

Паспорт проекта урока математики в 6 классе по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число»

компоненты	Предмет класс	Математика 6 класс
	Ф.И.О. учителя , название ОУ	Станина Людмила Васильевна ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай
Целевой	Тема урока	Умножение многозначных чисел на однозначное число
	Цель урока:	Формирование умения умножать многозначные числа на однозначное число , развитие аналитико-синтетической деятельности, словесно-логического мышления, речи через выполнение заданий на нахождение одного процента от числа.
	Планируемые результаты	<p>ПР-1.Знает, как умножать многозначное число на однозначное число.</p> <p>ПР-2. Умеет умножать многозначное число на однозначное число.</p> <p>ПР-3.Умеет планировать свою деятельность, оценивать действия.</p> <p>ПР-4.Активно выполняет все задания на уроке.</p> <p>ПР-5. Умеет составлять краткую запись к задаче.</p> <p>ПР-6. Умеет повторять задачу по краткой записи.</p> <p>ПР-7. Умеет составлять план решения задачи</p> <p>ПР-8.Умеет выполнять действия по составленному плану.</p> <p>ПР- 9.Умеет формулировать пояснение, ответ.</p> <p>ПР-10. Знает порядок выполнения действий.</p> <p>ПР-11. Умеет определять порядок действий.</p> <p>ПР-12.Знает таблицу умножения.</p>
	Программные требования	Обучающийся научится: умножать многозначное число на однозначное число; использовать данные умения, ходе решения математических задач и смежных предметов, оперировать ими в самостоятельной жизни

Содержательный	Программное содержание	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное
	Мировоззренческая идея	Любое многозначное число можно умножить на однозначное число. Это позволяет решать различные математические задачи.
	План содержания темы	1. Повторение алгоритма умножения многозначного числа на однозначное. 2. Выполнение практических заданий по применению данного алгоритма.
	Основные понятия	Алгоритм умножения на однозначное число
Организационно-деятельностный	Тип урока	урок применения полученных знаний и умений
	Форма урока	практический урок
	Образовательные технологии	лично-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие
	Оснащение урока	ноутбук, проектор, экран, презентация
	Место проведения	кабинет 6 класса ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай
	Мизансцена урока	Традиционная
	Домашнее задание	1 группа с.143 №526, 2 столбик, 1 пример 2 группа- с.143 №522, 2 столбик

Проект урока математики в 8 классе по теме:

Ф.И.О. учителя	Станина Людмила Васильевна
Тема урока	Умножение многозначных чисел на однозначное число
Цель урока:	Формирование умения умножать многозначные числа на однозначное число, развитие аналитико-синтетической деятельности, словесно-логического мышления, речи через выполнение заданий на нахождение одного процента от числа.
Планируемые результаты	ПР-1. Знает, как умножать многозначное число на однозначное число. ПР-2. Умеет умножать многозначное число на однозначное число. ПР-3. Умеет планировать свою деятельность, оценивать действия. ПР-4. Активно выполняет все задания на уроке. ПР-5. Умеет составлять краткую запись к задаче. ПР-6. Умеет повторять задачу по краткой записи. ПР-7. Умеет составлять план решения задачи ПР-8. Умеет выполнять действия по составленному плану. ПР-9. Умеет формулировать пояснение, ответ. ПР-10. Знает порядок выполнения действий. ПР-11. Умеет определять порядок действий.
Программные требования	Обучающийся научится: умножать многозначное число на однозначное число; использовать данные умения, ходе решения математических задач и смежных предметов, оперировать ими в самостоятельной жизни
План изучения нового материала	1. Повторение алгоритма умножения многозначного числа на однозначное. 2. Выполнение практических заданий по применению данного алгоритма.
Основные понятия	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное
Формулы	Нет
Тип урока	урок изучения нового материала
Форма урока	практический урок
Технологии	лично-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие
Мизансцена	Традиционная

Оборудование	Наглядный материал для устного счета	
Домашнее задание	1 группа с.143 №526, 2 столбик 1 пример 2 группа- с.143 №522, 2 столбик	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
I.Организационный момент		
Приветствие. Отметка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.	Стоя Дежурный класса	
II.Постановка учебной задачи		
- Посмотрите на примеры и скажите, что у них общее? (8746*5, 89547*8, 3778*3, 57336*2, 692351*4) - Вы умеете решать такие примеры? - Как вы думаете, какая у нас тема урока? -Для выполнения каких заданий можно использовать данный алгоритм? Тема урока : Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Устно отвечают на вопросы Сравнивают, делают вывод.	ПП-10
III.Устный счет		
-Чтобы хорошо справиться с темой урока, необходимо повторить некоторые важные вопросы. -Порешаем устно. 1 . Повторение таблицы умножения. <i>Игра «Спроси у друга».</i> - Я задам первый вопрос и скажу , кто отвечает. Если ответ будет правильным, тот ученик продолжает игру. <i>Игра «Перепутанные примеры».</i> На доске примеры с ответами, которые записаны неверно. Найти правильный ответ. 4*5=24 4*7=56 7*8=20 3*6=18 6*6=36 3*8=28	Слушают вопрос, думают, вспоминают, отвечают на вопрос, называют следующего. Читают пример, вспоминают ответ, называют правильный ответ.	ПП-12. ПП-4.

<ul style="list-style-type: none"> - Что напишем напротив «привезли»? - Известно сколько израсходовали? - Что напишем напротив «осталось»? <p>2. Повторение условия задачи по краткой записи.</p> <p>3. Составление плана решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можем сразу узнать сколько сахарного песка осталось? - Что не знаем? - Можем узнать? Каким действием? Как понимаете 127 пакетов по 3 кг? - Зная, сколько привезли и сколько израсходовали, можем узнать, сколько осталось? - Каким действием узнаем? - Сколько действий выполним? - Какие? <p>4. Выполнение решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что узнаем первым действием? Как? - Какое пояснение напишем? - Что узнаем вторым действием? Как? - Какое пояснение напишем? - Мы ответили на главный вопрос задачи? - Как запишем ответ? - Сколько чисел будет в ответе? <p>5. Анализ решенной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой был главный вопрос задачи? - Мы ответили на него? - Можем ли мы говорить, что задача решена? <p>Задание 2</p> <p>с. 143 №526</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на примеры, что необходимо сделать? - Сколько действий в примере? - Запишите пример. Расставим действия. - Что выполним первым действием? 2?3? 	<p>Повторяют условие по краткой записи.</p> <p>Составляют план решения, отвечая на вопросы учителя.</p> <p>Записывают решение в тетради, один ученик на доске.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Один ученик у доски записывает пример и расставляет действия. 2,3,4 ученики решают примеры по одному</p>	<p>ПР-6 ПР-7</p> <p>ПР-8,9 ПР-1,2,4</p> <p>ПР-10,11 ПР-1,2,4</p>
--	--	--

<p>Задание 3 «Соревнования рядов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполним примеры с.143 №522 , 3 и 4 столбики. - решаем по одному ученику с каждого ряда. - Как только решен первый пример, выходит второй ученик, итак , пока не закончатся примеры. Затем проверяем и побеждает тот ряд, кто быстро и правильно решил примеры. 	<p>действию.</p> <p>Обучающиеся по одному выходят к доске и решают примеры .</p>	<p>ПП-1,2,4</p>
<p>VII.Подведение итогов урока</p>		
<p><i>Рефлексия и самооценка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой был главный вопрос урока? - Как умножить многозначное число на однозначное число? - Сможете ли вы это сделать самостоятельно? - Закончите предложения: Теперь я знаю.... Теперь я умею... <p><i>Домашнее задание дифференцированное.</i></p> <p>1 группа с.143 №526, 2 столбик 1 пример 2 группа- с.143 №522, 2 столбик</p> <p>Оценки за урок с комментированием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спасибо за урок. 	<p>Фронтальные ответы.</p>	<p>ПП-1,2,3,4.</p>