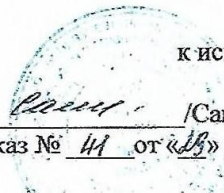


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:


/Самойлова Т.И./
Приказ № 41 от «23» 08 2019 г.

«Согласовано»

Председатель ПМПк

 Станина Л.В.
от «22» 08 2019 г.

«Принято»:

решением ПМПк

Протокол №1 от «27» 08 2019г

**Рабочая программа
по предмету «Адаптивная физкультура»
для 1 дополнительного класса (вариант 2)**

Программу составила: учитель
Самко Полина Сергеевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Адаптивная физкультура» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1дополнительного класса..

Срок реализации программы – 2019-2020 учебный год.

Цель программы: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи:**

1. **Образовательные:** развивать двигательные функции (способность к самостоятельному передвижению), формировать фонд жизненно важных движений и игровой деятельности.
2. **Воспитательные:** предупреждать эмоциональные и поведенческие расстройства, развивать умение преодолевать страхи, воспитывать настойчивость, смелость, позитивное отношения к себе и окружающим.
3. **Коррекционно-компенсаторные:** преодолевать двигательные нарушения, нормализовать мышечный тонус.
4. **Лечебно-оздоровительные и профилактические:** сохранять здоровье, повышать физиологическую активность органов и системы профилактики осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

5. Развивающие: повышать толерантность к нагрузке, развивать физические способности, расширять объем мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Общая характеристика предмета.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В рабочей программе представлен учебный материал, который может корректироваться с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В 1 дополнительном классе оценки по предмету не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты. .

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» является обязательной частью предметной области «Физическая культура».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1допнлнительного класса курс предмета рассчитан на 66 часов, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения:

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:

подвижным играм,

выполнению основных видов движений.

Умеет:

выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание);

Управляет произвольными движениями:

статическими,
динамическими.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционно-развивающей работы
1-6	Диагностика.	6ч	5, 6, 12, 13, 19,20.09	Уметь реагировать на речь учителя, выполнять задания	Мячи, скакалки, гимнастическая скамейка.	Выполняют задания	Развитие коммуникативных навыков
7-8.	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков.	2ч	26, 27.09	Выбрать наиболее интересное и привлекательное для ребенка спортивное оборудование (мячи, кегли, дорожки).	Мячи, кегли, дорожки	С помощью учителя рассматривают, трогают оборудование	Развитие зрительного, тактильного восприятия
9-10	Совместные игры с мячом.	2ч	3, 4.10	Совместно с учителем прокатывать и бросать мяч	Мячи	Рассматривают мяч, прокатывают мячи, кидают.	Расширение объема мышечно-двигательных представлений
11-13.	Построение в колонну по одному.	3ч	10, 11, 17.10	С помощью учителя научиться запоминать свое место в колонне.		Строятся в колонну по одному.	Развитие зрительного и пространственного восприятия
14-17	Построение в одну шеренгу.	4ч	18, 24, 25.10, 7.11	С помощью учителя научиться запоминать свое место в шеренге		Строятся в шеренгу	Развитие зрительного и пространственного восприятия

18-20	Ходьба в колонне по одному	3ч	8, 14,15.11	Научится ходить в колонне по одному		Ходят в колонне	Развитие видов движения
21-23	Бег в колонне.	3ч	21, 22, 28.11	Научится бегать в колонне		Бегают в колонне	Развитие видов движения
24.	Чередование бега и ходьбы в колонне.	1ч	29.11	Научатся чередовать бег и ходьбу.		Чередуют бег и ходьбу.	Расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.
25-29	Пальчиковая гимнастика. Круговые движения кистями рук..	5ч	5, 6, 12, 13, 19.12	Реагировать на слова гимнастики, узнавать. Научится совершать круговые движения кистью рук	Пальчиковая гимнастика, музыка	Реагируют на гимнастику, выполняют упражнение.	Развитие двигательной активности кистей рук
30-33	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	4ч	20, 26, 27.12, 9.01	Научится выполнять круговые движения руками		Выполняют круговые движения руками	Развитие общей моторики, двигательной активности
34-36	Наклоны туловища.	3ч	10, 16, 17.01	С помощью учителя научится наклонять	Музыка	С помощью учителя наклоняют	Развитие общей моторики, слухового

				туловище вперед, назад, в стороны.		туловище вперед, назад, в стороны.	восприятия
37-40.	Повороты туловища.	4ч	23, 24, 30, 31.01	С помощью учителя научиться поворачивать туловище вправо, влево.	Музыка	С помощью учителя поворачиваются вправо, влево.	Расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.
41-44.	Ползание на четвереньках.	4ч	6, 7, 13, 14.02	Научится ползать на четвереньках за движущимся предметом	Игрушки	Ползают за мячом, машинкой	Развитие слухового восприятия, общей моторики
45-47	Прыжки на двух ногах на месте.	3ч	20, 21.02 5.03	Научится прыгать на двух ногах на месте	Гимнастические маты, игрушки.	Прыгают на двух ногах на месте	Развитие общей моторики, двигательной памяти
48-51.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	4ч	6, 12, 13, 19.03	Научится прыгать с продвижением вперед	Гимнастические маты, игрушки	Прыгают на двух ногах с продвижением вперед	Развитие общей моторики, двигательной активности
52-55	Прыжки в длину с разбега.	4ч	20.03, 2, 3, 9.04	Научится прыгать с разбега	Гимнастический мат	Прыгают с помощью и поддержкой учителя и самостоятельно.	Развитие двигательной памяти

56-58	Ползание на четвереньках по мату.	3ч	10, 16,17.04	Научится ползать на четвереньках по гимнастическому мату.	Гимнастический мат	Ползают на четвереньках	Развитие общей моторики, слухового восприятия
59-61	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	3ч	23, 24, 30.04	Научится ползать на четвереньках по гимнастической скамейке	Скамейка	Ползают на четвереньках по скамейке	Развитие общей моторики
62-64	Ползание на животе.	3ч	7, 8, 14.05	Научится ползать на животе	Спортивные маты	Ползают на животе	Развитие двигательной памяти
65	Подлезание под препятствие на животе.	1ч	21.05	Научится с помощью учителя подлезать под препятствия – гимнастическую скамейку, стул.	Гимнастическая скамейка	Подлезают под препятствия	Развитие видов движения
66	Диагностика.	1ч	22.05	Выполнять задания с направляющей помощью	Мячи, маты, гимнастические палки, скамейки	Выполняют задания с помощью учителя (без помощи)	Развитие навыков коммуникации

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб. 2003.

Андрющенко Н. В.Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010.

Григорьев Д. В.Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.

Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В.Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.

Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.

Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002

Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.

.

2. Учебно-практическое оборудование

- Гимнастические мячи
- Малые мячи
- Средние мячи
- Гимнастические скамейки
- Обручи
- Кегли
- Скакалки