

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай.

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:


Приказ № 41/44 от «29» 08 2019 /Самойлова Т.И./

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2019 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
В.В. Станина Л.В.
от «29» 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от «29» 08 2019

Рабочая программа
коррекционных занятий во внеурочной деятельности
«Игротерапия»
для 2 класса по реализации ФГОС.

Программу составила: воспитатель Кутырева Ирина Леонидовна
Квалификационная категория: I

с.Малый Толкай.
2019-2020 учебный год.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....
3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане...
4. Личностные, предметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности...
5. Содержание курса внеурочной деятельности...
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.....
7. Описание материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности...
8. Список использованных источников и литературы

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по «Игротерапии» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, разработанной на основе ФГОС УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли с 01.09.2016г. АООП составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями, вариант2).Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования,утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2

февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

Устава и положения образовательной организации школы-интерната.

Программа составлена на основе программно – методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И. М. Бгажноковой. – М. центр ВЛАДОС, 2010. и рассчитана для учащихся 2 класса на период 2019 - 2020 учебный год.

Игра – один из основных видов деятельности младшего школьного возраста. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развитие морали ребенка и совершенствование психических процессов. В ходе игры учащиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого обучающегося.

Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Игротерапия является одним из эффективных методов лечебно- педагогического воздействия на детей, проводимый с определенной целью и выполняющий следующие функции:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение обучающихся в коллектив;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- воспитательную – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;

- развивающую – развитие психических процессов и ВПФ, двигательной сферы;
- дидактическую (обучающую) – обогащение информацией об окружающем мире.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует программе для коррекционной школы, но проведено свое распределение часов с нагрузкой 1 раз в неделю, согласно учебному плану школы.

Предмет «Игротерапия» ведется по часовой программе, так как специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих, двигательных, ориентационных и других свойств психики. Рабочая программа по игротерапии рассчитана на 34 часа в год. Занятия игротерапии направлены на коррекцию имеющихся у умственно отсталых учащихся нарушений в интеллектуальном развитии, коррекцию психических процессов, эмоционально-личностной сферы.

В ходе игры решаются следующие задачи: развитие мелкой и общей моторик, всех видов памяти, внимания, мышления; развитие таких важных процессов как анализ, синтез, обобщение и сравнение, развитие самоконтроля и саморегуляции; повышение самооценки; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе. В игре ребенок развивает речь. Особое внимание уделяется коррекции детской агрессивности, тревожности и гиперактивности.

Цель:

Создание условий для формирования социально активной личности, социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей мотивацию обучающихся на формирование адекватных представлений об окружающем социуме, овладение навыками коммуникации и принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, характерных для общества, в котором проживает ребенок.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- формировать способности к осмыслению социального окружения во всем его многообразии;
- формировать социально значимые мотивы учебной деятельности.
- формировать умение действовать в соответствии с правилами.

Коррекционно-развивающие:

- развивать умения владеть средствами общения (альтернативными системами коммуникации);
- развивать потребность и умения устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

Воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к подвижным играм, мотивацию к учению.
- воспитывать эмпатию на основе формирования эмоционально-положительных установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;

Практическая новизна данной Программы состоит в адаптации её содержания к особым образовательным потребностям обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, так как психика состоит из двух взаимоопределяющих составных, осознаваемое и неосознаваемое, сознание и подсознание.

В неосознаваемой сфере важное значение имеет ни отношение к себе, к другим и жизни в целом. Определяет эту обстановку психологическая защита, дети не в состоянии поставить психологический барьер самостоятельно.

Играм принадлежат значительная формирующая, воспитательная роль в развитие личности ребенка. В игре ребенок преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт, невротическое состояние и становится способен к личностному росту и развитию.

Игротерапия должна удовлетворить потребности ребенка в физической активности. Игра помогает детям раскрепостить воображение, овладеть ценностям культуры и выработать определенные навыки. В ходе игры ребенок и не подозревает, что чему-то учится, преодолевает трудности, проходя своеобразные упражнения, тренинги, прививающие полезные умения, навыки, закрепляющие важные человеческие свойства и качества.

Формирование у детей в игре психических процессов, личностных черт, интеллекта реализуется значительно быстрее и прочнее, нежели при использовании только дидактических приемов. Это происходит, во-первых, потому, что игра является основным видом деятельности ребенка. Во-вторых, игра – это целостное состояние души (единство мыслей, чувств, движений). Поэтому правильно подобранные и хорошо организованные игры способны выполнять не только обучающие, но и компенсаторные функции, а также являются максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить детям максимально доступный объем помощи со стороны педагога, что обусловлено значением игровой деятельности для социально-личностного и эмоционального развития ребенка. В данном случае, это не спонтанно использованные игры в системе работы учителя, а планомерно проводимые, хорошо продуманные и организованные занятия, подчиняющиеся общим и конкретным целям.

Программа «игротерапия» составлена с учетом психофизических особенностей детей, которым свойственны нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы. Она опирается на ведущие виды деятельности – учебу и игру. Коррекционная направленность занятий в игровой форме помогут обучающимся в непринужденной обстановке успешно овладевать содержанием начальной ступени обучения, восполнить пробелы в знаниях. В условных обстоятельствах игра моделирует действительность, дает возможность ребенку переживать ощущение удачи, успеха,

помогает раскрыть свои физические, умственные и интеллектуальные способности. В обстановке игры проявляется личность ребенка.

Разделы, темы программы, содержание цикла занятий носят коррекционно-развивающий характер.

Разделы программы:

Формирование моторики и графомоторных навыков.

Формирование тактильно-двигательного восприятия.

Формирование кинестетических и кинетических ощущений.

Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов, конструирование.

Формирование зрительного восприятия.

Формирование представлений об особых свойствах предметов.

Формирование слухового восприятия.

Формирование пространственных представлений.

Реализация программы направлена на коррекцию психоэмоционального состояния ребенка, высших психических функций и познавательной сферы, преодоление трудностей в владении программными знаниями, умениями, навыками, что способствует осуществлению личносно ориентированного подхода.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

Количество часов по четвертям.

Коррекционный курс: «Игротерапия».

Класс: обучающиеся 2 кл,2с

Количество часов в неделю: 1 ч.

Сведения по часам: 34

ПЕРИОД	Кол-во часов
четверть	8
II - четверть	8
III - четверть	9
IV - четверть	9
Всего	34

4.Личностные, и предметные результаты Программы**Личностные**

- имеют представления о различии между предметами по форме, величине, цвету;
- имеют первоначальные знания о пространственных представлениях (ориентироваться в помещении, на листе бумаги);

- имеют первоначальные знания о временных представлениях, соотношении событий (времена года с названиями месяцев).

Метапредметные

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяца.

Предметные

- целенаправленно выполнять действия по двухзвенной инструкции педагога;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам;
- определять время года по названию месяца..

Программа формирования БУД

БУД	Перечень учебных действий	Формы реализации и технологии
-----	---------------------------	-------------------------------

Личностные	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - основы своей принадлежности к обществу в форме осознания «Я» как представителя социума в процессе знакомства с различными моделями ролевого поведения; - эмпатия - как понимание чувств других людей и сопереживание им; - знание основных моральных норм и ценностей ориентации на их выполнение.	Игры-путешествия; Беседы; Выполнение практических упражнений; Дидактические игры; Моделирование ситуаций.
Коммуникативные	- вступать в контакт и работать в коллективе; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать ее; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Коллективные формы работы на занятии при использовании диалоговых технологий, организация и проведение сюжетно-ролевых игр, технологии работы в парах и командах; игры-драматизации; коллективные творческие дела (создание, выбор атрибутов для игры)

	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	
Регулятивные	- адекватно использовать ритуалы школьного поведения в зависимости от роли; - работать с игрушками, организовывать игровое место (при проведении дидактических и предметных игр); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных	технологии подготовки и уборки игрового оборудования и атрибутики. Участие в школьных праздниках. Индивидуальные формы работы.

	недочетов	
Познавательные	- анализировать и сравнивать эмоциональные состояния; осуществлять коллективное и количественное описание ситуации, выбора действий; определять функциональные отношения компонентов объекта; определить причинно-следственные отношения компонентов объекта; определять этапы и последовательность предстоящей деятельности, выбирать средства реализации программы игровых действий; осуществлять классификацию по одному (нескольким)	Организация коррекционной работы на занятиях, в процессе режимных моментов; Познавательные викторины, игры; Индивидуально дифференцированный подход в разнообразных видах игровой деятельности. Просмотр мультфильмов, детских передач по основным темам.

	признаку; выполнять неполное (полное) однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие (и то и др.) по одному аспекту; - выполнять полное комплексное сравнение, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам.	
--	---	--

5. Содержание программы учебного предмета.

1. Формирование моторных и графомоторных навыков

Развитие точности движений (метание мяча в цель, «Кольцеброс»).

Координация движений: «Эстафета зелёного огонька», «Моргалки», «Путанка», «Паровозик», «Пятнашки мячом», «Догони меня!», «Шишки, желуди, орехи». Развитие координации движений рук и глаз. Дидактическая игра «Делай как я». Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции (два шага вперед - поворот направо). Дидактическая игра «Делай как я».

Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Штриховка в разных направлениях. Дидактическая игра «Создай свой узор».

Вырезание из бумаги обведенных по шаблону геометрических фигур. Графический диктант.

2. Формирование тактильно-двигательного восприятия.

Игры с мозаикой. Игры с пазлами. Занятия в сенсорной комнате

3. Формирование кинестетических и кинетических ощущений

Движения и позы верхних и нижних конечностей . Движения головой и телом (упражнения по инструкции воспитателя).

Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений). Дидактическая игра «Море волнуется».

4. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование

Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. Дидактическая игра «Пирамидка».

Конструирование предметов из геометрических фигур (2-5 деталей). Дидактическая игра «Делай как я».

5. Формирование зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей. Дидактическая игра «Собери картинку».

Формирование зрительной памяти, наблюдательности: упражнения в сравнении двух картинок. Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-5 предметов). Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

6. Формирование представлений об особых свойствах предметов.

Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы для измерения температуры (градусник). Объяснение ощущений. Дидактическая игра «Холодно-тепло- горячо».

Формирование вкусовых представлений (сладкое - горькое, кислое – соленое ..). Дидактическая игра «Узнай по вкусу?».

Развитие обоняния (ароматы: резкий - мягкий, пищевые запахи), объяснение ощущений. Дидактическая игра «Угадай по запаху?».

Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок), объяснение ощущений. Дидактическая игра «Продавец».

7. Формирование слухового восприятия

Дифференциация музыкальных и шумовых звуков (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка..). Дидактическая игра «Музыкант».

Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Подвижная игра «Узнай чей голосок» (различение по голосу). Игра «Колокольчик и барабан» различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.

8. Формирование пространственных представлений.

Ориентировка в помещении, на улице. Определение расположения предметов в пространстве (близко –далеко).

Дидактическая игра «Положи и объясни». Моделирование расположения предметов в пространстве. Дидактическая игра «Мы - дизайнеры» расстановка мебели в кукольном домике). Ориентировка на листе бумаги разного формата и разного расположения (горизонтально, вертикально, под углом).

9. Формирование временных представлений

Времена года, порядок месяцев в году. Работа с графической моделью «времена года». Дидактическая игра «Времена года». «Знакомство с днями недели». Знакомство со строением часов. Меры времени: минута, час. Определение времени по часам с точностью до часа. Игры с моделью часов

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 кл

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
	1 четверть						
1.	«Здравствуй, школа». Прогулка по территории интерната.	1	4.09	Уметь ориентироваться на местности.	Звонок, мячик.	Закрепляют знания о « Правилах поведения в школе».	Развитие слухового восприятия.
2	Игровое занятие «Эстафета зелёного огонька» (Спр. классного руководителя).	1	11.09	Уметь переходить улицу. Знать правила дорожного движения.	Плакат с изображением светофора, аудиозапись песни «О правилах движения»	Закрепляют знания о безопасности дорожного движения.	Развитие координации движений.
3	Игры на сплочение детского	1	18.09	Уметь производить простейшие	Рассказ о дворовых	Слушают.	Развитие общей

	коллектива «Моргалки», «Путанка», «Паровозик».			воображаемые действия по ходу игры.	играх.	Играют в игры.	моторики.
4	Спортплощадка. «Догони меня».	1	25.09	Уметь быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;	Свисток. Правила игры.	Выполняют правила игры.	Развитие двигательной активности
5	Развитие точности движений (метание мяча в цель) «Кольцеброс».	1	2.10	Уметь попасть в цель.	Кольцеброс , мяч.	Метают мяч в цель.	Развитие глазомера.
6	Развитие координации движений рук и глаз. Дидактическая игра «Делай как я».	1	9.10	Уметь выполнять действия по двухзвенной инструкции.	Мяч, обруч.	Действуют по инструкции.	Развитие координации движений рук и глаз.

7	Штриховка в разных направлениях. Дидактическая игра «Создай свой узор».	1	16.10	Уметь обводить по трафарету, штриховать фигуры.	Образцы штриховок.	Создают свой узор при помощи трафарета.	Развитие мелкой моторики рук.
8	Штриховка в определенном направлении. Занимательная игра по образцу.	1	23.10	Уметь штриховать в определенном направлении.	Образцы.	Выполняют штриховку в определенном направлении.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
9	Развивающие игры с мозаикой.	1	6.11	Уметь собрать картину с изображением бабочки. Знать основные цвета и оттенки.	Рассказ о бабочках. Мозаика, картинка бабочки.	Слушают рассказ, выкладывают мозаику с крупными деталями «Бабочка».	Развитие мышления, мелкую моторику рук.
10	Развивающие игры с пазлами. «Пазлы	1	13.11	Уметь сопоставить детали с соседними таким образом, чтобы вместе они	Беседа «Настроение». Обсуждение, пазлы.	Обсуждают. Собирают картину из пазлов.	Развитие слухового восприятия, мелкой моторики

	настроения»			составили общую картину.			рук.
11	Занятие в сенсорной комнате: «В зимнем лесу»	1	20.11	Уметь соотносить времена года с названиями месяцев.	Цветные карточки с изображением солнышка, снежинки, тучки, снежинки разного цвета и размера. - сенсорная тропа; - панно «Звездное небо»; - релаксационная музыка.	Выполняют упражнения «Снежинки», «Сенсорная тропа», слушают релаксационную музыку	развивать проприоцептивную и тактильную чувствительность, мелкую моторику.
12	Дидактическая игра. «Море волнуется».	1	27.11	Уметь имитировать движения и позы .	Правила игры.	Имитируют движения и позы (повадки животных, природных явлений)	Развитие внимания.
13	Дидактическая игра «Пирамидка»	1	4.12	Уметь сравнивать предметы по	Пирамидка.	Собирают пирамидку , сравнивают	Развитие мелкой моторики рук.

				величине.		предметы по величине	
14	Дидактическая игра «Делай как я»	1	11.12	Уметь конструировать предметы из геометрических фигур.	Геометрические фигуры, предметные картинки, презентация.	Игра «Определи форму. Конструируют.	Развитие зрительного восприятия.
15	Дидактическая игра «Собери картинку»	1	18.12	Уметь правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.	Образец, пазлы.	Собирают картинку, состоящую из 3-4 предметов, сравнивают с образцом.	Развитие зрительного восприятия.
16	Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	25.12	Уметь выполнять элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.	Игрушки, резные картинки.		Развитие зрительного восприятия, памяти.
17	Различение наложенных изображений	1	15.01	Уметь находить различия и сходство в двух	Контурные картинки.	Сравнивают картинки , находят	Развитие зрительного

	предметов (2-3 изображения). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.			аналогичных сюжетных картинках.		различия.	восприятия.
18	Дидактическая игра «Холодно - тепло - горячо».	1	22.01	Уметь определить температуру воды на ощупь.	Беседа о свойстве воды. Миски с водой теплой , холодной, горячей.	Слушают беседу , отвечают на вопросы, определяют температуру воды.	Развитие слухового восприятия, развитие тактильной чувствительности.
19	Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	29.01	Уметь группировать предметы по вкусовым качествам: сладкий, кислый, горький, солёный.	Загадки про овощи и фрукты. Мешочек , картинки с ягодами, фруктами, овощами, 4 баночки (с солью, ванилином, сахаром, лимонной кислотой).	Отгадывают загадки, группируют предметы по вкусовым качествам.	Развитие вкуса.
20	Дидактическая игра « Угадай по запаху»	1	5.02	Уметь различать вкусовые свойства предметов;	Елка, лимон, чеснок, мандарин, апельсин и т.д	Называют знакомые вкусовые свойства.	Развитие органов чувств, тренировка обонятельного

							аппарата.
21	Дидактическая игра «Чем различаются »	1	12.02	Уметь определять по картинкам и на вес какой предмет тяжелый, какой легкий.	Картинки, книга и карандаш, камень и лист бумаги, гантели и бумажная галка, воздушный шар и футбольный мяч, перышко и книга, гвоздь и семечко.	Определяют по картинкам и на вес какой предмет тяжелый, какой легкий.	Восприятие чувства тяжести.
22	Дидактическая игра «Музыкант».	1	19.02	Уметь отличить музыкального инструмент от шумового. Знать классификацию по группам.	Аудиозапись «Музыка играет» , бубен, колокольчик, погремушка, ложки, гармонь, пианино, балалайка, дудка. Игра «Разложи по группам инструменты»	Слушают музыку, Играют на музыкальных и шумовых инструментах. Раскладывают инструменты по группам.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
23	Дидактическая игра «Кто пришел в гости».	1	4.03	Умение различать тембр звучания различных музыкальных детских	Колокольчики , бубны , барабаны.	Выполняют правила игры.	Развитие слухового восприятия.

				инструментов.			
24	Подвижная игра «Колокольчик и барабан»	1	11.03	Умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов	Правила игры, колокольчик , барабан.	Играют в игру, слушают и различают звучание различных муз. Инструментов.	Развитие слухового восприятия.
25	Подвижная игра «Бездомный заяц».	1	18.03	Уметь ориентироваться в пространстве.	Правила игры	Играют	Развитие общей моторики.
26	Дидактическая игра «Положи и объясни».	1	1.04	Уметь ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.	Игрушки.	Передвигаются в заданном направлении.	Развитие координации движений.
27	Дидактическая игра «Мы дизайнеры»	1	8.04	Уметь отражать расположение предметов и пространственных отношений между ними.	Кукольный домик, кукольная мебель.	Расстановка мебели в кукольном домике.	Развитие воображения, моторика рук.

28	Ориентировка на листе бумаги разного формата и разного расположения (горизонтально, вертикально, под углом).	1	15.04	Уметь ориентироваться на листке бумаги разного формата	Листы разного формата, карандаш	Рисуют на заданном формате	Развитие мелкой моторики.
29	Дидактическая игра «Времена года»	1	22.04	Уметь различать месяца по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежде.	Презентация, картинки	Подбирают картинки и предметы, соответствующие определенному времени года. Работа с графической моделью «времена года».	Развитие внимания, зрительного восприятия.
30	«Знакомство с днями недели»	1	29.04	Знать дни недели.	Презентация, загадки, картинки.	Отгадывают загадки, выстраивают картинки по	Развитие зрительного восприятия.

						порядку.	
31	Знакомство со строением часов.	1	6.05	Уметь ориентироваться во времени.	Беседа о часах. Разные часы, картинки с изображением часов. Игра «Назови не ошибись»	Слушают , отвечают на вопросы , играют в игру.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
32	Дидактическая игра «Часы и время»	1	13.05	Знать меры времени: минута, час.	Циферблаты изготовленные из дисков с наклеенными цифрами. Карточки и изображением времени . Минутная и секундная стрелочки.	Определяют время по часам, фиксируя его значение на циферблате.	Развитие внимания.
33	Обобщающее занятие: «Мои любимые игры»	2	20.05 27.05	Знать название игр и правила игры.	Правила игры.	Играют.	Развитие общей моторики.

Проведение игр включает:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
2. показ игровых действий, в процессе которого педагог учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
3. определение роли педагога в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия педагога в игре определяется уровнем физических и интеллектуальных возможностей детей;
4. дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (совместными действиями, советом, вопросом, напоминанием); 5. подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности. Реализация программы направлена на коррекцию психоэмоционального состояния ребенка, высших психических функций и познавательной сферы, преодоление трудностей в овладении программными знаниями, умениями, навыками, что способствует осуществлению личностно ориентированного подхода.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебная зона кабинета, оснащенная необходимой школьной мебелью;
- настольные игры;
- наборы конструкторов;
- сюжетные картинки
- предметные картинки;
- правила игры;
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы;
- технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

8.ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. (Серия «Коррекционная педагогика»).-416 с.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование.- М.: Изд. МГУП, 1999.-46-50 с.
3. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. /Отв. Ред.Л.П. Носкова.-М., 1980
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. – 1966.-№ 6- 62-76 с.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.
6. . Детский практический психолог. /Под редакцией О. А Я Шаграевой М.: Академия, 2015
7. Общая психокоррекция./ Под редакцией А. А. Осиповой М.: Академия, 2014. – 85 с.
8. Основы психопрофилактики и психокоррекции./ Под редакцией Р.В. Овчарова М.: Академия, 2015. – 34 с.
9. Психология детей с умственной отсталостью./ Под редакцией Ю. С. Шевченко М.: Академия, 2012. – 245 с.
- 10.Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии./ Под редакцией В. М. Астапова М.: Академия, 2013. – 42 с.
- 11.Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников //Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Просвещение, 1993.- 135-147 с.
- 12.Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.