

Конспект урока по русскому языку

в 1 дополнительном, 4 классе

на темы «Написание палочки с закруглением внизу», «Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных»

Учитель:

ГБОУ «Школа – интернат с. Малый Толкай»

Самко Полина Сергеевна

Предмет: русский язык

Класс: 1 дополнительный, 4 класс

Тема урока: «Написание палочки с закруглением внизу», «Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных».

Тип урока: урок открытия «нового» знания.

Дата проведения: 19 февраля 2019 года

Цель урока: формирование умения писать палочки с закруглением внизу (1 дополнительный класс); формирование навыка правописания имен собственных (4 класс)

Задачи:

Образовательные: формировать умение писать имена собственные с большой буквы; формировать умение писать палочки с закруглением внизу

Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику рук; развивать орфографическую зоркость; развивать письменную и устную речь обучающихся через ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста и восстановлению деформированного предложения.

Воспитательные: воспитывать интерес к изучаемому материалу через системно - деятельностный подход, толерантные отношения между обучающимися.

Планируемые результаты

Знает: определение «имена собственные»; правила правописания имен собственных; правила написания палочки с закруглением внизу

Умеет: с направляющей помощью учителя различать имена собственные и нарицательные; применять правило правописания имен собственных; с помощью учителя прописывать палочку с закруглением внизу

Оборудование: раздаточный материал, презентация, ноутбук, письмо дяди Фёдора, карточки.

I. Орг. момент.

II. Сообщение темы урока.

-Посмотрите на доску. Какую особенность вы заметили? (слово «шарик» написано с большой и с маленькой буквы).

-Как вы думаете, почему так получилось? (у обучающихся возникают затруднения при ответе на данный вопрос).

-Что мы не знаем при правописании этих слов? (Почему одно и то же слово пишется по-разному).

- Тема сегодняшнего урока «Имена собственные», а проведём мы его вместе с героями известного мультфильма. Как он называется? (Трое из Простоквашино).

-Еще раз посмотрите на доску и назовите задачи сегодняшнего урока.

Герои мультфильма помогут нам разобраться, какие слова в русском языке являются именами собственными и как они пишутся.

2.Пальчиковая гимнастика.

Вышли танки на парад.

Встали строем ровно в ряд.

Раз, два, три, четыре, пять,

Очень просто их считать.

«Шагают» пальчиками по столу.

Ладони прижаты друг к другу.

Соединяют попарно пальцы левой и правой рук.

3.Чистописание



III. Словарный диктант.

- Первое задание – словарный диктант нам предлагает выполнить галчонок Хватайка. Прослушайте загадки и запишите в тетрадь отгадки.

Словарь:

Загадки.

Рыжий молокозавод

День жуёт и ночь жуёт.

Ведь траву не так легко

Переделать в молоко. *(Корова)*

С подругами и сестрами

Она приходит к нам,

Рассказы, вести новые

Приносит по утрам. *(Газета)*

Хочешь бегать далеко,
Хочешь прыгать высоко,
Пей почаще(*молоко*)

Не ботинки, не сапожки,
Но их тоже носят ножки.
В них мы бегаем зимой:
Утром — в школу,
Днём — домой. (*Валенки*)

Ушки чуткие торчком,
Хвост взлохмаченный
крючком
В дом чужого не пущу,
Без хозяина грущу. (*Собака*)

Там у дороги стоят стога,
Петух на заборе поёт с утра,
Пастух собирает в стадо коров,
У каждого дома поленница
дров. (*Деревня*)

Артем и Леша раскрашивают собаку и корову.

- Подумайте, каким из записанных слов можно дать имя?

IV. Открытие нового знания

- Однажды пёс Шарик спросил у почтальона Печкина: «Зачем люди называют меня дважды: один раз – собакой, а другой – Шариком?»

- Как вы думаете, что ответил на это почтальон Печкин? (*Дети высказывают свои предположения*).

СЛАЙД. На экране почтальон Печкин и собака Шарик. Печкин отвечает на вопрос Шарика.

- А почтальон Печкин ему ответил: «Если мы хотим отличить собаку от других животных, например от кота или коровы, то мы используем название – **собака**.

А если среди многих собак нам нужна только одна, то мы называем её по имени, например **Шарик**».

Шарик: «Значит, кличка Шарик – это моё собственное имя?»

Печкин: «Верно».

СЛАЙД № 14. На экране два столбика слов.

- Свои собственные имена имеют и другие предметы.

- Прочитайте слова на экране.

- Скажите, в каком столбике даны названия предметов, а в каком – имена этих предметов?

- Задание от собаки Шарика.

По щелчку левой кнопкой мыши Шарик озвучивает с экрана задание:
«Каждому названию предмета подберите его имя.

Дети называют сочетания слов, а на экране по щелчку мыши происходит соответствующее перемещение.

Объяснение написания палочки с закруглением внизу (образец на доске, обведение пальчиком, выкладывание на парте, лепка из пластилина)

- Назовите из указанных слов клички животных.

После того, как дети правильно перечислят все клички на экране, по щелчку мыши изменяется цвет соответствующих слов, появляется изображение предметов со звуковым сопровождением.

- Назовите имена и фамилии людей. (Аналогичные действия).

- Назовите названия деревни и речки. (Аналогичные действия).

- Матроскин, Мурка, Фёдор, Простоквашино, Гаврюша, Хватайка, Печкин, Простоквашка – это имена собственные. Какую закономерность в написании этих слов вы отметили?

- Итак, мы с вами пришли к выводу *(по щелчку левой кнопкой мыши на экране появляется первая часть правила):*

Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сёл, улиц – это имена собственные.

По щелчку левой кнопкой мыши на экране появляется вторая часть правила:

Имена собственные пишутся с большой буквы. **ПРАВИЛО НА ДОСКЕ**

V. Физминутка.

Дидактическая игра «Ванька-Встанька»

(Учитель произносит слова, если они пишутся с большой буквы, то ученики встают, если с маленькой, то садятся.)

Ученик, Ваня, озеро, Байкал, река, Оля, город, Москва, улица, Центральная, Света, мальчик.

VI. Закрепление.

Задание на обведение, самостоятельная работа в прописи.

1. Письмо дяди Фёдора.

- Помните, ребята, мальчик, которого все звали дядя Фёдор, поселился со своими друзьями в заброшенном доме в деревне Простоквашино. Что сделал мальчик, чтобы родители не волновались за него?

- Правильно, он написал им письмо. Это письмо сохранилось. *(Показывает письмо на листе бумаги).* Да вот беда, часть букв подтёрлась. Помогите восстановить письмо дяди Фёдора. Это задание будем выполнять самостоятельно. (Леша с помощью учителя).

- Внимательно прочтите письмо.

СЛАЙД. *На экране письмо с пропущенными буквами.*

- **Давайте вместе разберём задание.** *(Дети называют букву, которую необходимо вставить – строчную или заглавную, по щелчку буква появляется в нужном месте).*

- Назовите присутствующие в письме имена собственные.

- С какой буквы пишутся имена собственные?

- На листочке вставьте пропущенные буквы.

2. Задание от мамы и папы дяди Фёдора.

СЛАЙД. На экране мама и папа дяди Фёдора.

- Скажите, ребята, как вы называете взрослого человека, если хотите обратиться к нему? Например, к учителю или воспитателю.
- Обращаясь к взрослому человеку, вы называете его полное имя и отчество. Отчество образуется от полного имени отца.
- Возьмите у себя на столе карточку №1. Это задание от мамы дяди Фёдора.

СЛАЙД № 20.

Мама с экрана: «Измените слова по образцу».

Люда – Людмила.

Галя –

Вася –

Коля –

- Как называются слова первого столбика?
- Как называются слова второго столбика? (*Щелчок левой кнопкой мыши*).
- Перепишите слова к себе в тетрадь.
- Возьмите у себя на столе карточку № 2. Это задание от папы дяди Фёдора.

СЛАЙД № 21.

Папа с экрана: «Назовите слова парами по образцу».

Пётр – Петрович.

Иван –

Павел –

Сергей –

- Как называются слова первого столбика?
- Как называются слова второго столбика? (*Щелчок левой кнопкой мыши*)

Папа с экрана: «Запишите слова парами. Помните, что отчества пишутся с большой буквы».

VII. Проверка полученных знаний. Работа за компьютерами.

VIII. Релаксация.

- Сядьте удобно, закройте глаза и прикройте их сверху ладонями.
- Отдохнём одну минутку,
Восстановим зоркость глаз
И почувствуем всем телом,
Как тепло согрело нас.
Как уютно в нашем классе,
Нет печали, нет тревог.

Потрудились славно дети,
Завершается урок.

IX. Итог урока. Обсуждение результатов работы.

- Итак, дорогие мои, наш урок подошёл к концу. Что нового вы сегодня узнали?

- Интересно ли вам было работать на уроке?

- Мои помощники, герои мультфильма прощаются с вами, ребята.

X. Домашнее задание, оценки за урок (К, Н.) стр. 18 Упражнение 1, 2, выучить правило. (Л) – индивидуальное задание; (Ар.) – прописывание элементов

XI. Рефлексия деятельности

Лесенка успеха.

Самоанализ урока по русскому языку

в 1 дополнительном, 4 классе

на темы «Написание палочки с закруглением внизу», «Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных»

Учитель:

ГБОУ «Школа – интернат с. Малый Толкай»

Самко Полина Сергеевна

Предмет: русский язык

Класс: 1 дополнительный, 4 класс

Тема урока: «Написание палочки с закруглением внизу», «Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных».

Тип урока: урок открытия «нового» знания.

Дата проведения: 19 февраля 2019 года

Цель урока: формирование умения писать палочки с закруглением внизу (1 дополнительный класс); формирование навыка правописания имен собственных (4 класс)

Задачи:

Образовательные: формировать умение писать имена собственные с большой буквы; формировать умение писать палочки с закруглением внизу

Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику рук; развивать орфографическую зоркость; развивать письменную и устную речь обучающихся через ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста и восстановлению деформированного предложения.

Воспитательные: воспитывать интерес к изучаемому материалу через системно - деятельностный подход, толерантные отношения между обучающимися.

Планируемые результаты

Знает: определение «имена собственные»; правила правописания имен собственных; правила написания палочки с закруглением внизу

Умеет: с направляющей помощью учителя различать имена собственные и нарицательные; применять правило правописания имен собственных; с помощью учителя прописывать палочку с закруглением внизу

Оборудование: раздаточный материал, презентация, ноутбук, письмо дяди Фёдора, карточки.

Данная тема является новой для обучающихся, соответствует программным требованиям и возрастным особенностям обучающихся. Поставленные цели были полностью реализованы. Структура урока, дозировка по времени соответствует содержанию. На уроке решались коррекционно – развивающие задачи – развивать мелкую моторику рук; развивать орфографическую зоркость; развивать письменную и устную речь обучающихся через ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста и восстановлению деформированного предложения.

Уже в самом начале урока обучающиеся успешно включились в учебную деятельность. В данном уроке были использованы различные формы работы: индивидуальная, парная. Используются приемы проверки, самопроверки. В течение всего урока работа детей словесно оценивалась.

Использовались следующие методы работы: объяснение, демонстрация, практическая и самостоятельная работа, игровая деятельность. Перед решением задания оно подробно разбиралась, учитель оказывал помощь при выполнении с помощью наводящих вопросов. В течение всего урока обучающиеся успешно справлялись с заданиями и показывали хорошие знания. Трудности при усвоении темы можно было увидеть при проведении рефлексии урока. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли сформировать и закрепить знания по пройденной теме.