

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

Самойлова Т.И./
Приказ № 49 от «29» 08 2019

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» 08 2019г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Л.В. Станина
от «29» 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от
«29» 08 2019г.

Рабочая программа
коррекционных занятий во внеурочной деятельности
«Игротерапия»
для 3 класса по реализации ФГОС.

Программу составила: воспитатель Прохорова Светлана
Веньяминовна

Квалификационная категория: I
Класс: 3

2019-2020 учебный год.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по «Игротерапии» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, разработанной на основе ФГОС УО (вариант 2) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли с 01.09.2016г. АООП составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант2). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Устава и положения образовательной организации школы-интерната с. Малый толкай.

Программа составлена на основе программно – методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И. М. Бгажноковой. – М. центр ВЛАДОС, 2010. и рассчитана для учащихся 3класса на период 2019-2020 учебный год.

Целью образования обучающихся по ФГОС УО является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель программы - формирование познавательной активности и социальной адаптации обучающихся посредством игровой деятельности.

Образовательные задачи:

- Учить участвовать в диалоге, играх, брать роль и выполнять её.
- формировать интерес к совместным со сверстниками и педагогом играм и общению, умения слушать и слышать собеседника, работать в группе;
- формировать у детей игровые умения: действовать в соответствии с разными ролями партнёров, менять игровую роль; вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм, мотивацию к учению.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать ВПФ ребенка, недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевою сферу.
- развивать слухоголосовые и зрительно-двигательные координации, моторную неловкость, общую и мелкую моторику;
- обогатить словарный запас новой терминологией.

Воспитательные задачи:

- воспитывать активную жизненную позицию;
- воспитывать духовно-нравственные качества по отношению к окружающим;
- воспитывать у обучающихся интерес к играм, мотивацию к учению.

Основные направления коррекционной работы.

- снижение эмоционального напряжения;
- развитие координации движений;
- развитие памяти, внимания;
- устранения чувства испуга, чувства эмпатии;
- развитие чувства ритма;
- развитие воображения, наблюдательности;
- развитие произвольного контроля над своими действиями;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие моторики мелких мышц кисти;
- совершенствование функции дыхания;
- формирование осанки.

Методы и приемы, используемые при изучении программы:

Игра – психологический метод, с помощью которого учащиеся вторых классов могут учиться при помощи игрового пространства осознавать свои особенности и выстраивать отношения с другими. Игра выступает как метод познания.

Групповая дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса.

Ролевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли.

Формы проведения занятий:

- работа в паре;
- групповая работа;
- коллективная работа.

Планируемые результаты, освоения обучающимися, воспитанниками учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение учащимися третьего класса личностных и предметных результатов. Предметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

Минимальный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми и по подражанию;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь как средство общения;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Достаточный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речь, как средство общения;
- использовать в игре различные предметы – заменители;
- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;
- создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
- выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, знакомства с изобразительным и литературным произведениями;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно – ролевых игр

Изучение курса «Игротерапии» в 3 классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Уровни освоения программы:

Низкий.

Игры однообразны и примитивны по содержанию, ребенок часто воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогатить. Использование предметов-заместителей вызывает затруднение, ребенок предпочитает действовать реальными предметами. Проявляет неустойчивость в игровом общении: спокойствие, дружеское общение часто сменяется конфликтами (захватывает игрушки, не хочет поделиться ими, хотя в данное время они непосредственно в его игре не задействованы; отбирает игрушку, может разрушить постройку и пр.).

Средний.

Ребенок отражает в играх сюжет из нескольких взаимосвязанных эпизодов. Охотно играет вместе с педагогом. Принимает предложение к использованию предметов-заместителей, но самостоятельное использование их в играх затруднено. При помощи педагога отвечает на вопросы по поводу игры.

Высокий.

Игровые действия разнообразны. Создает различные игровые образы, выразительно передает игровой персонаж, называет себя в игровой роли. Знает несколько сюжетно-ролевых, подвижных, хороводных, настольных игр. Есть любимые игры, игрушки, партнеры по играм. Ребенок проявляет интерес к инсценировкам с игрушками, вступает в речевой диалог в совместной игре. В игре со сверстниками проявляет доброжелательность.

Содержание программы.

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Играм принадлежат значительная формирующая, воспитательная роль в развитии личности ребенка. В игре ребенок преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт, невротическое состояние и становится способен к личностному росту и развитию.

Данная программа должна удовлетворить потребности ребенка в физической активности. Игра помогает детям раскрепостить воображение, овладеть ценностям культуры и выработать определенные навыки. В ходе игры ребенок и не подозревает, что чему-то учится, преодолевает трудности, проходя своеобразные упражнения, тренинги, прививающие полезные умения, навыки, закрепляющие важные человеческие свойства и качества.

Формирование у детей в игре психических процессов, личностных черт, интеллекта реализуется значительно быстрее и прочнее, нежели при использовании только дидактических приемов. Это происходит, во-первых, потому, что игра является основным видом деятельности ребенка. Во-вторых, игра – это целостное состояние души (единство мыслей, чувств, движений). Поэтому правильно подобранные и хорошо организованные игры способны выполнять не только обучающие, но и компенсаторные функции, а также являются максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить детям максимально доступный объем помощи со стороны педагога, что обусловлено значением игровой деятельности для социально-личностного и эмоционального развития ребенка. В данном случае, это не спонтанно использованные игры в системе работы учителя, а планомерно проводимые, хорошо продуманные и организованные занятия, подчиняющиеся общим и конкретным целям.

Программа «Игротерапия» составлена с учетом психофизических особенностей детей, которым свойственны нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы. Она опирается на ведущие виды деятельности – учебу и игру. Коррекционная направленность занятий в игровой форме помогут обучающимся в непринужденной обстановке успешно овладевать содержанием начальной ступени обучения, восполнить пробелы в знаниях. В условных обстоятельствах игра моделирует действительность, дает возможность ребенку переживать ощущение удачи, успеха, помогает раскрыть свои физические, умственные и интеллектуальные способности. В ходе игры проявляется личность ребенка.

Разделы программы:

- I. Сюжетно-ролевые игры.
- II. Дидактические игры.
- III. Игры на развитие пространственной ориентировки.
- IV. Подвижные игры.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25-30 минут.

Количество часов по четвертям.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Сведения по часам: 34

ПЕРИОД	Кол-во часов
I- четверть	8
II - четверть	8
III - четверть	10
IV - четверть	8
Всего	34

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
I четверть							
.	Лото «Времена года»	1	3.09	Называть времена года, приметы.. Составлять рассказы.	Лото “Времена года” Сюж.картинки.	Собирают картинку. Оценивают свою работу. Составляют предложения(рассказ) по картинке.	Систематизация знаний о временах года, об осени. Интерес к природе и ее изучению. Желание работать в коллективе.
.	Лото «Что где растет».	1	10.09	Знать виды овощей и фруктов.	Презентация.	Учатся самостоятельно рассуждать, сопоставлять, сравнивать, анализировать.	Развитие мышления, речи, восприятия, внимания, воображения; развитие знаний о мире растений.
.	Сюжетно-ролевая игра «Каравай»	1	17.09	Этапы выращивания хлеба. Правила	Плакат “Хлеб всему голова”.	Узнают откуда и как пришел хлеб на стол.	Развитие логического мышления в практической деятельности по этапам выращивания и производства

				бережного отношения к хлебу.	Презентации.	Пекут гренки в кабинете сбо..	хлеба; развитие комм. навыков.
.	Сюжетно-ролевая игра. «Научи нас, светофор!»	1	2 4.09	Должны научиться правильно переходить улицу, дорогу, соблюдая правила дорожного движения, пользуясь знаками перехода и сигналами светофора.	Плакат с изображением светофора; геом. фигуры для игры «Собери светофор»; дорожные знаки, выполненные на картоне.	Закрепляют знания о безопасности дорожного движения. Собирают из геом.фигур макет светофора, дорожные знаки.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
.	Сюжетно-ролевая игра «С чем Тузик будет играть»	1	1. 10.	Правила игры с домашними животными.	Мягкая игрушка собачка-Тузик..	Играют в игру “можно-нельзя”.	Закреплять знания детей о качествах предметов, о повадках домашних животных.
.	Подвижная игра «Воробьи и кошка»	1	8. 10	Упражнять детей в прыжках на двух ногах, воспитывать ловкость, быстроту реакции, выносливость, активность.	Предметные картинки.	Запоминают правила игры и играют.	Развитие и коррекция речи и психических процессов; развитие и коррекция коммуникативной, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер. Развитие точности движений. Воспитывать желания играть в коллективе.
.	Подвижная игра «Салочки-выручалочки»	1	1 5.10	Уметь своевременно приходить друг другу на помощь.		Соблюдают правила проведения при игре, что является важным шагом в нравственно-волевом развитии личности ребенка.	
.	Подвижная игра «Самолетики», «Поезд».	1	2 2.10	Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за	Предметны е картинки.	Дружно играют в игры, соблюдая правила поведения и правила игр.	

				друга, затем не держась.			
Каникулы (26.10 – 4.11) II четверть(8ч)							
.	Раскрась картинку.	1.	5.11	Закрепляют знания по цвету.	Предметные картинки. Раскраски в формате А4	Разукрашивают картинку.	Закрепление основных и дополнительных цветов в активном словаре ребенка, развитие зрительного внимания и памяти.
.	Дид.игра. «Волшебный мешочек»	1	12.11	Определять на ощупь предметы и уметь его назвать.	Непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры.	Определяют на ощупь форму предмета. Упражнение «Определи на ощупь», пражнение для глаз «Солнышко».	Развивать пространственную ориентацию. Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции, координацию движений .
.	Игровое упражнение «Узнай человека по описанию»	1	19.11	Уметь узнавать человека по внешним признакам.	Картинки.	По внешним признакам определяют товарища.	Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции, координацию движений .
.	«Картинное лото».	1	26.11	Упражнять в диалогической речи, уметь отвечать на вопросы.	Лото.	Самостоятельно собирают картинное лото.	Корректировать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы. закрепить умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и мышление.
.	Прогулка «В продуктовом магазине».	1	3.12	Уточнить представления о многообразии продуктов и расположении их на полках по отделам.	Магазин.	Изучают ассортимент продуктов, знакомятся с продавцом.	Развивать диалогическую речь и наблюдательность. Воспитывать уважение к труду взрослых.

.	Практическое занятие В магазине ёлочных игрушек.	2	1 0.12 1 7.12	Правила ТБ.	Цв.бумага, клей, ножницы.	По шаблонам самостоятельно изготавливаю игрушки, гирлянды, вырезают снежинки	
.	«Новогодняя хороводная»	1	2 4.12	Соблюдать правила поведения во время новогодней елки.	Новогодняя елка	Веселятся вокруг елки: демонстрируют новогодние костюмы, рассказывают стихи, поют песни, танцуют.	Развитие артестических способностей.

III четверть(10ч)

	Упражнение «Лабиринты».	1	1 4.01	Уметь употреблять слова, обозначающие расположение в пространстве, уметь работать в паре.	Напечатанные на листе бумаги лабиринты в формате А4.	Работают парами(первый с закрытыми глазами прочерчивает путь карандашом, а второй, глядя на лабиринт помогает первому, сообщая с помощью слов “вперед”, “влево”, “вверх”, “вниз”.	Развитие умения самостоятельного употребления слов, обозначающих расположение в пространстве, формирование умения работать в паре.
.	Занятие в сенсорной комнате «В волшебном лесу»	1	2 1.01	Выполнять упражнения по теме занятия.	Кресла-пуфики, лампа «костёр», аудиозапись звуков ночного леса .	Выполняют упражнение «Ежик», “Медвежата”, упражнение «Елка – воображала», «Слушай звуки», «Собери хворост для костра», этюд «Замерзли», упражнение «Греем руки». Игра «Кто украл мои орешки?»	Обучение приемам снятия физического и эмоционального напряжения ,тревожности; преодоление у детей неуверенности, нерешительности, скованности, пассивности; формирование положительного образа «я», чувства уверенности в себе

.	Упражнение «Разноцветные клеточки».	1	2 8.01	Должны закрасить соответствующим цветом пустую клетку.	Поля из клеток на отдельных листах бумаги по количеству обучающихся.	Расакрашивают цветными карандашами соответствующую клетку, которую сообщает педагог.	Развитие пространственных представлений о расположении объектов по вертикальной оси, развитие умения самостоятельного употребления слов, обозначающих расположение в пространстве.
.	Игра «Рисунок на спине».	1	4. 02	Нужно догадаться, что нарисовал партнер.		Дети рисуют друг у друга на спине буквы, цифры, геометрические фигуры, простые предметы. Отгадывают, что нарисовал партнер.	Развитие пространственного воображения, формирование работать в паре.
.	Упражнение «Самый внимательный»	1	1 1.02	Приобретают навык правильного обозначения местоположения предмета относительно не себя, а других объектов пространства.	Предметы, котрые находятся в классе, комнате.	Внимательно оглядываются вокруг, запоминают предметы, находящиеся в комнате. Затем один закрывает глаза, а другие участники занятия задают ему вопросы о предметах, которые находятся относительно него позади, спереди, справа, слева.	Развитие умения использования предлогов и слов, обозначающих расположение предметов в пространстве, развитие памяти и внимания.
.	Игры в спортзале. «Быстрая лодка», «Попади в цель».	1	1 8.02	Уметь точно попадать в цель. Уметь играть в коллективе. Соблюдать правила игры, действовать по сигналу.	Мячики, изображения геом.фигур, цифр.	Упражняются в метании в вертикальную цель, закрепляют навыки счета в пределах 10.	Расширение кругозора детей; развитие ловкости, двигательной активности. Закрепление математических навыков
.	Игра «Моряки», «Меткий стрелок»	1	2 5.02	Уметь точно попадать в цель. Уметь играть в коллективе.	Мячики, изображения геом.фигур, цифр.	Упражняются в метании в вертикальную цель, закрепляют навыки	Расширение кругозора детей; развитие ловкости, двигательной активности. Закрепление

				Соблюдать правила игры, действовать по сигналу.		счета в пределах 10.	математических навыков
.	Дид.игра «Снежный ком», «Ищем палочку».	1	3.03	Уметь выполнять правила игры, спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний.	Листы бумаги, ручки. Деревянная палочка.	Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему какое-нибудь свое. Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним свое слово и т. д.	Формирование коммуникативных навыков, навыков адекватного реагирования на проблемы, совместного решения установленных проблем, обобщения и систематизации мнений окружающих.
.	Занятие в сенсорной комнате. «Путешествие по волшебной комнате»	1	10.03	Развивать тактильные, слуховые и зрительные анализаторы. Уметь снижать эмоциональное напряжение.	Картинки с солнышком, снежинкой и тучкой, музыка леса, музыка для релаксации «Зимний вальс», песня «Улыбка».	Выполняют задания, которые находятся в коробке(сундучке): загадки, упр. “Узнай на ощупь”, “Ветерок”, “Барометр настроения”.	Социально – коммуникативное развитие(развивать тактильные, слуховые и зрительные анализаторы; развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, цветоощущения, воспитание дружелюбного отношения друг к другу..)
0.	Сказка о мальчике, который не умел играть.	1	17.03	Что значит «уметь играть с другими», Что делать, если тебе не нравятся правила игры.	Карточки с изображениям и животных; бумага; цветные карандаши; аудиозапись спокойной музыки.	Слушают и обсуждают сказку. Рисуют то, что понравилось, запомнилось больше всего.	Развитие внимательности, соблюдения общепринятых норм в отношениях между людьми; знакомство с проблемой понимания человека человеком.

IV четверть(8ч)

.	Малоподвижная игра "Фотоаппараты"	1	3 1.03	Развитие зрительной памяти, внимания.	Сюжетные картинки.	Играют в игру(выбирается один ученик, внешний вид которого должны запомнить. Затем он выходит из комнаты и что-то изменяет в своей внешности. После чего он возвращается и дети должны найти отличие.	Развитие навыков зрительной памяти. Воспитание дружелюбного отношения друг другу.
.	Дидактическая игра "Цепочка слов".	1	7. 04	Закрепляют гласные и согласные звуки.	Карточки с предметами; предметы, которые начинаются с гласного звука.	Называют предметы на картинке. - Назови первый звук и последний в слове (Собака.)	Развитие фонематического слуха; формирование у детей умение слышать первый и последний звук в слове; знакомить детей с особенностями акустики и артикуляции; развивать мелкую моторику пальцев рук.
.	Игра «Радиостанция»	1	1 4.04	Тренирует функцию переключения внимания. Повышает тонус и скорость восприятия информации, активизирует участников в целом.	Стулья.	Играют в игру по инструкции воспитателя. Например: хлопок-хлопок Коля-Коля, хлопок-хлопок Коля-Коля, хлопок-хлопок Коля-Катя, хлопок-хлопок Катя-Катя и т.д.	Развитие внимания, памяти.
.	Игра «Найди предмет в квадрате»	1	2 1.04	Уметь находить названия предметов в квадрате.	Напечатанные на листе бумаги квадраты с буквами, где прячутся названия предметов в формате А4.	Находят самостоятельно названия предметов, выделяют карандашом.	Развитие пространственных представлений о расположении объектов по вертикальной и горизонтальной линий. Развитие внимания, воображения, памяти. Воспитание усидчивости, самостоятельности.

.	Сюж-ролевая игра «Приглашение к разговору».	1	2 8.04	Постановка игровой задачи, характеристика структурных компонентов игры, оценка результатов игры.	Презентаци я.	Разыгрывают различные игровые ситуации.	формировать у обучающихся понимание правил поведения в школе, взаимодействия в социальной среде; формирование потребности соблюдать эти правила.
.	Игра «Охотники и утки».	1	1 2.05	Уметь выполнять правила игры.	Мяч	Запоминают правила игры. Играют в игру.	Развитие глазомера, ловкости. Воспитание чувства коллективизма
.	Игры с мячом: «Охотники и утки», «Волк во рву».	1	1 9.05	Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость.		Запоминают правила игры и слова. Играют в игру.	Развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово. Воспитание чувства коллективизма.
.	Обобщающее занятие: «Мои любимые игры»	1	2 6.05	Выучить слова «Козы, в поле, волк во рву!»			

ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- IV кл. под редакцией И.М. Бгажноковой
- М, «Просвещение» 2011».
2. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: программно-методического материала под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.
3. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Митиева Л.А., Удалова Э.Я. М. «Просвещение», 2009.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками/ Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2003. -128с.
2. А.В. Закрепина Игры и игровые задания для детей с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие; под редакцией Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.: ИНФРА-М, 2016.- с.7-18
3. Практикум детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. О.Н. Истратова. – изд.3-е.- Ростов н\Д: Феникс,2009.-349.
4. Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания.- Донецк: ООО «ПКФ «БАО», 2009. – 240с.
5. Лечебные игры и упражнения для детей. – А.А. Потапчук, М.Д.Дибур,
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
7. Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
8. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.
9. ФГОС {электронный ресурс}. –Режим доступа: [http:// fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/ Приказ- 1599-от-19.12.2014.pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/Приказ-1599-от-19.12.2014.pdf).