8.10	Размазывать пластилин по поверхности картона..	Пластилин	Размазывает пластилин	Развитие способности концентрировать и распределять внимание.
12.	Работа с бумагой. Резание полосок бумаги.	1ч	9.10	Уметь резать бумагу по линии, соблюдать правила техники безопасности.	Ножницы, бумага.	Выполняет технику безопасности	Развитие умения ориентироваться в пространстве.
13.	Складывание елочки из бумажных треугольников разной величины.	1ч	15.10	Сгибать бумагу треугольной формы	.Предметные картинки «Деревья» Загадки	Вырезает ножницами	Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную

							характеристику
14.	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1ч	16.10	Складывать стаканчик из бумаги квадратной формы.	Цветная бумага, пуговицы		Развитие умения работать по плану, алгоритму.
15-17.	Аппликация из кусочков бумаги «Дерево»	3ч	22.10 23.10 05.11	Собирать аппликацию из кусочков бумаги.		Рвёт и приклеивает бумагу	
18.	Изготовление закладки.	1ч	06.11				
19	Работа с конструктором	1ч	12.11	Уметь организовать рабочее место. Соединять детали.	Конструктор	Соединяет детали конструктора	Развитие мелкой моторики
20.	Работа с пластилином Лепка овощей.	1ч	13.11	Уметь лепить однодетальные предметы конической формы.	Овощи	Узнаёт и называет овощи.	Развитие мелкой моторики
21.	Работа с конструктором.	1ч	19.11	Соединять детали конструктора.		Работает по инструкции	Развитие общей и мелкой моторики, воображения.
22.	Работа с пластилином. «Пирамида из четырех колец».	1ч	20.11	Соединять части изделия. Усвоить прием работы – сплющивание	Игрушки	Называет цвета.	Развитие умения работать по плану.

				шара.			
23.	Работа с пластилином «Грибы».	1ч	26.11	Скатывать шар из пластилина кругообразными движениями.	Образец, технологическая карта.	Работает по технологической карте	Развитие умения работать по плану.
24.	Работа с природными материалами. «Ежик»	1ч	27.11	Уметь работать по плану.	Образец, шишки		
25-26.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Цветок». «Кошечка».	2ч	03.12 04.12	Сложить фигурки с помощью карты.	Учебник	Складывает бумагу	Развитие мелкой моторики, слухомоторных координаций.
27.	Работа с пластилином. «Цыпленок».	1ч	10.12	Применять в работе прием «прищипывание пластилина»			Развитие способности концентрировать и распределять внимание.
28	Работа с бумагой. «Бумажный фонарик»	1ч	11.12	Уметь резать бумагу по линии, соблюдать правила техники безопасности.	Ножницы, цветная бумага.	Режет ножницами бумагу	Развитие умения ориентироваться в пространстве.
29-30	Изготовление елочных гирлянд.	2ч	17.12 18.12	Знать правила работы с клеем, уметь соединять бумагу в кольца.	Образец гирлянды.	Склеивает гирлянду	
31-32.	Изготовление елочных игрушек.	2ч	24.12 25.12	Выполнить поделку. Соблюдать	Образец.		Развитие умения работать по плану, алгоритму.

				правила безопасности при работе с ножницами.			
3 четверть- 20 часов							
33-34	Работа с конструктором.	2ч	14.01 15.01	Уметь соединять детали конструктора	Конструктор	Работает по инструкции	Развитие мелкой моторики, творческого воображения
35-36	Работа с природными материалами. Лепка из пластилина и семян подсолнечника фигуры ежа.	1ч	21.01 22.01	Организовать рабочее место. Вспомнить правила работы с пластилином. Слепить фигурку ежа из одной детали.	Пластилин, семена подсолнечника	фантазирует	Развитие умения работать по плану
37	Лепка фигурок из целого куска пластилина.	1ч	28.01	Знать свойство пластилина, пользоваться стекой.	Игрушки, пластилин, стека	Пользуется стекой	Развитие слухомоторных координаций
38	Работа с бумагой. Свойства бумаги.	1ч	29.01	Запомнить свойства бумаги	Различные виды бумаги		
39-40	Резание бумаги по прямым длинным линиям.	2ч	4.02 5.02	Резать бумагу по линии, соблюдать правила безопасности при	Бумага, ножницы	Режет бумагу по линиям	Развитие мелкой моторики

				работе с ножницами.			
41-42	Аппликация из смятой бумаги «Рябина».	2ч	11.02 12.02	Уметь мять бумагу, клеить на подложку.	Предметные картинки «Деревья»	Мнёт бумагу	Развитие способности концентрировать и распределять внимание
43	Аппликация «Гусеница».	1ч	18.02	Вырезать круги, аккуратно приклеить. Соблюдать правила при работе с клеем, ножницами.	Картинки «Насекомые»		Развитие мелкой моторики
44	Работа с нитками. Откуда берутся нитки. Свойства ниток.	1ч	19.02	Запомнить свойства, происхождение ниток.	Нитки	Слушает учителя	Развитие слухового восприятия
45	Сматывание ниток в клубок.	1ч	25.02	Наматывать нитки в клубок.	Нитки	Сматывает нитки в клубок	
46	Работа с бумагой. Изготовление открытки к Дню Защитника Отечества.	1ч	26.02	Уметь работать с шаблоном, ножницами, клеем.	Образец	Украшает открытку.	Развитие умения работать по плану, алгоритму
47	Витьё косички из толстых цветных ниток.	1ч	03.03	Научиться заплетать косичку из ниток.	Образец	Вьёт косичку.	Развитие умения ориентироваться в пространстве
48	Работа с бумагой.		04.03	Уметь работать с	Технологическая		

	Изготовление открытки к 8 марта.	1ч		ножницами, клеем.	карта		
49	Разметка бумаги и картона по линейке.	1ч	10.03	Уметь пользоваться линейкой		Украшает открытку	Развитие умения ориентироваться в пространстве
50	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	1ч	11.03		Геометрические фигуры	Склеивает аппликацию.	
51-52	Работа с нитками. Вдевание нитки в иголку.	2ч	17.03 18.03	Знать правила безопасности при работе с иглой.		Вдевает нитку в иголку	Развитие мелкой моторики
4 четверть- 17 часов							
53-54	Работа с конструктором.	2ч	31.03 1.04	Уметь соединять детали конструктора	Конструктор	Соединяет детали ключом	Развитие мелкой моторики, творческого воображения
55-56	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса», «Маша и медведь»	2ч	07.04 08.04	Создавать многофигурные композиции	Иллюстрации к сказкам	Фантазирует	
57-	Подготовка семян	2ч	14.04	Запомнить семена	Семена	Перебирает	Развитие

58	цветов к посеву.		15.04	цветов, различать их, выбирать .		семена цветов.	зрительного восприятия
59-60	Работа с природными материалами. Составление панно из семян фасоли, тыквы.	2ч	21.04 22.04	Выполнить работу, аккуратно разместить семена .	Пластилин, семена	Составляет панно	Развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие мелкой моторики
61-62	Работа с бумагой. Складывание из бумаги цветка для открытки.	2ч	28.04 29.04	Пользоваться технологической картой.			Развитие способности концентрировать и распределять внимание
63	Экскурсия в кабинет сельскохозяйственного труда.	1ч	6.05	Знать назначение школьных мастерских, род занятий старшеклассников на уроках труда		Смотрит и слушает.	
64-65	Аппликация из рваной бумаги «Береза».	2ч	12.05 13.05	Выполнить аппликацию, рвать кусочки бумаги одинакового размера	Картинки «Деревья»	Рвёт и склеивает бумагу	Развитие мелкой моторики
66	Изготовление композиции к сказке	1ч	19.05			Создаёт композицию	

	«Колобок» из складных бумажных фигурок.						
67	Орудия труда. Их назначение.	1ч	20.05	Знать названия орудий труда, их назначение.	Грабли, мотыга, лопата, веник	Узнаёт и называет инструменты	Развитие общей моторики
68-69	Работа на пришкольной территории	2ч	26.05 27.05	Уметь применять орудия труда – веник, грабли.	Образец	Работает на участке	Развитие общей и мелкой моторики