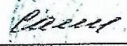


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 41 от «19» 08 2019 г.

«Согласовано»
Председатель ПМПк
 Станина Л.В.
от «20» 08 2019 г.

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол №1 от «17» 08 2019г

**Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 1 дополнительного класса (вариант 2)**

Программу составила: учитель
Самко Полина Сергеевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 дополнительного класса.

Срок реализации программы – 2019-2020 учебный год.

Цель программы - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку средств коммуникации (вербальных и невербальных).

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи**:

- формировать и развивать у обучающихся интерес и потребность к взаимодействию с учителем, а затем - со сверстниками, умение продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- формировать и развивать коммуникативные (невербальные и вербальные, альтернативные) средства для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формировать доступные (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Процесс обучения по предмету организуется в форме урока.

Оценки по предмету у обучающихся 1 класса с умеренной, легкой УО не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является обязательной частью предметной области «Язык и речевая практика».

В соответствии с годовым индивидуальным учебным планом образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1 дополнительного класса курс предмета рассчитан на 99 часов, 3 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- проявлять эмоциональные, голосовые и двигательные реакции на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,

- проявлять зрительный контакт «глаза в глаза», фиксировать и прослеживать за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,
- проявлять интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать невербальные и альтернативные средства коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,

Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	6ч			4ч	10ч
2.	Коммуникация с использованием вербальных средств	16ч	-	-	-	16ч
3.	Коммуникация с использованием невербальных средств.	2ч	13ч	-	-	15ч
4.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	-	10ч	26ч	22ч	58ч
5.	Итого:	24ч	23ч	26ч	24ч	99ч

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во час	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть (24ч)							
I. Диагностика (6ч)							
1-6	Диагностика.	6ч	2, 3, 4, 9, 10, 11.09	Уметь вступать в контакт, выполнять задания.	Игрушки, прищепки, палочки, карандаши	Слушают, смотрят в глаза, выполняют задания с помощью (самостоятельно)	Развитие умения понимать обращенную речь
II. Коммуникация с использованием вербальных средств – 16ч							
7-11	Установление эмоционального и зрительного контакта с ребенком.	5ч	16, 17, 18, 23, 24.09	Обучающийся вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи	Игра «На! Дай!», «Где ты?» Пальчиковая гимнастика «Семья»	Смотрит в глаза, прислушивается к речи	Развития умения понимать обращенную речь
12-15	Использование звука как средство коммуникации.	4ч	25, 30.09, 1, 2.10	Прислушивается к звукам, определяет нахождение звука.	Игра «Где звук?», «Где ты?», «Ку-ку» Пальчиковая зарядка «Ладушки». Упражнения на звукоподражание.	Смотрит в глаза, прислушивается к речи, к звукам, определяет	Развитие слухового восприятия

						нахождение звука.	
16 - 22	Использование звукоподражания как средства коммуникации	7ч	7, 8, 9, 14, 15, 16, 21.10	Обучающийся вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи. Издаёт звукоподражательные комплексы.	Повторение упражнений на звукоподражание Игры «На! Дай!», «Дай предмет».	Прислушивается, повторяет упражнения, участвует в играх.	Развитие навыков коммуникации
III. Коммуникация с использованием невербальных средств - 15ч							
23 - 24	Использование взгляда как средства коммуникации.	2ч	22, 23.10	Обучающийся вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи	Повторение упражнений на звукоподражание Игры «На! Дай!», «Дай предмет».	Выражает желание персонального обращения и контакта	Развитие умения устанавливать контакт с учителем
2 четверть (23ч)							
25 - 27	Использование взгляда как средства коммуникации.	3ч	5, 6, 11.11	Вступают в контакт - смотрят в глаза, прислушиваются к речи, эмоционально реагируют	Повторение упражнений на звукоподражание	Выражает желание обращения и контакта	Развитие умения устанавливать контакт с учителем, одноклассниками

28 - 32	Использование мимики как средства коммуникации.	5ч	12, 13, 18, 19, 20.11	Вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи.	Игры «Я радуюсь», «Я сержусь»	Выражает желание персонально го обращения и контакта, участвует в игре.	Развитие умения использовать мимику, потребность в общении
33 - 37	Использование жеста как средства коммуникации.	5ч	25, 26, 27.11, 2, 3.12	Вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи,	Игры «Привет! Пока!», «Нет», «Да- Нет»	Смотрит в глаза, прислушивается к речи, жестами показывает приветствие, прощание.	Развитие умения использовать простые бытовые жесты. Формирование понимания жеста отрицания.
IV.Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации-58ч.							
38 - 41	Понимание слова, обозначающего имя.	4ч	4, 9, 10, 11.12	Реагирует на свое имя, при этом смотрит в глаза .	Повторение упражнений на звукоподражание Игры «На! Дай!», «Где ты?»	Смотрит в глаза, прислушивается к речи, узнает себя на фотографии.	Развитие умения слушать, понимать инструкцию.
42 - 46	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи	5ч	16, 17, 18, 23, 24.12	Узнает членов семьи, реагирует на их появление. Показывает на	Фотография	Смотрит в глаза, прислушивается к речи.	Формирование указательного жеста, привлечение

				фотографии.			внимания к обращенной речи
47	Понимание слов, обозначающих учащихся класса.	1ч	25.12	Узнает учащихся класса. Показывает на фотографии.	Игры «Привет! Пока!», «Да-нет», «На! Дай!»	Смотрит в глаза, прислушива ется к речи. Реагирует на речь учителя	Развитие умения понимать обращенную речь
3 четверть (26ч)							
48 - 51	Понимание слов, обозначающих учащихся класса	4ч	13, 14, 15, 20.01	Узнает учащихся класса. Показывает на фотографии.	Игры «Привет! Пока!», «Да-нет», «На! Дай!»	Смотрит в глаза, прислушива ется к речи.	Развитие умения понимать обращенную речь
52 - 56	Понимание слов, обозначающих педагогов.	5ч	21, 22, 27, 28, 29.01	Узнает воспитателей, учителей, вступает в контакт.	Игра «Дай предмет», «Выполни команду»	Смотрит в глаза, прислушива ется к речи. Реагирует на речь учителя	Развитие умения слушать, понимать инструкцию.
57 - 63	Понимание слов, обозначающих предмет.	7ч	3, 4, 5, 10, 11, 12, 17.02	Понимает слова, обозначающие предмет, показывает на предмет, картинку.	Игра «Дай предмет»,» У кого картинка?»	Участвует в играх, эмоциональн о реагирует на общение.	Развитие понимания последовательных инструкций
64 - 70	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель,	7ч	18, 19, 25, 26.02,	Понимает обобщающие понятия	Картинки «Посуда», «Мебель»	Слушает, участвует в играх, в	Развитие умения понимать обращенную речь

	овощи, фрукты и т.д)		2, 3, 4.03			беседе.	
71 - 73	Понимание слов, обозначающих признак предмета	3ч	10, 11, 16.03	Различает слова- признаки предметов.	Презентация	Слушают, участвуют в играх, в беседе.	Развитие умения использовать мимику
4 четверть (26ч)							
74 - 77	Понимание слов, обозначающих признак предмета	4ч	17, 18, 30, 31.03	Понимают и различают слова- признаки предметов	Презентация Игрушки		
78 82	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	5ч	1, 6, 7, 8, 13.04	Понимает слова, указывающие на предмет.	Школьные принадлежности, игрушки	Смотрит в глаза, прислушива ется к речи. Реагирует на речь учителя	Развитие умения слушать, понимать инструкцию.
83 - 87	Понимание слов, обозначающих действия.	5ч	14, 15, 20, 21, 22.04	Понимает слова, обозначающие действия: пить, сидеть, рисовать, играть и т.д.)	Игра «Выполни команду»	Выполняет команды, эмоциональн о реагирует на игру.	Формирование умения понимать обращенную речь
88 - 91	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	4ч	27, 28, 29.04, 6.05	Умеет соотносить определенные звуки с предметами, производящими эти звуки.	Мультфильмы для малышей, детские песенки. Игра «Кто голос подаст?»	Реагирует на звуки, повторяет их.	Развитие слухового внимания и восприятия
92	Понимание слов,	4ч	12, 13,	Умеет реагировать	Игра «Кто что	Участвует в	Развитие

- 95	обозначающих предмет и его действие.		18, 19.05	на просьбы взрослых, понимает значение предметов, их действий	делает»	играх, эмоциональн о реагирует на общение	эмоционально-волевой сферы
96 - 99	Диагностика.	4ч	20, 25, 26, 27.05	Уметь вступать в контакт, выполнять задания.	Игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, карандаши.	Участвует в играх, эмоциональн о реагирует на общение	Развитие умения слушать, понимать инструкцию.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1.Учебно-методическое обеспечение

Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

2.Учебно-практическое оборудование

- Крупные бусины для нанизывания на нить,
- Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине,
- Геометрическое и цветное домино,
- Матрешка,
- Пирамидка.
- Презентации,
- видеозаписи,
- Аудиозаписи
- Обучающие карточки:
 - «Зимующие птицы России»
 - «Дикие животные»
 - «Инструменты»
 - «Уроки безопасности»
 - «Что такое хорошо и что такое плохо»
 - «Домашние птицы»
 - «Насекомые»
 - «Мои первые часы»
- Трафареты

3.Технические средства .

- Компьютер, проектор,
- Экран для проектора.