

## Обобщающий урок по теме «Уборка овощных культур»

Верховцева С.В., учитель сельскохозяйственного труда,  
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

### Цели и задачи урока:

#### Обучающие:

закрепление полученных знаний по теме «Уборка овощных культур», учить пользоваться дополнительными источниками для получения знаний о способах уборки столовых корнеплодов.

#### Коррекционно-развивающие задачи:

развитие связной устной речи, мышления, памяти, развитие эмоционально-волевой сферы (навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки).

#### Воспитательные задачи:

воспитывать трудолюбие и интерес к сельскохозяйственному труду.

Оборудование: тесты, технологическая карта «Уборка корнеплодов», корзина с овощами.

Тип урока: обобщающий

### Ход урока

#### I. Орг. момент.

« Вот опять звенит звонок, начинается урок.

Каждый хочет получать только лишь оценку – пять»

#### II. Обобщение изученного материала.

##### 1. Стихотворение «Спор овощей»

Хозяйка однажды с базара пришла.

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку, горох,

Петрушку и свеклу. Ох!

Если любите вы щи, там найдете ... (овощи)

- Что принесла хозяйка? Как это все можно назвать одним словом? (овощи)

- А какие овощи вы еще знаете?

Загадки:

1. И зелен, и густ на грядке вырос куст.

Покапай немножко: под кустом ... (картофель)

2. В землю – блошкой, а из земли – лепешкой. (репа)

3. Лоскуток на лоскутке – зеленые заплатки,

Целый день на животе нежится на грядке. (капуста)

6. Кругла, черна как уголек,

Горька на вкус. Что за овощ? Невдомекк. (редька)

- Как называют место, где выращивают овощи?

- Что собирают при уборке картофеля?

- Что собирают при уборке моркови и свеклы?

### **III. Работа по технологическим картам.**

- Укажите порядок выполнения операций по уборке: 1 вариант – моркови,

2 в.- свеклы.

#### **Морковь**

\_\_\_ Обрезать ботву

\_\_\_ Сложить в рядок

\_\_\_ Подкопать

\_\_\_ Сложить в корзину

#### **Свекла**

\_\_\_ Сложить в корзину

\_\_\_ Вытащить из почвы

\_\_\_ Обрезать ботву

Индивидуальная работа – Борин, Степанов – показ по рисунку.

Проверка: 1 ученик из каждого варианта называет ответ

#### **IV. Работа с учебником.** (стр. 14. рис.3-4)

- Рассмотрите рисунки.

- Расскажите, почему собранный урожай картофеля, моркови и свеклы необходимо сортировать?

- Как сортируют картофель?

- Какую свеклу и морковь нельзя брать на хранение?

#### **V. Физминутка**

Потрудились – отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем,

Руки в сторону, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

#### **Тесты «Уборка корнеплодов»**

1. Выберите из перечисленных овощей корнеплоды ...

а) морковь

б) огурец

в) свекла

г) картофель

2. При уборке моркови её надо ...

- а) подкапывать
- б) выдергивать
- в) вытаскивать

3. При сортировке овощи необходимо ...

- а) отделять здоровые корнеплоды от больных
- б) отделять по цвету
- в) отделять по величине

4. При уборке моркови используют

- а) грабли
- б) лопату
- в) мотыгу

**VI. Практическая работа «Сортировка моркови» (каждой бригаде приготовлен пакет с морковью)**

- 1) Инструктаж
- 2) Знакомство с технологической картой.

Технологическая карта «Сортировка овощей»

1. Разложите корнеплоды на парте.
2. Внимательно их осмотри.
3. Отберите мелкие и поврежденные корнеплоды.
4. Отбери крупные корнеплоды без повреждений.
5. Уберите рабочее место.

**УП. Рефлексия.** Понравился ли вам , ребята, урок? Какие задания вам понравились больше всего?

**УП. Итог урока.**