

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай»

## План-конспект воспитательского занятия с обучающимися 5-7 класса

### СТОЛОВЫЙ ЭТИКЕТ



Воспитатель:  
Кириллова Татьяна Андреевна

2020 г.

**Тема:** Столовый этикет.

**Цель:** систематизация знаний обучающихся по элементам столового этикета и сервировки стола.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- расширить представление детей о предметах сервировки стола (о столовых приборах и столовой посуде), правилах сервировки стола;
- обобщить и закрепить знания и умения воспитанников о правилах поведения за столом во время еды;
- развивать умение называть знакомую посуду, соотносить ее с тем, для чего она предназначена.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать познавательный интерес и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) через разрешение проблемной ситуации;
- развивать познавательную активность, коммуникативные навыки, творческие способности, эмоциональную отзывчивость;
- расширять словарный запас за счет названий посуды из различных материалов (путём образования прилагательных);
- развивать мелкую и общую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

- формировать коммуникативные умения через групповую форму работы;
- формировать навыки культурного поведения детей в разнообразных жизненных ситуациях;
- вызвать у детей желание красиво сервировать стол и соблюдать правила этикета.

**Планируемые результаты:**

- научатся правильно сервировать стол;
- расширят кругозор о предметах, относящихся к столовым приборам;
- научатся пользоваться столовыми приборами во время приема пищи.

**Методы и приемы:**

- наглядный (картинки, презентация);
- словесный (совместная речевая деятельность);
- игровой (сюрпризные моменты, динамическая пауза);
- практический (выполнение заданий, упражнений).

**Оборудование:** презентация, посуда столовая (тарелка (глубокая и плоская), чашка, ложка, вилка, салфетка, хлебница), контейнеры для посуды, фартуки, мяч, ложки с эмоциями.

**Использование здоровьесберегающих технологий:** физминутка игра с мячом, пальчиковая игра.

**Место проведения:** ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай, кабинет СБО.

**Количество детей:** 6 человек.

## Логика образовательной деятельности

**1. Организационный момент. Эмоциональный настрой** (дети стоят полукругом, взявшись за руки).

**Воспитатель:** - Ребята, скажем вместе.

**Воспитатель и дети:** -Когда встречаем мы рассвет,

Мы говорим ему ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

С улыбкой солнце дарит свет,

Нам посылая свой ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

При встрече через много лет

Вы крикните друзьям ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

И улыбнутся вам в ответ

От слова доброго ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

И вы запомните совет:

Дарите всем друзьям ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

**Воспитатель:** -Я рада видеть вас на нашем занятии. Посмотрите у нас сегодня гости, поздоровайтесь с гостями.

**Ребята:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** - Подарим свои улыбки друг другу и нашим гостям.

**2. Основная часть. Сообщение темы и цели занятия.**

**а) создание проблемной ситуации.**

**Воспитатель:** - Ребята, где мы сегодня с вами побываем, вы догадаетесь, если отгадаете загадку:

Сюда я иду, чтобы чая попить

И чтобы пирожных сладких купить.

Салата отведаю здесь я и плова.

Здесь все есть, что хочешь ты. Это...**(Слайд №1)**

**Дети:** -Это СТОЛОВАЯ.

**Воспитатель:** - Посмотрите, мы с вами оказались в столовой, но наша столовая необычная. Но что же в ней необычное?

**Дети:** - Здесь нет посуды, еды и т.д.

**Воспитатель:** - Присядем за столы.

**Воспитатель:** - Посмотрите на картинки и выделите лишний предмет?

**б) Игра «Какая картинка лишняя?»**

(тарелка, ложка, нож, матрешка) (Слайд №2)

(вилка, апельсин, стакан, чашка) (Слайд №3)

(кастрюля, сковорода, половник, стул) (Слайд №4)

(чайник, дуршлаг, сотейник, платье) (Слайд №5)

**Воспитатель:** -Посмотрите и скажите, как назовем все это одним словом?

(Слайд №6)

**Дети:**- Посуда.

**в) сообщение темы и цели занятия.**

**Воспитатель:**- Молодцы! Но мы выберем ту посуду, которая поможет нам вспомнить и научиться самим, как правильно сервировать стол, и повторим правила поведения за столом.

**Воспитатель:**-Что такое этикет, как вы думаете? (Ответы детей).

**Воспитатель:** -Под этикетом принято понимать установленный порядок поведения, правила учтивости. Человек, соблюдающий требования этикета, внимателен, деликатен, доброжелателен, а сервировка стола - искусство, с которым хорошо знакомы все мамы и бабушки, но каждый ребёнок с удовольствием поможет взрослым накрыть на стол. Для этого прежде всего необходимо знать, какой посудой мы пользуемся.

**г) беседа о назначении посуды.**

**Воспитатель:** - Посуда по назначению бывает различной.

- В чём ваши мамы и бабушки готовят еду?

**Дети:**- В кастрюле, в сковороде, в горшочке.

**Воспитатель:** - Как называется эта посуда?

**Дети:** Кухонная посуда. (Слайд №7)

**Воспитатель:** - Из чего мы едим?

**Дети:** Из тарелок глубоких и плоских.

**Воспитатель:** - Как она называется?

**Дети:** Столовая. (Слайд №8)

**Воспитатель:** -Чем едят супы, борщи, щи и другие первые блюда?

**Дети:** Столовой ложкой.

**Воспитатель:** -С помощью каких столовых приборов едят второе блюдо?

**Дети:**- С помощью вилки и ножа.

**Воспитатель:** - А из чего мы пьем?

**Дети:** -Из чашек, кружек, стаканов.

**Воспитатель:** Как называется эта посуда?

**Дети:** Чайная. (Слайд №9)

**Воспитатель:** -А что такое хлебница?

**Дети:** -Так называется тарелка для хлеба.

**Воспитатель:** -Сейчас мы с вами будем сервировать стол.

Посмотрите на доску и прочитаем хором слово «СЕРВИРОВКА»

**д) развитие мелкой моторики.**

**Воспитатель:** - Что нужно сделать перед сервировкой стола?

**Дети:**- Надо вымыть руки.

**Воспитатель:**- Давайте представим, что мы моем руки (имитируем движение мытья рук) при этом проговаривая чистоговорку.

Уки-уки-уки- мы помоем руки с мылом.

От-от-от-мы помоем рот.

**Воспитатель:** -Мы вымыли руки, а теперь послушайте и ответьте.

**е) повторение норм и правил столового этикета.**

**Воспитатель:** -Давайте вспомним, какие правила столового этикета вы уже знаете? (Ответы детей)

**Воспитатель:-** Повторим и запомним эти правила (Слайд№10)

- Локти на стол не клади, только кисти рук.- Дима С.

- За столом нельзя говорить.-Женя С.

- Есть и пить надо беззвучно и аккуратно.-Данил Ш.

- Нужно вытирать рот салфеткой.-Данил К.

- Сидеть прямо, с ровной спиной.-Витя Ш.

Воспитатель: -Ребята, вам всем все понятно?

**ж) упражнение в сервировке стола.**

**Воспитатель:** - Ну вот, название посуды мы вспомнили, правила поведения за столом мы знаем, приступим к сервировке стола. Но сначала посмотрите на меня. Я покажу, а вы запомните.

**Воспитатель:** - Ребята, надеваем фартуки, подошли к столу, мы будем сервировать стол к обеду.

1.Сначала возьмем салфетку, положили ее уголком к краю стола перед собой.

2.Возьмем теперь плоскую тарелку и поставим ее на салфетку с левой стороны.

3. Потом берем глубокую тарелку для супа и ставим ее на плоскую тарелку.

**Воспитатель:** -Чем мы будем есть?

**Дети:** -Вилкой и ложкой.

**Воспитатель:** -Берем вилку и кладем ее рядом с тарелкой с правой стороны с зазубренными концами вверх, а ложку ставим рядом с вилкой.

**Воспитатель:**-Из чего мы будем пить?

**Дети:** - Для этого мы поставим стакан.

**Воспитатель:** - Стакан мы берем и ставим рядом с тарелкой и вилкой ручкой в правую сторону.

**Воспитатель:** -Посмотрите, все ли у вас получилось правильно.

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! Вы все правильно и красиво сервировали свой стол к обеду.

### **3. Физминутка**

**Воспитатель:** -Как вы понимаете и видите, что посуда бывает самая разная и из разных материалов.

**Игра с мячом «Эта посуда какая?» (с перекидыванием мяча)**

**Воспитатель:**- Давайте вместе с вами назовем, если посуда ...

Из стекла, то она стеклянная;

Из глины – глиняная;

Из дерева – деревянная;

Из металла – металлическая;

Из фарфора – фарфоровая;

Из хрусталя – хрустальная.

Из пластмассы-пластмассовая;

Из серебра-серебряная;

Из керамики-керамическая;

Из чугуна-чугунная;

Из железа-железная.

#### **4.Закрепление изученного материала.**

Воспитатель:-Посмотрите на картинку, продолжить фразу.

-Кастрюля- это посуда для . . . .

-Чашка- это посуда для . . . .

-Сахарница- это посуда для . . . .

-Хлебница- это посуда для . . . .

-Солонка- это посуда для . . . .

-Кофейник- это посуда для .

#### **5.Итог занятия. Рефлексия.**

**Воспитатель:-**Чему мы сегодня учились на нашем занятии? (Ответы детей)

**Воспитатель:** -Согласно этикету.

Нашли мы все ответы.

На множество вопросов.

Загадок и проблем.

И как вести мы знаем

Все правила запомним,

Еще расскажем всем.

**Воспитатель:** - Давайте еще раз вспомним, какие правила столового этикета вы запомнили?

**Воспитатель:** -Ребята если вам понравилось занятие, то возьмите ложку, на которой изображена улыбка, а если у вас возникли какие-то трудности и вам стало грустно, то возьмите другую ложку.

-Молодцы! Вы отлично справились и без труда ответили на все вопросы. Теперь вы настоящие знатоки столового этикета и с легкостью сможете правильно сервировать стол и продемонстрировать свои хорошие манеры за столом.