

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».



«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2019 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
М.В. Станина Станина Л.В.
от «29» 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. М- Толкай
Протокол №1 от
«29» 08 2019

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности:
«Мир вокруг нас»**

Автор – составитель:
Суркова Ирина Михайловна
Квалификационная категория: I
Класс: 2

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные требования общества к развитию детей с ТМНР, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с ТМНР, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти сложности возможно решить при помощи курса внеурочной деятельности «Мир в вокруг нас».

Актуальность данного курса обусловлена тем, что программа объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях. Программа позволит максимально помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, создать условия для формирования любви к природе, родному краю.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для обучающихся 2 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

Программа разработана на основе федерально-правовой базы:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год

Цель: содействовать социальному развитию обучающегося, создавать условия для приобретения им позитивного социального опыта, дать возможности для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
2. развитие активности, самостоятельности, независимости в повседневной жизни и уверенности в своих силах;
3. расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
4. укрепление доверия к другим людям;
5. развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;
6. расширение кругозора, создание условий для формирования любви к природе, родному краю.
7. воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;
8. воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Содержание программы во внеурочной деятельности предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на занятиях используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также

работа на школьном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством воспитателя.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю.

Количество часов по четвертям.

Коррекционный курс: «Мир вокруг нас».

Класс: обучающиеся 2 кл.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Сведения по часам: 34

ПЕРИОД	Кол-во часов
I- четверть	9
II - четверть	7
III - четверть	10
IV - четверть	8
Всего	34

Общая характеристика коррекционного курса

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности успешной социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, праздничных мероприятий, классных часов. Факультативные занятия помогают учащимся с ОВЗ адаптироваться в среде сверстников и в окружающей среде.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас » ориентирован на формирование следующих личностных и метапредметных результатов учащихся:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- формирование социально значимых личностных качеств;
- формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- самостоятельно организовывать доброжелательное взаимодействие в диалоге с педагогом (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.).

Предметные результаты:

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке, для ответа на заданные вопросы.
- *Уметь* наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол -во час ов	Дата пров еден ия	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1	«Мы-ученики!» Экологический десант.	1	5.09	Учить работать в коллективе, воспитывать самостоятельность.	Веники, мусорные пакеты.	Повторяют правила школьной жизни. Убирают мусор(фантики, подметают дорожки) на территории школы.	Коррекция познавательной деятельности учащихся в области экологии и охраны природы.
2	Экскурсия в природу. «Наблюдения за расположением солнца».	1	12.09	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	Фронтальный опрос	Наблюдения в природе, за солнцем.	Развитие временных представлений, памяти.
3	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.	1	19.09	Уметь называть из каких частей состоят сутки. Знать части суток.	Фронтальный опрос	Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).	Развитие памяти, мышления.
4	Прогулка по школьному участку. «Наблюдения за деревьями и кустарниками».	1	26.09	Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. Учить сравнивать деревья, кустарники по внешним признакам. Знать правила поведения в природе.	Прогулка-наблюдение	Сравнивают деревья по цвету и особенностям коры, толщине и гибкости веток, по форме листа, расположению хвоинок на ветке.	Развитие наблюдательности ,внимания, умения анализировать, обобщать, развивать связную речь у детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.
5	Занятие в СБО. «Приготовление напитка	1	3.10	Знать лечебные свойства шиповника,	Листья малины, смородины,	Определяют на ощупь какой лист какому	Коррекция слухового, зрительного, тактильного

	из шиповника»			боярышника.	земляники, мяты, плоды боярышника и шиповника.	растению относится. С помощью педагога учатся заваривать чай.	восприятия.
6	Рисование деревьев по осенним месяцам.	1	10.10	Знать осенние месяцы. Уметь рисовать деревья и раскрашивать акварельными красками. Уметь доводить работу до конца.	Иллюстрации с осенним пейзажем, образец, акварельные краски, кисти, ластики, альбомы.	Называют месяцы и признаки осени. Самостоятельно раскрашивают осенние деревья.	Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации. Мелкой моторики рук.
7	Просмотр познавательного фильма «Жизнь животных осенью»	1	17.10	Знать разнообразие животного мира, об условиях, необходимых для жизни животных.	Презентация. Познавательный фильм.	Определяют и называют животных.	Формировать представление о разнообразии животного мира; воспитывать бережное отношение ко всему живому; развитие связной речи учащихся.
8	Чтение сказок о животных.	1	24.10	Уметь называть и различать животных.	Чтение сказок в библиотеке.	Самостоятельное чтение сказок о животных. Учатся к пересказу прочитанного.	Развитие памяти, связной речи.
9	Занятия людей в осенний сезон. Составление предложений по сюжетным картинкам	1	7.11	Уметь составлять простые предложения по картинкам и устанавливать причинно-следственные и временные связи.	Сюжетные картинки.	Составляют простые предложения по картинкам, рассказ об осени с опорой на сюжетные картинки.	Развитие внимания, памяти, связной речи. Воспитывать у детей любовь к родной природе.
ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ							
10	Уроки тетюшки Совы: «Овощи в питании	1	14.11	Уметь узнавать и различать овощи по	Муляжи, картинки.	Игра “Узнай овощ”(Называют овощ	Корректировать зрительное восприятие на основе

	человека»			цвету, форме, размеру. Знать их значение для организма.	Просмотр презентации, м/ф т.Совы.	по форме, размеру, цвету, запаху). Игра “Вершки- корешки”.	упражнений в узнавании и различии.
11	Практический опыт. «Вода-прозрачная» (рисование)	1	21.11	Знать свойства воды.	Стакан, ложка. Мел, сахар, воронка, ватный диск	Узнают о свойстве воды, что вода-прозрачная.	Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим; воспитывать бережное отношение к воде.
12	Практический опыт. «Вода – без запаха». Значение воды.	1	28.11	Иметь представление о распространении воды в природе, значении для растений, животных, человека, свойствах воды.	Стакан с водой.	На основе опыта, дети узнают, что вода не имеет запаха.	Развитие наглядно – образного мышления.
13	Беседа. Зима. Зимние месяцы.	1	5.12	Уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. Знать зимние месяцы.	Опорные картинки. Прогулка- наблюдение.	Наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в природе. Называют зимние месяцы.	Коррекция познавательной деятельности, развитие наблюдательности, внимания.
14	Зимняя одежда и обувь. Уход и хранение.	1	12.12	Уметь называть и находить свою зимнюю одежду, где и как хранить.	Картинки с изображением предметов одежды.	Учатся правильно подбирать одежду в соответствии с ситуацией.	формирование и развитие способностей применять полученные знания и умения в жизни.
15	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимние забавы».	1	19.12	Уметь составлять простые предложения по картине и устанавливать причинно- следственные и временные связи.	Сюжетные картинки.	Составляют рассказ по заданной теме.	Развитие внимания, памяти, связной речи. Воспитывать у детей любовь к родной природе.
	Мастерская деда Мороза.			Выучить все песни и		Учат песни и стихи к	

16	Репетиция к новогодней ёлке. Инструктаж по ТБ о поведении во время праздника.	1	26.12	стихи к елке. Знать правила поведения во время праздника.	ТСО	новогоднему утренику. Повторяют ТБ о поведении во время праздника.	Коррекция слухового восприятия, внимания.
ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ.							
17	Дид.игра. «Что изменилось».	1	9.01	Уметь играть парами.	Опорные картинки. Набор пуговиц.	Игра “Что изменилось” Игра “Пуговицы”.	Развитие произвольного внимания и кратковременной памяти; воспитывать честность.
18	Работа в библиотеке. Книжка-малышка «Наши права».	1	16.01	Знать: право поднятой руки, право на жизнь, на семью, на учебу.	Презентация.	Знакомятся с правами, основными документами о правах детей.	Воспитание гражданственности, сознательного отношения к своим правам и обязанностям.
19	Дикие и домашние животные. Викторина	1	23.01	Знать домашних и диких животных.	Иллюстрации животных.	Закрепляют знания о животных.	Развитие творческого воображения, логического мышления, сообразительности, памяти.
20	ИКТ. «Похвистневский район»	1	30.02	Знать адрес, где учатся.	Показ презентации.	Знакомятся с адресом, где учатся.	Социализация.
21	Беседа. «Мои любимые книжки» Экскурсия в сельскую библиотеку.	1	6.02	Знать правила услуги библиотеки. Как зовут библиотекаря.	Беседа библиотекаря с детьми.	Знакомятся с библиотекарем. Какие услуги предлагают для детей.	Коррекция познавательной деятельности, развитие памяти.
22	ИКТ. «Зимние виды спорта» Зимние игры на свежем воздухе.	1	13.02	Уметь называть зимние виды спорта. Уметь играть в коллективе.	Иллюстрации.	Знакомятся зимними видами спорта. Игры на свежем воздухе.	Оздоровление организма. Развитие общей моторики.
23	«Зимние узоры на окнах» Рисование.	1	20.02	Знать признаки зимних месяцев.	Презентация «Морозные узоры на окне».	Самостоятельное рисование зимнего узора.	Развитие зрительной наблюдательности, воображения, мелкой моторики.
24	Занятие в СБО.	1	27.02	Уметь называть		Встреча с учениками	Коррекция познавательной

	Масленица с учащимися средней школы.			названия дней недели Масленицы.	ТСО.	средней школы по теме: Масленица	деятельности.
25	Прогулка-наблюдение. «Почему бегут ручьи» Пословицы и загадки о весне.	1	5.03	Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. Знать весенние месяцы.	Фронтальный опрос	Объясняют пословицы и отгадывают загадки. Пргулка-наблюдение.	Развитие наблюдательности,внимания, связной речи.
26	Рисование по теме: Весенние месяцы.	1	12.03	Знать весенние месяцы. Уметь доводить работу до конца.	Иллюстрации с весенним пейзажем, образец, акварельные краски, кисти, альбомные листы.	Называют месяцы и признаки весны. Самостоятельно раскрашивают свой весенний рисунок.	Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации. Мелкой моторики рук.
ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ							
27	Наблюдение за небом. «Путешествие на звездное небо».	1	19.03	Уметь наблюдать за небом. Найти Большую медведицу.	Прогулка-наблюдение	Узнают, где находится созвездие большой медведицы.	Коррекция познавательной деятельности, наблюдательности.
28	«Почему облака имеют различную форму»	1	2.04	Уметь объяснить понятие «облако». Знать явления неживой природы.	Прогулка-наблюдение за облаками.	Наблюдают за облаками. Опр.их форму.	
29	Рисование на свежем воздухе. «Весенняя березка».	1	9.04	Уметь рисовать деревья и раскрашивать акварельными красками. Уметь доводить работу до конца.	Иллюстрации с осенним пейзажем, образец, акварельные краски, кисти, ластики, альбомы.	Под руководством воспитателя рисуют весеннюю березку.	Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации. Мелкой моторики рук.
30	Праздник труда «Радуга профессий»	1	16.04	Уметь называть профессии своих родителей.	Общешкольный праздник.	Участие на празднике.	Развитие коммуникативных навыков, связной речи.
31	Беседа. «Государственный	1	23.04	Знать элементарные знания об истории	Презентация	Работают на цветочной клумбе	Привитие интереса к труду, показывать важность труда.

	праздник весны и труда»			празднования праздника Весны и труда.			
32	Читаем детям о войне	1	30.04	Чтение стихотворений: «Братские могилы» В. Высоцкий, «Советский воин»	Книги	Чтение стихотворений: «Братские могилы» В. Высоцкий, «Советский воин»	Воспитание патриотических чувств у детей на примере лучших образцов детской литературы о ВОВ.
33	«Семья –начало всех начал» (занятие, посвящённое Международному дню семьи)	1	7.05	Знать представление о семье и её членах. Как их зовут.	Иллюстрации.	Узнают что такое семья. Называют членов семьи.	Коррекция познавательной деятельности.
34	Обобщающее игровое занятие «Огонек здоровья». (Правила по ТБ, игры на свежем воздухе)	1	14.05	Знать: Жизнь = здоровье + семья + учеба + друзья.	Игры – соревнования в спортзале.	Дети делятся на две команды. Соревнуются по станциям.	Формирование у воспитанников ценностного отношения к собственному здоровью.
	ИТОГО	34					

Список литературы:

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник "Живой мир" авторы: Н.Б.Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова, Москва "Просвещение", 2017г.
2. Книга **Матвеевой Н. Б.** «Мирприроды и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва 2016г.
3. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
4. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
5. Ноутбук.
6. Наглядное пособия.