

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 09 2019 г.

«Согласовано»:
зам. директора по УВР
Л.В. Станина
от «29» 09 2019 г.

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Т.И. Самойлова
Приказ № 44 от «29» 09 2019 г.



«Принято»:
решением педагогического совета ГБОУ
школы-интерната с. Малый Толкай
Протокол №1 от «29» 09 2019

Рабочая программа
коррекционных занятий во внеурочной деятельности
«Игротерапия» по реализации ФГОС.

Программу составила: воспитатель
Уздяева Раиса Михайловна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 1доп., 1, 1с., 4

с.Малый Толкай
2019 - 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по «Игротерапии» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанной на основе ФГОС УО (вариант 2) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями, вариант2).Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Устава и положения образовательной организации школы-интерната.

Программа составлена на основе программно – методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И. М. Бгажноковой. – М. центр ВЛАДОС, 2010. и рассчитана для обучающихся 1доп., 1, 1с., 4 классов на период 2019 - 2020 учебный год. Целью образования обучающихся по ФГОС УО является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Составление программы по игротерапии вызвано включением в учебный план нового предмета - игротерапии, в связи с недостаточным развитием у детей общения и способности взаимодействовать с другими детьми.

Играм принадлежит значительная формирующая, воспитательная роль в развитии личности ребенка. В игре ребенок преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт, невротическое состояние и становится

способным к личностному росту и развитию. Игровая терапия должна удовлетворять потребность ребенка в физической активности, игра помогает детям раскрепостить воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определенные навыки.

Игротерапия является дополнением к обучающей среде, опыту, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению.

Программа составлена с учетом физического, умственного и нравственного развития младших школьников с нарушением интеллекта.

Цель:

Создание условий для формирования социально активной личности, социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей мотивацию обучающихся на формирование адекватных представлений об окружающем социуме, овладение навыками коммуникации и принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, характерных для общества, в котором проживает ребенок.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать способности к осмыслению социального окружения во всем его многообразии;
- формировать социально значимые мотивы учебной деятельности;
- формировать умение действовать в соответствии с правилами.

Коррекционно-развивающие:

- развивать умения владеть средствами общения (альтернативными системами коммуникации);
- развивать потребность и умения устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать эмпатию на основе формирования эмоционально-положительных установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- воспитывать способность выбирать ролевые модели в зависимости от ситуации, ролевых ожиданий.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Программа для 1доп., 1 с., 1 классов рассчитана на 33 часа, для 4 класса 34 часа (33 и 34 (соответственно) учебные недели) при часовой нагрузке 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Основной формой организации занятий по игротерапии является игра: *дидактическая, развивающая, сюжетно-ролевая.*

Программа по игротерапии предусматривает следующие разделы:

1. Развитие коммуникативности через игру.
2. Игры на развитие внимания.

3. Игры на развитие памяти.
4. Игра на развитие мышления и воображения.
5. Развитие речи в ходе игры.

Все занятия по игротерапии должны способствовать наиболее полному раскрытию индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоциональных) каждого обучающегося, что способствует прочному овладению знаниями к адаптации в классе.

Количество часов по четвертям

ПЕРИОД	1 ¹ , 1, 1с. классы (количество часов)	4 класс (кол-во часов)
I- четверть	8	8
II - четверть	8	8
III - четверть	9	10
IV - четверть	8	8
Всего	33	34

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов для 1, 1доп., 1с. класса	Количество часов для 4 класса
1.	Игры, сближающие обучающихся друг с другом.	4	4
2.	Игры, развивающие нравственно-волевые качества личности ребенка.	4	4
3.	Игры, способствующие развитию целенаправленного слухового	4	4

	восприятия.		
4.	Игры, развивающие целенаправленное восприятие цвета	4	4
5.	Игры, развивающие восприятие формы.	5	5
6.	Игры, развивающие целенаправленное внимание.	3	4
7.	Игры, развивающие речь и мышление.	4	4
8.	Игры, развивающие память.	5	5
	Всего:	33	34

Содержание образовательной программы.

34(33) часа, 1 час в неделю

I. Игры, сближающие учащихся друг с другом, строятся на отношениях игрового партнерства для добровольного участия каждого ребенка. Соперничество недопустимо. Содержание и правила игр исключают поводы для конфликтов и взаимного отталкивания. Сочетание движений со словом помогает осознать содержание игры. Учителю эти игры помогут завоевать симпатии детей, их доверие и разумное послушание. Игра организует.

Игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково.

1доп, 1, 1с. класс, 4 класс: «Поздравим малышей», «Белые медведи», «Когда это бывает?», «Иголочка и ниточка», «Летает, не летает», «Колечко», сюжетно-ролевая игра по рассказу В. Осеевой «Волшебное слово».

II. Игры, развивающие нравственно-волевые качества личности ребенка.

Задача учителя (воспитателя) является преодоление негативных проявлений, которые портят жизнь и ребенку и окружающим его людям:

- способность не пугаться трудностей;
- умение соблюдать очередность, не мешая друг другу;
- делиться игрушками, делать приятное сверстникам, помогать им.

Игры этого раздела создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха.

1 доп, 1, 1с., класс. 4 класс: «Пустое место», «Цыплята» - инсценировка, «Поймай рыбку», «Я принес тебе в подарок», «Как я проведу каникулы» - игры - придумывания.

III. Игры, способствующие развитию целенаправленного слухового внимания.

Общая цель этих игр - открытие для детей особого мира звуков, сделать его привлекательным, значимым, говорящим о чем-то важном.

Большинство игр имеет характер загадок, в которых дети по звуку отгадывают его источник. Для успешного формирования целенаправленного слухового восприятия в игре необходимо соблюдать два основных условия: во-первых, отделить «загадочный» звук от других звуковых впечатлений. Для этого необходима полная тишина в моменты загадывания и отгадывания звуковых загадок, чтобы участники игры могли сосредоточиться на звуке и оценить ответы друг друга. Во-вторых, сделать так, чтобы ребенок, отгадывающий звуковую загадку, не мог видеть источник звука.

1 доп, 1, 1с., класс. 4 класс: «Встречайте гостей», «Совушка», «Два жадных медвежонка», сюжетно-ролевая игра

«Красная шапочка».

IV. Игры, развивающие целенаправленное восприятие цвета.

Эти игры содержат два типа обучающих задач:

1. Задачи на целенаправленное развитие цветовых тонов.
2. Задачи на правильное называние цветов.

Окраска предметов выполняет сигнал к действию или его запрету. Дети сравнивают или выбирают предметы по их окраске. Знакомство с цветами следует связывать с активными действиями детей и с привлекательными для них предметами. Чтобы дети успешно различали цветовые тона, необходимо соблюдать следующие требования к материалам и игрушкам:

- 1) Предметы должны быть привлекательными для детей, вызвать эстетическое отношение.
- 2) Они должны быть окрашены в чистые цветовые тона средней светлости и яркости.

Материалы: разноцветные флажки, цветные ленты, полоски цветной бумаги, цветные кружки на подвесках, одноцветные пирамиды, цветные коробочки.

1 доп, 1, 1с., класс. 4 класс: «Цветное лото», «Готовим подарки», «Испечем пироги», «Не ошибись, Петрушка!», «Лети, голубок», сюжетно-ролевая игра «Почта».

V. Игры, развивающие восприятие формы.

Без выделения формы нельзя правильно увидеть, а значит, и изобразить окружающие предметы.

Действуя с предметами разной формы, дети учатся обследовать их одновременно руками и глазами - зрительным и осязательным способом. Их сочетание необходимо для целостного представления о предмете. Предлагаемые игры преследуют цель - развивать координацию руки и глаза. Без этого дети не научатся застёгивать пуговицы, завязывать шнурки, вытирать руки полотенцем и т. д.

1доп, 1, 1с., класс. 4 класс: «Есть у тебя или нет!», «Отгадай, что в мешочке!», «Закрой окошко», «Строим дома», «Не ошибись Петрушка!», «Геометрическое лото», «Игра в поручения», «Раз-два-три ищи».

VI. Игры, развивающие целенаправленное внимание.

Внимание - необходимое условие любой деятельности: учебной, игровой, познавательной. Характерным для этих игр является наличие текста (как, правило, стихотворного), который направляет внимание детей, напоминает им правила и те условия их выполнения, которые связаны с управлением своим вниманием. Взрослый является не только организатором, но и непосредственным участником игры. Это необходимо для того, чтобы дети, подражая взрослому, постепенно овладевали игровыми действиями и готовились к самостоятельному выполнению.

1доп, 1, 1с., класс. 4 класс: «Прятки с игрушками», «Разберем и соберём», «Волшебный столик», «Поправь Петрушку», «Проказы мишки-шалунишки».

VII. Игры, развивающие речь и мышление.

Развитие речи детей идёт по нескольким направлениям. Это отработка артикуляции, и расширение активного словаря, и развитие связной речи, т.е. умения выразить свою мысль словами, формирование речевого мышления. Есть игры

направленные на отработку артикуляции и уточнение произношения трудных звуков. Есть игры направленные на развитие пространственных представлений ребёнка. В сюжетных ситуациях дети усваивают значение основных предлогов и наречий. Происходит обогащение словаря. В играх слово связано с движением и действием.

1доп, 1, 1с., класс. 4 класс: «Где мы побывали, что мы повидали», «Игрушки - артисты», «Птичий двор», «Добрая лошадка».

VI. Игры, развивающие память. Память - необходимое звено всякой деятельности: практической, познавательной, художественной и др. Без участия памяти ребёнок не может ни играть, ни разговаривать, ни обращаться с предметами. Игры содержат необходимые условия, способствующие развитию целенаправленной памяти.

Во-первых, во всех играх предлагают условия, где нужно что-нибудь запомнить, чтобы принять участие в игре.

Во-вторых, ребёнку передаются рациональные приёмы осмысленного запоминания и припоминания, средства овладения своей памятью. Эти приёмы используются ребёнком в качестве опоры актуальной для него игровой ситуации и поэтому легко осваивать им. Дети в играх учатся самостоятельно устанавливать и припоминать. Важны эмоциональное общение с детьми и вовлечённость взрослого в сюжет игры, и четкая понятная формулировка обучающей задачи, и постоянная активизация умственной деятельности обучающихся.

1доп, 1, 1с., класс. 4 класс: «Времена года», «Распутай путаницу», «Что в корзинку мы берем», «Переполюх», «Помоги малышам», «Кто где спрятался?», «Что достать тебе дружок?».

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся 1с. класса

должны знать:

- правила поведения в классе;
- правила общения со взрослыми;
- правила общения со сверстниками (девочками и мальчиками);
- пальчиковую гимнастику;
- названия частей знакомых предметов;
- основные цвета.

должны уметь:

- слушать и понимать обращенную к нему речь, участвовать в коллективном разговоре;
- уметь различать наиболее распространенные геометрические фигуры и их цвета;
- согласовывать свои действия с условиями игры;
- согласовывать движения рук и глаз;
- различать и называть основные цвета;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

Обучающиеся 1¹, 1 классов

должны знать:

- правила поведения в общественных местах;

- правила общения со взрослыми;
- правила общения со сверстниками (девочками и мальчиками);
- пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением;
- названия частей знакомых предметов;
- основные цвета и оттенки.

должны уметь:

- слушать и понимать обращенную к нему речь, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их;
- уметь различать наиболее распространенные геометрические фигуры и их цвета;
- согласовывать свои действия с условиями игры;
- находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе ее разнообразные заменители;
- согласовывать движения рук и глаз;
- различать и называть основные цвета и оттенки;
- конструировать предметы из 2-3 геометрических фигур;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Обучающиеся 4 класса

должны знать:

- правила поведения в общественных местах;
- правила общения со взрослыми;
- правила общения со сверстниками (девочками и мальчиками);
- 7 цветов сектора, их оттенки по насыщенности и цветовому тону.
- пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением;
- упражнения для профилактики и коррекции зрения;
- названия частей знакомых предметов;
- порядок месяцев в году;
- строение часов, меры времени: минута, час.

должны уметь:

- слушать и понимать обращенную к нему речь, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их;
- уметь различать наиболее распространенные геометрические фигуры и их цвета;
- согласовывать свои действия с условиями игры;
- изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера;
- находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе ее разнообразные заменители;
- при столкновении с проблемами должны использовать свой внутренний потенциал и творчески подходить к их решению;

- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и оттенки;
- конструировать предметы из 4-6 геометрических фигур;
- узнавать предметы по частям;
- определять на ощупь свойства предметов (по поверхности, по весу, температуре) и называть их;
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;
- выполнять элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы «Игротерапия» для 1доп., 1, 1с., 4 классов по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол. - М.: Образоват. центр "Педагогический поиск", 1997. - 298с.
3. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...» – М.: Независимая фирма Класс. – 131 с.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМид», 2001. — 160 с.
5. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. - М., 2000.
6. Л.В.Артемова. «Окружающий мир в дидактических играх». Москва, «Просвещение», 1992 г.
7. Э.М. Богуславская, Е. О. Смирнова. «Развивающие игры для детей младшего возраста». «Просвещение», 1991 г.
8. А.В.Бондаренко. «Дидактические игры в детском саду». Москва, «Просвещение», 1985г.
9. М.А.Панфилова. «Игротерапия общения» Москва, 2005 г.

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).
- видеопродукты по темам (мультфильмы, серии из цикла развивающих передач для детей «Лунтики»);
- аудиозаписи симфонической музыки ля-минор, ля-мажор

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр, куклы на руку);
- пиктографические изображения, раздаточный материал (предметные и сюжетные картинки)

Ожидаемые результаты

Познавательные БУД - умения:

1с. класс

- ориентироваться в эмоциональных состояниях окружающих;
- знать основные состояния и чувства;
- уметь действовать в соответствии с характеристикой героя;
- уметь изображать эмоциональное состояние.

1^л, 1 классы

- ориентироваться в эмоциональных состояниях окружающих;
- знать основные состояния и чувства, уметь рассказать о них доступным способом;
- уметь действовать в соответствии с характеристикой героя;
- уметь изображать эмоциональное состояние.

4 класс

- ориентироваться в эмоциональных состояниях окружающих;
- знать основные состояния и чувства, уметь рассказать о них доступным способом;
- уметь действовать в соответствии с характеристикой героя;
- уметь пересказывать сказку, сохраняя основные сюжетные линии;
- уметь изображать эмоциональное состояние;
- уметь проводить сравнение ситуаций, поведенческих моделей среди предложенных.

Регулятивные БУД - умения:

1с. класс

- организовывать место для игры;
- соблюдать правила поведения во время занятий;
- при помощи воспитателя изменять собственное поведение в соответствии с ролевыми ожиданиями.

1¹, 1 классы

- организовывать место для игры, выбирать (с помощью воспитателя) соответствующую атрибутику;

- соблюдать правила поведения во время занятий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателя во время выполнения заданий, разыгрывания сказки;
- изменять собственное поведение в соответствии с ролевыми ожиданиями;
- с помощью воспитателя адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий.

4 класс

- организовывать место для игры, выбирать соответствующую атрибутику;
- соблюдать правила поведения во время занятий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателя, товарищей во время выполнения заданий, разыгрывания сказки;
- оценивать правильность выполнения действия;
- изменять собственное поведение в соответствии с ролевыми ожиданиями;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при драматизации и моделировании ситуаций;
- организовывать и проводить игры во время досуга (перемены);
- самостоятельно (с помощью воспитателя) адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

Коммуникативные БУД - умения:

1с. класс

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать ее;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками.

1¹, 1 классы

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и воспитателем;
- обращаться за помощью и принимать ее;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

4 класс

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при определении эмоционального состояния;
- обращаться за помощью в случае возникновения затруднений;
- задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении и продолжении сказки индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

Уровни освоения программы

Низкий.

Игры однообразны и примитивны по содержанию, ребенок часто воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогатить. Использование предметов-заместителей вызывает затруднение, ребенок предпочитает действовать реальными предметами. Проявляет неустойчивость в игровом общении: спокойное, дружеское общение часто сменяется конфликтами (захватывает игрушки, не хочет поделиться ими, хотя в данный момент они непосредственно в его игре не задействованы; отбирает игрушку, может разрушить постройку и пр.).

Средний.

Ребенок отражает в играх сюжет из нескольких взаимосвязанных эпизодов. Охотно играет вместе с педагогом. Принимает предложение к использованию предметов-заместителей, но самостоятельное использование их в играх затруднено. При помощи педагога отвечает на вопросы по поводу игры.

Высокий.

Игровые действия разнообразны. Создает различные игровые образы, выразительно передает игровой персонаж, называет себя в игровой роли. Знает несколько сюжетно-ролевых, подвижных, хороводных, настольных игр. Есть любимые игры, игрушки, партнеры по играм. Ребенок проявляет интерес к инсценировкам с игрушками, вступает в речевой диалог в совместной игре. В игре со сверстниками проявляет доброжелательность.

Уровень требований в игре

Минимальный

- действует в соответствии с задачами и сюжетом;
- реализует разные способы поведения, идентифицируя себя с героем;
- может с помощью педагога сыграть роль, используя доступные средства;
- в случае ошибки в игре может отделить себя от ситуации (это она, т.е. кукла, сделала не так, а я говорил, что надо);
- предлагает другой способ разрешения ситуации;
- проявляет активность, видит многовариативность способов поведения в игре;
- открыт для обогащения своего опыта.

Достаточный

- может продолжить игру;
- может с помощью педагога сочинить свои правила игры;
- отражает основную мысль;
- различает эмоциональные состояния окружающих;
- организует инсценирование сказки;
- сам распределяет роли, участвует в инсценировке и ведет игру до конца;
- в случае ошибки может отделить себя от героя и сказать: «Это не я».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИГРОТЕРАПИИ ДЛЯ 1¹, 1С., 1 КЛАССОВ

1 ЧАС В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Содержание изучаемого материала	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы	Прогнозируемый результат
I ЧЕТВЕРТЬ (8 часов)							
Игры, сближающие обучающихся друг с другом (4 часа)							
1.	04.09	1 ч	Прогулка-ознакомление «Здравствуй, школа!»	Звонок, мячик.	Знакомятся с вновь прибывшими детьми, изучают правила поведения в школе. Учатся быть осторожными и внимательными.	Развивать наблюдательность, любознательность; активизировать двигательную деятельность детей на воздухе.	Должны изучить, исследовать объекты, которые распределены на территории школы. Уметь ориентироваться на местности.
2.	11.09	1ч	Игровое занятие «Эстафета зеленого огонька»	Плакат с изображением светофора; аудиозапись песни «О правилах движения» геом. фигуры для игры «Собери светофор»; дорожные знаки картинки	Изучают и закрепляют знания о безопасности дорожного движения.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, развитие.	Должны научиться правильно переходить улицу, дорогу. Знать сигналы светофора.

3.	18.09	1 ч	"Поздравление малышей". Сюжетно-ролевая игра.		Инсценировка «Поздравляем малышей»	Уметь слушать и понимать обращенную речь.	Уметь согласовывать свои действия и слова с условиями игры.
4.	25.09	1 ч	Разучивание игры "Когда это бывает?". Правила игры.	Картинки: зима, весна, лето, осень Картинки: утро, день, вечер, ночь.	Знакомство с правилами поведения во время игры. Разучивание игры «Когда это бывает?». Дети, знающие ответ, поднимают руку, отгадывают загадку. Остальным участвующим в игре детям раздают карточки. Воспитатель загадывает загадки ребенок, нашедший на своей карточке отгадку, должен показать её.	Развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	Уметь определить время года и сезонные явления природы по основным существенным признакам. Уметь внимательно слушать воспитателя и сверстников.
Игры, развивающие нравственно-волевые качества личности (4 часа)							
5.	02.10	1 ч	Разучивание игры "Пустое место".	Мяч	Знакомство с правилами игры «Пустое место».	Развитие физических качеств обучающихся на основе подвижных игр. Умение работать в паре, в группе.	Уметь работать в группе. Уметь согласовывать свои действия с условиями игры.
6.	09.10	1 ч	Инсценировка "Цыплята" Чтение сказки «Курочка Ряба»	Маска курочки для воспитателя, мячики маленькие, сказка «Курочка Ряба».	Инсценирование ролевой игры «Цыплята».	Заинтересовать и увлечь детей различными игровыми сюжетами, развивать способность ребенка понимать игровую ситуацию. Побуждать детей входить в образ другого (птицы). Способствовать речевой и	Понимать игровую ситуацию. Уметь изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера.

						двигательной активности.	
7.	16.10	1 ч	Разучивание игры "Я принёс тебе в подарок".	Кукла, образные игрушки	Находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры.	Развитие у детей связной речи.	Уметь изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера.
8.	23.10	1 ч	Игра - придумывание "Как я проведу каникулы".	Инструктаж	Находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры.	Развитие слухового восприятия.	Уметь изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера.
II четверть (8 часов)							
Игры, способствующие развитию целенаправленного слухового внимания (4 часа)							
9.	06.11	1 ч	Разучивание игры "Встречайте гостей".	Колпачок с бубенчиками для Петрушки, шапочки с ушами для зайки и мишки, различные озвученные игрушки (погремушки, дудочки и т. д.).	Подражая взрослому, постепенно овладевают игровыми действиями.	Развитие слухового внимания. Развитие устойчивости слухового внимания, умения различать инструмент на слух по его звучанию.	Знать правила общения со сверстниками (девочками и мальчиками)
10.	13.11	1 ч	Разучивание игры "Совушка".	Две карточки контрастных цветов (день, ночь)	Разучивание игры «Совушка».	Совершенствовать умения детей в прыжках, беге, развивать торможение, наблюдательность.	Уметь согласовывать свои действия с условиями игры.
11.	20.11	1 ч	Чтение сказки "Два жадных медвежонка"	Просмотр мультфильма «Два жадных медвежонка»	Смотрят фильм, отвечают на вопросы	Отработка артикуляции, и расширение активного словаря, и развитие связной речи	Уметь изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера

12.	27.11	1 ч	Сюжетно-ролевая игра по мотивам сказки "Два жадных медвежонка."	Картинки к сказке, презентация	Инсценировка сказки «Два жадных медвежонка». Повторяют движения за воспитателем	Развитие устойчивости слухового внимания.	Уметь изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера
Игры, развивающие целенаправленное восприятие цвета (4 часа)							
13.	04.12	1 ч	Разучивание игры "Цветовое лото".	Предметные карточки	Разучивают правила игры «Цветовое лото».	Закреплять знание основных цветов (синий, красный, желтый, зеленый); развивать память, внимание и речь.	Уметь согласовывать свои действия с условиями игры. Знать основные цвета.
14.	11.12	1 ч	Сюжетно-ролевая игра "Готовим подарки".	Цветная бумага, ножницы, клей	Изготавливают аппликацию из готовых элементов.	Выполнять композицию из готовых элементов; развивать творческие способности, мелкую моторику, художественный вкус.	Знать и называть основные цвета
15.	18.12	1 ч	Сюжетно-ролевая игра "Испечем мы пироги".	Кухонные принадлежности и, необходимые для приготовления пирожков	Выполнять соответствующие игровые действия. Находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры.	Развивать игровые умения и навыки. Обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к чужому труду.	Знать и называть предметы кухонной утвари.
16.	25.12	1 ч	Разучивание игры "Не ошибись, Петрушка!".	Игрушки, хорошо знакомые малышам. Яркий клоунский колпак	Разучивают правила игры «Не ошибись, Петрушка!»	Развивать осязательное восприятие формы предметов.	Уметь согласовывать свои действия с условиями игры.
III четверть (9 часов)							

Игры, развивающие зрительное восприятие формы (5 часов)

17.	15.01	1 ч	Игра "Строим дома".	Карандаши, альбом, цветная бумага, готовые шаблоны	Находят подходящие элементы к шаблону	Развивать внимательность, зрительное восприятие формы	Уметь из 2-3 предметов выбрать необходимый, подходящий элемент.
18.	22.01	1 ч	Разучивание игры "Есть у тебя или нет!".	Объемные игрушки небольших размеров и простой формы.	Узнают на ощупь по форме знакомые предметы	Развивать зрительное восприятие. Различение сходных по форме предметов. Учить узнавать по форме знакомые предметы.	Уметь самостоятельно, на ощупь узнавать предмет, из различных по форме.
19.	29.01	1 ч	Разучивание игры "Закрой окошко"	Силуэты домиков из цветного картона. В домиках нарисованы окна. Также понадобятся крышки для окошек (фигуры той же формы, цвета, что и домики)	Подбирают к окошкам крышки подходящего размера, цвета, формы.	Учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, форму, развивать мелкую моторику рук.	Уметь самостоятельно найти необходимый цвет и назвать его.
20.	05.02	1 ч	Разучивание игры "Геометрическое лото "	Пять больших карт, разделенных на 6 квадратов, 30 карточек с изображением предметов геометрической	Сравнивают и подбирают предметы к геометрическим фигурам.	Развитие действий соотнесения формы изображенного предмета с геометрической фигурой и подбора предметов по геометрическому образцу.	Дети могут сравнивать предметы с фигурами.

				формы.			
21.	12.02	1 ч	Разучивание игры "Раз-два-три ищи".	Одноцветные пирамидки (желтые и зеленые), с количеством колец не менее семи. 2-3 пирамидки каждого цвета.	Подбирают колечко нужного размера.	Научить детей строить образ предмета заданной величины.	Умеют подобрать фигуру необходимого размера и цвета.
Игры, развивающие целенаправленное внимание (4 часов)							
22.	19.02	1 ч	Разучивание игры "Прятки с игрушками".	Пять — семь новых игрушек.	Разучивание правил игры «Прятки с игрушками».	Развивать у детей устойчивость внимания, способности удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее	Уметь согласовывать свои действия с условиями игры.
23.	04.03	1 ч	Разучивание игры "Волшебный столик"	Предметные игрушки	Разучивание правил игры «Волшебный столик».	Учить детей замечать окружающую их обстановку и происходящие в ней изменения.	Уметь согласовывать свои действия с условиями игры.
24.	11.03	1 ч	Разучивание игры «Поправь Петрушку»	Петрушка. Мешочек с игрушками, в названиях которых есть звуки, которые дети часто произносят	Внимательно слушать Петрушку. Тактично исправлять его ошибки.	Продолжать развивать слух, внимание. Учить свободно общаться со сверстниками.	Участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы.

				неправильно			
25.	18.03	1 ч	Разучивание народной игры "Где мы побывали, что мы повидали?"	Игра проводится в спортивном зале	Выполняют разнообразные игровые действия и движения в воображаемой ситуации	Учиться передавать выразительными движениями свои впечатления о различных жизненных ситуациях.	Участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы. Знать правила общения со сверстниками (девочками и мальчиками)
IV четверть (8 часов)							
Игры, развивающие речь и мышление (3 часа)							
26.	01.04	1 ч	Разучивание игры "Игрушки-артисты"	Образные и заводные игрушки — персонажи спектакля.	Участвуют в постановке мини-спектакля, отвечают на вопросы.	С помощью воспитателя участвовать в постановке мини-спектакля.	Участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы.
27.	08.04	1 ч	Разучивание игры "Добрая лошадка"	Образные и заводные игрушки — персонажи спектакля.	Дети, отвечая на вопросы воспитателя, рассказывают, что они видели, что делали лошадка и дети, какая была лошадка (добрая, красивая и пр.), выполнила ли она их просьбу.	Повышать уровень осознания обучающимися окружающей действительности.	Участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы.
28.	15.04	1 ч	Разучивание игры "Птичий двор".	Образные и заводные игрушки — персонажи спектакля.	Внимательно смотрят на сцену, не отвлекаются разговорами, отвечают на вопросы.	Отработка артикуляции, расширение активного словаря.	Эмоционально участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы.
Игры, развивающие память (5 часов)							

29.	22.04	1 ч	Разучивание игры "Кто где спрятался?".	Образная игрушка.	Внимательно следят за действиями воспитателя, отвечают на вопросы.	Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.	Знать правила общения со сверстниками (девочками и мальчиками)
30.	29.04	1 ч	Разучивание игры "Что достать тебе дружок?".	Образные игрушки, изображающие предметы домашнего обихода, знакомые виды транспорта, фрукты.	Рассмотрев каждый предмет, назвать его, сказать, для чего он нужен в данной игровой ситуации.	Развитие осмысленного, целенаправленного запоминания и припоминания предметов.	Назвать предмет, рассказать о нем, для чего нужен.
31.	06.05	1 ч	Разучивание игры «Что в корзинку мы берем»	Корзинки, картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, ягод.	Совместная работа воспитателя и обучающихся над сюжетом игры	Закреплять у детей знание о том, какой урожай собирают в саду, на огороде, в лесу. Развивать у детей воображение, мышление.	Должны знать, какой урожай собирают на огороде, в лесу, в саду.
32.	13.05	1 ч	Разучивание игры "Сказочный переполох"	Кружочки диаметром 4 см с изображением сказочных героев к сказкам: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка»	Подражая взрослому, постепенно овладевают игровыми действиями.	Закреплять знания детей о русских народных сказках, развивать речь детей, память, мышление, мелкую моторику рук.	Знать русские народные сказки: главных героев, сюжет.

33.	20.05	1 ч	Разучивание игры "Распутай путаницу".	Игрушки, по-разному оформленные и раскрашенные, которые можно сгруппировать Куклы, зверюшки, автомобили, пирамидки, мячи и др.	Запомнить, какие предметы и в каком порядке расположены на столе. Показать, что перепутано и как надо восстановить порядок.	Продолжать учить детей свободно пользоваться предметами по назначению. Учить правильно описывать расположение предметов.	Эмоционально участвовать в коллективном деле, отвечать на вопросы.
-----	-------	-----	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИГРОТЕРАПИИ ДЛЯ 4 КЛАССА

1 ЧАС В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Содержание изучаемого материала	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы	Прогнозируемый результат
I ЧЕТВЕРТЬ (8 часов)							
Игры, сближающие обучающихся друг с другом (4 часа)							
1.	04.09	1 ч	Прогулка-ознакомление «Здравствуй, школа!»	Звонок, мячик.	Знакомятся с вновь прибывшими детьми, повторяют правила поведения в школе. Учатся быть осторожными и внимательными.	Развивать стремление к познанию, наблюдательность, любознательность; активизировать самостоятельную, двигательную деятельность детей на воздухе.	Должны изучить, исследовать объекты, которые распределены на территории школы. Уметь ориентироваться на местности.
2.	11.09	1ч	Игровое занятие «Эстафета зеленого огонька»	Плакат с изображением светофора; аудиозапись песни «О правилах движения» геом. фигуры для игры «Собери светофор»; дорожные знаки картинки	Изучают и закрепляют знания о безопасности дорожного движения.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, развитие.	Должны научиться правильно переходить улицу, дорогу, соблюдая правила дорожного движения, пользуясь знаками перехода и сигналами светофора.

3.	18.09	1 ч	"Поздравление малышей". Сюжетно-ролевая игра.		Инсценировка «Поздравляем малышей»	Уметь слушать и понимать обращенную речь.	Уметь согласовывать свои действия и слова с условиями игры.
4.	25.09	1 ч	Разучивание игры "Когда это бывает?". Правила игры.	Картинки: зима, весна, лето, осень Картинки: утро, день, вечер, ночь.	Знакомство с правилами поведения во время игры. Разучивание игры «Когда это бывает?». Дети, знающие ответ, поднимают руку, отгадывают загадку. Остальным участвующим в игре детям раздают карточки. Воспитатель загадывает загадки ребенок, нашедший на своей карточке отгадку, должен описать её, определить к какому времени года данный признак относиться и пойти в «гости» к своему времени года.	Развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	Уметь соотносить описание природы в стихотворном тексте с определением времени года. Уметь определить время года и сезонные явления природы по основным существенным признакам. Уметь внимательно слушать воспитателя и сверстников.
Игры, развивающие нравственно-волевые качества личности (4 часа)							
5.	02.10	1 ч	Разучивание игры "Пустое место".	Мяч	Знакомство с правилами игры «Пустое место».	Развитие физических качеств обучающихся на основе подвижных игр. Умение работать в паре, в группе, умение увидеть ошибки других детей и подсказать пути их исправления; умение логически грамотно излагать, аргументировать	Уметь работать в группе, дать характеристику собственному выполнению упражнения. Уметь согласовывать свои действия с условиями игры.

						и обосновывать собственную точку зрения.	
6.	09.10	1 ч	Инсценировка "Цыплята" Чтение сказки «Курочка Ряба»	Маска курочки для воспитателя, мячики маленькие, сказка «Курочка Ряба».	Инсценирование ролевой игры «Цыплята».	Заинтересовать и увлечь детей различными игровыми сюжетами, развивать способность ребенка понимать игровую ситуацию. Побуждать детей входить в образ другого (птицы). Учить выполнять игровые движения и проговаривать слова при этом. Способствовать речевой и двигательной активности.	Уметь изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера. Понимать игровую ситуацию.
7.	16.10	1 ч	Разучивание игры "Я принёс тебе в подарок".	Кукла, образные игрушки	Находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры.	Развитие у детей связной речи.	Уметь изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера
8.	23.10	1 ч	Игра - придумывание "Как я проведу каникулы".	Инструктаж	Находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры.	Развитие слухового восприятия.	Уметь изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера
II четверть (8 часов)							
Игры, способствующие развитию целенаправленного слухового внимания (4 часа)							
9.	06.11	1 ч	Разучивание игры "Встречайте гостей".	Колпачок с бубенчиками для Петрушки, шапочки с ушами для зайки и мишки,	Подражая взрослому, постепенно овладевают игровыми действиями и готовятся к самостоятельному выполнению	Развитие слухового внимания. Развитие устойчивости слухового внимания, умения различать инструмент на слух по его звучанию.	Знать правила общения со сверстниками (девочками и мальчиками)

				различные озвученные игрушки (погремушки, дудочки и т. д.).			
10.	13.11	1 ч	Разучивание игры "Совушка".	Две карточки контрастных цветов (день, ночь)	Разучивание игры «Совушка».	Совершенствовать умения детей в прыжках, беге, развивать торможение, наблюдательность.	Уметь согласовывать свои действия с условиями игры.
11.	20.11	1 ч	Чтение сказки "Два жадных медвежонка"	Просмотр мультфильма «Два жадных медвежонка»	Смотрят фильм, отвечают на вопросы	Отработка артикуляции, и расширение активного словаря, и развитие связной речи	Уметь изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера
12.	27.11	1 ч	Сюжетно-ролевая игра по мотивам сказки "Два жадных медвежонка".	Картинки к сказке, презентация	Инсценировка сказки «Два жадных медвежонка». Повторяют движения за воспитателем	Развитие устойчивости слухового внимания,	Уметь изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера
Игры, развивающие целенаправленное восприятие цвета (4 часа)							
13.	04.12	1 ч	Разучивание игры "Цветовое лото".	Предметные карточки	Разучивают правила игры «Цветовое лото».	закреплять знание основных цветов (синий, красный, желтый, зеленый); развивать память, внимание и речь.	Уметь согласовывать свои действия с условиями игры. Знать основные цвета.
14.	11.12	1 ч	Сюжетно-ролевая игра "Готовим подарки".	Цветная бумага, ножницы, клей	Изготавливают аппликацию	Выполнять композицию из готовых элементов; развивать творческие способности, мелкую моторику, художественный вкус.	Знать и называть основные цвета

15.	18.12	1 ч	Сюжетно-ролевая игра "Испечем мы пироги".	Кухонные принадлежности, необходимые для приготовления пирожков	Выполнять соответствующие игровые действия. Находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры.	Развивать игровые умения и навыки. Обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к чужому труду. Выражать свою мысль словами, формирование речевого мышления	Знать и называть предметы кухонной утвари. Знать процесс приготовления пирожков и правила безопасности на кухне.
16.	25.12	1 ч	Разучивание игры "Не ошибись, Петрушка!".	Игрушки, хорошо знакомые малышам. Яркий клоунский колпак	Разучивают правила игры «Не ошибись, Петрушка!»	Развивать осязательное восприятие формы предметов.	Уметь согласовывать свои действия с условиями игры.
III четверть (10 часов)							
Игры, развивающие зрительное восприятие формы (5 часов)							
17.	15.01	1 ч	Игра "Строим дома".	Карандаши, альбом, цветная бумага, готовые шаблоны	Находят подходящие элементы к шаблону	Развивать мышление, внимательность, зрительное восприятие формы	Уметь из многообразия предметов выбрать необходимый, подходящий элемент.
18.	22.01	1 ч	Разучивание игры "Есть у тебя или нет!".	Объемные игрушки небольших размеров и простой формы.	Узнают на ощупь по форме знакомые предметы	Развивать зрительное восприятие. Различение сходных по форме предметов. Учить узнавать по форме знакомые предметы.	Уметь самостоятельно, на ощупь узнавать предмет, из сходных по форме.
19.	29.01	1 ч	Разучивание игры "Закрой окошко"	Силуэты домиков из цветного картона. В домиках	Подбирают к окошкам крышки подходящего размера, цвета, формы.	Учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, форму, развивать мелкую моторику рук.	Уметь самостоятельно найти необходимый цвет и назвать его.

				нарисованы окна. Также понадобятся крышки для окошек (фигуры той же формы, цвета, что и домики)			
20.	05.02	1 ч	Разучивание игры "Геометрическое лото "	Пять больших карт, разделенных на 6 квадратов, 30 карточек с изображением предметов геометрической формы.	Сравнивают и подбирают предметы к геометрическим фигурам.	Развитие действий соотнесения формы изображенного предмета с геометрической фигурой и подбора предметов по геометрическому образцу.	Дети с легкостью могут сравнивать предметы с фигурами.
21.	12.02	1 ч	Разучивание игры "Раз-два-три ищи".	Одноцветные пирамидки (желтые и зеленые), с количеством колец не менее семи. 2-3 пирамидки каждого цвета.	Подбирают колечко нужного размера, сравнивают, сопоставляют.	Научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.	Умеют подобрать фигуру необходимого размера и цвета.
Игры, развивающие целенаправленное внимание (5 часов)							
22.	19.02	1 ч	Разучивание игры "Прятки с игрушками".	Пять — семь новых игрушек.	Разучивание правил игры «Прятки с игрушками».	Развивать у детей устойчивость внимания, способности удерживать в памяти определенную цель,	Уметь согласовывать свои действия с условиями игры.

						не отвлекаясь на постороннее	
23.	26.02	1 ч	Разучивание игры "Проказы Мишки-шалунишки".	Одноцветная пирамидка с шестью-семью колечками; набор фигурок, изображающих сказочных персонажей; небольшой плюшевый медвежонок с сумочкой через плечо.	Ребенок должен выделить и осознать порядок расположения однородных предметов (колечек от пирамидки) и сосредоточить свое внимание на их различиях по величине.	Развитие сосредоточенности и устойчивости внимания.	Участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их
24.	04.03	1 ч	Разучивание игры "Волшебный столик"	Предметные игрушки	Разучивание правил игры «Волшебный столик».	Учить детей замечать и осознавать окружающую их обстановку и происходящие в ней изменения.	Уметь согласовывать свои действия с условиями игры.
25.	11.03	1 ч	Разучивание игры «Поправь Петрушку»	Петрушка. Мешочек с игрушками, в названиях которых есть звуки, которые дети часто произносят неправильно	Внимательно слушать Петрушку. Тактично исправлять его ошибки.	Продолжать развивать слух, внимание, формировать навыки правильного произнесения звуков. Учить свободно общаться со сверстниками.	Участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их.
26.	18.03	1 ч	Разучивание народной игры "Где мы побывали,	Игра проводится в спортивном	Выполняют разнообразные игровые действия и движения в воображаемой	Учиться передавать связной речью и выразительными движениями свои	Участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и

			что мы повидали?"	зале	ситуации	впечатления о различных жизненных ситуациях.	задавать их. Знать правила общения со сверстниками (девочками и мальчиками)
IV четверть (8 часов)							
Игры, развивающие речь и мышление (3 часа)							
27.	01.04	1 ч	Разучивание игры "Игрушки-артисты"	Образные и заводные игрушки — персонажи спектакля.	Участвуют в постановке мини-спектакля, отвечают на вопросы.	Учиться понимать связи и отношения между разными персонажами сюжетной ситуации и способствовать развитию речи.	Участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их.
28.	08.04	1 ч	Разучивание игры "Добрая лошадка"	Образные и заводные игрушки — персонажи спектакля.	Дети, отвечая на вопросы воспитателя, рассказывают, что они видели, что делали лошадка и дети, какая была лошадка (добрая, красивая и пр.), выполнила ли она их просьбу.	Повышать уровень осознания обучающимися окружающей действительности, развивать воображение и способствовать их эстетическому развитию.	Участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их.
29.	15.04	1 ч	Разучивание игры "Птичий двор".	Образные и заводные игрушки — персонажи спектакля.	Внимательно смотрят на сцену, не отвлекаются разговорами, отвечают на вопросы.	Отработка артикуляции, расширение активного словаря, развитие связной речи, т.е. умения выразить свою мысль словами, формирование речевого мышления	Эмоционально участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их.
Игры, развивающие память (5 часов)							
30.	22.04	1 ч	Разучивание игры "Кто где спрятался?".	Образная игрушка.	Внимательно следят за действиями воспитателя, отвечают на вопросы.	Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.	Знать правила общения со сверстниками (девочками и

							мальчиками)
31.	29.04	1 ч	Разучивание игры "Что достать тебе дружок?".	Образные игрушки, изображающие предметы домашнего обихода, знакомые виды транспорта, фрукты.	Рассмотрев каждый предмет, назвать его и передать словами его назначение, сказать, для чего он нужен в данной игровой ситуации.	Развитие осмысленного, целенаправленного запоминания и припоминания предметов.	По памяти воспроизвести скрытые от глаз предметы.
32.	06.05	1 ч	Разучивание игры «Что в корзинку мы берем»	Корзинки, картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, ягод.	Совместная работа воспитателя и обучающихся над сюжетом игры	Закреплять у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде, на природе, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представления о роли людей в сохранении природы. Развивать у детей воображение, мышление.	Должны знать, какой урожай собирают в поле, на огороде, в лесу, на природе.
33.	13.05	1 ч	Разучивание игры "Сказочный переполох"	кружочки диаметром 4 см с изображением сказочных героев к сказкам: «Репка», «Колобок», «Теремок»,	Подражая взрослому, постепенно овладевают игровыми действиями и готовятся к самостоятельному их выполнению.	Учить составлять модель знакомой сказки, закреплять знания детей о русских народных сказках, развивать речь детей, память, мышление, мелкую моторику рук.	Знать русские народные сказки: главных героев, сюжет.

				«Заюшкина избушка»			
34.	20.05	1 ч	Разучивание игры "Распутай путаницу "	Игрушки, различного оформленные и раскрашенные, которые можно сгруппировать Куклы, зверюшки, автомобили, пирамидки, мячи и др.	Запомнить, какие предметы и в каком порядке расположены на столе. Рассказать, что перепутано и как надо восстановить порядок.	Продолжать учить детей свободно пользоваться предметами по назначению. Учить правильно описывать расположение предметов.	Эмоционально участвовать в коллективном деле, отвечать на вопросы и задавать их.