

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т. И.

Рассмотрено:

на заседании МО

протокол № 1 от 27.08.19г.

Рук. МО: Горюнов

Согласовано:

заместитель директора по УВР

М.П. 28.08.2019

Принято:

решением педагогического совета

протокол № 1 от 29.08.19г.

Принято 41:89 от 29.08.2019г.

Рабочая программа

по предмету:

«География»

6,7,8 класс

Программу составил учитель:

Кирилова Л.М.

Кирилова Л.М.

6,7,8 класс

В основу разработки рабочей программы по предмету «География» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 2011год.

Учебники: «География» для 6 класса специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Автор –Лифанова Т.М, Соломина Е.Н., М., «Просвещение» 2017г. «География» для 7 класса специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Автор –Лифанова Т.М, Соломина Е.Н., М., «Просвещение» 2019г. «География» для 8 класса специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Автор –Лифанова Т.М, Соломина Е.Н., М., «Просвещение» 2019г.

2019-2020 уч/год

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа по географии для обучающихся 6,7,8 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001г.
2. Закона Российской Федерации « Об образовании». Федеральный Закон №273 от 29.12 2012 года.
3. Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования Р.Ф. от 10.04.2002г. № 29/ 2065 - п).
4. Учебного плана ГБОУ с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
5. Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (автор В.В.Воронкова), 2014 год.

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Программа составлена на основе основной общеобразовательной программы ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, учебного плана ГБОУ школы-интерната на 2019-2020 учебный год и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

1.2. Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью 6,7,8 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

1.3. Сроки освоения программы: 1 год.

1.4. Цели и задачи предмета географии.

Цель уроков географии: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

В процессе обучения решаются следующие **задачи:**

- освоение учащимися личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование навыков самоконтроля;
- расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
- формирование положительных личностных качеств учеников;
- развитие речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- умение ориентироваться;
- выработка навыков работы с картой, справочными материалами;
- коррекция речи и мышления.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Рабочая программа по географии разработана на основе примерной авторской программы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством науки и образования РФ 2011 год.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально – бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 8 классы по 2 урока в неделю.

География, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения географии обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной, пространственно-ориентационной, речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками географических представлений, выявления причинно-следственных связей, своеобразием их психофизических функций.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по географии 6-9 классов определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2019 -2020 учебный год.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение. Логика изложения и структура курса уроков географии в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе. При планировании курса учитывается количество учебных недель-34. Тем не менее общее количество часов по географии у классов разное (зависит от праздничных дней). Обучение по географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы для обучающихся с умственной отсталостью, по 2 часа в неделю.

6 класс-«Начальный курс физической географии».

В первой четверти - 16 ч.

Во второй четверти - 16 ч.

В третьей четверти - 18ч.

В четвёртой четверти – 16 ч

Объем учебного времени за год : 66 часов.

7 класс-«География России»

В первой четверти - 16 ч.

Во второй четверти - 16 ч.

В третьей четверти - 18ч.

В четвёртой четверти – 16 ч

Объем учебного времени за год : 66ч.

8 класс-«Государства Евразии»-62ч. «Наш край»-7ч

В первой четверти - 16 ч.

Во второй четверти - 16 ч.

В третьей четверти - 20ч.

В четвёртой четверти – 17 ч

Объем учебного времени за год : 69ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей обучающихся.

После изучения тем и в конце каждой четверти, а также за год программой предусмотрено проведение контрольных работ.

4. Прогнозируемые результаты.

ЗУН, которые будут сформированы к концу реализации программы.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса

Достаточный уровень

К концу года обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- что такое «горизонт»;
- чем отличается рисунок от плана;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
- правила поведения в природе;

- названия географических объектов на территории России.

обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, на карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- определять стороны горизонта по компасу;
- составлять план класса и школьного участка;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 6 класса.

Минимальный уровень

К концу года обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- что такое «горизонт»;
- правила поведения в природе.

обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте;
- определять стороны горизонта по компасу;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 6 класса.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса.

Достаточный уровень

обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, население и его основное занятие в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России.

обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, на карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятием населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;

Минимальный уровень

обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе
- природные зоны России;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- правила поведения в природе.

обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на карте полушарий, на карте природных зон России;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе (под руководством учителя);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса под руководством учителя.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса.

Достаточный уровень.

обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природных условий каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы 8 вида.

Минимальный уровень.

обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны (под руководством учителя);
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы 8 вида.

Некоторые учащиеся, а именно Равиль Г. в силу психофизиологических возможностей не могут овладеть тем объёмом знаний, которые предлагает программа. Они оцениваются по критериям ниже по сравнению с основными требованиями.

5. Содержание учебного предмета

Перечень, название разделов и необходимое количество часов для изучения разделов, тем в 6 классе. 6 класс полностью посвящен ознакомлению с начальным курсом физической географии. Изучение вопросов физических элементов географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделено экологическим проблемам. Вскрываются причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

В содержании учебного материала выделены семь основных блоков:

1. Введение– 3 часа.
2. Ориентирование на местности– 5 часов.
3. Формы поверхности земли-4 часа.
4. Вода на Земле – 10 часа.
5. План и карта – 10 часов.
6. Земной шар – 14 часов
7. Карта России – 20 час.

Содержание учебных тем и основных изучаемых вопросов в 6 классе.

Введение– 3 часа.

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о нашей местности и труде населения.

Ориентирование на местности– 5 часов.

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

Формы поверхности Земли-4 часа.

Равнины, холмы. Овраги , их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

Вода на Земле – 10 часов.

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озёра. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.

План и карта – 10 часов.

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар – 14 часов

Сведения о Земле, Луне, Солнце. Планеты. Освоение космоса. Глобус – модель Земного шара. Распределение воды и суши на Земле. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Кругосветные путешествия. Значение солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем Земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Жаркие, умеренные и холодные пояса освещённости.

Карта России – 20 часов.

Географическое положение России на карте. Сухопутные и морские границы России. Моря Северного ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Горы: Алтай, Саяны, Урал. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга, Ока, Кама, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озёра России.

Структура курса географии в 6 классе.

№ темы	Название темы	Четверти				Всего
		I	II	III	IV	
1.	Введение	3 ч.				3ч.
2.	Ориентирование на местности	5 ч.				5ч.
3	План и карта	8ч.	2ч.			10ч.
4	Формы поверхности		4ч.			4ч.
5	Вода на Земле		10 ч.			10ч.
6	Земной шар			14ч.		14ч.
7	Карта России			4ч	16ч	20ч
В проведённые часы включены:						66ч
	Практические работы	3ч	1ч	5ч	3ч	
	Экскурсии	1ч	2ч		2ч	
	Проверочные работы	1ч	1ч	1ч	1ч	

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как исток ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделено экологическим проблемам. Вскрываются причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.

Природные зоны России – 55 часов.

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются

особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон, больше времени следует уделить той природной зоне, в которой мы живем. При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (Крым), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Необходимо приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями. Новый учебник по географии России с иллюстративным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещенные в рабочих тетрадах на печатной основе, помогут заполнить изучаемые предметы на карте России.

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Введение -2 ч.

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.

Зона арктических пустынь – 5 часов.

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Географическая номенклатура: *Моря:* Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. *Острова:* Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры – 9 часов. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы тундры. Охрана природы Севера.

Географическая номенклатура: *Острова:* Новая Земля, Врангеля. *Полуострова:* Таймыр, Кольский, Ямал, Чукотский. *Города:* Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона – 18 часов. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны, Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Географическая номенклатура: *Равнины:* Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. *Реки:* Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. *Каналы:* Москвы, Волго-Балтийский. *Озера:* Ладожское, Онежское. *Города:* Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей – 9 часов. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Географическая номенклатура: *Реки:* Дон, Волга, Урал. *Канал:* Волго-Донской. *Города:* Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Зона полупустынь и пустынь – 6 часов. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат, Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Географическая номенклатура: *Озеро:* Каспийское море. *Города:* Астрахань, Элиста.

Зона субтропиков – 1 час.

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Города: Новороссийск, Севастополь.

Географическая номенклатура: *Города-курорты:* Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. *Города:* Новороссийск, Севастополь.

Высотная поясность в горах – 5 часов.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его занятия. Города.

Географическая номенклатура: *Горы:* Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. *Озеро:* Байкал. *Города:* Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

Структура курса «география» в 7 классе

№п/п	Тема раздела	Четверти				Итого
		I	II	III	IV	
1.	Особенности природы и хозяйства России	11				11
2	Природные зоны России. Введение	2				2
3.	Зона арктических пустынь	3	2			5
4.	Зона тундры		9			9
5.	Лесная зона		5	13		18
6.	Зона степей			5	4	9
7.	Зона полупустынь и пустынь				6	6
8.	Зона субтропиков				1	1
9.	Высотная поясность в горах				5	5
		В проведенные часы включены:				66ч
	Самостоятельные работы	1	1	1	1	
	Практические работы	1	1	1	1	

Перечень, название раздела и необходимое количество часов для изучения разделов, тем в 8 классе.

В 8 классе изучение «Географии материков и океанов» позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами. Учащиеся знакомятся с государствами -бывшими союзными республиками. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Уделяется большое внимание страноведению, особенностям хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

Содержание учебных тем и основных изучаемых вопросов в 8 классе.

Введение-1 час

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан. Океаны и моря-6 часов.

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка-14часов

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн и пустынь. Население Африки. Государство Африки, их столицы.

Географическая номенклатура. Столицы:Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР.

Австралия-7 часов

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая. Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население. **Географическая номенклатура. Столица:** Канберра. **Река:** Муррей.

Антарктида-5 часов

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана её природы.

Северная Америка-8 часов

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Население. Рельеф. Климат. Реки и озёра. Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Географическая номенклатура. Полуострова: Аляска, Флорида, Калифорния. **Реки:** Миссисипи, Миссури, Великие озёра. **Заливы:** Гудзонов, Мексиканский, Карибское море.

Южная Америка-8 часов

Географическое положение и очертания берегов. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Население(коренное и прошлое). **Географическая номенклатура. Государства:** Бразилия, Аргентина, Перу, Чили.

Евразия -13 часов

Географическое положение и очертания берегов. Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии. Реки и озёра Европы. Реки и озёра Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Край Самарский-7 часов

Самарская область. Географическое положение. Население и его занятия. Похвистневский район. Географическое положение. Население района и его занятия.

Структура курса «география» в 8 классе

№п/п	Название темы	четверти				Всего
		I	II	III	IV	
1	Введение	1				1
2	Мировой океан	6				69ч.6
3	Африка	9	5			14
4	Австралия		7			7
5	Антарктида		4	1		5
6	Северная Америка			8		8
7	Южная Америка			8		8
8	Евразия			3	10	13

9	Край Самарский				7	7
		В проведённые часы включены:				69ч.
	Практические работы	5	2	2	2	
	Проверочные работы	1	1	1	1	

6. Календарно - тематическое планирование в 6 классе

№ урока	Содержание изучаемого материала	Кол-во Часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельност ь уч-ся	Коррекционная Работа
I четверть -16 часов							
Введение – 3 часа							
1.	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	2.09	Что изучает география.	Фильм «Географическая оболочка»	Слушают, читают, смотрят	Развитие внимания, памяти.
2.	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1	4.09	Положение Солнца в разное время дня, изменения погоды.	Схема «Изменение высоты Солнца в течение дня».	Слушают, читают, анализируют	Пространствен ная ориентация, коррекция внимания.
3.	Географические сведения о своей местности и труде населения. Явления природы.	1	9.09	В какой стране мы живем. Каков рельеф. Занятия населения.	Картина «Степь». Рис. «Труд людей весной».	Составляют рассказ по картинам.	Коррекция памяти, зрительное восприятие.
Ориентирование на местности – 5 часов							

4.	Горизонт. Линия горизонта.	1	11.09	Понятия «Горизонт», «Линия горизонта»	Иллюстрации по теме.	Слушают, читают, работают в тетрадах.	Коррекция воображения, зрительное восприятие.
5.	Стороны горизонта.	1	16.09	Основные и промежуточные стороны горизонта.	Иллюстрации по теме.	Слушают, читают, работают в тетрадах.	Коррекция внимания, памяти.
6.	Компас и правила пользования им. Практическая работа № 1. Определение сторон горизонта на местности.	1	18.09	Определение сторон горизонта по компасу.	Компасы.	Определяют стороны горизонта по компасу.	Коррекция памяти, мышления.
7.	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам.	1	23.09	Определение сторон горизонта по Солнцу, местным признакам.	Гномон. Компас.	Слушают, читают, работают в тетрадах.	Коррекция речевого восприятия, пространственная ориентация.
8.	Экскурсия по закреплению понятий о горизонте и его основных направлений.	1	25.09	Умение ориентироваться по компасу, Солнцу, местным признакам.	Компасы.	Ориентируются по компасу, Солнцу, местным признакам.	Коррекция зрительного восприятия.
План и карта – 10 часов							
9.	Рисунок и план предмета.	1	30.09.	Отличия рисунка от плана.	Рисунок предмета. План предмета.	Рисуют план предмета в тетрадах	Коррекция зрительного восприятия.
10.	План и масштаб.	1	2.10.	Что такое масштаб, где его применяют и как применяют.	Топографическая карта, план местности.	Работают в «Приложении».	Коррекция мыслительной деятельности.

11.	План класса.	1	7.10	Умение чертить план класса.	Рулетка, планшет, карандаш, лист бумаги, ластик.	Рисуют план класса	Коррекция зрительного восприятия, памяти, мыслительной деятельности.
12.	План школьного участка. Практическая работа № 2. Начертить план пришкольного участка.	1	9.10	Умение измерять расстояния при помощи рулетки, чертить план, применяя масштаб.	Рулетка, планшет, карандаш, лист бумаги, ластик.	Измеряют расстояние при помощи рулетки, чертят план, применяя масштаб.	Коррекция зрительного восприятия, памяти, мыслительной деятельности.
13.	Условные знаки плана местности.	1	14.10	Знать условные знаки плана местности, уметь его читать.	Атласы, условные знаки, топографическая карта.	Учатся читать условные знаки плана местности.	Коррекция памяти, пространственная ориентация.
14	Практическая работа	1	16.10	Умеют чертить план класса, знают, что такое масштаб.	«Приложение»	Сам.составляют план класса	
15	План и географическая карта.	1	21.10	Основные направления на карте, черты сходства и различия карты и плана местности.	Физическая карта полушарий, физическая карта России, план местности.	Определяют черты сходства и различия карты и плана местности.	Коррекция причинно-следственных связей, зрительное восприятие.
16	Условные цвета физической карты. Проверочная работа.	1	23.10	Умение читать карту,	Физическая карта полушарий, план местности и	Сравнивают условные цвета карты и плана.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного

					атласы.		восприятия.
	II четверть (16ч)						
17	Условные знаки физической карты.	1	4.11.	Знать, уметь читать ее.	Физическая карта России, полушарий и атласы.	Учатся читать обозначения физической карты	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
18	Физическая карта России. Значение карты в жизни и деятельности людей.	1	6.11	Знать для чего составляются карты, что по ним можно узнать.	Физическая карта России, атласы.	Слушают, читают, отвечают на вопросы	Коррекция причинно-следственных связей, зрительное восприятие.
Формы поверхности Земли – 4 часа							
19	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа нашей местности.	1	11.11	Знать формы рельефа своей местности.	Наблюдение.	Учатся определять формы рельефа своей местности.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
20	Равнины и холмы.	1	13.11	Знать понятия «Равнина», «Холм». В чем их сходство и различие.	Картины с изображением различных форм рельефа.	Учатся отличать холмы и равнины, называть их отличительные признаки.	Коррекция причинно-следственных связей, зрительное восприятие.

21	Овраги и их образование.	1	18.11	Знать причины образования оврагов, их строение. Какой вред они приносят.	Картина оврага, схема строения оврага.	Читают, слушают, чертят в тетрадах схему оврага.	Коррекция причинно-следственных связей, зрительное и слуховое восприятие.
22	Горы. Землетрясения, извержения вулканов. Практическая работа № 3. Обозначить горы на контурной карте.	1	20.11	Знать понятие «горы» Обозначение гор на карте, определение высоты гор по шкале высот.	Физическая карта полушарий, атласы. Фильм «Вершины мира», к/к.	Определяют высоту гор по шкале высот.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
Вода на Земле – 9 часов							
23	Вода в природе.	1	25.11	Знать океаны, моря, их различия. Определение глубин морей и океанов по шкале глубин на карте.	Фильм «Мировой океан», Физическая карта полушарий, атласы.	Определяют глубину морей и океанов по шкале глубин на карте.	Коррекция причинно-следственных связей, зрительное и слуховое восприятие.
24	Родник и его образование.	1	27.11	Значение пресной воды для жизни на земле.	Рисунок «Образование родника».	Читают, слушают, составляют схему родника в тетради.	Коррекция мышления, коррекция связной речи.
25	Колодец. Водопровод.	1	2.12	Значение пресной воды для жизни на	Схема «Колодец», схема водопровода.	Читают, слушают,	Коррекция мышления,

				земле.		составляют схему колодца в тетради.	коррекция связной речи.
26	Части реки. Горные и равнинные реки.	1	4.12	Уметь правильно показывать реки на карте, знать части реки. Сходство и различие горных и равнинных рек.	«Равнинная река». Физическая карта полушарий, схема «Части реки», рис. учебника. Карта полушарий, картины «Горная река»,	Слушают, читают, показывают реки на карте.	Коррекция внимания, речевого восприятия. Коррекция координации движения рук при показе на карте.
27	Как люди используют реки.	1	9.12	Знать значение воды для жизни на земле, куда используют воду рек.	Фильм «Волжская ГЭС», картина «Речные суда».	Составляют рассказ по картине.	Коррекция мышления, коррекция связной речи.
28	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	11.12	Сходство и различие озер и прудов. Для чего строят водохранилища.	Физическая карта России, рисунок озера, пруда.	Работа с картой	Коррекция мышления, коррекция связной речи.
29	Болота и их осушение.	1	16.12	Знать причины возникновения болот, для чего их осушают.	Физическая карта России, атласы, полезное ископаемое-торф.	Работа с атласом России.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
30	Океаны и моря.	1	18.12	Знать понятия «остров» и «полуостров»,	Физическая карта полушарий, атласы, фильм «На	Показывают острова и полуострова на	Коррекция зрительного и слухового

				показывать их на карте, знать сходство и различие объектов.	острове Врангеля».	карте, объясняют сходство и различие объектов.	восприятия, коррекция пространственной ориентации.
31	Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнений. Экскурсия.	1	23.12	Экологическое состояние рек. Знать охранные меры. Соблюдать правила отдыха на воде.	Планшет, карандаш, ластик. Памятка «Как вести себя около водоема»	. Составление памятки «Как вести себя около водоема»	Коррекция связной речи, мышления и воображения
32	Проверочные тесты.	1	25.12	Уметь отвечать на тесты.	Индивидуальные карточки	Выполняют самостоятельно задания по пройденной теме	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
III четверть -18 часов Земной шар – 14 часов							
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1	13.01	Знакомство с понятием «планета».	Глобус, презентация.	Просмотр презентации	Коррекция связной речи, мышления и воображения.
34	Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	15.01.	Шарообразность Земли. Полюса.	Глобус. Видеофильм «Мы-дети галактики»	Просмотр видеофильма, обсуждение.	Коррекция связной речи, мышления и воображения.
35	Глобус-модель земного шара.	1	20.01.	Знать, что Земля имеет форму шара.	Глобус, физическая карта полушарий.	Работа с глобусами и картой полушарий.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного

							восприятия.
36	Физическая карта полушарий. Практическая работа № 4. Обозначить в к/к полушария, экватор, нулевой меридиан.	1	22.01.	Знать Северное и Южное, Западное и Восточное полушария, экватор, меридиан.	Глобус, физическая карта полушарий, контурные карты.	Работа с к/к	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
37	Распределение воды и суши на Земле.	1	27.01.	Знать сколько океанов и материков на Земле, уметь их показывать на карте.	Глобус, физическая карта полушарий.	Работа с картой полушарий.	Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция пространственной ориентации.
38	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	29.01	Знать сколько океанов и материков на Земле, уметь их показывать на карте.	Глобус, физическая карта полушарий.	Работа с глобусами и картой полушарий.	Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция пространственной ориентации.
39	Материки на глобусе и карте. Практическая работа № 5. Обозначить материки и океаны на к/к.	1	3.02	Знать что такое материк, уметь показывать материки на карте и глобусе. Уметь читать карту, уметь сопоставлять, переносить объекты с физ. карты в	Глобус, физическая карта полушарий, рисунки в учебнике.	Работа с глобусами и картой полушарий.	Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция пространственной ориентации.

				контурную.			
40	Первое кругосветное путешествие. Практическая работа № 6. Обозначить на контурной карте путь Магеллана.	1	5.02	Уметь показывать путь Магеллана на карте. Какова цель его путешествия.	Портрет Ф.Магеллана, карта полушарий, контурная карта.	Работают с к/к	Коррекция пространственной ориентации.
41	Практическая работа № 7. Обозначить на контурной карте путь Крузенштерна и Лисянского.	1	10.02	Уметь показывать на карте маршрут экспедиции Крузенштерна и Лисянского. Цель их экспедиции.	Портреты Крузенштерна, Лисянского, карта полушарий, к/к.	Работают с к/к	Коррекция пространственной ориентации.
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	12.02	Знать пояса освещенности, причинно-следственные связи.	Теллурий, глобус, физическая карта полушарий.	Слушают, анализируют.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	17.02	Знать что такое «климат», основные типы климатов, отличие климата от погоды.	Физическая карта и климатическая карта мира.	Работают с физической картой (учатся показывать климатические пояса)	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
44	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	1	19.02	Знать сколько поясов освещенности, где они располагаются.	Глобус, карта полушарий, схема «Пояса освещенности».	Сам.раб. в тетради «Знаешь ли ты географию»?	Коррекция пространственной ориентации.

45	Природа тропического пояса.	1	26.02	Знать, какие материки расположены в тропическом поясе, какова природа этого пояса.	Карта полушарий, картина «Животный мир тропического пояса».	Слушают, анализируют, отвечают на вопросы.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
46	Природа умеренных и полярных поясов.	1	2.03.	Знать, какие материки расположены в умеренном и в полярном поясе, какова природа этих поясов.	Карта полушарий, картина «Животный мир умеренного пояса».	Слушают, анализируют, отвечают на вопросы.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
Карта России -21 час							
47	Географическое положение России на карте.	1	4.03	Знать географическое положение России на мировой политической карте.	Политическая карта мира, физическая карта России.	Работают с политической и физической картой России.	Коррекция пространственной ориентации.
48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	11.03	Уметь показывать западную и южную границу России, называть граничащие с Россией государства.	Политическая карта мира, физическая карта России.	Работают с к/к	Коррекция пространственной ориентации.
49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого	1	16.03	Уметь показывать северную границу России, называть моря, по которым	Политическая карта мира, физическая карта	Работают с к/к	Коррекция пространственной ориентации.

	океана.			проходит граница.	России.		
50	Моря Тихого и Атлантического и океанов. Практическая работа (к/к)	1	18.03	Знать и уметь показывать на карте моря, омывающие Россию с запада и с востока.	Физическая карта России, атласы.	Работают с атласами.	Коррекция зрительного и словесного восприятия.
	IV четверть (16ч)						
51	Острова и полуострова России.	1	30.03	Знать и уметь показывать на карте острова и полуострова России.	Физическая карта России, атласы.	Учатся показывать на карте острова и полуострова России.	Коррекция зрительного и словесного восприятия.
52	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	1.04.	Знать и уметь показывать на карте равнины, горы, нагорья, хребты.	Физическая карта России, атласы.	Учатся показывать на карте равнины, горы, нагорья, хребты.	Коррекция зрительного и словесного восприятия.
53	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1	6.04	Формы поверхности, их обозначение на карте.	Физ. Карта России, атласы, иллюстрации.	Работают с к/к	Коррекция памяти, внимания, словесного восприятия.
54	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	8.04	Знать виды полезных ископаемых, крупнейшие месторождения.	Карта полезных ископаемых, коллекция полезных ископаемых.	Учатся находить м месторождения полезных ископаемых на карте.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.

55	Практическая работа №8	1	13.04	Знать обозначения полезных ископаемых и уметь показывать их на к/к.	Карта полезных ископаемых, контурные карты.	Работа с к/к	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
56	Реки: Волга с Окой и Камой.	1	15.04	Знать реки и озера Европейской части. Уметь их показывать.	Физическая карта России. Атласы. Иллюстрации.	Показывают реки на карте.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
57	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	20.04	Знать реки и озера Европейской части. Уметь их показывать.	Физическая карта России. Атласы. Иллюстрации.	Показывают реки на карте	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
58	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	22.04	Характер течения рек, хозяйственное использование. ГЭС.	Физическая карта России, иллюстрации.	Показывают реки на карте Составляют рассказ по иллюстрации	.Коррекция пространственной ориентации.
59	Реки Сибири: Лена, Амур.	1	27.04	Характер течения рек, хозяйственное использование.	Физическая карта России, иллюстрации.	Показывают реки на карте Составляют рассказ по иллюстрации	Коррекция пространственной ориентации.
60	Практическая работа №9	1	29.04	Уметь находить реки России на карте.	Физическая карта, контурные карты.	Работа с к/к	Коррекция пространственной ориентации.

61	Озера России	1	6.05.	Географическое положение озер, уметь их показывать.	Физическая карта России, иллюстрации.	Показывают озёра на карте Составляют рассказ по иллюстрации	Коррекция пространственной ориентации.
62	Практическая работа №10	1	13.05	Уметь находить озёра России на к/к.	Физическая карта России, атласы.	Работают с к/к	Коррекция пространственной ориентации.
63	Обобщающий урок по теме: Реки и озера России. Самостоятельная работа.	1	18.05	Обобщить знания учащихся по данной теме.	Физическая карта России, атласы, иллюстрации.	Сам.раб. в тетради «Знаешь ли ты географию»?	Коррекция слухового, зрительного, смыслового восприятия
64	Наш край на карте России. окружающей среды. Речки нашей местности.	1	20.05	Знать особенности реки Толкайки, куда она течет, куда впадает, к какому океану относится.	Физическая карта России, карта Самарской области, карта Похвистневского района.	Слушают, анализируют, отвечают на вопросы.	Коррекция зрительного восприятия
65	Экскурсия. Изучение рельефа своей местности.	1	25.05	Знать рельеф своей местности.	Наблюдения.	Слушают, анализируют, отвечают на вопросы.	Коррекция зрительного восприятия
66	Экскурсия. Изучение водоемов своей местности.	1	27.05.	Знать водоемы своей местности.	Наблюдения.	Слушают, анализируют, отвечают на	Коррекция зрительного восприятия

						вопросы.	
--	--	--	--	--	--	----------	--

В графе «Прогнозируемый результат» отражён только достаточный уровень усвоения учебного предмета.

Тематическое планирование уроков географии в 7 классе.

№ уро ка	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность уч-ся	Коррекционная работа
I четверть -16 часов							
Особенности природы и хозяйства России -11 часов							
1.	Географическое положение России на карте мира.	1	2.09	Уметь показывать границы России на политической карте мира	Политическая карта мира	Сравнивают территории России с другими государствами мира.	Коррекция пространственной ориентации
2.	Европейская и азиатская части России.	1	3.09	Знать регионы европейской части России и районы Азии.	Физическая карта России, атласы, учебник.	Выделяют границу между Европой и Азией в к/к	Коррекция внимания, памяти, речи

3.	Административное деление России.	1	9.09	Знать Российскую Федерацию и субъекты Федерации	Политико-административная карта России, атласы.	Записывают названия 7 округов Российской Федерации (+ еще один округ - Крым и город Севастополь) в тетрадах	Коррекция пространственной ориентации, зрительного восприятия.
4.	Разнообразие рельефа.	1	10.09	Знать равнины, возвышенности, нагорья и плоскогорья России.	Учебники, презентация «Формы рельефа»	Дают сравнительную характеристику Русской и Западно-Сибирской равнинам.	Коррекция пространственной ориентации, зрительного восприятия
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	16.09	Знать размещение полезных ископаемых на территории России.	Коллекция полезных ископаемых, рисунки, слайды.	Выделяют причины истощения природы при добыче полезных ископаемых.	Коррекция памяти, внимания, зрительного восприятия.
6.	Климат России.	1	17.09	Знать размещение климатических поясов на территории России.	Учебники. Рисунки, слайды «Природа и климат».	Показывают полюс холода Северного полушария (Якутия – Оймякон).	Коррекция речевого восприятия, пространственная ориентация.
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1	23.09	Реки, озера, каналы, подземные воды (родники, термальные источники).	Атласы, учебники, настенная физическая карта России.	Выполняют сам. раб. в тетрадах	Коррекция зрительного восприятия, пространственной ориентации.
8.	Население России.	1	24.09	Численность населения России, ее	Атласы, слайды,	Выполняют сам.	Коррекция речевого

[illegible]

14.	Положение на карте. Климат.	1 час.	15.10	Расположение морей на карте, острова и полуострова.	Физическая карта России, атласы, учебники.	Показ на карте морей России, островов, полуостровов.	Коррекция зрительного восприятия.
15.	Растительный и животный мир.	1 час.	21.10	Что такое климат. Особенности природы в зоне арктических пустынь.	Климатическая карта, учебники, атласы.	В к/к обозначают арктический климатический пояс.	Коррекция мыслительной деятельности.
16.	Самостоятельная работа	1 час.	22.10	Знакомство с растительным и животным миром зоны арктических пустынь.	Карта растительности, учебники, атласы.	Зарисовка в тетрадях животных зоны арктических пустынь.	Коррекция зрительного восприятия, памяти, мыслительной деятельности.
II четверть -16 часов							
17.	Население и его основные занятия.	1 час.	4.11.	Занятия населения. Рыболовство, охота.	Физическая карта России, учебники, атласы.	Работа с учебником, выбрать нужную информацию из текста.	Коррекция памяти, пространственная ориентация.
18.	Северный морской путь.	1 час.	5.11.	По каким морям проходит Северный морской путь.	Физическая карта России, учебники, атласы.	Обозначить Северный морской путь на к/к.	Коррекция причинно-следственных связей, зрительное восприятие.

Зона тундры. 9 часов

19.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1 час.	11.11	Где расположена зона тундры, острова и полуострова, каков климат и полезные ископаемые.	Карта природных зон, учебники, атласы, тетради.	Показ на карте зоны тундры, обозначение островов, полуостровов на к/к.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
20.	Климат. Водоемы тундры.	1 час.	12.11	Причины холодного климата в тундре, водоемы тундры.	Климатическая карта России, учебники, тетради, атласы.	Самостоятельная работа с учебником: выбрать из текста ответы на вопросы.	Коррекция причинно-следственных связей, зрительное восприятие.
21.	Растительный мир.	1 час.	18.11	Каковы особенности природы тундры, растительный мир.	Карта растительности России, учебники, тетради, атласы.	Зарисовка в тетрадях растений тундры.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
22.	Животный мир.	1 час.	19.11	Особенности и условия жизни животных тундры	Карта животных России, учебники, тетради, атласы.	Зарисовка в тетрадях животных тундры.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1 час.	25.11	Оленеводство, рыболовство, охота.	Физическая карта России, учебники, атласы.	Географический диктант.	Коррекция причинно-следственных связей, зрительное восприятие.
24.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-	1 час.	26.11	Города. Их расположение на карте.	Физическая карта России,	Зачет: показать на карте города	Коррекция причинно-

	Мар			Заповедники зоны тундры.	атласы, учебники.	тундры.	следственных связей, зрительное и слуховое восприятие.
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1 час.	2.12	Города. Их расположение на карте. Заповедники зоны тундры.	Физическая карта России, атласы, учебники.	Зачет: показать на карте города тундры.	Коррекция причинно-следственных связей, зрительное и слуховое восприятие.
26	Практическая работа	1 час	3.12	Города. Их расположение на к/карте. Заповедники зоны тундры	Контурные карты	Показывают на к/к города тундры.	Коррекция причинно-следственных связей, зрительное восприятие.
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1 час.	9.12	Как ведется охранный работа в зоне тундры.	Презентация «Охрана природы Севера России»	Заказники и заповедники Севера России.	Коррекция причинно-следственных связей, зрительное и слуховое восприятие.
Лесная зона. 18 часов.							
28	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые лесной зоны.	1 час.	10.12	Расположение на карте лесной зоны. Рельеф. Полезные ископаемые.	Карта природных зон России. Атласы, тетради, учебники.	Обозначение на к/к лесной зоны.	Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция пространственной ориентации.

29	Климат. Особенности природы.	1 час.	16.12	Типы климата лесной зоны. Особенности природы.	Климатическая карта России. Учебники, тетради.	Г/диктант: Типы климата лесной зоны.	Коррекция координации движения рук при показе на карте.
30	Реки. Озера. Каналы.	1 час.	17.12	Реки лесной зоны, озера, каналы.	Физическая карта России, атласы, учебники.	Обозначение рек, озер, каналов на к/к.	Коррекция внимания, коррекция речевого восприятия.
31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1 час.	23.12	Богатства лесной зоны. Хвойные леса. Биологические ресурсы.	Карта природных зон, учебники, атласы.	Работа в тетрадях: выписать породы хвойных лесов.	Коррекция мышления, коррекция связной речи.
32	Смешанные и лиственные леса. Тесты	1 час.	24.12	Какие леса называются смешанными, лиственными. Почему?	Карта природных зон, учебники, тетради, атласы.	Выписать в тетрадь породы лиственных лесов.	Коррекция мышления, коррекция связной речи.
	III четверть -18 часов						
33	Экскурсия	1 час	13.01.				
34	Животный мир лесной зоны.	1 час.	14.01	Животный мир лесной зоны.	Карта природных зон, учебники,	Зарисовать в тетрадь животных	Коррекция словесно - смыслового и

					тетради.	лесной зоны.	зрительного восприятия.
35	Пушные звери.	1 час.	20.01	Какие звери относятся к пушным.	Учебники, атласы, тетради.	Выписать в тетрадь виды пушных зверей.	Коррекция мышления, коррекция связной речи.
36	Значение леса. Какую пользу приносит лес.	1 час.	21.01	Польза леса. Изделия из древесины.	Учебники, тетради, атласы.	Что можно изготовить из древесины? Сам.раб.	Коррекция мышления, коррекция связной речи.
37	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1 час.	27.01	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Атласы-приложения, учебники, слайды.	Выписать в тетрадь виды промышленности и с/х.	Коррекция связной речи, мышления и воображения.
38	Промышленность и сельское хозяйство центральной России.	1 час.	28.01	Города Европейской части лесной зоны России.	Физическая карта России, атласы, учебники.	Выписать в тетрадь города Европейской части лесной зоны.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
39	Города Центральной России.	1 час.	3.02	Промышленность и сельское хозяйство Северо-Западной России.	Атласы-приложения, учебники, слайды.	Выписать в тетрадь виды промышленности и с/х.	Коррекция связной речи, мышления и воображения.
40	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1 час.	4.02	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	Физическая карта России, атласы,	Выписать в тетрадь виды промышленности и	Коррекция связной речи, мышления и воображения.

					учебники.	с/х.	
41	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	1 час.	10.02	Знать города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	Физическая карта России, атласы, учебники.	Выписать в тетрадь города Северо-Западной России.	Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция пространственной ориентации.
42	Западная Сибирь	1 час.	11.02	Особенности природы Западной Сибири.	Физическая карта России, атласы, учебники.	Знать особенности природы Западной Сибири.	Коррекция связной речи, мышления и воображения.
43	Восточная Сибирь	1 час.	17.02	Особенности природы Восточной Сибири.	Физическая карта России, атласы, учебники.	Знать особенности природы Восточной Сибири.	Коррекция связной речи, мышления и воображения.
44	Дальний Восток.	1 час.	18.02	Особенности природы Дальнего Востока.	Физическая карта России, атласы, учебники.	Знать особенности природы Дальнего Востока.	Коррекция связной речи, мышления и воображения.
45	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Особенности лесного массива нашей местности. Практическая работа.	1 час.	25.02	Правила поведения в лесу. Заповедники лесной зоны. Леса нашего села Малый Толкай.	Карта заповедных мест России, учебники, тетради.	Выписать в тетрадь заповедники лесной зоны.	Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция пространственной ориентации.

Зона степей. 9 часов.

46	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1 час.	2.03	Расположение зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые.	Карта природных зон России, учебники, тетради, атласы.	Выписать Равнины, горы, полезные ископаемые в тетрадь.	Коррекция пространственной ориентации.
47	Реки. Климат. Проблемы водоснабжения.	1 час.	3.03.	Реки, озера. Климатические условия. Водоснабжение.	Карта природных зон России, учебники, тетради, атласы.	Выписать реки, озера, водохранилища в тетрадь.	Коррекция пространственной ориентации.
48	Растительный мир зоны степей.	1 час.	10.03	Растительный мир зоны степей.	Карта растительности, атласы, тетради.	Зарисовка растений степной зоны.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
49	Животный мир степей.	1 час.	16.03.	Животный мир зоны степей.	Карта животного мира степей.	Зарисовка животных степей.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
50	Хозяйство. Населения и его основные занятия. Самостоятельная работа.	1 час.	17.03	Население степной зоны. Занятия населения.	Физическая карта России. Учебники, тетради.	Сам.работа в приложении.	Коррекция пространственной ориентации.

	IV четверть –16 часов						
51	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1 час.	30.03	Города лесостепной зоны. Их положение на карте.	Физическая карта России, атласы, тетради, учебники.	Зачет. Показать на карте города лесостепной зоны.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
52	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1 час.	31.03	Города степной зоны. Их положение на карте.	Физическая карта России, атласы, тетради, учебники.	Зачет. Показать на карте города степной зоны.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
53	Города Степной зоны: Ростов-на Дону, Ставрополь, Краснодар.	1 час	6.04	Города степной зоны. Их положение на карте.	Физическая карта России, атласы, тетради, учебники.	Зачет. Показать на карте города степной зоны.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
54	Охрана природы зоны степей.	1 час.	7.04	Правила поведения в природе. Заповедники лесостепной и степной зоны.	Карта заповедных мест России, учебники, тетради.	Выписать в тетрадь заповедники лесостепной и степной зоны.	Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция пространственной ориентации.

Зона полупустынь и пустынь.

6 часов.

55	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1 час.	13.04	Границы природных поясов. Поверхность. Полезные ископаемые.	Физическая карта России. Учебники, атласы, тетради.	Выписать в тетрадь полезные ископаемые.	
56	Климат. Реки.	1 час.	14.04	Особенности климата зоны полупустынь и пустынь, реки.	Климатическая карта, атласы, тетради.		Коррекция пространственной ориентации.
57	Особенности природы. Растительный мир.	1 час.	20.04	Типичные растения зоны полупустынь и пустынь.	Карта растительности, атласы, тетради.	Г/диктант «Растения полупустынь и пустынь»	Коррекция пространственной ориентации.
58	Животный мир.	1 час.	21.04	Животный мир зоны, составление рассказа о верблюде.	Учебники, тетради, атласы.	Составить рассказ о верблюде.	Коррекция пространственной ориентации.
59	Хозяйство. Население и его основные занятия	1 час.	27.04	Хозяйство, население и его основные занятия.	Физическая карта России, тетради, учебники, атласы.	Выписать в тетрадь ведущие отрасли промышленности.	Коррекция пространственной ориентации.
60	Города зоны пустынь и полупустынь. Практическая работа	1 час.	28.04	Города: Астрахань, Элиста.	Физическая карта России, тетради, учебники, атласы.	Выписать в тетрадь города зоны полупустынь.	Коррекция пространственной ориентации.

Зона субтропиков. 1 час.

61	Положение на карте. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Курортные города: Анапа. Геленджик. Туапсе. Сочи.	1 час.	11.05	Что такое субтропики, рельеф, климат, особенности природы. Животный мир влажных субтропиков, растительность. Курортное хозяйство, население и его основные занятия, города.	Физическая карта России, учебники, тетради, атласы.	Выписать в тетрадь породы деревьев зоны субтропиков. Устный г/диктант « Животные и растения субтропиков».	Коррекция зрительного и словесного восприятия.
----	---	--------	-------	--	--	--	---

Высотная поясность в горах. 6 часов.

62	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1 час.	12.05	Высотная поясность в горах, от чего она зависит. Климат, полезные ископаемые, рельеф.	Физическая карта России, учебники, тетради, атласы.	Работа с к/к. Обозначить горы, надписать названия, указать вершины.	Коррекция памяти, внимания, словесного восприятия.
----	--	--------	-------	---	--	--	---

63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1 час.	18.05	Особенности растительного и животного мира гор Северного Кавказа.	Тетради, атласы, учебники.	Выписать в тетрадь названия животных и растений гор Северного Кавказа. Зарисовать животных гор в тетрадь.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
64	Города и экологические проблемы Урала.	1 час.	19.05	Знать города Урала, экологические проблемы.	Тетради, атласы, учебники	Выписать в тетрадь названия животных и растений Уральских гор. Зарисовать животных гор в тетрадь.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
65	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1 час.	25.05	Особенности природы и хозяйства Алтая. Занятия населения.	Учебники, тетради, атласы.	Выбрать из текста и записать в тетрадь с/х культуры, выращиваемые на Урале.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.
66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Обобщающий урок.	1 час.	26.05.	Горы Восточной Сибири. Население и его занятия, города.	Учебники, тетради, атласы.	Выписать в тетрадь города Восточной Сибири.	Коррекция словесно - смыслового и зрительного восприятия.

В графе «Прогнозируемый результат» отражён только достаточный уровень усвоения учебного предмета.

Тематическое планирование уроков географии в 8 классе (69ч)

№ урока	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
	І четверть – 16 часов.						
1.	Введение. Материки и части света на глобусе и карте.	1	3.09.	Знать расположение материков и частей света на карте полушарий.	Учебники, физическая карта полушарий.	Выписать в тетрадь названия материков частей света.	Коррекция пространственной ориентации.
	Мировой океан (6ч)						
2.	Мировой океан. Океаны и моря.	1	4.09.	Знать расположение океанов на физической карте полушарий.	Учебники, физическая карта полушарий.	Выписать в таблицу («Рабочая тетрадь») названия океанов и морей.	Коррекция пространственной ориентации.
3.	Атлантический океан. Практическая работа №1. Обозначение	1	10.09.	Расположение океана, острова и полуострова Атлантического океана, растительный и животный мир океана.	Учебники, рисунки, слайды, атласы, к/к.	Работа с к/к	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.

	океана на к/к.						
4.	Северный Ледовитый океан. Практическая работа № 2. Обозначение океана на к/к.	1	11.09.	Расположение океана, острова и полуострова Северного Ледовитого океана, растительный и животный мир океана.	Учебники, рисунки, слайды, атласы, к/к.	Устно описать отличительные особенности Северно- Ледовитого океана	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
5.	Тихий океан. Практическая работа № 3. Обозначение океана на к/к.	1	17.09.	Расположение океана, острова и полуострова Тихого океана, растительный и животный мир океана.	Учебники, рисунки, слайды, атласы, к/к.	Устно описать отличительные особенности Тихого океана	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
6.	Индийский океан. Практическая работа № 4. Обозначение океана на к/к.	1	18.09.	Расположение океана, острова и полуострова Индийского океана, растительный и животный мир океана.	Учебники, рисунки, слайды, атласы, к/к.	Устно описать отличительные особенности Индийского океана	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
7.	Современное изучение Мирового океана.	1	24.09.	Что изучает наука «Океанология». Исследование океанов. Современные исследователи.	Видеофильм «Подводная одиссея команды Ж. И. Кусто».	Просмотр видео, отвечать на вопросы к фильму.	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
		Африка (14ч)					
8.	Африка. Географическое положение. Практическая работа № 5. Обозначение Африки в к/к.	1	25.09.	Положение на карте, океаны, омывающие Африку, заливы и проливы, острова и полуострова.	Учебники, физическая карта Африки, атласы	Работа с к/к	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
9.	Разнообразие	1	1.10	Знать горы Африки,	Учебники,	Обозначить реки	Коррекция памяти,

17.	Эфиопия.	1	5.11.	Характеристика страны, крупнейшие города.	Учебники, рисунки.	Работа с к/к. Обозначить границы государства, столицу, реки и озёра	Коррекция пространственной ориентации, речи
18.	Танзания. Конго.	1	6.11.	Характеристика страны, крупнейшие города.	Учебники, рисунки.	Работа с к/к. Обозначить границы государства, столицу, реки и озёра	Коррекция пространственной ориентации, речи
19.	Нигерия.	1	12.11.	Характеристика страны, крупнейшие города.	Учебники, рисунки.	Работа с к/к. Обозначить границы государства, столицу, реки и озёра	Коррекция пространственной ориентации, речи
20.	ЮАР.	1	13.11.	Характеристика страны, крупнейшие города.	Учебники, рисунки.	Работа с к/к. Обозначить границы государства, столицу, реки и озёра	Коррекция пространственной ориентации, речи
21	Обобщающий урок по теме: «Африка»	1	19.11.	Знание номенклатуры карты Африки, государства, растительный и животный мир, население и его занятия.	Физическая и политическая карта Африки, атласы.	Выполнить самостоятельную работу по карточкам	Коррекция пространственной ориентации, речи.
		Австралия (7ч)					
22.	Австралия. Географическое положение.	1	20.11.	Положение на карте, океаны, омывающие Австралию, заливы и проливы, острова и полуострова.	Учебники, физическая карта Австралии, атласы	Работа с к/к. Обозначить границы государства, столицу.	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
23.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	26.11.	Знать горы Австралии, нагорья, пустыни, полезные ископаемые, реки и озера.	Учебники, физическая карта Австралии, атласы	Работа с к/к. Обозначить реки и озёра	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
24.	Растительный мир	1	27.11.	Знать растительность	Учебники,	Записать в	Коррекция памяти,

	Австралии.			Австралии, использование древесины населением.	рисунки, атласы, слайды.	тетрадь названия растений материка Австралия	зрительного восприятия, речи, внимания.
25.	Животный мир Австралии.	1	3.12.	Знать животных Австралии, места их обитания, образ жизни.	Учебники, рисунки, атласы, слайды.	Зарисовка в тетради животных Австралии	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
26.	Население Австралии.	1	4.12.	Знать население Австралии, их занятия.	Учебники, рисунки, слайды.	Ответить на вопросы к слайдам.	Коррекция внимания, памяти.
27.	Австралийский союз.	1	10.12.	Материк-государство, его столица, крупные города.	Учебники, рисунки, слайды.	Ответить на вопросы к слайдам.	Коррекция внимания, памяти.
28.	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	11.12.	Роль Н.Н. Миклухо- Маклая в изучении папуасов.	Учебники, рисунки, слайды.	Ответить на вопросы к слайдам.	Коррекция внимания, памяти.
		Антарктида (5ч)					
29.	Антарктида. Географическое положение. Практическая работа	1	17.12.	Положение на карте, океаны, омывающие Антарктиду, заливы и проливы, острова и полуострова.	Учебники, физическая карта Антарктиды, атласы	Работа с к/к. Обозначить границы Антарктиды.	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
30.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	18.12.	Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.	Учебники, рисунки. Просмотр видеофильма	Обсуждение видеофильма.	Коррекция внимания, памяти.
31.	Разнообразие рельефа, климат.	1	24.12.	Знать ледовый покров материка, антарктические оазисы, полезные ископаемые.	Учебники, рисунки, слайды.	Ответить на вопросы к слайдам	Коррекция внимания, памяти.
32.	Растительный и	1	25.12.	Знать животных,	Учебники,	Подготовить	Коррекция внимания,

	животный мир. Охрана природы. Тесты			обитающих в Антарктиде, морских животных, птиц.	рисунки.	рассказ о пингвинах.	памяти.
	III четверть – 20 часов.						
33.	Современные исследования Антарктиды.	1	14.01.	Страны, изучающие Антарктиду, научные станции, обсерватории.	Учебники, рисунки, презентация «Современные исследования Антарктиды».	Обсуждение просмотренного	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
	Северная Америка-8ч.						
34	Северная Америка. Открытие Америки	1	15.01.	Путешествия Х. Колумба, А. Веспуччи, И. Федорова, В. Беринга, А. Чирикова.	Учебники, карты, фотографии.	Работа с к/к. Обозначить границы Северной Америки.	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
35.	Географическое положение Северной Америки.	1	21.01.	Положение на карте, океаны, омывающие Северную Америку, заливы и проливы, острова и полуострова.	Учебники, физическая карта Северной Америки, атласы	Обозначит на к/к острова и полуострова	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
36.	Разнообразие рельефа, климат.	1	22.01.	Знать горы Северной Америки, нагорья, климатические условия.	Учебники, физическая карта Северной Америки, атласы	Подготовить рассказ о климате материка.	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
37.	Реки и озера Северной Америки.	1	28.01.	Знать реки Северной Америки, Великие озера.	Учебники, физическая карта Северной Америки, атласы	Обозначить реки и озёра на к/к	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
38.	Растительный и животный мир Северной Америки	1	29.01.	Знать растительный и животный мир природных зон Северной Америки.	Учебники, физическая карта Северной Америки,	Сделать зарисовки растительного мира в тетради	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.

					рисунки атласы		
39.	Население и государства.	1	4.02.	Народы Северной Америки, их занятия, государства.	Учебники, политическая карта Северной Америки.	Обозначить государства в к/к	Коррекция пространственной ориентации, речи, внимания.
40.	США. Канада.	1	5.02.	Географическое положение, рельеф, занятия населения.	Учебники, рисунки, атласы.	Подготовить рассказ о США.	Коррекция памяти, внимания.
41.	Мексика. Куба. Практическая работа	1	11.02.	Географическое положение, рельеф, занятия населения.	Учебники, рисунки, атласы.	Выполнить самостоятельную работу по карточкам.	Коррекция памяти, внимания.
	Южная Америка-9ч.						
42.	Южная Америка. Географическое положение.	1	12.02.	Положение на карте, океаны, омывающие Южную Америку, заливы и проливы, острова и полуострова.	Учебники, физическая карта Южной Америки, атласы	Обозначить Южную Америку на к/к	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
43.	Разнообразие рельефа, климат.	1	18.02	Знать горы Южной Америки, нагорья, пустыни, полезные ископаемые, реки и озера.	Учебники, физическая карта Южной Америки, атласы	Обозначить полезные ископаемые на к/к	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
44.	Реки и озера. Практическая работа	1	19.02.	Знать реки и озера Южной Америки.	Учебники, физическая карта Южной Америки, атласы	Обозначить реки и озёра на к/к	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
45.	Растительность тропических лесов.	1	25.02.	Знать растительность тропических лесов, использование древесины населением.	Учебники, рисунки, атласы, слайды.	Сделать в тетради зарисовки растительности	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
46.	Животные тропического леса.	1	26.02.	Знать животных тропических лесов,	Учебники, рисунки, атласы,	Подготовить рассказ о	Коррекция памяти, зрительного восприятия,

				места их обитания, образ жизни.	слайды.	животных тропического леса	речи, внимания.
47.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	3.03.	Знать растения саванн, степей, пустынь и горных районов, места их обитания.	Учебники, рисунки, атласы, слайды.	Подготовить ответы к слайдам.	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
48.	Животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	4.03.	Знать животных саванн, степей, пустынь и горных районов, места их обитания, образ жизни.	Учебники, рисунки, атласы, слайды.	Подготовить рассказ о характерных особенностях животных саванн, степей	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
49.	Население и государства Южной Америки. Бразилия. Аргентина. Перу.	1	10.03.	Народы Южной Америки, их занятия, государства. Географическое положение, рельеф, занятия населения.	Учебники, политическая карта Южной Америки.	Обозначит ь государства на к/к	Коррекция пространственной ориентации, речи, внимания.
	Евразия-13ч						
50.	Евразия. Географическое положение.	1	11.03.	Положение на карте, океаны, омывающие Евразию, заливы и проливы, острова и полуострова.	Учебники, физическая карта Евразии, атласы	Обозначить материк на к/к	Коррекция памяти, зрительного восприятия, речи, внимания.
51.	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	17.03.	Моря Северного Ледовитого океана, острова, полуострова. Моря Атлантического океана, острова, полуострова.	Учебники, рисунки, атласы.	Обозначить моря, омывающие материк на к/к.	Коррекция памяти, внимания.
52.	Очертание	1	18.03.	Моря Тихого океана,	Учебники,	Обозначить	Коррекция памяти,

	берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова Проверочная работа			острова, полуострова. Моря Индийского океана, острова, полуострова.	рисунки, атласы.	острова и полуострова.	внимания.
	IV четверть.– 17 часов.						
53.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	31.03.	Горы, нагорья, плоскогорья, равнины, низменности, полезные ископаемые Европы.	Учебники, рисунки, атласы.	Работа с к/к	Коррекция памяти, внимания.
54.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	1.04.	Горы, нагорья, плоскогорья, равнины, низменности, полезные ископаемые Азии.	Учебники, рисунки, атласы.	Обозначить полезные ископаемые в к/к	Коррекция памяти, внимания.
55.	Климат Евразии	1	7.04.	Знать климатические пояса Евразии.	Учебники, рисунки, атласы.	Рассказать о климатических поясах Евразии.	Коррекция памяти, внимания.
56.	Реки и озера Европы.	1	8.04.	Знать реки и озера Европы. Уметь показывать их на карте.	Учебники, рисунки, атласы.	Обозначить реки и озёра Европы на к/к	Коррекция памяти, внимания.
57.	Реки и озера Азии	1	14.04.	Знать реки и озера Азии. Уметь показывать их на карте.	Учебники, рисунки, атласы.	Обозначить реки и озёра Азии на к/к	Коррекция памяти, внимания.
58.	Растительный и животный мир Европы.	1	15.04.	Знать представителей животного и растительного мира Европы.	Учебники, рисунки, атласы, слайды.	Подготовить рассказ о растительном и животном мире Европы	Коррекция памяти, внимания.
59.	Растительный и	1	21.04.	Знать представителей	Учебники,	Подготовить рассказ о растительном и	Коррекция памяти,

	животный мир Азии.			животного и растительного мира Азии.	рисунки, атласы, слайды.	животном мире Азии	внимания.
60.	Население Евразии.	1	22.04.	Знать национальный состав народов Евразии.	Карта народов Евразии, атласы, рисунки.	Записать национальный состав народов Евразии.	Коррекция внимания, памяти, зрительного восприятия.
61.	Культура и быт народов Евразии.	1	28.04.	Культурные традиции народов Евразии. Видеофильм.	Презентация «Культура, быт, традиции народов Евразии».	Отвечают на вопросы к фильму	Коррекция внимания, памяти, зрительного восприятия.
62.	Обобщающий урок по теме: «Евразия».	1	29.04.	Знание номенклатуры Евразии.	Карты, атласы.	Ответить на вопросы по теме.	Коррекция речи, памяти, пространственной ориентации.
	Край Самарский-7ч.						
63.	Самарская область. Географическое положение.	1	6.05.	Знать географическое положение Самарской области на карте России.	Физическая карта России.	Работают по карте	Коррекция внимания, памяти, зрительного восприятия.
64.	Население и его занятия.	1	12.05	Занятия населения области в промышленности и с/х. Обряды народов России, Самарской области.	Слайды.	Записывают в тетради занятия населения.	Коррекция зрительного восприятия.
65.	Похвистневский район. Географическое положение.	1	13.05	Знать географическое положение Похвистневского района на карте Самарской области.	Физическая карта Самарской области.	Работают по карте Похвистневского района.	Коррекция внимания, памяти, зрительного восприятия.

66	Население района и его занятия.	1	19.05	Занятия населения района в промышленности и с/х.	Слайды.	Отвечают на вопросы к слайдам	Коррекция зрительного восприятия.
67	Обобщающий урок по теме «Наш край»	1	20.05	Знание номенклатуры Самарской области	Презентация	Отвечают на вопросы по пройденным темам	Коррекция внимания, памяти, зрительного восприятия.
68	Проверочная работа	1	26.05.	Контроль знаний по курсу «география» за 8 класс	Тесты	Работают с тестами	Коррекция внимания, памяти, зрительного восприятия.
69	Экскурсии: «Наше село»	1	27.05	Уточнить имеющиеся знания детей о жизни в селе и городе. воспитание любви к родным местам.			Коррекция зрительного восприятия.

В графе «Прогнозируемый результат» отражён только достаточный уровень усвоения учебного предмета.

Рассмотрено на заседании МО
 Протокол №__ от _____ 2019 г.
 Руководитель
 МО _____/Борова М.А./

**Учебно-методический комплекс по географии (6,7,8классы)
 на 2019-2020 учебный год.**

Учитель : Кирилова Л.М.

Предмет	класс	Учебная программа, автор	Учебник	Методические пособия для учителя	Дидактический материал для учащихся	% укомпл.
География	6	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, сборник № 1 для 5-9 классов под редакцией	Т.М. Лифанова Е.Н.Соломина «География».	Т.М.Лифанова, Е.В.Подвальная «Методические рекомендации по географии» 6-9 класс. Учебное пособие для	А.П.Моисеев Природа и мы. «Разведка уральских недр»	100%

География	7	В.В. Воронковой. Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2014. Автор программы Т.М.Лифанова.	учебник 6 класса. Москва, «Просвещение» 2017г. Т.М. Лифанова Е.Н.Соломина «География». учебник 7 класса. Москва,	общеобразовательных организаций реализующие адаптированные общеобразовательные рабочие программы. Москва «Просвещение», 2017г И.О. Рожков «Лесные памятники» Москва, «Агропромиздат», 1981. И.В.Душина «Решения и ответы» 7 класс. Москва, «Просвещение», 1999. А.А. Лобжанидзе «География России» эколого-экономические аспекты. Москва, «Просвещение»	«Мозаика из камня» Челябинск, «Южно- Уральское книжное издательство», 1983. К.А.Иванович Энциклопедический словарь юного земледельца. Москва, «Педагогика», 1983. А.Ф. Трешников Географический энциклопедический словарь. Москва, «Советская энциклопедия», 1989. А.В. Кремчар В.А. Забродин «Животный мир Севера» Москва, «Россельхозиздат», 1987.	
-----------	---	---	--	---	--	--

География	8		«Просвещение» 2019г. Т.М. Лифанова Е.Н.Соломина «География». учебник 8 класса. Москва, «Просвещение» 2019г.	1995. Г.Я.Лисенкова «Разноуровневые практические работы по географии России» Москва, «Просвещение» 1997. А.Ф. Трешников Географический энциклопедический словарь. Москва, «Советская энциклопедия», 1989.	Т.М.Лифанова «Рабочая тетрадь по физической географии России» 7 класс. Москва, «Просвещение», 2000. Атлас по физической географии России. 7 класс. В.В.Петров «Лес и его жизнь» Москва, «Просвещение»1988.	
-----------	---	--	---	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

Электронные интернет-ресурсы

<http://www.uroki.net/docgeo.htm> к уроку географии

http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Интерактивные карты

Готовые презентации по географии

<http://prezentacii.com/geografiya/>

<http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

<http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

8. Приложения к программе

КИМ

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по географии предполагает оценивание практических работ, контрольных, устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями.

Устный ответ и тестирование. Критерии устного ответа.

Оценка «5»: обнаруживает понимание материала, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»: обнаруживает понимание материала, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), Оценка «3»: обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»: обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл, делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии практической работы.

Оценка «5»: правильно определил цель задания; выполнил работу в полном объеме, сформулировал выводы и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, схемы;

Оценка «4»: правильно определил цель задания, работа выполнена в полном объеме; было допущено два-три недочёта;

Оценка «3»: работу выполнил правильно не менее чем на половину. Допускал грубые ошибки в ходе выполнения задания.

Оценка «2»: не определил самостоятельно цель задания; не выполнил работу

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»).

Оценка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Оценка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Оценка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Оценка «2» выставляется за 50% и менее.

Преобладающие формы контроля обучающихся

Устный ответ, практическая работа, индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами, работа над проектом, контрольная работа..

Тестовые задания по географии для проверки знаний учащихся в 6 – 9 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII

Пояснительная записка

Тестовые задания по географии предназначены для повторения, закрепления и проверки знаний, учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Содержание тестовых заданий по географии опирается на государственные образовательные стандарты и нормативно – методические материалы, соблюдает принцип преемственности между звеньями обучения.

Тестовые задания составлены с учетом особенностей учащихся коррекционных школ VIII вида в соответствии с авторскими программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География» 6-9 классы, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина (допущены Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение» 2014 год).

Цель тестовых заданий по географии – проверить уровень усвоения программного материала учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Данные тестовые задания могут быть использованы учителем для индивидуальной работы на уроке с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, в зачётной системе (последний итоговый урок по пройденной теме), на этапе проверки домашнего задания с целью осуществления индивидуального подхода.

Тесты представляют собой серию четко сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, чтобы школьники, выполняя их, ограничивались расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами. При выставлении оценки за тесты используется следующая шкала:

от 50 — 66 % общей суммы баллов — «3»

от 67 — 84% «4»

от 85% и выше «5».

В тестах используется 3 типа заданий:

- задания на установление соответствия;
дополнения предложений.

- задания с выбором ответа;

- задания на

Количество заданий в тесте можно варьировать в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовки. Для выполнения отдельных заданий возможно использование соответствующих карт.

Использование «ключей» позволяют обеспечить единые условия проведения тестирования и проверки результатов без привлечения лиц со специальным образованием по географии.

Правильно спланированная работа с тестовыми заданиями по географии, рациональное их использование на уроке будут способствовать выработке у учащихся с ограниченными возможностями здоровья прочных знаний и помогут учителю на достаточно высоком уровне осуществить проверку пройденного материала.

6 класс.
1 – я четверть.

Задание 1. Выбери правильные высказывания.

- А) В сутках 24 часа.
- Б) Высота Солнца над Землей всегда одинакова.
- В) Высота Солнца меняется в течение дня и в течение всего года.
- Г) На Земле свет и тепло зависят от Солнца.
- Д) День и ночь всегда одинаковы по времени.
- Е) Летом дни короче, а ночи длиннее.
- Ж) Летом дни становятся длинными, а ночи - короткими.

Задание 2. На какую сторону горизонта указывает синяя стрелка компаса?

- А) На север
- Б) На юг
- В) На восток
- Г) На запад

Задание 3. Какая сторона горизонта находится напротив востока?

- А) Север
- Б) Юг
- В) Восток
- Г) Запад

Задание 4. С какой стороны на деревьях растет мох?

- А) Север
- Б) Юг
- В) Восток
- Г) Запад

Задание 5. Как называется сторона горизонта, где восходит солнце?

- А) Север
- Б) Юг
- В) Восток

Задание 7. Как называется уменьшение или увеличение действительного расстояния на бумаге?

- А) План
- Б) Рисунок
- В) Горизонт
- Д) Масштаб

Задание 8. Допиши предложение.

Чертёж небольшого участка земной поверхности – это _____.

Задание 9. Каким цветом изображены на картах низменности?

- А) Зелёным
- Б) Голубым
- В) Желтым
- Г) Коричневым

Задание 10. Подчеркни явления природы: ветер, движение машины, шторм, ураган, компас, осадки, молния, вырубка деревьев, гроза.

Задание 11. Как называется чертёж большого участка поверхности Земли?

- А) Масштаб
- Б) План
- В) Карта
- Г) Глобус

Ответы:

- 1) А, В, Г, Ж
- 2) А
- 3) Г
- 4) А
- 5) В
- 6) В
- 7) Д
- 8) план
- 9) А

- 10) ветер, шторм, ураган, осадки, молния, гроза

11)карта

2 – я четверть

Задание 1. Как называются небольшие возвышенности, имеющие округлую вершину?

- А) Горы
- Б) Равнины
- В) Холмы
- Г) Овраги

Задание 2. Как называются большие пространства ровной местности?

- А) Горы
- Б) Равнины
- В) Холмы
- Г) Овраги

Задание 3. Как называются равнины высотой более 500 метров над уровнем моря?

- А) Горы
- Б) Равнины
- В) Возвышенности
- Г) Плато

Задание 4. Как называется углубление на вершине вулкана, через которое изливается магма?

- А) Магма
- Б) Жерло
- В) Кратер
- Г) Лава

Задание 5. Как называются огромные пространства воды, покрывающие большую часть поверхности Земли?

- А) Океаны
- Б) Континенты

В) Моря

Задание 6. Какая часть России омывается внутренними морями?

А) Северная сторона

Б) Южная сторона

Задание 7. Как называется часть суши, окруженная водой со всех сторон?

А) Залив

Б) Остров

В) Пролив

Г) Полуостров

Задание 8. Как называется полоса воды между двумя участками суши?

А) Залив

Б) Остров

В) Пролив

Г) Полуостров

Задание 9. Как называется углубление на поверхности Земли, по которому течет река?

А) Родник

Б) Русло

В) Исток

Г) Устье

Задание 10. Как называется место впадения реки в море, озеро?

А) Родник

Б) Русло

В) Исток

Г) Устье

Задание 11. Как называются реки, которые впадают в большую реку?

А) Притоки

Б) Русло

В) Исток

Г) Устье

Ответы:

1) В

2) Б

3) Г

4) Б

5) А

6) Б

7) Б

8) В

9) Б

10) Г

11) А

3 – я четверть

Задание 1. Что такое атмосфера?

А) Воздушная оболочка

Б) Водная оболочка

В) Каменная оболочка

Задание 2. Самая большая планета Солнечной системы?

А) Земля

Б) Юпитер

В) Сатурн

Г) Марс

Задание 3. В каком году Ю. А. Гагарин совершил первый полет в космос?

А) В 1957

Б) В 1969

В) В 1961

Г) В 1970

Задание 4. Сколько океанов на Земле?

А) 4

Б) 6

В) 8

Г) 5

Задание 5. Как называется самый маленький и холодный океан?

А) Северный Ледовитый

Б) Атлантический

В) Индийский

Г) Тихий

Задание 6. Как называется самый большой океан?

А) Северный Ледовитый

Б) Атлантический

В) Индийский

Г) Тихий

Задание 7. Сколько материков на Земле?

А) 4

Б) 6

В) 8

Г) 5

Задание 8. Какой материк омывается всеми четырьмя океанами?

А) Евразия

Б) Африка

В) Антарктида

Задание 9. На каком материке мы живём?

А) Евразия

Б) Африка

В) Антарктида

Г) Австралия

Задание 10. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

А) Х. Колумб

Б) И.Крузенштерн и Ю.Лисянский

В) Ф.Магеллан

Задание 11. В каком поясе освещенности расположен наш город?

А) В тропическом

Б) В умеренном

В) В полярном

Задание 12. Подчеркни названия животных, обитающих в тропическом поясе освещенности.

Страус, морж, лось, белый медведь, жираф, обезьяна, белка, пингвин, крокодил, зебра, кабан, слон.

Задание 13. Подчеркните названия морей, которые омывают берега России, относящиеся к Тихому океану.

Баренцево, Берингово, Чукотское, Японское. Балтийское, Чёрное, Охотское, Белое, Азовское

Ответы:

1) А

2) Б

3) В

4) А

5) А

6) Г

7) Б

8) А

9) А

10) В

11) Б

12) страус, жираф, обезьяна, крокодил, зебра, слон

13) Берингово, Японское, Охотское.

4 – я четверть

Задание 1. Какая равнина раскинулась от берегов Северного Ледовитого океана до Чёрного моря?

А) Среднесибирское плоскогорье

Б) Восточно – Европейская

В) Западно – Сибирская

Г) Среднерусская возвышенность

Задание 2. Поверхность какой равнины России плоская? На ней много болот, озёр, реки текут медленно; здесь нет возвышенностей.

А) Среднесибирское плоскогорье

Б) Восточно – Европейская

В) Западно – Сибирская

Г) Среднерусская возвышенность

Задание 3. Какие горы расположены между Восточно – Европейской и Западно – Сибирской равнинами?

А) Уральские

Б) Кавказские

В) Алтайские

Г) Саяны

Задание 4. Какие горы на территории России самые высокие?

А) Уральские

Б) Кавказские

В) Алтайские

Г) Саяны

Задание 5. Какая крупная река протекает по территории Западно – Сибирской равнины?

А) Волга

Б) Енисей

- В) Обь
- Г) Лена

Задание 6. По каким горам проходит граница между Европой и Азией?

- А) Уральские
- Б) Кавказские
- В) Алтайские
- Г) Саяны

Задание 7. Какая река берет начало на Валдайской возвышенности, протекает по Восточно – Европейской равнине и впадает в Каспийское море?

- А) Волга
- Б) Енисей
- В) Обь
- Г) Лена

Задание 8. Какое озеро является самым глубоким в мире?

- А) Ладожское
- Б) Онежское
- В) Каспийское
- Г) Байкал

Задание 9. Какое озеро является самым большим в мире?

- А) Ладожское
- Б) Онежское
- В) Каспийское
- Г) Байкал

Ответы:

- 1) Б
- 2) В
- 3) А

- 4)Б
- 5)В
- 6)А
- 7)А
- 8)Г
- 9)В

7 класс.
1 – я четверть

Задание 1. На каком материке расположена наша Родина?

- А) Евразия
- Б) Северная Америка
- В) Африка

Задание 2. Подчеркни страны, с которыми Россия имеет общие сухопутные границы.

Индия, Белоруссия, Туркмения, Армения, Китай, Норвегия, Япония, Украина, Казахстан, Азербайджан.

Задание 3. Что означает слово «федерация»?

- А) соглашение
- Б) союз, объединение
- В) заявление

Задание 4. Как называются горы, расположенные на юге нашей страны, между Чёрным и Каспийским морями?

- А) Уральские
- Б) Кавказские
- В) Алтай
- Г) Саяны

Задание 5. Какая крупная равнина России расположена к востоку от Уральских гор?

- А) Среднесибирское плоскогорье
- Б) Восточно – Европейская

- В) Западно – Сибирская
- Г) Среднерусская возвышенность

Задание 6. Какими полезными ископаемыми богата Западно – Сибирская равнина?

- А) нефтью
- Б) железной рудой
- В) природным газом
- Г) алмазами

Задание 7. Для какого типа климата характерны признаки: хорошо выражены все сезоны года (лето теплое, зима морозная, со снегом).

- А) умеренный
- Б) арктический
- В) субтропический

Задание 8. Подчеркните названия рек России.

Байкал, Обь, Онежское, Кавказ, Амур, Иртыш. Лена, Саяны, Каспийское, Енисей, Дон, Волга.

Задание 9. Подчеркни продукцию тяжёлой промышленности.

Металлы, одежда, ткани, машины, удобрения, продукты питания.

Задание 10. Какая природная зона занимает побережье Северного Ледовитого океана?

- А) зона леса
- Б) зона арктических пустынь
- В) зона тундры
- Г) зона степей

Задание 11. Подчеркни животных, обитающих в зоне арктических пустынь.

Гага, тюлень, бурый медведь, морж, кайра, белый медведь, лось, белка.

Задание 12. Подчеркни моря, расположенные в зоне Арктики.

Охотское, Баренцево, Берингово, Балтийское, Карское, Восточно – Сибирское, Японское.

Задание 13. Вставь в текст недостающие слова.

С Валдайской возвышенности берёт начало река _____, которая впадает в _____ море.

Река используется человеком, на ней сооружены _____, построены _____.

Ответы:

1)А

2)Белоруссия, Норвегия, Китай, Азербайджан, Казахстан, Украина

3)Б

4)Б

5)В

6)А, В

7)А

8)Обь, Амур, Иртыш, Лена, Енисей, Дон, Волга

9)металлы, машины, удобрения

10)В

11)гага, тюлень, белый медведь, морж, кайра

12) Охотское. Баренцево. Карское, Восточно – Сибирское

13) Волга, Каспийское, водохранилища, ГЭС.

2 – я четверть.

Задание 1. Как называется безлесная болотистая природная зона, расположенная на побережье и островах Северного Ледовитого океанов.

А) зона леса

Б) зона арктических пустынь

В) зона тундры

Г) зона степей

Задание 2. Какие реки протекают в зоне тундры?

А) Печора

Б) Волга

В) Енисей

Г) Амур

Задание 3. Подчеркни животных, обитающих в зоне тундры.

Полярная сова, лемминг, бурый медведь, песец, северный олень, лось, белка.

Задание 4. Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Приспособления растений к суровому климату тундры: невысоки; прижаты к земле; хорошо развита корневая система; короткие корни, расположенные близко к поверхности; высокие деревья с хорошо развитой кроной; карликовые деревья.

Задание 5. Выбери занятия населения зоны тундры.

- А) оленеводство
- Б) растениеводство
- В) рыболовство

Задание 6. Вставь пропущенное слово.

Период, когда по местным климатическим условиям возможно судоходство, называется_____.

Задание 7. С какой стороны от зоны тундры расположена зона леса.

- А) к югу
- Б) к северу
- В) к западу

Задание 8.

Прочитай названия полезных ископаемых. Какое из них в каждом ряду лишнее? Подчеркни его.

Торф, гранит, нефть, природный газ.

Известняк, песок, фосфориты, глина.

Железная руда, платина, никелевая руда, нефть.

Задание 9. Какие из перечисленных рек протекают в европейской части России?

- А) Печора
- Б) Волга
- В) Енисей
- Г) Амур

Задание 10. Какие деревья являются хвойными?

- А) рябина
- Б) кедр
- В) лиственница
- Г) осина

Задание 11. Какие животные являются травоядными?

- А) косуля
- Б) медведь
- В) куница
- Г) бобр

Задание 12. Отгадай, о каком дереве идет речь.

Треугольная форма кроны, хвоя колючая, четырехгранная, шишки свисают вниз. Это_____.

Ответы:

- 1) А
- 2) А, В
- 3) полярная сова, лемминг, песец, северный олень
- 4) невысоки, прижаты к земле, короткие корни, карликовые деревья
- 5) А, В
- 6) навигация
- 7) А
- 8) гранит, фосфориты, нефть
- 9) А, Б
- 10) Б, В
- 11) А, Г
- 12) ель

Задание 1. Подчеркни названия животных лесной зоны.

Тюлень, волк, медведь, морж, песец, бобр, лемминг, ондатра, косуля, кабан.

Задание 2. Выбери отрасли промышленности, развитые в Центральной России.

- А) машиностроение
- Б) нефтяная
- В) легкая

Задание 3. Какие города расположены в Центральной России?

- А) Ярославль
- Б) Владивосток
- В) Ростов – на - Дону
- Г) Смоленск

Задание 4. Какие города расположены на Северо – Западе России?

- А) Ярославль
- Б) Санкт - Петербург
- В) Ростов – на - Дону
- Г) Калининград

Задание 5. Подчеркни полезные ископаемые, которые добывают на Северо – Западе России.

Огнеупорные глины, фосфориты, нефть, горючие сланцы, золото, железные руды, известняки, природный газ.

Задание 6. Какие города расположены в Западной Сибири?

- А) Ярославль
- Б) Новосибирск
- В) Калининград

Задание 7. Подчеркни полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири?

Огнеупорные глины, фосфориты, нефть, горючие сланцы, золото, железные руды, известняки, природный газ, уголь.

Задание 8. Какие города расположены в Восточной Сибири?

- А) Красноярск

- Б) Москва
- В) Иркутск
- Г) Калининград

Задание 9. Подчеркни полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири?

Алмазы, фосфориты, нефть, горючие сланцы, золото, железные руды, известняки, природный газ, уголь.

Задание 10. Какие города расположены на Дальнем Востоке?

- А) Красноярск
- Б) Владивосток
- В) Иркутск
- Г) Хабаровск

Задание 11. Подчеркни названия животных, взятых под охрану.

Лиса, выхухоль, зубр, заяц, кабан, уссурийский тигр, выдра, чёрный медведь, волк.

Задание 12. Из перечисленных городов подчеркни только города лесной зоны. Красным карандашом – города европейской части, а синим карандашом – города азиатской части лесной зоны.

Москва, Мурманск, Смоленск, Волгоград, Санкт –Петербург, Норильск, Красноярск, Ярославль, Анадырь, Нижний Новгород, Астрахань, Краснодар, Хабаровск.

Ответы:

1) волк, медведь, бобр, ондатра, косуля, кабан

2) А, В

3) А, Г

4) Б, Г

5) огнеупорные глины, фосфориты, известняки, горючие сланцы

6) Б

7) нефть, газ, железные руды

8) А, В

9) алмазы, железные руды, уголь

10) Б, Г

11) выхухоль, зубр, уссурийский тигр, чёрный медведь

12)Красным цветом: Москва, Смоленск, Санкт – Петербург, Ярославль, Нижний Новгород.
Синим цветом: Красноярск, Хабаровск

4 – я четверть.

Задание 1. Как называются безлесные, равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью?

- А) зона леса
- Б) зона арктических пустынь
- В) зона тундры
- Г) зона степей

Задание 2. Какие реки протекают в степной зоне?

- А) Печора
- Б) Волга
- В) Енисей
- Г) Дон

Задание 3. Подчеркни растения степной зоны.

Ковыль, сосна, мятлик, гусиный лук, береза, клен, ирис, полынь, калина, тюльпан, кедр.

Задание 4. Подчеркни животных зоны степей.

Соболь, дрофа, хомяк, тетерев, сурок, волк, черепаха, лиса, медведь, белка, хорёк, тушканчик, клёст.

Задание 5. Выбери основные виды промышленности зоны степей.

- А) машиностроение
- Б) нефтяная
- В) химическая
- Г) пищевая

Задание 6. Подчеркни города степной зоны.

Владивосток, Краснодар, Мурманск, Воронеж, Нарьян – Мар, Смоленск, Иркутск, Оренбург, Новосибирск, Самара, Ставрополь.

Задание 7. Как называются обширные пространства земли с бедной растительностью?

- А) зона леса

- Б) зона пустынь
- В) зона тундры
- Г) зона степей

Задание 8. Подчеркни растения зоны пустынь

Сосна, гусиный лук, береза, клен, ирис, верблюжья колючка, калина, тюльпан, чертополох, кедр, саксаул, солянка.

Задание 9. Подчеркни животных зоны пустынь.

Верблюд, дрофа, хомяк, тетерев, сурок, черепаха, лиса, медведь, белка, скорпион, тушканчик, клёст.

Задание 10. Какие города расположены в зоне пустынь?

- А) Астрахань
- Б) Элиста
- В) Иркутск
- Г) Хабаровск

Задание 11. Как называется природная зона умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом?

- А) зона леса
- Б) зона пустынь
- В) зона тундры
- Г) зона субтропиков

Задание 12 . Подчеркни растения зоны субтропиков.

Лавр, мятлик, бамбук, береза, клен, ирис, верблюжья колючка, эвкалипт, тюльпан, чертополох, кедр, саксаул, магнолия, хурма.

Задание 13. Какие города расположены в зоне субтропиков?

- А) Астрахань
- Б) Сочи
- В) Туапсе
- Г) Хабаровск

Ответы:

- 1) Г
- 2) Б, Г
- 3) ковыль, мятлик, гусиный лук, ирис, полынь, тюльпан
- 4) дрофа, хомяк, сурок, волк, черепаха, лиса, хорёк, тушканчик.
- 5) А, Г
- 6) Краснодар, Оренбург, Ставрополь, Самара
- 7) Б
- 8) гусиный лук, ирис, верблюжья колючка, тюльпан, чертополох, саксаул, солянка.
- 9) Верблюд, хомяк, сурок, черепаха, лиса, скорпион, тушканчик
- 10) А, Б
- 11) Г
- 12) Лавр, бамбук, эвкалипт, магнолия, хурма.
- 13) Б, В

8 класс
1 – четверть.

Задание 1. Какое из географических названий лишнее?

- А) Антарктида
- Б) Африка
- В) Северная Америка
- Г) Азия

Задание 2. Какой из географических объектов не является материком?

- А) Северная Америка
- Б) Австралия
- В) Северный Ледовитый
- Г) Евразия

Задание 3. Подчеркните моря Тихого океана.

Балтийское, Охотское, Восточно – Китайское, Чёрное, Средиземное, Жёлтое, Красное, Японское, Лаптевых, Белое, Южно – Китайское, Баренцево.

Задание 4. Подчеркните острова Северного Ледовитого океана.

Мадагаскар, Новая Земля, Японские, Врангеля, Курильские, Шпицберген, Тасмания, Северная Земля, Новосибирские.

Задание 5. Как называются нагромождения ледяных глыб?

- А) торосы
- Б) барханы
- В) холмы

Задание 6. Найди географическое название лишнее.

- А) Нил
- Б) Конго
- В) Замбези
- Г) Сахара

Задание 7. Какой природной зоны нет на территории Африки?

- А) полупустыни и пустыни
- Б) саванны
- В) тайга
- Г) влажные тропические леса

Задание 8. Подчеркни названия животных, которые обитают в саваннах Африки.

Антилопа, медведь, кенгуру, бегемот, зебра, лось, жираф, барсук, страус, слон.

Задание 9. В каком полушарии расположена Австралия?

- А) в восточном полушарии к северу от экватора
- Б) в западном полушарии к югу от экватора
- В) в западном полушарии к северу от экватора
- Г) в восточном полушарии к югу от экватора

Задание 10. Что в Австралии называют скрэбом?

- А) заросли колючих непроходимых кустарников
- Б) разновидность эвкалипта
- В) древовидные папоротники

Задание 11. Кто не является животным Австралии?

- А) кенгуру
- Б) утконос
- В) коала
- Г) белый медведь

Задание 12. Воды какого океана не омывают берега Антарктиды?

- А) Тихого
- Б) Атлантического
- В) Индийского
- Г) Северного Ледовитого

Задание 13. Кто первым достиг Южного полюса?

- А) Р.Амундсен
- Б) М. Лазарев
- В) Ф.Беллинсгаузен

Ответы:

- 1)Г
- 2)В
- 3) Балтийское, Охотское, Восточно – Китайское, Чёрное, Средиземное, Жёлтое, Красное, Японское, Лаптевых, Белое, Южно – Китайское, Баренцево.
- 4) Мадагаскар, Новая Земля, Японские, Врангеля, Курильские, Шпицберген, Тасмания, Северная Земля, Новосибирские.
- 5)А
- 6) Г
- 7)В
- 8) Антилопа, медведь, кенгуру, бегемот, зебра, лось, жираф, барсук, страус, слон.
- 9)Г
- 10)А
- 11)Г
- 12)Г
- 13)А

2 – я четверть.

Задание 1. Кем была открыта Америка?

- А) Х.Колумб
- Б) А. Веспуччи
- В) Ф. Магелланом

Задание 2. Какой из океанов Земли не омывает берега Северной Америки?

- А) Тихий
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Северный Ледовитый

Задание 3. Подчеркни названия рек, протекающих в Северной Америке.

Миссисипи, Днепр, Ниагара, Миссури, Енисей, Нил, Муррей, Маккензи, Юкон, Колорадо, Конго, Обь, Волга.

Задание 4. Как называются хвойные деревья – великаны, растущие в Калифорнии?

- А) баобаб
- Б) дуб
- В) секвойя
- Г) кедр

Задание 5. Кто является коренным населением Северной Америки?

- А) аборигены
- Б) эскимосы
- В) индейцы
- Г) чукчи

Задание 6 . Найди соответствие государства и его столицу.

- | | |
|--------------|--------------|
| А) США | 1. Гавана |
| Б) Канада | 2. Манагуа |
| В) Мексика | 3. Вашингтон |
| Г) Куба | 4. Оттава |
| Д) Никарагуа | 5. Мехико |

Задание 7. Какой пролив разделяет Евразию и Северную Америку?

- А) Гибралтарский

- Б) Дрейка
- В) Берингов
- Г) Магелланов

Задание 8. Какое море находится на севере Южной Америки?

- А) Карибское
- Б) Средиземное
- В) Чёрное

Задание 9. Подчеркни названия растений, которые произрастают в тропических лесах Южной Америки.

Хинное дерево, яблоня, фикус, какао, лианы, клён, каучуковое дерево, берёза, орхидея.

Задание 10. Соедини стрелкой название государства и его столицы.

Бразилия	Буэнос – Айрес
Аргентина	Бразилиа
Перу	Лима

Ответы:

- 1)А
- 2)В
- 3) Миссисипи, Днепр, Ниагара, Миссури, Енисей, Нил, Муррей, Маккензи, Юкон, Колорадо, Конго, Обь, Волга.
- 4)В
- 5)В
- 6) А – 3, Б – 4, В – 5, Г – 1, Д – 2
- 7)В
- 8)А
- 9)Хинное дерево, яблоня, фикус, какао, лианы, клён, каучуковое дерево, берёза, орхидея.
- 10) Бразилия – Бразилиа, Аргентина - Буэнос – Айрес, Перу - Лима.

3 – я четверть.

Задание 1. Какой океан омывает Евразию с юга?

- А) Тихий
- Б) Атлантический
- В) Индийский

Г) Северный Ледовитый

Задание 2. Подчеркни названия полуостровов Азии.

Пиренейский, Малая Азия, Камчатка, Апеннинский, Скандинавский, Индостан, Балканский, Индокитай, Корея.

Задание 3. Какие из перечисленных рек впадают в Северный Ледовитый океан?

- А) Волга
- Б) Енисей
- В) Лена
- Г) Обь

Задание 4. Подчеркните названия озёр Евразии.

Амударья, Байкал, Титикака, Иссык – Куль, Хуанхэ, Эйр, Балхаш, Онтарио, Онежское, Меконг.

Задание 5. Какая человеческая раса не распространена на материке Евразия?

- А) монголоидная
- Б) европеоидная.
- Г) негроидная

Задание 6. Какая горная вершина является самой высокой в мире?

- А) Эльбрус
- Б) Килиманджаро
- В) Эверест

Задание 7. Какая природная зона называется в Евразии джунглями?

- А) пустыни
- Б) степи
- В) тропические леса

Задание 8. Животный мир называется:

- А) флорой
- Б) фауной

Задание 9. Соедини стрелкой название животного и природной зоны, где оно обитает.

Морж	степи
Як	джунгли
Орангутанг	арктические пустыни
Суслик	области высотной поясности

Задание 10. Дополни предложения.

Материк Евразия состоит из двух частей света: на западе _____, на востоке _____. Границей между Европой и Азией служат _____ горы.

Ответы:

- 1) В
- 2) Пиренейский, Малая Азия, Камчатка, Апеннинский, Скандинавский, Индостан, Балканский, Индокитай, Корея.
- 3) Б, В, Г
- 4) Амударья, Байкал, Титикака, Иссык – Куль, Хуанхэ, Эйр, Балхаш, Онтарио, Онежское, Меконг
- 5) Г
- 6) В
- 7) В
- 8) Б
- 9) Морж - арктические пустыни, як - области высотной поясности, орангутанг - джунгли, суслик - степи.
- 10) Европа, Азия, Уральские.

4 – я четверть.

Задание 1. Как называется форма государственного правления, при которой власть полностью или частично сосредоточена в руках монарха (короля)?

- А) республика
- Б) монархия

Задание 2. Какая из стран не расположена в Европе?

- А) Вьетнам
- Б) Польша
- В) Румыния

Г) Швеция

Задание 3. Соедини стрелкой название государства и его столицы.

Турция	Берлин
Китай	Осло
Испания	Рим
Италия	Париж
Франция	Анкара
Норвегия	Пекин
Германия	Мадрид

Задание 4. Какая из стран не расположена в Азии?

- А) Япония
- Б) Монголия
- В) Эстония
- Г) Индия

Задание 5. В каком городе расположена Эйфелева башня?

- А) Москва
- Б) Лондон
- В) Париж
- Г) Берлин

Задание 6. Люди, которые исповедуют ислам, называются:

- А) мусульмане
- Б) христиане
- В) буддисты

Задание 7. Какая из стран не входила до 1991 года в состав Советского Союза?

- А) Украина
- Б) Казахстан
- В) Чехия
- Г) Белоруссия

Задание 8. Как называется ввоз товаров из – за границы?

- А) импорт
- Б) экспорт

Задание 9. Что такое город – миллионер?

- А) город, с населением более 1 млн человек.
- Б) город, где проживают одни миллионеры

Задание 10. Какое из названий лишнее?

- А) Рига
- Б) Киев
- В) Армения
- Г) Астана

Задание 11. Подчеркните государства, расположенные на островах.

Норвегия, Великобритания, Греция, Монголия, Япония, Россия, Шри – Ланка

Задание 12. Вставь пропущенное слово.

Человек, вынужденно или добровольно покинувший свою страну и поселившийся в другой стране - _____.

Ответы:

- 1)Б
- 2)А
- 3) Турция – Анкара, Китай - Пекин, Испания - Мадрид, Италия - Рим, Франция - Париж, Норвегия - Осло, Германия – Берлин
- 4)В
- 5)В
- 6)А
- 7)В
- 8)А
- 9)А
- 10)В

11) Норвегия, Великобритания, Греция, Монголия, Япония, Россия, Шри – Ланка

12) эмигрант

9 – й класс

1 – я четверть.

Задание 1. С какой из перечисленных территорий России Краснодарский край не граничит?

- А) Московская область
- Б) Ставропольский край
- В) Ростовская область
- Г) Адыгея

Задание 2. Какая из горных вершин является самой высокой точкой Краснодарского края?

- А) Фишт
- Б) Эльбрус
- В) Цахвоа
- Г) Оштен

Задание 3. Какую часть нашего края занимают горы?

- А) северную
- Б) южную

Задание 4. Подчеркни полезные ископаемые, которые добывают на территории нашего края.

Медные руды, алмазы, нефть, известняк, железные руды, природный газ, мергель, каменный уголь, ртутные руды.

Задание 5. Какие почвы распространены в равнинной части края?

- А) желтоземы
- Б) бурые лесные
- В) черноземы

Задание 6. Какая река края имеет самую большую длину?

- А) Ея
- Б) Белая
- В) Кубань

Задание 7. Какое из морей не омывает берега Краснодарского края?

- А) Чёрное
- Б) Карское
- В) Азовское

Задание 8. Какой из водоемов является искусственным?

- А) река
- Б) озеро
- В) лиман
- Г) водохранилище

Задание 9. Какие из перечисленных растений занесены в Красную книгу? Подчеркни.

Цикламен, амброзия, тысячелистник, рододендрон, тис ягодный, осина, подснежник, подорожник, морозник, клекачка.

Задание 10. Какое из деревьев не является лиственным?

- А) пихта
- Б) ива
- В) клён
- Г) ольха

Ответы:

- 1)А
- 2)В
- 3)Б
- 4) Медные руды, алмазы, нефть, известняк, железные руды, природный газ, мергель, каменный уголь, ртутные руды.
- 5)В
- 6)В
- 7)Б
- 8)Г
- 9) Цикламен, амброзия, тысячелистник, рододендрон, тис ягодный, осина, подснежник, подорожник, морозник, клекачка.
- 10)А

2- я четверть

Задание 1. Какие животные занесены в Красную книгу? Подчеркни.

Зубр, кабан, уж, гадюка кавказская, тритон малоазиатский, еж, серна, кавказский олень, волк.

Задание 2. Какое из названий животных лишнее?

- А) енотовидная собака
- Б) корова
- В) косуля
- Г) волк

Задание 3. Охраняемые территории, где запрещена любая хозяйственная деятельность человека называются

- А) заповедники
- Б) заказники

Задание 4. Наиболее многочисленным народом нашего края являются

- А) русские
- Б) армяне
- В) украинцы
- Г) адыгейцы

Задание 5. К отраслям тяжелой промышленности края относятся:

- А) машиностроение
- Б) химическая
- В) деревообрабатывающая
- Г) пищевая

Задание 6. Какую продукцию выпускают предприятия легкой промышленности?

- А) станки
- Б) удобрения
- В) одежду и обувь
- Г) мебель

Задание 7. Какой район края имеет большую плотность населения?

- А) Белореченский
- Б) Туапсинский
- В) Кущевский

Задание 8. Какое из культурных растений не выращивают на территории нашего края?

- А) чай
- Б) лён
- В) сахарную свеклу

Г) сою

Задание 9. Выращиванием, каких культурных растений занимается бахчеводство?

А) виноград

Б) арбузы

В) дыни

Г) капуста

Задание 10. Какой вид животноводства не развит на территории края?

А) свиноводство

Б) оленеводство

В) птицеводство

Г) скотоводство

Ответы:

1) Зубр, кабан, уж, гадюка кавказская, тритон малоазиатский, еж, серна, кавказский олень, волк.

2) Б

3) А

4) А

5) А.Б, В

6) В

7) Б

8) Б

9) Б, В

10)Б

3, 4 – я четверть

Задание 1. Какой из видов транспорта не является сухопутным?

А) железнодорожный

Б) автомобильный

В) авиационный

Задание 2. Какой город является главным портом края?

А) Приморско – Ахтарск

- Б) Новороссийск
- В) Анапа
- Г) Ейск

Задание 3. Подчеркни названия городов, которые не являются приморскими.

Кропоткин, Усть – Лабинск, Геленджик, Лабинск, Тимашевск, Сочи, Туапсе, Горячий Ключ, Хадыженск, Армавир, Ейск.

Задание 4. В каком году началось заселение территории края казаками?

- А) в 1792
- Б) в 1812
- В) в 1917

Задание 5. В каком году была основана станица Белореченская?

- А) в 1862
- Б) в 1913
- В) в 1934

Задание 6. В каком году был образован Краснодарский край?

- А) в 1920
- Б) в 1937
- В) в 1964

Задание 7. В каком году территория Краснодарского края была освобождена от немецких оккупантов?

- А) в 1943
- Б) в 1945
- В) в 1944

Задание 8. Какие города являются курортными?

- А) Анапа
- Б) Геленджик
- В) Курганинск
- Г) Сочи

Задание 9. Кто из перечисленных известных людей края является лётчиком – космонавтом?

- А) Ф.Коваленко
- Б) К. Обойщиков
- В) В. Севастьянов
- Г) В. Пустовойт

Задание 10. Кто является губернатором Краснодарского края?

- А) А. Ткачев
- Б) Д. Медведев
- В) В. Путин
- Г) В.Кондратьев

Задание 11. Допиши предложение.

В феврале 2014 года в городе Сочи проходили _____ игры.

Ответы:

- 1)В
- 2)Б
- 3) Кропоткин, Усть – Лабинск, Геленджик, Лабинск, Тимашевск, Сочи, Туапсе, Горячий Ключ, Хадыженск, Армавир, Ейск.
- 4)А
- 5)А
- 6)Б
- 7)А
- 8)А, Б, Г.
- 9)В
- 10)Г
- 11) Зимние Олимпийские

Используемая литература.

1. Т.М.Лифанова «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов» 8 класс. Москва «Просвещение» 2005
2. Т.М.Лифанова «Рабочая тетрадь по физической географии России» 7 класс. Москва «Просвещение» 2001
3. Т.М.Лифанова «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии» 6 класс. Москва: «Просвещение» 2004

4. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова «Окружающий мир. Проверим себя» 4 класс. Москва: Вита – Пресс, 2011

5. А.А.Плешаков «Окружающий мир. Проверим себя» 3 класс. Москва: Вита – Пресс, 2009

