

**Паспорт проекта урока математики в 9 классе по теме: «Нахождение одного процента от числа»**

<b>компоненты</b>	<b>Предмет класс</b>	Математика 9 класс
	<b>Ф.И.О. учителя , название ОУ</b>	Станина Людмила Васильевна ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай
<b>Целевой</b>	<b>Тема урока</b>	Нахождение одного процента от числа
	<b>Цель урока:</b>	Формирование умения находить один процент от числа, развитие аналитико-синтетической деятельности, словесно-логического мышления, речи через выполнение заданий на нахождение одного процента от числа.
	<b>Планируемые результаты</b>	ПР-1.Знает определение понятия процент. ПР-2.Знает обозначение процента. ПР-3.Знает формулу нахождения 1 процента. ПР-4.Умеет находить 1 процент от числа. ПР-5.Умеет планировать свою деятельность, оценивать действия. ПР-6.Осуществляет математические вычисления с помощью алгоритма ( $X : 100 * 1$ ) ПР-7.Активно выполняет все задания на уроке. ПР-8.Знает, где применяются проценты. ПР-9.Умеет делить целое число на 100. ПР-10.Умеет делить десятичную дробь на 100. ПР-11.Умеет делить числа, не оканчивающиеся нулями на 100
	<b>Программные требования разделу « Проценты»</b>	Обучающийся научится: -использовать понятия и умения, связанные с нахождением одного процента от числа в ходе решения математических задач и смежных предметов, оперировать ими в самостоятельной жизни

<b>Содержательный</b>	<b>Программное содержание</b>	Понятие процент, обозначение процента, нахождение одного процента от числа
	<b>Мировоззренческая идея</b>	От любого числа можно найти один процент. Нахождение одного процента позволяет решать различные математические задачи.
	<b>План содержания темы</b>	1. Понятие процент. 2. Формула нахождения одного процента.
	<b>Основные понятия</b>	Процент
<b>Организационно-деятельностный</b>	<b>Тип урока</b>	урок изучения нового материала
	<b>Форма урока</b>	практический урок
	<b>Образовательные технологии</b>	лично-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие
	<b>Оснащение урока</b>	ноутбук, проектор, экран, презентация
	<b>Место проведения</b>	кабинет 9 класса ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай
	<b>Мизансцена урока</b>	традиционная
	<b>Домашнее задание</b>	1 группа с.80 №412 2) 2 группа с.80 №412 1)

**Проект урока математики в 9 классе по теме: «Нахождение одного процента от числа»**

<b>Ф.И.О. учителя</b>	Станина Людмила Васильевна
<b>Тема урока</b>	Нахождение одного процента от числа
<b>Цель урока:</b>	Формирование умения находить один процент от числа, развитие аналитико-синтетической деятельности, словесно-логического мышления, речи через выполнение заданий на нахождение одного процента от числа
<b>Планируемые результаты</b>	<p>ПР-1.Знает определение понятия процент.</p> <p>ПР-2.Знает обозначение процента.</p> <p>ПР-3.Знает формулу нахождения 1 процента.</p> <p>ПР-4.Умеет находить 1 процент от числа.</p> <p>ПР-5.Умеет планировать свою деятельность, оценивать действия.</p> <p>ПР-6.Осуществляет математические вычисления с помощью алгоритма (<math>X : 100 * 1</math>)</p> <p>ПР-7.Активно выполняет все задания на уроке.</p> <p>ПР-8.Знает, где применяются проценты.</p> <p>ПР-9.Умеет делить целое число на 100.</p> <p>ПР-10.Умеет делить десятичную дробь на 100.</p> <p>ПР-11.Умеет делить числа, не оканчивающиеся нулями на 100</p>
<b>Программные требования</b>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-использовать понятия и умения, связанные с нахождением одного процента от числа в ходе решения математических задач и смежных предметов, оперировать ими в самостоятельной жизни</p>
<b>План изучения нового материала</b>	<p>1.Понятие процент.</p> <p>2.Формула нахождения одного процента.</p>
<b>Основные понятия</b>	Процент
<b>Формулы</b>	$1\% = X : 100 * 1$
<b>Тип урока</b>	урок изучения нового материала
<b>Форма урока</b>	практический урок
<b>Технологии</b>	лично-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие
<b>Мизансцена</b>	Традиционная

<b>Оборудование</b>	Ноутбук, проектор, экран, презентация	
<b>Домашнее задание</b>	1 группа с.80 №412 2) 2 группа с.80 №412 1)	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>I.Организационный момент</b>		
Приветствие. Отметка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.	Стоя Дежурный класса Слайд 1	
<b>II.Постановка учебной задачи</b>		
Беседа. -Встречались ли вы с понятием процент? -Приведите примеры. -Посмотрите на слайды и ответьте, где в жизни мы можем столкнуться с этим понятием. -Знаете ли вы, как высчитываются проценты? -Чему нам сегодня предстоит научиться?	Устно отвечают на вопросы  Слайд 2 (применение процентов) Слайд 3 (тема урока)	ПР-8
<b>III.Устный счет</b>		
-Чтобы хорошо справиться с темой урока, необходимо повторить некоторые важные вопросы. -Порешаем устно. 1 .Повторение таблицы умножения Задание №1 « Вставь вместо X числа» $X*5=35$ $6*X=36$ $12:X=2$ $48:X=6$ $X*8=72$ $4*X=32$ Задание №2 « Найди ошибки» $7*8=56$ $3*8=32$ $5*9=54$ $3*9=24$ Задание №3 «Соедини стрелками» 1. Примеры деления целого числа на 100.(5000:100, 2300:100,40000:100, 1200:100) 2. Примеры деления десятичных дробей на 100 (234,56:100; 34,005:100; 17,98:100)	Слайд 4 Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7	ПР-9 ПР-10 ПР-11

3.Примеры деления чисел, не оканчивающихся нулями на 100. (2354:100, 6007:100, 9875:100, 3006:100)	Слайд 8	
<b>IV.Открытие новых знаний</b>		
<p>1.Понятие 1 процента. Проблемный метод: Выполним примеры следующего вида: 2500:100*1= 40000:100*1= 2888:100*1= - Что общего в этих примерах? - Какие действия выполнялись? -Что делали первым действием? Вторым? Процент- это сотая часть числа. (понятие)</p> <p>-Чтобы найти один процент от числа, необходимо число разделить на 100 и умножить на один.</p> <p>- Как обозначается процент? -Что узнали про проценты?</p>	<p>Выполняют решение в тетради, один ученик у доски</p> <p>Слайд 9 Читают понятие про себя. Один ученик вслух. Слайд 10 Слушают объяснение, читают правило « про себя», один ученик читает правило вслух. Слайд 11 Фронтально</p>	<p>ПР-9 ПР-10 ПР-11 ПР-7</p> <p>ПР-1 ПР-3</p> <p>ПР-2 ПР-1, ПР-2, ПР-3</p>
<b>V.Применение новых знаний</b>		
<p><b>Работа по учебнику.</b> Практический метод. Задание 1. -Решим задачу на странице 80 № 407</p>	<p>Читают задачу « про себя» Один ученик читает вслух.</p>	

<p>Анализ задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем задача?</li> <li>- Что платит рабочий ?</li> <li>- Что такое пенсионный фонд ?</li> <li>- В каком размере эта плата?</li> <li>- Какой вопрос задачи?</li> <li>- Можем узнать сколько рублей платит рабочий от 700р?</li> <li>- Каким действием?</li> <li>- Как узнаем 1 % от 1000? (2700?, 3000? 3740?)</li> <li>- Каким действием найдем один процент?</li> <li>- Сколько действий выполним?</li> <li>- Какие?</li> </ul> <p>Выполните решение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое пояснение напишем?</li> <li>- Мы ответили на главный вопрос задачи?</li> <li>- Как запишем ответ?</li> <li>-Сколько чисел будет в ответе?</li> <li>- Как нашли один процент?</li> </ul> <p>Задание 2 С. 80 №406 3) 1 и 2 строки</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Задание 3 Найдите ошибки</p> <p>Проверка выполненного. 5000:100*1=50 (1%) 3500:10*1=350 (1%) 345:100*1=34,5</p>	<p>Отвечают на вопросы, поясняют. Записывают решение в тетради. Один ученик на доске решает задачу.</p> <p>Один ученик у доски</p> <p>Самостоятельно в тетрадях Слайд 12 Называют верные ответы, проверяют в тетрадях .</p>	<p>ПР-2</p> <p>ПР-3,4,5,6,7,9</p> <p>ПР-3,4,5,6,7,9</p> <p>ПР-3,4,5,6,7,9</p>
<p><b>VII. Подведение итогов урока</b></p>		
<p><b>Рефлексия и самооценка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой был главный вопрос урока?</li> <li>- Как найти один процент от числа?</li> <li>-А зачем вам необходимо знать, как найти один процент от числа?</li> </ul>	<p>Фронтальные ответы.</p>	<p>ПР-1,2,3,4,6,8</p>

<p>- Сможете ли вы это сделать самостоятельно?</p> <p>- Закончите предложения:</p> <p>Теперь я знаю....</p> <p>Теперь я умею...</p> <p><i>Домашнее задание дифференцированное.</i></p> <p><i>Оценки за урок с комментированием.</i></p> <p>- Спасибо за урок.</p>	<p>Слайд 13</p> <p>Слайд 14</p>	
---	---------------------------------	--