

Аналитический отчет

о деятельности опорной площадки по теме:

«Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».

В 2019 году ГБОУ школа-интернат, как опорное учреждение, продолжило осуществлять работу по теме: **«Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)»** согласно комплексно-целевой программе, разработанной на уровне СВУ и регулируемой планом работы школы и опорной площадки.

Свою деятельность, в качестве опорной площадки, школа-интернат осуществляет третий год – с 2017 года. Для организации работы в режиме опорной площадки в ГБОУ школе-интернате приказом директора №1/2-ОД от 10.01.2007 года была сформирована рабочая, творческая группа, которая разрабатывает план опорной площадки на каждый год. С целью отражения деятельности опорной площадки на сайте школы заведена страница «опорная площадка».

Периодически в школе-интернате проводится анализ материально технической базы, кадрового состава, нормативно-правового обеспечения, финансовых возможностей, методических ресурсов. Состояние материально-технической базы школы-интерната позволяет реализовать программу обучения и воспитания, обеспечивает организацию жизни обучающихся в учреждении и имеет достаточное ресурсное обеспечение для организации в ОУ опорной площадки по теме: **«Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».**

На протяжении всего периода работы школы-интерната в статусе опорной площадки постоянно обновлялось и обновляется материально-техническое обеспечение школы-интерната. Кабинеты школы по заявкам педагогов регулярно пополняются учебным оборудованием, приобретается новая мебель, обновляются средства информатизации образования, пополняется спортивный инвентарь. Ежегодно в школе-интернате проводится косметический ремонт, действует система противопожарной безопасности.

Школа-интернат полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала

такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, чувствовать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Учебно-воспитательный процесс осуществляется грамотным, сплоченным педагогическим коллективом, возглавляемым директором школы Самойловой Т.И.

Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности обучающихся. Экспериментируют, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам. Они охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, своими идеями на районных, областных семинарах, в индивидуальном порядке при проведении консультаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ИН в школе-интернате организовано обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В начале учебного года педагоги школы-интерната обновили и скорректировали содержание рабочих и коррекционных программ, а также составили СИПРЫ на обучающихся 2-го варианта. В ГБОУ школе-интернате созданы специальные условия для получения образования и социализации обучающихся: - наличие узких специалистов (логопеда, психолога, социального педагога); - психолого-педагогического консилиума.

В 2019 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Воспитательная работа в течение всего года была направлена на социализацию личности обучающегося, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры обучающихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

В целом, воспитательная работа была многоплановая и разносторонняя. Воспитатели и классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы- конкретные цели и задачи в каждом классе и группе определяют реальные дела на весь год. Работа классных руководителей и воспитателей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями обучающихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ. Воспитательная работа в школе-интернате главным образом опиралась на работу МО классных руководителей и воспитателей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинскими работниками. Работа с семьями обучающихся - важное направление деятельности школы-

интерната. Совместно с заместителями директора по ВР, УВР, педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом, выявлены «трудные» дети. Для данной категории обучающихся был составлен план, который был реализован в течение года. Кроме того специалистами и педагогами школы-интерната проводились регулярные обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какие рекомендации были даны по воспитанию ребенка. Анализ ВР показал, что в настоящее время в школе-интернате сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: это родительские собрания; заседания родительских комитетов; организация концертов для родителей; общешкольные и классные мероприятия с участием родителей; индивидуальная работа; организация совместных экскурсионных поездок и т.д. Но, к сожалению, по анкетам было выявлено, что лишь 39% от общего количества семей активно участвуют в делах класса и школы. Подводя итоги за учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены.

В процессе учебно-воспитательной деятельности используется огромный арсенал технических средств обучения: магнитофоны, телевизоры, мультимедиа проекторы, видеоманитроны, видеокамеры, сканеры, ксероксы, музыкальные центры, компьютеры, принтеры, DVD-плееры, беспроводной Интернет. Компьютерный класс оснащен новыми учебными портативными компьютерами Acer с высокоскоростным интернет соединением, входящий и исходящий трафик фильтруется с помощью программы «Интернет-Цензор». В ближайшей перспективе ожидаем установки фильтрующего сервера. На занятиях факультатива по ОКГ и кружка обучающиеся имеют доступ к ресурсам школьной медиатеки и Интернет — контенту.

Уровень квалификации педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги нашей школы своевременно проходят аттестацию педагогических работников -100%. Повышение квалификации учителей происходит через аттестацию, курсы повышения квалификации, посредством самообразования, участия в работе районных и школьных методических объединений, онлайн-семинарах, онлайн-конференциях. Активное участие приняли педагоги школы-интерната в конкурсе профессионального мастерства в рамках Северо-Восточного округа. Затем шесть педагогов нашей

школы приняли участия областном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений с классами коррекционно-развивающего обучения.

В рамках реализации плана опорной площадки школы-интерната в 2019 году был реализован комплекс практических мероприятий: 5-практико-ориентированных семинаров, 2-круглых стола, 4 мастер-классов и организовано посещение более 20 открытых мероприятий подготовленных педагогами школы. 28 педагогов учреждения представили опыт работы в проектной деятельности, были организованы методические выставки пособий по каждому направлению в рамках МО.

В марте 2019 года в ГБОУ школе-интернате был проведён конкурс педагогического мастерства - методических разработок (урока, занятий, тренингов) по теме: **«Современный урок в школе: опыт, традиции, новаторство»**, в котором активное участие приняли педагоги школы-интерната. Конкурсные работы оценивала экспертная комиссия в составе Забелиной И.А.-начальника социопсихологического отдела ГБУ ДПО «Похвистневского РЦ», Станиной Л.В. – заместителя директора по УВР и Рыжовой Н.Ю. - заместителя директора по ВР ГБОУ школы-интерната. Победителями стали в номинации «Коррекционное занятие» Осипова Анна Геннадьевна, в номинации «Разработка урока» Чуватова Любовь Петровна, в номинации «Воспитательское занятие» Филиппова Татьяна Владимировна. Все участники конкурса награждены дипломами.

В апреле 2019года на базе СП «Детский сад «Теремок» школы- интерната прошел окружной практико-ориентированный семинар по теме: **«Организация НОД в разновозрастных группах детского сада. Использование современных методов и технологий в работе над развитием речи детей дошкольного возраста»**. В ходе семинара были представлены открытые просмотры организованной образовательной деятельности: НОД с детьми второй разновозрастной группы «Космические приключения» — воспитатель Панкова Н.А.; Подгрупповое коррекционное занятие с детьми первой разновозрастной группы в песочной комнате «Следы на песке» — педагог-психолог Станина О.Н.; Индивидуальное логопедическое занятие «Автоматизация звука «Р» в словах и предложениях — учитель-логопед Осипова А.Г.

В завершении работы семинара, методист ГБОУ ДПО «Похвистневский РЦ» Алюкова Е.В. высказала слова благодарности организаторам мероприятия, выступившим педагогам, поделилась своим мнением по теме семинара. Была отмечена актуальность, полезность и новизна полученной информации.

В октябре 2019 года в школе-интернате состоялся окружной практико-ориентированный семинар по теме: **«Организация обучения детей с ОВЗ и**

детей-инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС ИН». Забелина И.А., начальник социопсихологического отдела ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», Станина Л.В. зам. директора по УВР, Смородинова Мария Васильевна, учитель – логопед, представили доклады по темам: «Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ИН»; «Разработка и апробация специальной индивидуальной программы развития»; «Использование «Конструктора СИПР» при составлении специальной индивидуальной программы развития». Так же были даны открытые уроки, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с умственной отсталостью по 2-му варианту.

Забелина И.А. дала высокую оценку практической направленности работы педагогов школы-интерната, с данной категорией обучающихся и наличие интересного практического материала, оригинальной подаче, а также возможность обсуждения проблем.

В 2019 году повысили квалификацию педагоги, как на базе школы, так и вне её по темам: **«Коррекционная педагогика в образовательном процессе»; «Психолого-педагогические приемы работы с ребенком с ОВЗ в школе»; «Современные проблемы в формировании чтения и письма школьников с ОВЗ и пути их решения», «Повышение профессиональной квалификации учителя в условиях современного образования» и др.**

Педагоги методических объединений активно участвуют в проводимых в школе-интернате окружных семинарах и мероприятиях по направлениям деятельности опорной площадки. В рамках плана опорной площадки ГБОУ школы-интерната в апреле 2019 проводилась научно-практическая интернет-конференция **«Инновационные формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов».** Работа проводилась по следующим секциям: Секция 1. «Применение современных педагогических технологий в работе с учащимися ОВЗ и детьми-инвалидами»; Секция 2. «Организация учебно-воспитательного процесса для учащихся со множественными нарушениями развития»; Секция 3. «Основные пути решения при формировании познавательной деятельности детей с ОВЗ в ДОУ»; Секция 4. «Реализация ФГОС ОВЗ во внеурочной (урочной) деятельности. В ней приняли участие более **47 педагогов со всей Самарской области.** Они поделились свои наработками, практическим опытом по предложенным темам. Такой способ общения педагогов (через Интернет) позволяет находить решения возникших проблем, транслирование положительного опыта при работе с данной категорией учащихся.

В школе-интернате созданы условия для освоения педагогическими работниками дошкольных учреждений СВУ механизмов внедрения инновационных технологий, обеспечивающих содержательное обновление дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Организованные

обучающие семинары способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов, расширению арсенала средств, форм и методов инновационных технологий по представленным направлениям.

Для эффективной работы опорной площадки ГБОУ школы-интерната использовались различные методы и формы методической работы, такие как, методические объединения, консультации, круглые столы, мастер-классы, творческие встречи, презентации, открытые показы образовательной деятельности, интерактивные методы и проектная деятельность.

В марте 2019 года в рамках методического объединения воспитателей прошёл семинар-практикум **«Создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ при использовании современных технологий в воспитательном процессе»**. В теоретической части семинара педагоги школы-интерната представили опыт работы по созданию коррекционно-развивающей среды в виде стендовых докладов и сделаны сообщения по ним. По теме **«Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ при использовании технологии дидактической игры»** поделилась опытом работы Ширшова Нина Ивановна. В практической части участники семинара просмотрели и проанализировали видеофильмы следующих открытых занятий: открытая самоподготовка по географии по теме: «Распределение воды и суши на Земле» воспитатель Чебан Н.Г.; открытое воспитательское занятие по теме : « Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» воспитатель Кутырёва И.Л.; открытое воспитательское занятие по теме: «Приготовление бутербродов» (практическое занятие в кабинете СБО) воспитатель Эккерт И.В. При подведении итогов работы зам. директора по ВР Рыжова Н.Ю. высоко оценила работу семинара.

В рамках методического объединения учителей трудового обучения и СБО были проведены практико-ориентированные семинары по темам: **«Педагогические ситуации»** и **«Трудовое обучение как средство социализации учащихся с ОВЗ»**, где педагоги МО выступили с сообщениями по данным темам и поделились опытом разрешения различных ситуаций в процессе своей работы.

Работа в статусе опорной площадки школы-интерната способствовала разработке и реализации творческих и социальных проектов. Многие педагоги учреждения представили опыт работы в проектной деятельности. Так защита творческих проектов по теме: **«Моя профессия- моё будущее»** проведена обучающимися всех трудовых групп и СБО под руководством своих учителей трудового обучения и СБО. Каждая трудовая группа разработала проект под руководством учителя и защитила проект. Темы проектов были выбраны самими обучающимися поэтому были представлены очень интересные проекты по

тематике: **«Столяры и плотники- нужные работники», «Наша будущая профессия», «Знакомьтесь- профессии швея, портной», «Если в доме повар есть-значит будет что поесть», «Фрукты, овощи и труд- рядышком идут»**

На защите проектов были использованы презентации. Во время демонстрации презентации обучающиеся рассказали и показали все этапы проекта и результат его. Учащимися была озвучена актуальность профессии. Были продемонстрированы результаты своей работы, какими качествами должен обладать человек по данной профессии, условия труда, где может работать. А так же озвучили учебные заведения, где можно обучиться этой профессии. Кроме того обучающиеся продемонстрировали свои практические работы, достижения их в конкурсах и ярмарках-выставках школьных предприятий. По итогам олимпиады и защите проектов по трудовому обучению и СБО лучшие учащиеся и трудовые группы были награждены дипломами и грамотами.

В рамках реализации проекта **«Здоровье жизнь, а жизнь – движение»**, в нашей школе-интернате был проведен ряд мероприятий. Так, в целях воспитания потребности в здоровом образе жизни и устойчивой мотивации к сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в ноябре 2019 года была проведена декада здоровья и здорового образа жизни **«Береги здоровье смолоду»**. В декаде приняли участие обучающиеся 1¹-10 классов, педагоги, узкие специалисты, медицинские работники школы-интерната. Была реализована система традиционных мероприятий: тематические классные часы, тематические линейки, спортивные мероприятия, конкурсы плакатов, тематическая дискотека, работа спортивных секций и кружков. Кроме того, коллектив школы участвовал в социальном проекте ПАО Лукойл в номинации **«Экология»** представили проект **«Живи, Родник»**.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов, представляющих опыт работы на разных уровнях. В ноябре ГБУ ДПО **«Похвистневский РЦ»** провёл первую интернет – конференцию на территории Северо – Восточного управления на тему: **«Сопровождение профессионального самоопределения»**. В интернет – конференции принимали участие педагоги Исаклинского, Клявлинского, Камышлинского и Похвистневского районов. С сообщением **«Система работы по профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях школы — интерната»**, выступила Станина О.Н. педагог – психолог нашей школы. Главный специалист Северо–Восточного управления МО и НСО Олег Викторович Петров дал высокую оценку проведенной интернет – конференции и вручил сертификаты участникам данного мероприятия.

В декабре 2019 года в г. Самаре состоялась Межрегиональная научно-практическая конференция по теме: **«Инклюзивное образование: эффективные**

практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в ней приняли участие педагоги нашей школы. Так педагог Чуватова Л.П. представила на конференции стендовый доклад на тему: **«Личностно-ориентированный подход в условиях введения ФГОС на уроках трудового обучения в коррекционной школе»** и поделилась с коллегами своим практическим опытом работы по данной теме.

Благодаря сети Интернет все учителя имеют возможность использовать школьную электронную почту, участвовать в вебинарах, научных конференциях, в целях повышения квалификации взаимодействовать с форумами учителей-предметников и многое другое. Так в декабре 2019 года ГАУ ДПО Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования в рамках государственного задания министерства образования и науки Самарской области провел региональный заочный Интернет-форум **«Особый ребенок в особой среде: от ограниченных возможностей -к возможностям без границ»**.

Цель форума — **обобщение и презентация эффективного опыта создания специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**.

Педагоги нашей школы приняли активное участие в работе форума. В рамках форума можно было поделиться своим педагогическим опытом работы с «особыми» детьми, практикой использования современных образовательных технологий при реализации адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся с ОВЗ, опытом создания электронных образовательных ресурсов при проведении уроков, коррекционно-развивающих занятий, организации внеурочной и проектной деятельности с детьми с ОВЗ. Кроме того в рамках форума можно было изучить опыт не только своих коллег Самарской области и других регионов РФ.

Педагоги школы активно транслируют свой опыт работы, публикуясь в научных сборниках или на официальных педагогических сайтах, участвуя на конкурсах педагогического мастерства, и выступая на различных мероприятиях.

Обучающиеся школы-интерната активно принимают участие в школьных праздниках, олимпиадах, районных и окружных, региональных, всероссийских конкурсах и выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческие способности. В этом учебном году увеличилась доля победителей и призёров. В течение 2019 года более 50 учащихся стали лауреатами 1,2,3 степени всероссийских, международных творческих, интеллектуальных конкурсов. Победители награждены грамотами, дипломами и сертификатами. **Так, в апреле 2019 года** в с. Исаклы наши ребята под руководством учителей трудового обучения Верховцевой Светланы

Владимировны и Чуватовой Любовь Петровны приняли участие в **VI областной ярмарке-конкурсе школьных предприятий, проектов и разработок учащихся «Шаги в бизнес»**. Целью Ярмарки было повышение уровня экономических знаний школьников по основам предпринимательства, формирование профессионального самоопределения учащихся и успешной их адаптации в социуме. Обучающиеся нашей школы представили свои работы, выполненные на уроках трудового обучения и внеурочное время (кружках) и получили неоценимый опыт определения спроса на продукцию и умения предложить свою продукцию населению. Оценка вложенного обучающимися труда - это диплом 2 степени.

В Тольятти в ноябре 2019 года состоялся первый национальный чемпионат **WORLDSKILLS**. Это международное движение, которое объединяет профессионалов настоящего и будущего из 80 стран. Под эгидой **WORLDSKILLS** проходят региональные, национальные, континентальные и мировые чемпионаты профессионального мастерства. Часто чемпионаты **WORLDSKILLS** называют **Олимпиадой рабочих профессий**. В рамках проведения профориентационной работы, обучающиеся нашей школы вместе с педагогами Чуватовой Л.П. и Курмаевой А.А. посетили этот чемпионат. Ребята познакомились и увидели соревнование своих сверстников по различным профессиям и остались очень довольные этой поездкой, ведь они еще раз убедились, что любая профессия требует знаний и умений, которые они получают в школе.

Проанализировав работу опорной площадки за 2019 год, мы пришли к выводу, что данная работа приносит, несомненно, положительные результаты:

Во-первых, повышается профессиональная компетентность участников встреч за счет использования различных продуктивных форм предъявления материала.

Во-вторых, растет компетентность не только в теоретических вопросах, но и в практических навыках педагогической деятельности.

В-третьих, повышается компетентность педагогов самого опорного ОУ, которые работая в творческих группах, выступая перед коллегами, приобретают опыт публичных выступлений, систематизации, предъявления материала, по-новому, начали осмысливать свою работу, овладевают формами распространения опыта.

В-четвертых, повышается межличностный уровень общения и взаимодействия педагогов района, области и СВУ.

В настоящее время коллектив ГБОУ школа-интернат продолжает осуществлять деятельность в данном направлении, обеспечивающую более

качественную, полезную целостность педагогического процесса в соответствии с современными требованиями.

Составили: Астраханова Л.Н., Чуватова Л.П.

С аналитическим отчетом ознакомлена:

Директор школы-интерната

Самойлова Т.И.