

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 3 от «16» 09 2019

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 3
от «16» 09 2019 г

«Согласовано»
Председатель ПМПк
 Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Программу составила: учитель
Измайлова Марина Николаевна
Квалификационная категория: нет
Класс: 2с

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное

понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1. Коммуникация с использованием невербальных средств
2. Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации
3. Импресивная речь
4. Коммуникация с использованием вербальных средств
5. Экспрессивная речь
6. Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 99 часов в год, 3 раза в неделю.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2019-2020 уч.год (99 часов)**

Первое полугодие I четверть - 24 часа							
№	Содержание программного материала	Кол- во часов	Дата прове- дения	Прогнозируемы й результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционна я работа
Коммуникация с использованием невербальных средств							
1-6	Диагностика	6	02.09 03.09 04.09 09.09 10.09 11.09		.		
7-10	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию	4	16.09 17.09 18.09 23.09	Правильно выполняет упражнения по подражанию.	Сюжетные картинки	Использование мимики как средства коммуникации	Формирование умения слышать речь учителя
Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации							
11-14	Упражнения с фотографией: показ членов семьи	4	24.09 25.09 30.09 01.10	Умеет показывать членов семьи.	Фотографии.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	Развитие зрительного и слухового восприятия.

Импресивная речь							
15-19	Упражнение «Слушай и показывай на картинке»	5	02.10 07.10 08.10 09.10 14.10	Умение находить игрушки среди других.	Предметные картинки.	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки). Понимание обобщающих понятий (игрушки).	Развитие аудиального восприятия.
Коммуникация с использованием вербальных средств							
20-24	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков	5	15.10 16.10 21.10 22.10 23.10	Умение слушать и слышать.	Аудиокниги.	Использование звукового комплекса как средства коммуникации	Развитие слухового восприятия.
Первое полугодие II четверть - 23 часа							
Импресивная речь							
25-29	Упражнение «Называй, а я показываю»	5	05.11 06.11 11.11 12.11 13.11	Умение называть предмет по цвету величине и форме.	Предметные картинки.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	Развитие аудиального восприятия.
30-35	Работа с пиктограммами из серии «Игрушки»	6	18.11 19.11 20.11 25.11 26.11 27.11	Умеет соотносить предмет с пиктограммой.	Игрушки, пиктограммы	Понимание обобщающих понятий (игрушки)	Развитие зрительного и слухового восприятия.

Экспрессивная речь							
36-41	Семья	6	02.12 03.12 04.12 09.12 10.12 11.12	Узнаёт и называет членов семьи.	Фотографии	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	Побуждать детей к узнаванию разнообразных звуков.
42-47	Упражнение «Слушай и показывай на картинке»	6	16.12 17.12 18.12 23.12 24.12 25.12	Умение находить животных среди других.	Предметные картинки.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (животные)	Развитие аудиального восприятия.
Второе полугодие III четверть -28 часов							
Импрессивная речь							
48-53	Посуда	6	13.01 14.01 15.01 20.01 21.01 22.01	Понимает и показывает предметы посуды	Картинки, презентация	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Экспрессивная речь							
54-60	Посуда	7	27.01 28.01 29.01 03.02 04.02	Называет (показывает) предметы посуды	Картинки, презентация	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда)	Развитие зрительного и слухового восприятия.

			05.02 10.02				
61-67	Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку»	7	11.02 12.02 17.02 18.02 19.02 25.02 26.02	Умеет слушать и находить нужную картинку	Предметные картинки.	Слушают стишок и показывают картинку	Развитие аудиального восприятия.
Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации							
68-75	Работа с пиктограммами	8	02.03 03.03 04.03 10.03 11.03 16.03 17.03 18.03	Формировать умение работать с пиктограммами.	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки».	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Второе полугодие IV четверть –24 часа							
Импрессивная речь							
76-81	Транспорт	6	30.03 31.03 01.04 06.04 07.04 08.04	Понимает и показывает транспорт	Картинки, презентация	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия.

Экспрессивная речь							
82-88	Транспорт	7	13.04 14.04 15.04 20.04 21.04 22.04 27.04	Называет (показывает) транспорт	Картинки, презентация	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
89-94	Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку»	6	28.04 29.04 06.09 12.05 13.05 18.05	Умеет слушать и находить нужную картинку	Предметные картинки.	Слушают стишок и показывают картинку	Развитие аудиального восприятия.
Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации							
95-99	Работа с пиктограммами	5	19.05 20.05 25.05 26.05 27.05	Формировать умение работать с пиктограммами.	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки».	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия.

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 3 от «16» 09 2019

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 3
от «16» 09 2019 г

«Согласовано»
Председатель ПМПк
 Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Математические представления»**

Программу составила: учитель
Измайлова Марина Николаевна
Квалификационная категория: нет
Класс: 2с

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи

- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления».

Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1. Количественные представления.
2. Представления о форме.
3. Представления о величине.
4. Пространственные представления.
5. Временные представления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 69 часов в год 2 раза в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1. Организует своё рабочее место под руководством учителя.
- 2. Входит и выходит из учебного помещения со звонком, передвигаться по школе, находить свой класс.
- 3. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
- 4. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.
- 5. Ориентируется на листе бумаги.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- различать предметы по цвету, форме, величине;
- сравнивать 2-3 предмета по величине, длине, ширине;
- формируются элементарные общеучебные умения и навыки;
- иметь временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь.

Минимальный уровень:

Обучающийся получит возможность:

- - различать предметы по цвету, форме, величине;
- - сравнивать 2-3 предмета по величине, длине, ширине, весу;
- - формировать элементарные общеучебные умения и навыки.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления»
на 2019-2020 уч.год (69 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие							
I четверть - 16 часов							
Количественные представления							
1-4	Диагностика	4	03.09 04.09 10.09 11.09				
5-6	Много, мало, пусто, один, два	2	17.09 18.09	Умение сравнивать и различать множества	Игрушки.	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Развитие абстрактных математических понятий
7-8	Цифра 1	2	24.09 25.09	Умение соотносить число с количеством	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
Представление о форме							
9-10	Круг, шар.	2	01.10 02.10	Умение соотносить круг с шаром.	Материалы Монтессори	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «круг». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Рисование круга произвольной (заданной) величины	Развитие абстрактных математических понятий
Представление о величине							

11-12	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине	2	08.10 09.10	Умение сравнивать предметы.	Раздаточный материал.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Развитие зрительного восприятия и узнавания
Пространственные представления							
13-16	Практические упражнения на ориентировку в пространстве	4	15.10 16.10 22.10 23.10	Умение ориентироваться в пространстве	Игрушки	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Развитие пространственных представлений и ориентации
Первое полугодие. II четверть – 16 часов							
Представление о величине							
17-19	Длинный – короткий	3	05.11 06.11 12.11	Умение сравнивать предметы.	Раздаточный материал.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	Развитие абстрактных математических понятий
Временные представления							
20-22	Наблюдения за погодными явлениями.	3	13.11 19.11 20.11	Умение распознавать времена года.	Сюжетные к артинки.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	Развитие основных мыслительных операций

Количественные представления							
23-26	«Письмо» цифры 1 по трафарету и по точкам	4	26.11 27.11 03.12 04.12	Умение выполнять задания по образцу	Трафареты	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифры	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
Пространственные представления							
27-32	Практические упражнения на ориентировку в пространстве	6	10.12 11.12 17.12 18.12 24.12 25.12	Умение ориентироваться в пространстве	Классная комната	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Развитие пространственных представлений и ориентации
Второе полугодие III четверть - 20 часов							
Количественные представления							
33-37	Цифра 2.	5	14.01 15.01 21.01 22.01 28.01	Умение соотносить число с количеством	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
38-42	«Письмо» цифр 1, 2.	5	29.01 04.02 05.02 11.02 12.02	Умение работать по трафарету	Палочки.	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифры	Развитие мелкой моторики.

Представление о форме							
3-47	Геометрические фигуры	5	18.02 19.02 25.02 26.02 03.03	Умение различать геометрические фигуры	Геометрические фигуры	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей	Развитие зрительного восприятия и узнавания
Пространственные представления							
48-52	Ориентировка на листе бумаги	5	04.03 10.03 11.03 17.03 18.03	Умение ориентироваться на бумаге	Лист А4, геометрические фигуры	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	Развитие пространственных представлений и ориентации
Второе полугодие IV четверть – 17 часов							
Количественные представления							
53-56	Игровые упражнения на выделение количества (один, два, много)	4	31.03 01.04 07.04 08.04	Умение показывать (называть) соответствующее количество предметов.	Сенсорная комната	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Развитие абстрактных математических понятий
Представление о форме							
57-61	Рисование и обводка геометрических фигур по трафарету	5	14.04 15.04 21.04 22.04 28.04	Умение обводить по трафарету.	Трафареты.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной	Развитие зрительного восприятия и узнавания

						линии)	
Представление о величине							
62-65	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине	4	29.04 06.05 12.05 13.05	Умение сравнивать предметы по величине.	Предметные картинки.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Развитие основных мыслительных операций
Пространственные представления							
66-69	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	4	19.05 20.05 26.05 27.05	Умение ориентироваться в пространстве.	Классная комната	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Развитие пространственных представлений и ориентации

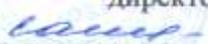
Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб ЦЦК. 2011.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 3 от «16» 09 2019

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 3
от «16» 09 2019 г

«Согласовано»
Председатель ПМПк
 Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Окружающий природный мир»**

Программу составила: учитель
Измайлова Марина Николаевна
Квалификационная категория: нет
Класс: 2с

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

-формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

-формирование временных представлений;

-формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Общая характеристика предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные

действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1. Растительный мир.
2. Животный мир.
3. Объекты природы.
4. Временные представления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий и природный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 70 часов в год 2 раза в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна)
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- умение различать части суток, дни недели.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»
на 2019-2020 уч.год (70 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
Диагностика 1-4		4	04.09 06.09 11.09 13.09				
5-6	Временные представления Времена года	2	18.09 20.09	Возможно различает и называет времена года	Раскраски, наглядный материал	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам Представление о годе как о последовательности сезонов	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Растительный мир							
7-8	Дерево, куст, трава.	2	25.09 27.09	Возможно узнает и различает растения	Раскраски, наглядный материал	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка,	Развитие общей и мелкой моторики

Первое полугодие II четверть - 16 часов							
Животный мир							
17-21	Домашние птицы	5	06.11 08.11 13.11 15.11 20.11	Формировать представления о птицах	Раскраски, иллюстрации по теме	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) Знание особенностей внешнего вида птиц Знание питания птиц Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	Развитие мелкой моторики и зрительного и восприятия.
Объекты природы							
22- 26	Солнце.	5	22.11 27.11 29.11 04.12 06.12	Имеет представление о солнце	Раскраски, иллюстрации по теме	Узнавание Солнца Знание значения солнца в жизни человека и в природе	Развитие мелкой моторики и зрительного и восприятия.
2Временные представления							
27-32	Животные в разное время года	6	11.12 13.12 18.12 20.12 25.12 27.12	Имеет представление о животных в разное время года	Карточки, наглядный материал	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	Развитие зрительного и слухового восприятия
Второе полугодие							

III четверть - 21 час								
Объекты природы								
33-34	Луна.	2	10.01 15.01	Формировать представление о луне		Раскраски, иллюстрации по теме	Узнавание Луны Знание значения луны в жизни человека и в природе	Развитие мелкой моторики и зрительного и восприятия.
Животный мир								
35-39	Значение домашних животных в жизни человека.	5	17.01 22.01 24.01 29.01 31.01	Формировать представление о пользе домашних животных		Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	Знание значения домашних животных в жизни человека Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	Развитие мелкой моторики и зрительного и восприятия.
40-43	Значение диких животных в природе и жизни человека.	4	05.02 07.02 12.02 14.02	Формировать представление о пользе диких животных		Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	Знание значения диких животных в жизни человека	Развитие мелкой моторики и зрительного и восприятия.
44-47	Детеныши диких животных.	4	19.02 21.02 26.02 28.02	Умение различать детёнышей животных		Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Временные представления								

48-53	Растения.	6	04.03 06.03 11.03 13.03 18.03 20.03	Формировать представления о растениях	Раскраски, иллюстрации по теме	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	Развитие мелкой моторики и зрительного и восприятия.
-------	-----------	---	--	---------------------------------------	--------------------------------	---	--

Второе полугодие IV четверть - 17часов

Растительный мир

54-56	Комнатные растения	3	01.04 03.04 08.04	Формировать представление о комнатных растениях	Раскраски, иллюстрации по теме	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус) Знание строения растения	Развитие мелкой моторики и зрительного и восприятия.
-------	--------------------	---	-------------------------	---	--------------------------------	---	--

57-60	Грибы	4	10.04 15.04 17.04 22.04	Имеет представление о грибах	Презентация Картинки.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду Знание строения гриба (ножка, шляпка)	Развитие зрительного и слухового восприятия
-------	-------	---	----------------------------------	------------------------------	-----------------------	--	---

Временные представления

61-63	Явление природы	3	24.04 29.04 06.05	Формировать представления о явлениях природы	Карточки, наглядный материал, презентация	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	Развитие зрительного и слухового восприятия
Объекты природы							
64-70	Вода.	7	08.05 13.05 15.05 20.05 22.05 27.05 29.05	Формировать представление о воде	Раскраски, иллюстрации по теме	Знание значения воды в природе и жизни человека	Развитие мелкой моторики и зрительного и восприятия.

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 3 от «16» 09 2019

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 3
от «16» 09 2019 г

«Согласовано»
Председатель ПМПк
Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Окружающий социальный мир»**

Программу составила: учитель
Измайлова Марина Николаевна
Квалификационная категория: нет
Класс: 2с

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы

обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

- 1.Школа
- 2.Квартира, дом, двор
- 3.Предметы и материалы, изготовленные человеком
- 5.Город
- 6.Предметы быта
- 7.Традиции, обычаи
- 8.Страна

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 34 часа в год 1 раза в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
на 2019-2020 уч.год (34 часа)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 8 часов							
Школа							
1-2	Диагностика	2	03.09 10.09				
3-4	Профессий людей, работающих в школе.	2	17.09 24.09	Узнает и различает профессии людей		Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией	Формирование умения слышать речь учителя
Квартира, дом, двор							
5	Сообщение своего домашнего адреса	1	01.10	Знание домашнего адреса		Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	Развитие слухового восприятия
Предметы быта							
6-8	Электробытовые Приборы	3	08.10 15.10 22.10	Узнает (различает) электробытовые Приборы	Картинки	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Развитие зрительного внимания. Мелкой моторики.

Первое полугодие II четверть - 8 часов							
Транспорт							
9-11	Наземный транспорт	3	05.11 12.11 19.11	Узнает(различает) наземный транспорт	Картинки	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта	Развитие мелкой моторики
Город							
12-14	Профессий людей	3	26.11 03.12 10.12	Различает и называет профессии людей	Экскурсия	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Традиции, обычаи							
15-16	Новый Год	2	17.12 24.12	Называет традиций и атрибуты праздника Новый Год	материалы для изготовления украшений	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год,)	Развитие мелкой моторики
Второе полугодие III четверть - 10 часов							
Школа							
17-19	Школьные принадлежности	3	14.01 21.01 28.01	Узнает(различает) школьные принадлежности	Школьные принадлежност ти	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей	Развитие зрительной и слухового восприятия
Квартира, дом, двор							
20-23	Одноэтажный - многоэтажный дом	4	04.02 11.02 18.02 25.02	Различает одноэтажные – многоэтажные дома	Картинки	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	Развитие зрительного и тактильного восприятия

Предметы и материалы, изготовленные человеком							
24-26	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	3	03.03 10.03 17.03	Называет свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	Бумага	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Развитие зрительного и тактильного восприятия
Второе полугодие IV четверть - 8 часов							
Транспорт							
27-29	Специальный транспорт	3	31.03 07.04 14.04	Узнает(различает) специальный транспорт	Картинки	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте	Развитие мелкой моторики
Страна							
30-32	Государственные праздники	3	21.04 28.04 12.05	Знание государственных праздников	Презентация	Знание государственных праздников	Развитие зрительной и слухового восприятия
Предметы и материалы, изготовленные человеком							
33-34	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	2	19.05 26.05	Называет инструмент ножницы	Ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	Развитие мелкой моторики

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 3 от «16» 09 2019

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 3
от «16» 09 2019 г

«Согласовано»
Председатель ПМПк
 Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Человек»**

Программу составила: учитель
Измайлова Марина Николаевна
Квалификационная категория: нет
Класс: 2с

В основу разработки рабочей программы по предмету «Человек» положена
«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной
отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой,
2011.

с. Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
- формированию навыков обслуживания себя в туалете
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
- формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
- учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Общая характеристика предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и

близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1. Представление о себе.
2. Гигиена тела.
3. Обращение с одеждой и обувью.
4. Прием пищи.
5. Семья.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Человек» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 103 часа в год 3 раза в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Предметные результаты:

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня
- Умение следить за своим внешним видом.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Человек»
на 2019-2020 уч.год (103 часа)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 27 часов							
Представление о себе							
1-6		6	02.09 05.09 06.09 09.09 12.09 13.09				
7-9	Идентификация себя как мальчика (девочки)	3	16.09 19.09 20.09	Различает и соотносит мальчика и девочку	Картинки	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
10-14	Узнавание (различение) частей тела	5	23.09 26.09 27.09 30.09 26.09	Умеет определять части тела.	Иллюстрации.	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). . Знание назначения частей тела.	Формирование умения слышать речь учителя
Гигиена тела							
15-18	Гигиена рук	4	27.09 30.09 03.10 04.10	Соблюдает последовательность при мытье и вытирание рук	Полотенце презентация	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание	Развитие зрительного и слухового восприятия.

						рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)	
19-23	Сушка рук с помощью автоматической сушилки	5	07.10 10.10 11.10 14.10 17.10	Умеет сушить руки	Автоматическая сушилка	Сушка рук с помощью автоматической сушилки	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Обращение с одеждой и обувью							
24-27	Узнавание (различение) предметов одежды	4	18.10 21.10 24.10 25.10	Узнает предмет одежды	Картинки, трафареты	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)). Знание назначения предметов одежды.	Развитие общей и мелкой моторики
Первое полугодие II четверть - 23 часа							
Прием пищи							
28-31	Наливание жидкости в кружку	4	07.11 08.11 11.11 14.11	Умеет наливать воду	Кружка, вода	Наливание жидкости в кружку	Развитие общей и мелкой моторики
32-35	Еда ложкой	4	15.11 18.11 21.11 22.11	Умение правильно держать ложку	Ложка	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	Развитие общей и мелкой моторики

Семья							
36-39	Узнавание (различение) членов семьи	4	25.11 28.11 29.11 02.12	Узнает членов семьи	Пиктограммы , фотографии	Узнавание (различение) членов семьи Различение социальных ролей членов семьи.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
40-45	Узнавание (различение) детей и взрослых	6	05.12 06.12 09.12 12.12 13.12 16.12	Различает детей и взрослых	Пиктограммы	Узнавание (различение) детей и взрослых	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Представление о себе							
46-50	Назначение частей лица	5	19.12 20.12 23.12 26.12 27.12	Имеет представление о назначении частей лица	Презентация	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.	Развитие слухового восприятия.
Второе полугодие III четверть - 29 часов							
Прием пищи							
51-54	Использование салфетки во время приема пищи	4	10.01 13.01 16.01 17.01	Умеет пользоваться салфеткой	Салфетки	Использование салфетки во время приема пищи	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Семья							
55-60	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	6	20.01 23.01 24.01 27.01 30.01 31.01	Имеет представление о досуговой деятельности семьи	Карточки, раскраски	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Развитие мелкой моторики

Представление о себе							
61-66	Называние своего возраста	6	03.02 06.02 07.02 10.02 13.02 14.02	Называет имя, фамилию и имеет представление о возрасте		Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.	Развитие слухового восприятия.
Гигиена тела							
67-71	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног	5	17.02 20.02 21.02 27.02 28.02	Умеет представление о последовательности		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног).	Развитие зрительной и двигательной активности
Обращение с одеждой и обувью							
72-79	Различение сезонной одежды	8	02.03 05.03 06.03 12.03 13.03 16.03 19.03 20.03	Имеет представление сезонной одежды	Карточки задания	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
Второе полугодие IV четверть - 24 часа							
Прием пищи							
80-82	Накладывание пищи в тарелку	3	30.03 02.04 03.04	Умеет представление о практических навыках накладывания пищи в тарелку	Кабинет СБО	Накладывание пищи в тарелку	Развитие общей и мелкой моторики

Семья							
83-86	Рассказ о своей семье.	4	06.04 09.04 10.04 13.04	Имеет возможность рассказать о семье	Картинки	Рассказ о своей семье	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
Представление о себе							
87-90	Сообщение сведений о себе.	4	16.04 17.04 20.04 23.04	Имеет представление о себе	Картинки	Сообщение сведений о себе	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
Обращение с одеждой и обувью							
91-94	Соблюдение последовательности действий при раздевании	4	24.04 27.04 30.04 07.05	Имеет представление о соблюдении последовательности раздевания		Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
95-98	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	4	08.05 14.05 15.05 18.05	Имеет возможность пользоваться некоторыми видами застёжек	Сенсорная комната	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	Развитие общей и мелкой моторики
99-103	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	5	21.05 22.05 25.05 28.05 29.05	Имеет представление право лево	Ботинки	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	Развитие слухового внимания и мелкой моторики

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 3 от «16» 09 2019

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 3
от «16» 09 2019 г

«Согласовано»
Председатель ПМПк
 Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Адаптивная физкультура»**

Программу составила: учитель
Измайлова Марина Николаевна
Квалификационная категория: нет
Класс: 2с

В основу разработки рабочей программы по предмету «Адаптивная физкультура» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДЛ: проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель программы: восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей обучающихся с отклонением в развитии.

задачи:

- учить детей осознанно относиться к выполнению движений;
- учить осваивать модели невербального и вербального общения, необходимого в подвижных и спортивных играх и других ситуациях;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строе.
- учить навыкам правильного дыхания;
- учить ходить и бегать в строю;
- учить правильному захвату различных по величине предметов;
- учить броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Общая характеристика учебного предмета

В программу по адаптивной физкультуре для обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Ребёнок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет интеллектуальные дефекты и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков. Замедленность протекания психических процессов обуславливают

чрезвычайную медлительность образования у него двигательных навыков. Для того чтобы обучающийся усвоил упражнения, необходимо многократное повторение, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения, которые состоят из простых, элементарных движений. В работе с таким ребёнком нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь в процессе воспроизведения того или иного задания.

Учитывая вышесказанное, под физическим развитием обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

Каждый урок по адаптивной физкультуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями:

- постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям;
- чередованием различных видов упражнений, соответствующим возможностям обучающегося;
- учет индивидуальных особенностей ученика;
- эмоциональность занятий;
- поощрение, похвала за малейшие успехи.

Урок целесообразно строить из 4 частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной, которые должны быть методически связаны между собой.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности

практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1. Построения и перестроения.
2. Ходьба и бег.
3. Прыжки.
4. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.
5. Ползание и лазанье.
6. Коррекционные и подвижные игры.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 69 часов в год 2 раза в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура»
на 2019-2020 уч.год (69 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
Построение и перестроение							
1-4	Диагностика	4	03.09 06.09 10.09 13.09				
5-6	Построение и перестроение	2	17.09 20.09	Имеет представление о построение и перестроение		Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))	Развитие умения адекватно вести себя во время занятия.
7-8	Построение в колонну по одному	2	24.09 27.09	Имеет представление о построение в колонну по одному		Построение в колонну по одному, в одну шеренгу	Развитие умения адекватно вести себя во время занятия.
Прыжки							
9-11	Прыжки на двух ногах	3	01.10 04.10 08.10	Умеет последовательно выполнять действия.	Спортзал	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	Развитие координации движений.
12-13	Прыжки с продвижением вперед	2	11.10 15.10	Может сохранять равновесие	Спортзал	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	Осознанно относиться к выполнению движений
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза							
14-16	Передача мяча двумя руками друг другу	3	18.10 22.10 25.10	Умение повторять по образцу учителя.	Сенсорная комната	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)	Формирование навыков самоконтроля

**Первое полугодие
II четверть - 16 часов**

Ползание, подлезание, лазание, перелезание

17-19	Ползание на четвереньках	3	05.11 08.11 12.11	Умеет ползать на четвереньках	Сенсорная комната	Ползание на животе, на четвереньках	Умение ориентироваться в пространстве.
20-22	Лазание по гимнастической стенке	3	15.11 19.11 22.11	Имеет представление лазать по гимнастической стенке	Гимнастическая стенка	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату	Развитие координации движений.

Коррекционные и подвижные игры

23-25	«Полоса препятствий»	3	26.11 29.11 03.12	Умение последовательно выполнять действия.	Сенсорная комната	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»	Развитие координации движений.
26-28	«Рыбаки и рыбки»	3	06.12 10.12 13.12	Умение последовательно выполнять действия.	Сенсорная комната	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»	Развитие координации движений.
29-32	«Бросай-ка»	4	17.12 20.12 24.12 27.12	Умение последовательно выполнять действия.	Сенсорная комната	Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	Развитие координации движений.

**Второе полугодие
III четверть - 21 час**

Ходьба и бег

33-36	Ходьба	4	10.01 14.01 17.01 21.01	Научится сохранять равновесие	Спортзал	Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе	Развитие координации движений.
-------	--------	---	----------------------------------	-------------------------------	----------	---	--------------------------------

37-39	Бег между мягкими модулями	3	24.01 28.01 31.01	Умение ориентироваться в пространстве	Сорная комната	Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)	Развивать ловкость, быстроту реакции.
Прыжки							
40-44	Прыжки с места	5	04.02 07.02 11.02 14.02 18.02	Может прыгать с места	Спортзал	Прыжки в длину с места, с разбега	Осознанно относиться к выполнению движений
45-49	Прыжки в высоту	5	21.02 25.02 28.02 03.03 06.03	Умеет прыгать в высоту	Спортзал	Прыжки в высоту	Осознанно относиться к выполнению движений
Коррекционные и подвижные игры							
50-53	Игра-эстафета «Строим дом»	4	10.03 13.03 17.03 20.03	Умение последовательно выполнять действия.	Сенсорная комната	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»	Развитие координации движений.
Второе полугодие IV четверть – 16 часов							
Ползание и лазанье							
54-56	Подлезание на четвереньках под препятствия	3	31.03 03.04 07.04	Умение ползать на четвереньках	Сенсорная комната	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках	Умение ориентироваться в пространстве.
Ходьба и бег							
57-59	Ходьба с изменением темпа	3	10.04 14.04 17.04	Умение сохранять равновесие	Спорт площадка	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа (направления движения)	Развитие координации движений.
60-62	Бег с изменением	3	21.04	Умение	Спорт	Бег в умеренном (медленном,	Осознанно относиться к

	темпа		24.04 28.04	ориентироваться в пространстве	площадка	быстром) темпе. Бег с изменением темпа, направления движения	выполнению движений
63-65	Ходьба по гимнастической скамейке	3	08.05 12.05 15.05	Умеет сохранять равновесие	Спорт площадка	Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке	Развитие координации движений.
Коррекционные и подвижные игры							
66-69	Игра «Болото»	4	19.05 22.05 26.05 29.05	Умение последовательно выполнять действия.	Спорт площадка	Соблюдение правил игры «Болото»	Развитие координации движений.

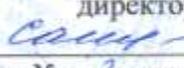
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002. (<http://pedlib.ru/Books/6/0301/6-0301-1.shtml>)

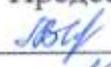
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Бубны.
- Флажки.
- Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.).
- Игрушки музыкальные.
- Колокольчики.
- Кубики, кегли и шары пластмассовые.
- Мячи разного размера и цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые, в том числе набивные (сенсорные) трех размеров).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 3 от «16» 09 2019

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 3
от «16» 09 2019 г

«Согласовано»
Председатель ПМПк
 Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Индивидуально – групповые коррекционные занятия»**

Программу составила: учитель
Измайлова Марина Николаевна
Квалификационная категория: нет
Класс: 2с

В основу разработки рабочей программы по предмету «Индивидуально-групповые коррекционные занятия» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель программы:

- дать обучающимся правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи:

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
4. Исправление недостатков моторики.
5. Совершенствование зрительно-двигательной координации.
6. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика предмета

Специфика программы состоит в том, что в ней четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных

(перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
2. Тактильно-двигательное восприятие.
3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов .
4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
5. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).
6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
7. Восприятие пространства.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Индивидуально-групповые коррекционные занятия» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 105 часов в год, 3 раза в неделю.

Требования к знаниям и умениям учащихся

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 2-3 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Индивидуально - групповые коррекционные занятия»
на 2019-2020 уч.год (105 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 24 часа							
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков .							
1-6	Диагностика	6	04.09,.05.09,.06.09 11.09 12.09 13.09				
7-8	Упражнения на развитие меткости «Кольцеброс»	2	18.09 19.09	Формирование статической и динамической координации движений.	Кольцеброс	Забрасывают кольца по цветам	Развитие мелкой моторики рук.
9-10	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	2	20.09 25.09	Развивать умение штриховать в разных направлениях	Шаблоны, трафареты.	Обводят по трафарету и штрихуют	Развитие мелкой моторики рук
Тактильно-двигательное восприятие.							
11-12	Дидактическая игра "Волшебный мешочек»	2	26.09 27.09	Умение определять предметы на ощупь	Материалы Монтессори.	Достают предметы на ощупь и отгадывают	Развитие тактильного восприятия.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.							
13	Составление на листе бумаги комбинаций из плоскостных геометрических фигур.	1	02.10	Умение восстанавливать изображение.	Набор элементов фигур.	Раскладывают геометрические фигуры	Развитие наглядно-образного мышления.
14	Дидактическая игра "Расположи верно»	1	03.10	Развитие пространственной ориентировки.	Набор элементов фигур.	Располагают предметы на листе бумаги	Формирование целостности зрительного восприятия
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.							
15-17	Складывание картинок с изображением простого сюжета	3	04.10 09.10 10.10	Умение восстанавливать по неполным изображениям целое.	Разрезные картинки.	Складывают картинки по сюжетам	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
18-20	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей	3	11.10 16.10 17.10	Умение составлять целостный образ из элементов.	Разрезные картинки.	Складывают картинки	Совершенствование зрительного восприятия
Восприятие пространства.							
21-24	Игра "Определи положение предмета».	4	18.10 23.10 24.10 25.10	Развитие пространственной координации.	Набор предметов и фигур.	Определяют положение предметов в пространстве	Развитие пространственного восприятия и воображения.
Первое полугодие II четверть – 24 часа							
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.							
25-27	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	3	06.11 07.11 08.11	Развитие пространственной координации.	Музыка.	Слушают звуки	Развитие пространственного и слухового восприятия.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.							
28-30	Дорисовывание незаконченных изображений	3	13.11 14.11 15.11	Умение восстанавливать изображение.	Раскраски	Дорисовывают недостающие части рисунка	Развитие мелкой моторики
31-33	Упражнения в сравнении круга и овала.	3	20.11 21.11 22.11	Умение различать круг и овал	Наглядный материал	Сравнивают зрительно круг и овал	Совершенствование зрительного восприятия
Восприятие пространства.							
34-36	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	3	27.11 28.11 29.11	Развитие пространственной координации.	Игрушки	Располагают предметы	Развитие пространственного и слухового восприятия.
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.							
37-39	Упражнения на развитие точности и координации движений.	3	04.12 05.12 06.12	Формирование статической и динамической координации движений.	Сенсорная комната	Повторяют движения за педагогом	Развитие мелкой моторики рук.
40-43	Упражнения (нанизывание бус)	4	11.12 12.12 13.12 18.12	Развитие зрительно-моторной координации	Бусы.	Нанизывают бусы по цветам	Развитие мелкой моторики пальцев.
44-48	Упражнения на развитие меткости «Кольцеброс»	5	19.12 20.12 25.12 26.12 27.12	Формирование статической и динамической координации движений.	Кольцеброс.	Забрасывают кольца по цветам	Развитие мелкой моторики рук.
Второе полугодие III четверть -31 час.							
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.							
49-52	Нахождение отличительных и признаков на наглядном	4	10.01 15.01 16.01	Учить находить отличительные признаки.	Наглядный материал	Находят отличительные признаки на	Совершенствование зрительного восприятия

	материале		17.01			картинках	
53-55	Игра «Собери картинку»	3	22.01 23.01 24.01	Развитие зрительно-моторной координации	Дидактическая игра.	Собирают картинку -пазлы	Совершенствование зрительной памяти.
56-58	Дидактическая игра «Повтори узор»	3	29.01 30.01 31.01	Развитие зрительно-моторной координации	Дидактическая игра.	Раскладывают геометрические фигуры по образцу	Совершенствование зрительной памяти.
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).							
59-61	Понятия (тяжелее - легче).	3	05.02 06.02 07.02	Развитие дифференцированных ощущений	Мешочки с крупой.	Определяют тактильно предметы тяжелее -легче	Формирование целостности зрительного восприятия
62-65	Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз».	4	12.02 13.02 14.02 19.02	Развитие дифференцированных ощущений	Мешочки с крупой.	Определяют вес предмета на глаз	Совершенствование зрительной памяти.
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.							
66-70	Упражнения на развитие меткости дартс	5	20.02 21.02 26.02 27.02 28.02	Формирование статической и динамической координации движений.	Кольцеброс.	Забрасывают кольца по цветам	Развитие мелкой моторики рук.
71-79	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	9	04.03 05.03 06.03 11.03 12.03 13.03 18.03 19.03 20.03	Развивать умение штриховать в разных направлениях.	Шаблоны, трафареты.	Обводят по трафарету и штрихуют	Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических и каллиграфических навыков.
Второе полугодие							

IV четверть – 26 часов

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

80-81	Дорисовывание незаконченных изображений	2	01.04 02.04	Умение восстанавливать изображение.	Разукрашки	Дорисовывают не хватающие части рисунка	Развитие мелкой моторики
82-84	Составление узоров в квадрате	3	03.04 08.04 09.04	Умение восстанавливать изображение.	Набор элементов фигур.	Составляют узоры по образцу в квадрате	Развитие наглядно-образного мышления.
85-87	Дидактическая игра "Расположи верно»	3	10.04 15.04 16.04	Развитие пространственной ориентировки.	Набор элементов фигур.	Располагают фигуры с опорой на вербальную инструкцию	Формирование целостности зрительного восприятия

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

88-91	Упражнения (нанизывание бус)	4	17.04 22.04 23.04 24.04	Развитие зрительно-моторной координации	Бусы.	Нанизывают бусы по размеру	Развитие мелкой моторики пальцев.
92-94	Упражнения (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	3	29.04 30.04 06.05	Совершенствование точности мелких движений рук	Комната Монтессори.	Завязывают и развязывают	Развитие мелкой моторики пальцев.
95-96	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	2	07.05 08.05	Развивать умение штриховать в разных направлениях.	Шаблоны, трафареты.	Обводят по трафарету и штрихуют	Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических и каллиграфических навыков.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

97-101	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	5	13.05 14.05 15.05 20.05	Учить находить отличительные признаки.	Наглядный материал	Находят отличия в картинках	Совершенствование зрительного восприятия
--------	---	---	----------------------------------	--	--------------------	-----------------------------	--

			21.05				
102-105	Дидактическая игра «Что изменилось».	4	22.05 27.05 28.05 29.05	Развитие зрительно-моторной координации	Дидактическая игра.	Отгадывают зрительно, что поменялось	Совершенствование зрительной памяти.

Учебно-методические средства обучения

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А. Алябьева-М.:Сфера,2008.

3. Метиева Л.А, Удалова Э.Я, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:, М.: «Просвещение», 2009.

4. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.

Материально – техническое обеспечение

- предметные картинки;
- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- шнуровки, мозаики, мячи, обручи;
- набор аудио-видео кассет для релаксации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 3 от «16» 09 2019



«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 3
от «16» 09 2019 г

«Согласовано»
Председатель ПМПк
 Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Предметно практические действия»**

Программу составила: учитель
Измайлова Марина Николаевна
Квалификационная категория: нет
Класс: 2с

В основу разработки рабочей программы по предмету «Предметно практические действия» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основным механизмом включения ребёнка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. Основной формой обучения являются практические занятия.

При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой

базовыми технологическими операциями. Обычно дети затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения ребёнка. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1. Действие с материалами
2. Действие с предметами

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 66 часов в год 2 раза в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми

Планируемые предметные результаты:

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;
- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам;
- умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия»
на 2019-2020 уч.год (66 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
Действия с материалами							
1-4	Диагностика	4	02.09 09.09	05.09 12.09			
5-7	Приемы действий с бумагой. Аппликация из геометрических фигур.	3	16.09 19.09 23.09	Умеет составлять аппликации из геометрических фигур	Шаблоны геометрические фигуры	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	Развитие мелкой моторики
8-10	Лепка мелких шарообразных предметов	3	26.09 30.09 03.10	Может лепить из теста	Пластилин	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	Развитие мелкой моторики
Действия с предметами							
11-13	Упражнения с предметами	3	07.10 10.10 14.10	Выполняет действия с предметами	Игрушки	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	Совершенствование зрительного восприятия
14-16	Упражнения с предметами, издающие звук	3	17.10 21.10 24.10	Выполняет действия с предметами	Комната Монтессори	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	Совершенствование зрительного и слухового восприятия

Первое полугодие							
II четверть - 15 час							
Действия с материалами							
17-22	Рванная аппликация	6	07.11 11.11 14.11 18.11 21.11 25.11	Умеет составлять аппликации из геометрических фигур	Цветная бумага	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	Развитие мелкой моторики
23-25	Лепка по контуру	3	28.11 02.12 05.12	Может лепить из теста	Пластилин	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	Развитие мелкой моторики пальцев.
Действия с предметами							
26-28	Упражнение с конструктором	3	09.12 12.12 16.12	Умение работать с конструктором	конструктор	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	Развитие мелкой моторики рук.
29-31	Выполнение подражательных движений рук	3	19.12 23.12 26.12	Может выполнять подражательные движения		Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	Развитие мелкой моторики рук.
Второе полугодие							
III четверть - 18 часов							
Действия с материалами							
32-35	Упражнение с сыпучими материалами	4	13.01 16.01 20.01 23.01	Выполняет действия с сыпучими материалами	Комната Монтессори	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	Развитие мелкой моторики
36-39	Лепка животных	4	27.01 30.01	Умение работать с	Пластилин	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса)	Развитие мелкой моторики пальцев.

			03.02 06.02	пластилином		двумя руками (одной рукой)	
Действия с предметами							
40-45	Игровые упражнения с игрушками	6	10.02 13.02 17.02 20.02 27.02 02.03	Выполняет упражнения с игрушками	Игрушки	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	Развивать умение выполнять одноступенчатые инструкции.
46-49	Игра «Мозайка»	4	05.03 12.03 16.03 19.03	Может составлять узоры	Мозайка	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	Развитие зрительного восприятия.
Второе полугодие IV четверть - 17 часов							
Действия с материалами							
50-54	Игры с водой.	5	30.03 02.04 06.04 09.04 13.04	Может выполнять упражнения с водой	Комната Монтессори	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))	Совершенствование мелкой и ручной моторики
55-58	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	4	16.04 15.04 20.04 23.04	Умеет работать с нитками	Нитки	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	Развитие мелкой моторики пальцев.
Действия с предметами							
59-62	Игровые	4	27.04	Выполняет	Сенсорная	Формирование умения открывать	Совершенствование

	упражнения с предметами		30.04 07.05 14.05	действия с предметами	комната	предмет. Формирование умения закрывать предмет	зрительного восприятия
63-66	Упражнения с шарами, кольцами, бусинами	4	18.05 21.05 25.05 28.05	Может работать с шарами, кольцами, бусинками	Сенсорная комната	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	Совершенствование мелкой и ручной моторики

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.

Материально – техническое обеспечение

- предметные картинки;
- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- шнуровки, мозаики, мячи;
- набор аудио-видео кассет для релаксации.

