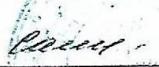


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 41 от «19» 08 2019 г.

«Утверждено»
председатель ПМПк
 Станина Л.В.
28 08 2019 г.

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол №1 от «17» 08
2019г

**Рабочая программа
коррекционного курса:
«Предметно-практические действия»
для 1 дополнительного класса (вариант 2)**

Программу составила: учитель
Самко Полина Сергеевна

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

с.Малый Толкай
2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 дополнительного класса..

Срок реализации программы - 1 учебный год.

Цель программы – формирование элементарных специфических манипуляций с предметами для преобразования их в дальнейшем в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
- развивать собственную активность ребенка;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;

- развивать мелкую моторику, зрительно-моторные координации.

Общая характеристика учебного курса

У обучающихся с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены и искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия, учитывая результаты мониторинга, в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося).

Оценивается уровень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий и реакция на воздействие.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную часть, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с годовым индивидуальным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1 дополнительного класса курс предмета рассчитан на 97 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

Предметные результаты

- выполняют упражнения для кистей рук;
- выполняют упражнения из счетных палочек;
- складывают фигуры из дерева, пластмассы;
- умеют разрезать нитки по заданному размеру, с последующим их использованием в аппликации, наматывают нитки на катушку
- умеют рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеют фиксировать взгляд на объекте;
- умеют воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимают, разглаживают, разрывают, сгибают бумагу различной фактуры;
- играют с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывают в банку природный материал, достают его из банки ложкой (пальцами);
- складывают (достаю) карандаши в (из) коробки;
- раскладывают по блюдцам разный природный материал;
- разминают пластилин двумя руками, расплющивают его на дощечке, между ладоней, разрывают пластилин на мелкие и большие части, соединяют пластилин, отщипывают пластилин пальцами, раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играют с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- строят из кубиков башню;
- наполняют железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Содержание учебного курса

Программный материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

1. Действия с материалами.

- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)
- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками.
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (пластилин, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
- Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
- Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
- Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур.)

2. Действия с предметами.

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).
- Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Вынимание предметов из емкости.
- Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционно-развивающей работы
Действия с материалами -25ч							
1-5	Сминание материала двумя руками.	5ч	2, 5, 6, 9, 12.09	Совместно с учителем сминать материал двумя руками.	Салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага	Разглядывает материал, сминает совместно с учителем	Развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков
6-10	Сминание материала одной рукой.	5ч	13, 16, 19,20, 23.09	Уметь сминать материал одной рукой	Салфетки, туалетная бумага,	Разглядывает материал, сминает совместно с учителем	Развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков
11-15	Разрывание материала двумя руками.	5ч	26, 27, 30.09 3, 4.10	Уметь совместно и самостоятельно разрывать материал двумя руками.	Бумага, вата, природный материал	Разглядывает материал, разрывает материал, складывает в банку.	Развитие мелкой моторики, умения понимать обращенную речь
16-20	Пересыпание материала двумя руками.	5ч	7, 10, 11, 14, 17.10	Уметь пересыпать материал руками совместно с учителем.	Крупа, песок	Пересыпает материал в банку.	
21-25	Пересыпание материала с использованием	5ч	18, 21, 24,25.10 ,	Уметь пересыпать материал лопаткой,	Крупа, песок, лопатка, стаканчик.	Пересыпает материал в банку.	Формирование навыков вербальной и

	м лопатки, стаканчика.		7.11	стаканчиком совместно с учителем			невербальной коммуникации
Действия с предметами – 23ч							
26 - 30	Захватывание, удержание, отпускание предмета в коробку.	5ч	8, 11, 14, 15, 18.11	Уметь перекладывать предметы из одной емкости в другую.	Шарики, кубики, мелкие игрушки	Перекладывает предметы, реагирует на речь учителя	Развитие зрительно-моторных координаций
31 - 33	Встряхивание предмета, издающего звук.	3ч	21, 22, 25.11	Уметь совместно с учителем и самостоятельно встряхивать предметы.	Бутылочки с бусинками и крупой	Разглядывает бутылочки, мелкие предметы в них, встряхивает	Развитие общей моторики, зрительно-моторных координаций
34 - 37	Игры с шумовыми кирпичиками.	4ч	28, 29.11 2, 5.12	Уметь совместно с учителем и самостоятельно встряхивать кирпичики	Шумовые кирпичики	Встряхивает кирпичики	Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации
38 - 43	Сжатие предмета двумя руками (одной рукой, пальцами).	6ч	6, 9, 12, 13, 16, 19.12	Уметь сжимать предметы двумя руками, одной рукой, пальцами.	Звучащие игрушки из разных материалов, прищепки	Сжимает предметы	Развитие мелкой моторики, умения понимать обращенную речь
44 - 48.	Вынимание предметов из емкости. Складывание	5ч	20, 23, 26, 27.12, 9.01	Уметь вынимать предметы из емкости, складывать в	Прищепки, мелкие детали конструктора, мелкие игрушки.	Вынимает предметы, складывает их в емкость	

	предметов в емкость.			емкость			
Действия с материалами – 20ч							
49 - 53	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	5ч	10, 13, 16, 17, 20.01	Уметь размазывать пластилин на картон с помощью учителя	Картон, пластилин, влажные салфетки	Размазывает пластилин	Развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков
54 - 58	Разминание материала двумя руками (одной рукой).	5ч	23, 24, 27, 30, 31.01	Уметь разминать материал двумя руками, одной рукой.	Тесто, пластилин	Разминает пластилин, тесто.	Развитие мелкой моторики, умение понимать обращенную речь
59 - 63	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента.	5ч	3, 6, 7, 10, 13.02	Уметь переливать воду из одной емкости в другую с помощью ложки, стаканчика	Стаканчик, ложка	Переливает воду ложкой, стаканчиком	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия
64 - 68	Наматывание материала.	5ч	14, 17, 20, 21.02, 2.03	Уметь наматывать материал.	Бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки.	Наматывает материал	Развитие мелкой моторики, умение понимать обращенную речь
Действия с предметами 31ч							
69 - 73	Игры с Монтессори-материалами.	5ч	5, 6, 12, 13, 16.03	Уметь соблюдать правила поведения в кабинете.	Бусы, разноцветные пластины, плоские	С направляющей помощью выбирает предметы для игры.	Развитие зрительного и слухового восприятия

					геометрические фигуры.		
74 - 76	Игры в сенсорной комнате. Башня из кубиков.	3ч	19, 20, 30.03	Уметь соблюдать правила поведения в кабинете, с помощью учителя строить башню из кубиков	Мягкие кубики	Участвует в совместной деятельности	Развитие общей моторики, зрительного восприятия.
77 - 81	Вставление предметов в отверстия.	5ч	2, 3, 6, 9, 10.04	Уметь вставлять детали мозаики на место, собирать стаканчики	Одинаковые стаканчики, мозаика	Работает с мозаикой, собирает стаканчики	Развитие общей моторики, зрительного и слухового восприятия.
82 - 85	Игры с Монтессори-материалами. Рамки-застежки.	4ч	13, 16, 17, 20.04	Уметь расстегивать-застегивать застежки с помощью и самостоятельно	Рамки-застежки	Работает с застежками	Развитие мелкой моторики
86 - 89	Нанизывание предметов на стержень и нить.	4ч	23, 24, 27, 30.04	Уметь нанизывать бусы на нить, собирать пирамиду.	Шары, крупные и мелкие бусины, нить, пирамида.	Нанизывает бусы, собирает пирамиду.	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторных координаций
90 - 92	Вращение предмета	3ч	7, 8, 14.05	Уметь вращать предметы	Завинчивающиеся крышки на банках, бутылках,	Завинчивает крышки, детали конструктора	Развитие мелкой моторики

					детали конструктора с болтами и гайками		
93 - 95	Игры с мягкими модулями.	3ч	15, 18, 21.05	Уметь строить башню из фигур с помощью учителя	Модули	Проявляет интерес к совместной деятельности	Развитие общей моторики
96 - 97	Игры с кубиками «Русские сказки»	2ч	22, 25.05	Уметь с помощью учителя собирать картинку	Кубики	Складывает кубики в определенной последовательности	Развитие зрительного восприятия

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

«1000 упражнений от слова к звуку» Изд. АСТ, М., 2018

Серия «Умные книжки». «Грамотейка» Учебное пособие.-М.: Махаон, 2008г

«Тесты для детей». Учебное пособие.- М.: Махаон, 2008г

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

2. Учебно-практическое оборудование

- Цветные счетные палочки(Кюизенер)

-Обучающие карточки:

«Зимующие птицы России»

«Дикие животные»

«Инструменты»

«Уроки безопасности»

Что такое хорошо и что такое плохо»

«Домашние птицы»

«Насекомые»

«Сравниваем противоположности»

- Трафареты

- Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине,

- Матрешка,

- Пирамидка.

-Кубики

-Монтессори-материалы

- Ведерки, тазики

- Крупы

-Песок

3. Технические средства

- Компьютер, проектор,

- Экран для проектора.