

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 41 от «29» 08 2019

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2019 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «29» 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от «29» 08 2019

Адаптированная рабочая программа
коррекционных занятий во внеурочной деятельности
«Игротерапия»
для 3с класса

Программу составила: воспитатель
Измайлова Марина Николаевна
Квалификационная категория: высшая

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по «Игротерапии» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, разработанной на основе ФГОС УО (вариант 2) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли с 01.09.2016г. АООП составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями, вариант2).Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования,утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников(утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Устава и положения образовательной организации школы-интерната.

Программа составлена на основе программно – методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И. М. Бгажноковой. – М. центр ВЛАДОС, 2010. и рассчитана для учащихся 3 класса на период 2019-2020 учебный год.

Целью образования обучающихся по ФГОС УО является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным

и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и

независимости в повседневной жизни.

Цель программы: создать условия для развития познавательной, личностной активности и социальной адаптации ребенка посредством игровой деятельности.

Задачи программы:

- корректировать ВПФ ребенка, недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевую сферу;
- предупреждать вторичные отклонения и нарушения в развитии;
- учить умению сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи;
- формировать пространственно-временные представления и ориентировки, знания сенсорных эталонов - определенных систем и шкал: величины, световой спектр;
- развивать слухоголосовые и зрительно-двигательные координации, моторную неловкость, мелкую моторику;
- обогащать словарный запас новой терминологией;
- формировать интерес к совместным со сверстниками и педагогом играм и общению, умения слушать и слышать собеседника, работать в группе;
- формировать у детей игровые умения: действовать в соответствии с разными ролями партнёров, менять игровую роль; вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм, мотивацию к учению.

Основные направления коррекционной работы.

- снижение эмоционального напряжения;
- развитие координации движений;
- развитие памяти, внимания;
- устранения чувства испуга, чувства эмпатии;
- развитие чувства ритма;
- развитие воображения, наблюдательности;
- развитие произвольного контроля над своими действиями;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие моторики мелких мышц кисти;
- совершенствование функции дыхания;
- формирование осанки.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, так как психика состоит из двух взаимоопределяющих составных, осознаваемое и неосознаваемое, сознание и подсознание.

В неосознаваемой сфере важное значение имеет ни отношение к себе, к другим и жизни в целом. Определяет эту обстановку психологическая защита, дети не в состоянии поставить психологический барьер самостоятельно.

Играм принадлежат значительная формирующая, воспитательная роль в развитие личности ребенка. В игре ребенок преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт, невротическое состояние и становится способен к личностному росту и развитию.

Игротерапия должна удовлетворить потребности ребенка в физической активности. Игра помогает детям раскрепостить воображение, овладеть ценностям культуры и выработать определенные навыки. В ходе игры ребенок и не подозревает, что чему-то учится, преодолевает трудности, проходя своеобразные упражнения, тренинги, прививающие полезные умения, навыки, закрепляющие важные человеческие свойства и качества.

Формирование у детей в игре психических процессов, личностных черт, интеллекта реализуется значительно быстрее и прочнее, нежели при использовании только дидактических приемов. Это происходит, во-первых, потому, что игра является основным видом деятельности ребенка. Во-вторых, игра – это целостное состояние души (единство мыслей, чувств, движений). Поэтому правильно подобранные и хорошо организованные игры способны выполнять не только обучающие, но и компенсаторные функции, а также являются максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить детям максимально доступный объем помощи со стороны педагога, что обусловлено значением игровой деятельности для социально-личностного и эмоционального развития ребенка. В данном случае, это не спонтанно использованные игры в системе работы учителя, а планомерно проводимые, хорошо продуманные и организованные занятия, подчиняющиеся общим и конкретным целям.

Программа «игротерапия» составлена с учетом психофизических особенностей детей, которым свойственны нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы. Она опирается на ведущие виды деятельности – учебу и игру. Коррекционная направленность занятий в игровой форме помогут обучающимся в непринужденной обстановке успешно овладевать содержанием начальной ступени обучения, восполнить пробелы в знаниях. В условных обстоятельствах игра моделирует действительность, дает возможность ребенку переживать ощущение удачи, успеха, помогает раскрыть свои физические, умственные и интеллектуальные способности. В обстановке игры проявляется личность ребенка. Разделы, темы программы, содержание цикла занятий носят коррекционно-развивающий характер.

Разделы программы:

- Формирование моторики и графомоторных навыков.
- Формирование тактильно-двигательного восприятия.
- Формирование кинестетических и кинетических ощущений.
- Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов, конструирование.
- Формирование зрительного восприятия.
- Формирование представлений об особых свойствах предметов.
- Формирование слухового восприятия.
- Формирование пространственных представлений.

Реализация программы направлена на коррекцию психоэмоционального состояния ребенка, высших психических функций и познавательной сферы, преодоление трудностей в владении программными знаниями, умениями, навыками, что способствует осуществлению личностно ориентированного подхода.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю.

Количество часов по четвертям.

Коррекционный курс: «Игротерапия».

Класс: обучающиеся 3 кл.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Сведения по часам: 34

ПЕРИОД	Кол-во часов
I- четверть	8
II - четверть	8
III - четверть	10
IV - четверть	8
Всего	34

Содержание программы учебного предмета.

I. Формирование моторных и графомоторных навыков – 5 часов.

Развитие точности движений (метание мяча в цель, «Кольцеброс».

Координация движений: «Эстафета зелёного огонька», «Моргалки», «Путанка», «Паровозик», «Пятнашки мячом», «Догони меня!», «Шишки, желуди, орехи». Развитие координации движений рук и глаз. Дидактическая игра «Делай как я».

Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции (два шага вперед - поворот направо). Дидактическая игра «Делай как я».

Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Штриховка в разных направлениях. Дидактическая игра «Создай свой узор».

Вырезание из бумаги обведенных по шаблону геометрических фигур. Графический диктант.

II. Формирование тактильно-двигательного восприятия – 4 часа.

Игры с мозаикой. Игры с пазлами. Занятия в сенсорной комнате.

III. Формирование кинестетических и кинетических ощущений – 2 часа.

Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения головой и телом (упражнения по инструкции воспитателя).

Дидактическая игра «Температурка».

Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений). Дидактическая игра «Море волнуется».

IV. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование – 2 часа.

Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. Дидактическая игра «Пирамидка».

Конструирование предметов из геометрических фигур (2-5 деталей). Дидактическая игра «Делай как я».

V. Формирование зрительного восприятия – 4 часа.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей. Дидактическая игра «Собери картинку».

Формирование зрительной памяти, наблюдательности: упражнения в сравнении двух картинок. Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-5 предметов). Дид. игра «Рабочие инструменты человека». Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

VI. Формирование представлений об особых свойствах предметов – 3 часа.

Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы для измерения температуры (градусник). Объяснение ощущений. Дидактическая игра «Температурка».

Формирование вкусовых представлений (сладкое - горькое, сырое – вареное..). Дидактическая игра «Узнай по вкусу?».

Развитие обоняния (ароматы: резкий - мягкий, пищевые запахи), объяснение ощущений. Дидактическая игра «Угадай по запаху?».

Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок), объяснение ощущений. Дидактическая игра «Продавец».

VII. Формирование слухового восприятия – 5 часа.

Дифференциация музыкальных и шумовых звуков (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка..). Дидактическая игра «Музыкант».

Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Подвижная игра «Узнай чей голосок» (различение по голосу). «Перестрелка», «Самолеты».

Учащиеся должны знать:

- пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением;
- упражнения для профилактики и коррекции зрения;
- названия частей знакомых предметов;
- приборы для измерения температуры;
- основные цвета и оттенки;
- порядок месяцев в году;
- строение часов, меры времени: минута, час.

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать движения рук и глаз;
- обводить по трафарету, штриховать фигуры;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом; различать и называть основные цвета и оттенки;
- конструировать предметы из 2-3 геометрических фигур;
- узнавать предметы по частям;
- определять на ощупь свойства предметов (по поверхности, по весу, температуре) и называть их;
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;
- выполнять элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- различать вкусовые свойства предметов;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1.	«Здравствуй, школа». Прогулка по территории интерната.	1	03.09	Должны изучить, исследовать объекты, которые распределены на территории школы. Уметь ориентироваться на местности.	Звонок, мячик.	Знакомятся дети вновь прибывшими детьми; повторяют правила поведения в школе. Учатся быть осторожными и внимательными.	Развивать стремление к познанию, наблюдательность, любознательность; активизировать самостоятельную, двигательную деятельность активность детей на воздухе.
2.	Игровое занятие «Эстафета зелёного огонька» (Спр. классного руководителя).	1	10.09	Должны научиться правильно переходить улицу, дорогу, соблюдая правила дорожного движения, пользуясь знаками перехода и сигналами светофора.	Плакат с изображением светофора; аудиозапись песни «О правилах движения» геом. фигуры для игры «Собери светофор»; дорожные знаки, выполненные на картоне.	Закрепляют знания о безопасности дорожного движения.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

3.	Игры на сплочение детского коллектива: «Моргалки», «Путанка» « Паровозик»	1	17.09.	Производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;	аппликация паровозика и вагонов, клубок ниток, сундучок, корзина.	Учатся понимать и помогать друг другу.	Развитие и коррекция речи и психических процессов;
4.	Спортплощадка. «Догони меня», «Узнай чей голосок».	1	24.09.	Создавать простейшую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи со стороны взрослого		Учатся метанию «снежка» правой, левой рукой, продолжают учиться ходьбе «змейкой».	Развитие и коррекция коммуникативной, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер.
5.	Развитие точности движений (метание мяча в цель) «Кольцеброс»	1	01.10	Формирование зрительного восприятия	Кольцеброс. Мяч.	Развивают точность движений, координацию движений рук.	Формирование зрительного восприятия
6.	Развитие координации движений рук и глаз. Дидактическая игра «Делай как я»	1	08.10	Согласованность движений рук и глаз		Развивают точность движений, координацию движений рук.	Формирование зрительного восприятия
7.	Штриховка в разных направлениях	1	15.10	Обводить по трафарету, штриховать фигуры.	Образцы штриховок	Создают свой узор	Развитие воображения, внимания, мышления
8.	Штриховка в определенном направлении	1	22.10	Штриховать в определенном направлении	Набор картинок	Развивают память, мышление	Развитие зрительной памяти и внимания

9.	Игра «Что пропало» «Повтори не ошибись»	1	05.11	Уметь работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Картон, цифры, клей. Мешочек для цифр.	Учатся выполнять работу аккуратно, внимательно.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
10.	Изготовление познавательной игры-лото по математике	2	12.11 19.11	Усвоить порядок следования чисел от 1 до 9.	Игра - лото	Учатся решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10	
12.	Познавательная игра - лото «Найди правильный ответ»	1	26.11	Закрепить знания о геометрических фигурах	Игра - лото	Определяют на ощупь свойства предметов	Формирование представлений об особых свойствах предметов. Развитие осязания
13.	Дидактическая игра «Температурка»	1	03.12	Уметь различать приборы для измерения	Приборы для измерения	Повторяют правила поведения с приборами измерения	Развитие зрительной памяти и внимания.
14.	Дидактическая игра «Рабочие инструменты человека» ИКТ	1	10.12	Уточнить и расширить представления детей о труках, как “рабочих инструментах человека”	Иллюстрация памятки о правильном мытье рук, полотенце.		Формирование кинетических и кинестетических ощущений
15.	Дидактическая игра «Море волнуется»	1	17.12		Картинки животных	Выполняют имитации движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Развитие внимания и координации движений

16.	Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	24.12	Расширить представления детей о фруктах и овощах	Овощи, фрукты	Определяют на вкус закрытыми глазами какой продукт	Формирование вкусовых представлений; сладкое – горькое, сырое – вареное.
17.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	14.01	Умение выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения	Тринажеры	Повторяют за педагогом упражнения для профилактики и коррекции зрения	Развитие зрительного внимания
18.	Занятие в сенсорной комнате «Зимнее путешествие в волшебной комнате»	1	21.01	Умение слушать музыку	Магнитофон, кассеты	Слушают музыку, учатся расслабляться	Формирование слухового восприятия
19-20	Дидактическая игра «Узнай чей голосок» «Музыкант»	2	28.01 04.02	Умение различать музыкальные инструменты	Барабан, погремушка, бокал, ложки, гармошка, колокольчик.	Определяют на слух какой инструмент прозвучал	Формирование слухового восприятия
21-22	Игры в спортзале	2	11.02 18.02	Воспитание коллектива, умение точно попадать в цель	Мяч, обруч	Упражняются в метании в вертикальную цель	Формирование зрительной памяти, ловкости.
23-24	Дидактическая игра «Что изменилось»	2	25.02 03.03	Соблюдать правила игры. Действовать по сигналу	Сюжетные парные картинки	Упражняются в сравнении двух картинок	Формирование зрительной памяти, произвольного внимания, наблюдательности
25-26	Развивающие игры с мозаикой.	2	10.03 31.03	Уметь правильно собирать целое изображение	Мозаика «Бабочка»	Работают по образцу	Развитие пространственной ориентировки

27-28	Слова – перевертыши Лабиринты	2	07.04 14.04	Должны уметь сооружать сложные постройки	Название простых слов перевертышей (ход – дог, шорох – хорош)	Развивают смекалку, воображение	Развитие позитивного общения детей и взаимодействие друг с другом
29-30	Подвижная игра «Пятнашки мячом»	2	21.04 28.04	Соблюдать правила игры, действовать по сигналу	Кегли, мячи. свисток	Развивают смекалку, внимание, воображение	Воспитание целеустремленности, усидчивости, терпения
31-32	Подвижная игра «Эстафета»	2	12.05 19.05	Соблюдать правила игры, действовать по сигналу	Свисток. Мелкие предметы	Выполняют задание по плану воспитателя	Развитие доброжелательности, самостоятельности
33-34	Подвижные игры на свежем воздухе	2	26.05 31.05	Уметь играть в коллективе, соблюдать правила игры, действовать по сигналу	Свисток, мячи. Кегли.	Выполняют задание по плану воспитателя	Развитие доброжелательности, самостоятельности

Список литературы:

1. Практикум детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. О.Н. Истратова. – изд.3-е.- Ростов н\Д: Феникс,2009.-349.
 2. Тренинг по сказкотерапии\ Под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. СПб.: Речь,2010.176 с
 3. Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания.- Донецк: ООО «ПКФ «БАО», 2009. – 240с.
 4. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка\ Н.Ф.Круглова. – М.:Эксмо,2010. – 192с.
 5. Азбука детской психологии. – М.: ТЦ Сфера,2004.- 128 с.
 6. Психологические технологии для детей с проблемами в развитии – Санкт- Петербург: Изд-во «Речь» — 2003. – 398 с
 7. Лечебные игры и упражнения для детей. – А.А. Потапчук, М.Д.Дибур, С.В. Матвеев. – Санкт- Петербург: Изд- во «Речь» — 2007.- 512 с.
 8. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
 9. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М., 2004.
 10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
 11. Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
- Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.