

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

Бинарное коррекционно-развивающее занятие с обучающимися 6 класса
«Математическая Азбука»
«Проектирование бинарного коррекционно-развивающего занятия на основе современных
образовательных технологий»

Выполнили: Станина Л.В. учитель математики,
Осипова А.Г. учитель-логопед

План-конспект бинарного коррекционно-развивающего занятия

Тема занятия: «Математическая Азбука»

Цель: уточнить и закрепить знания обучающихся в различении и правильном произношении звуков [т] – [д] в слогах, в словах и в предложениях и правильно обозначать их на письме.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- упражнять обучающихся в четкой дифференциации фонем [т-д] по звонкости – глухости с опорой на осознанный контроль за работой органов артикуляции;
- закрепить и уточнить знания обучающихся о величине, геометрической форме, а также о труде людей;
- устранять на письме специфические ошибки, связанные со смешением букв Т-Д;
- активизировать, обогащать и уточнять словарный запас, навыки словообразования.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, межполушарные взаимодействия;
- развивать фонематический слух, пространственно-временные представления;
- развивать навыки чтения.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать наблюдательность к языковым явлениям, любовь к родному языку.
- совершенствовать навыки коммуникативного общения;
- воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы.

Планируемые образовательные результаты:

- различают и правильно произносят звуков [т] – [д] в слогах, в словах и в предложениях;

- активно участвуют в групповой форме работы, проявляют навыки группового сотрудничества, навыки коммуникативного взаимодействия, точно и грамотно выражают свои мысли;

- называют геометрические фигуры и точно составляют предложения с учетом падежных конструкций;

- обогатят знания и представления о труде людей.

Методы и приемы:

- наглядный (презентация);
- словесный (совместная речевая деятельность);
- игровой (сюрпризные моменты, динамическая пауза);
- практический (выполнение заданий, упражнений).

Оборудование: компьютер, экран, проектор, мяч, карточки с заданиями, доска, ручки, зеркала, геометрические фигуры, су-джок массажеры, буквы и цифры разные по величине и по написанию.

Использование здоровьесберегающих технологий;

-пальчиковая игра с су-джок массажерами, зрительная гимнастика, физминутка (развитие межполушарных взаимодействий)

Логика образовательной деятельности

1. Организационный момент. Психологический настрой.

Обучающиеся стоят полукругом и в руках у них геометрические фигуры.

Логопед: -Ребята скажем вместе. (Слайд №1)

С добрым утром начат день,

Первым делом гоним лень.

На занятии не зевать.

А работать и писать.

-Здравствуйте ребята. Сегодня у нас необычное занятие. Мы Анна Геннадиевна и Людмила Васильевна хотим посмотреть, как вы умеете четко и правильно произносить звуки родного языка, грамотно писать, используя при этом слова и предложения, которые вы произносите и на уроке математики.

Учитель математики: -Посмотрите, что это у вас в руках?

Дети: -Геометрические фигуры.

Учитель математики: -Назовите их.

Каждый ребенок называет и садится на место.

Логопед: -Не забывайте на нашем занятии нужно.

Отвечать, не кричать, только руку поднимать.

А)Игра на групповое сплочение «Пожелание»

Логопед: -Ребята, а сейчас мы с вами поиграем.

Логопед: -Передаем друг другу мяч и говорим пожелание. Я начну, а вы продолжите. Чтобы ты всегда была добрая и т. д.

Вывод: какие слова вы говорили? (добрые).

Б) Уточнение пространственно-временных представлений.

Учитель математики:

-Какое время года?

-Какой месяц времени года?

-Какой день недели?

-Какое время суток?

В) Задание на устранение оптической формы дисграфии.

Учитель математики:

-Посмотрите, на партах у вас есть буквы и цифры. Назовите, какие буквы и цифры написаны неправильно?

Молодцы!

2. Основная часть занятия. Сообщение темы и цели занятия.

Г) Создание проблемной ситуации.

Логопед: -Где мы с вами будем проводить урок, вы узнаете, если из букв составите слова. Здесь на экране есть буквы двух цветов, разные по величине. Составим два слова- из букв желтого цвета, начиная с самой большой до самой маленькой. (Дети составляют слово «Городок»), из букв коричневого цвета, начиная с самой маленькой до самой большой (Дети составляют слово «мастеров»).(Слайд №2)- буквы желтого цвета начиная с большой до самой маленькой. (Слайд №3)- буквы коричневого цвета начиная с самой маленькой до большой буквы.

Логопед:-Прочитаем хором: «Городок мастеров».(Слайд №4)

-Сегодня наше занятие мы проводим в «Городке мастеров» и в нем живут звуки, а какие мы сейчас узнаем.

Д) Дифференциация звуков [т-д].

Логопед:-Если посмотреть на карту (Слайд №5) карта висит под словами «Городок Мастеров», то мы увидим, что в этом городке две части желтого цвета и коричневого. И постоянно слышатся разные звуки. На желтой слышатся-звонкие звуки, а на коричневой –глухие,а вот между улицами есть еще улица, где живут и звонкие и глухие звуки.

Логопед:- О каком звуке сказано? (ребенок рассказывает, а логопед показывает на артикуляцию). (Слайд №6).

Языком передним краем,

В десна верхние ударим.

Звук короткий звук взрывной

Звук без голоса глухой.

Дети:-Звук [т].

Логопед:-Произнесем хором звук [т], по одному, смотрим в зеркала.

-Дайте характеристику звуку [т].

Дети: -Согласный, глухой, твердый.

Логопед: -Как докажем, что глухой?

Дети:- Голос «спит», не работает.

Учитель математики:

- Назовите слова, где звук [т] стоит в конце слова. А в названии, каких геометрических фигур слышится и произносится звук [т]?

Дети: Кот, мост, рот, лист. Треугольник, квадрат.

Логопед: А сейчас, о каком звуке сказано (ребенок рассказывает, а логопед показывает). (Слайд №7)

Языком в десну ударим.

Звонкий голос мы добавим.

Логопед: Произнесем хором звук [д], по одному, смотрим в зеркала, дайте характеристику звуку [д].

Дети: -Согласный, звонкий, твердый.

Логопед:- Как докажете, что звонкий?

Дети: -Голосок работает, не спит.

Учитель математики:

-Назовите слова, где звук [д] стоит в начале слова. А в названии, каких геометрических фигур слышится и произносится звук [д]?

Дети: Дом, дрова, друг, дым. Квадрат.

Логопед: Повторим хором и индивидуально (Слайд №8). На слайде звуки [д] с колокольчиком и звук [т] без колокольчика).

Вывод: чем похожи и чем отличаются звуки [т-д]?

Дети: -Сходны местом и способом образования, различаются участием голоса.

Логопед:-Поэтому сегодня мы будем учиться различать на слух звуки [т-д] и буквы Т-Д на письме.

Учитель математики: - А также повторим названия геометрических фигур, где слышатся и произносятся звуки [т-д] и будем считать.

3. Изучение нового.

Е) Сопоставление звуков [т-д] с их графическим изображением.

Логопед:- Какой буквой обозначается звук [д]? Покажи эту букву среди написанных букв. (Слайд№9)

Какой буквой обозначается звук [т]? Покажи эту букву.

(Слайд №10).

Ж) Дифференциация звуков [т-д] в слогах.

Учитель математики: Сопровождая речь поднятием желтого круга-звук [д] или коричневого квадрата-звук [т] сигнала, мы будем четко и правильно произносить слоги:

- та-да-та

- да-та-да

- ту-ду-ту

-ду-ту-ду

-ты-ды-ты-ды

-то-до-до-то

Учитель математики: -Какие геометрические фигуры вы использовали?

Дети: -Круг и квадрат.

3) Дифференциация звуков [т-д] в словах. Работа с карточками.

Логопед: -Посмотрите на партах, у вас есть карточки с заданиями.

-Распределите слова в два столбика в соответствие со звуками [т-д]).

Ведро, туча, стул, страна, туман, дверь, свисток, труба, подруга, трава.

Проверим, как вы выполнили задание.

Учитель математики: -А сейчас сосчитаем. (Показ картинок и цифр)

1 ведро, 2 ведра, 2 тучи, 5 туч, 1 стул, 4 стула, 5 дверей, 2 свистка, 1 труба, 2 подруги.

4. Физминутка.

Учитель математики:

Выполним упражнение «Ухо—нос». Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Логопед: *Игра с су-джок массажерами «Добавь слог «да» или «та».*

(Дети катают между ладонями су-джок массажеры и произносят)

Лопа_, приро_, ребя_, воро_, горо_, мач_, боро_, гуся_, темно_, меч_, посу_,
глухо_, свобо_, просту_, звез_, забо_, холо_, бесе_, кар_.

5. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [т-д] в предложениях.

Логопед: -Ребята, а почему у нас не город, а городок?

Дети:-Потому что он маленький.

Логопед:-Какая часть слова сделала слово маленьким, превратив город в городок?

Дети:-Суффикс ок.

Логопед: -А кто живет в нашем городке?

Дети:-Мастера.

Логопед:- А кто такой мастер?

Дети. -Мастером можно назвать человека любой профессии, кто прекрасно знает свое дело.

Логопед: -А можно ли ученика, молодого работника, маленького мастера назвать мастерок.

Логопед и дети: Нет нельзя.

Логопед:- Молодой, начинающий помощник- называется подмастерье.

Логопед:- А есть ли слово мастерок?

Дети: -Да, но оно обозначает название инструмента(**Слайд №11**).

Логопед: -Кто пользуется мастерком?

Дети. -Каменщик, штукатур, маляр.

Учитель математики: -Сейчас мы будем угадывать, люди, каких профессий живут в городе с помощью картинок.

Учитель математики: Что это?

Дети:-Метла.

Учитель математики: -На какую геометрическую форму похожа метла?

Дети:- На треугольную форму.

Логопед: -Люди, каких профессий пользуются метлой?

Дети: -Дворник.

Логопед: -В какой городок поместим жить дворника?(**Слайд №12**)

Дети: Дворник слышится звук [д] –в городок желтого цвета.

Логопед. Составьте предложение со словами дворник, метла.

Дети: -Дворник подметает двор метлой.

Учитель математики: Что это?

Дети: письмо, телеграмма.

Логопед: -Люди, каких профессий разносят письма и газеты?

Дети. Почтальон.

Учитель математики:-На какую фигуру похожи эти картинки?

Дети:- На прямоугольник.

Логопед: Поместите в нужный городок -почтальона. (Слайд №13)

Дети:- Почтальон слышится звук [т]- в городок коричневого цвета.

Логопед:- Составьте предложение со словом почтальон.

Дети:-Почтальон приносит письма.

Логопед:-Что это?

Дети:-Лекарство.

Логопед:- Люди, каких профессий дают нам лекарство, лечат нас?

Дети: -Доктор.

Логопед: -А куда вставим слово доктор? Между улицами есть звук [т] и звук [д]. (Слайд №14)

Дети: -В слове доктор слышится звук[т] и звук [д]. Эту картинку поместим между улицами.

Логопед. -Составьте со словом доктор предложение.

Дети. -Доктор лечит детей.

Учитель математики:- Назовите профессии людей. Люди, каких профессий работают в нашей школе?

Логопед:-А в каких названиях профессий вы слышали звуки [т и д].

6.Закрепление изученного материала.

И) Работа со словами –паронимами.

Логопед:- Скажите ребята, а может ли один звук или буква изменить слово?

Проверим (проводится работа со словами-паронимами). (Слайд №15)

Заменяем в последнем слове звук [т] на звук [д]. Работаем парами, у вас есть предложения - прочитай свое предложение, а по смыслу, кто услышит одинаковое подходящее по рифму- прочитаете свое предложение(на слайдах слова, а потом появляются предложения.

Том-дом
Тверь-дверь
Плоты-плоды
Творцы-дворцы

Назовем мы книгу том.
Для жилья построим дом.
Под Москвой есть город Тверь
В доме открываем дверь.
По реке плывут плоты
Зеленеют на ветвях плоды
Архитекторы-творцы.
Строят чудные дворцы.

-Произнесем хором, по одному - слова.

Логопед:- Какими звуками различаются эти слова по произношению? А по значению?

К) Зрительная гимнастика.

Учитель математики: -Кто построил дворцы? Кто такой архитектор?
Архитектор –это художник и строитель, но он не строит здание, а придумывает его строение, поэтому он творец.

Учитель-математики: -Посмотрите и проследите глазами. (Слайд №16).
(Передвижение геометрических фигур)

Учитель математики: -На партах есть геометрические фигуры. Постройте свой дворец. А есть ли дворец в нашем городе, кто же там живет?

Логопед:-Выделим первый звук в словах. (Слайд №17).

Ткач
Работа
Утро
Доктор

Дети: -Это слово труд.

Логопед: -Верно труд. А почему он самый главный в городке мастеров?

Подарим несколько минут слову труд.

Ребята трудиться должны не только взрослые, но и вы.

-Назовите слова-синонимы к слову труд.

Дети: -Дело, работа, знание.

Логопед.- Назовите слова-антонимы к слову труд.

Дети: -Лень, безделье.

Логопед:-А теперь вспомним мудрость народа о труде. На доске начало четырех пословиц у вас их окончание. В тексте пропущены буквы Т и Д. Дети читают деформированный текст. **(Слайд №18,19)**

Без ...ру...а не вы...ащишь рыбку- (из пру...а)
Какие ...ру...ы- (...акиепло...ы)
...ело мас...ера- (бои...ся)
... ерпение и ...ру...- все пере...ру...)

7. Итог занятия. Рефлексия.

Логопед:-Хорошо ли мы трудились?

-Чему мы учились на занятие?

-Что нового вы узнали из нашего занятия?

Упражнение «Оцени свое настроение»

Учитель математики: -Какое сейчас у тебя настроение? Выбери нужную геометрическую фигуру с изображением, (соответствующим их эмоциональному состоянию). (На круге изображена-улыбка, на квадрате-грусть).

-За время работы ни один из вас не сделал ни одной ошибки, поэтому мы уверены, что и на других уроках вы не будете допускать ошибок в своей речи.