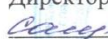
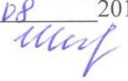


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
 Самойлова Т.И.
Приказ № 41
от 29 08 2019 г.

«Рассмотрено» на
заседание МО
Протокол № 1
от 29 08 2019 г.


«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от 29 08 2019 г.

Принята решением
педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 29.08.2019

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 1¹ класса ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай**

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы коррекционных логопедических занятий для обучающихся 2 класса положена «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы». - Под ред. В.В.Воронковой 2014г.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

с. Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 1¹ класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребёнка.

- Закона « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1¹ – 4 классы. под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Просвещение». 2014 год.

- Методического письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».

- Учебного плана ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.

- Примерной АООП для умственно отсталых детей.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Развивать диалогическую и формировать монологическую формы речи, развивать коммуникативную функцию речи (развивать навыки диалогической и монологической речи, формировать связную речь, повышать речевую мотивацию, обогащать речевой опыт)

5. Предупреждать и коррегировать нарушения чтения и письма.

6. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности,

как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 4 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-15 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

Общие сведения по предмету.

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
1¹	32	31	36	31	4	130

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

4.Планируемые результаты освоения рабочей программы

- называть предметы их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- знать названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- знать названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- знать названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников;
- знать наизусть 2—3 коротких стихотворения или четверостишия.
- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, владеть орнаментальным рисованием в тетради, писать элементы букв, соблюдая строчки.

5.Содержание коррекционного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по письму и развитию речи, а также чтению и развитию речи. Логопедическая работа условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Групповые занятия проводятся для обучающихся 1¹ класса, индивидуальные занятия с отдельным ребенком, и направлены:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

Раздел «Обучение грамоте» рассчитан на обучающихся 1¹ класса. Данный раздел программы необходим, т.к. недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям на данном этапе речевого развития крайне затруднительно составление предложений, рассказов, пересказов без помощи взрослого. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 10 - 15 звуков.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить учащихся к овладению диалогической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов т.д.) Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности \ неодушевленности. Учить навыку использования в речи прилагательных. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он поет, они пишут). Учить подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (санки – зима, портфель – школа). Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал.), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т.п.) Учить составлять простые предложения, распространять предложения.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать у детей навыки составления простых предложений по модели «Кто? Что делает? Что?». Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу, учителю. Учить самостоятельному формулированию вопросов. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Формировать умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у учащихся навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она). Учить составлять предложения, рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Школа», «Части тела», «Геометрические фигуры», «Основные цвета», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Осень», «Хлеб», «Деревья», «Грибы», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Книга», «Новогодний праздник», «Семья», «Животные жарких стран», «Весна», «Наша страна», «Наша столица», «Космос», «Лето», «Насекомые», «Ягоды», и др.

Развитие произносительной стороны речи

Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать

поставленные звуки на уровне логов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пэ), и из разных согласных и гласных звуков (па – то – ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та – кта, по – пто).

Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий с обучающимися 1¹ класса на 2019-2020 уч.г. (группа №1)

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1 четверть -32 ч. Обследование-8 ч. Коррекционно-логопедическая работа-24ч.							
1	Обследование речи. Изучение медицинских карт, данных о речевом развитии ребенка	1ч	02.09	Выявить отклонения в речевом развитии детей. Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2005 г.	Выполнение действий по инструкции логопеда	-
2	Обследование импрессивной речи	1ч	03.09				
3	Обследование экспрессивной речи	1ч	04.09				
4	Обследование связной речи	1ч	06.09				
5	Обследование словарного запаса	1ч	09.09				
6	Обследование грамматического строя речи	1ч	10.09				
7	Обследование слоговой структуры слов	1ч	11.09				
8	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1ч	13.09				
9-10-11	«Представления о звуках». «Животные». Игра «Один-много»	3ч	16.09 17.09 18.09	Узнает понятие «речевой звук», научится образовывать звуки речи (голосом, шумом, голосом и шумом)	Индивидуальные зеркала, музыкальные инструменты, предметные картинки: собака-собаки, корова-коровы, жук-жуки, лошадь-лошади,	Слушают звуки Образовывают звуки речи. Произносят отдельные звуки (Волк – у-у-...) Выделяют домашних животных. Договаривают предложения по	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.

					мышь-мышы	картинкам «один-много»	
12-13	Органы речи. Части тела. Практическое употребление слов-предметов	2ч	20.09 23.09	Показывать и называть органы артикуляции. Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения	Зеркала, пиктограммы	Повторяют: какие бывают звуки? Что такое речевой звук? Выполняют артикуляционные упражнения. Наблюдают за деятельностью речевого аппарата	Развитие подвижности органов артикуляции. Формирование двигательных ощущений, памяти
14-15	Понятие «Звук». Цвет. Ознакомление с понятием «слово»	2ч	24.09 25.09	Знают понятие «слово», основные цвета. Умеют отличать звук от слова	Звуковые символы гласных, согласных	Произносят и называют звуки. Выделяют из речевого потока слово	Развитие слухового, зрительного восприятия
16-17-18	Предложение. Лес. Сад. Огород. Обозначение предложения символами – полосками	3ч	27.09 30.09 01.10	Употреблять предложения состоящие из слов, связанных по смыслу. Уметь составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрационного действия и действия, изображенного на картинке	Условно-графическая запись предложений, предметные картинки	Повторяют понятия «слово», «предложение». Обозначают предложения полосками – символами. Дифференцируют понятия «слово» предложение. Составляют предложение с опорой на сюжетные картинки	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование работы речедвигательного анализатора. Формирование навыка языкового анализа и синтеза
19-20	Звук и буква А. Фрукты. Практическое употребление слов-предметов	2ч	02.10 04.10	Знать правильную артикуляцию звука А, названия фруктов. Уметь выделять звук А из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов. написание буквы А	Картинка – символ звука А. Предметные картинки	Повторяют: что такое звук речи? Выделяют звук А из ряда гласных звуков. Выделяют слова со звуком А	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Формирование условно-рефлекторной связи между графемой и кинемой

21-22	Звук и буква У . Домашние птицы	2ч	07.10 08.10	Знать правильную артикуляцию звука У , написание буквы У .	Картинка – символ звука У , сюжетная картинка. Предметные картинки	Повторяют звук У . Выделяют звук У в начале слова. Выделяют звук У из слов. Употребляют слова в падежной конструкции	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Формирование длительного ротового выдоха. Формирование звукобуквенного анализа
23-24	Звук и буква О . Домашние животные	2ч	09.10 11.10	Знать артикуляцию звука О , названия домашних животных. Уметь выделять звук О из ряда других звуков, из слогов, слов. Написание буквы О	Картинка – символ звука О . Предметные картинки	Повторяют гласные звуки. Выделяют звук О в начале слова. Выделяют гласный звук О из слов, из слогов, из ряда гласных звуков. Отгадывают загадки о домашних животных. Составляют предложения по картинкам	Развитие функции памяти, артикуляционной моторики
25-26	Звук и буква М . Семья. Работа с деформированными предложениями	2ч	14.10 15.10	Знать артикуляцию звука М . Уметь выделять звук М из слов и соотносить его с соответствующей буквой. Написание буквы М	Картинка – символ звука М . Сюжетная картинка «Семья». Предметные картинки, домик для определения позиции звука.	Повторяют звуки речи, выделяют звук М из слов. Обозначают звук цветовыми символами, звукобуквенный анализ слогов ОМ, АМ, МА. МУ . Восстанавливают деформированный текст	Развитие фонематического слуха; развитие звукобуквенного анализа. Активизация речеслухового анализатора
27-28	Звук и буква С . Посуда.	2ч	16.10 18.10	Знать артикуляцию звука С . Уметь выделять звук С в начале слова, в середине и в конце.	Картинка – символ звука С . Красные, синие, зеленые кружки. Слоговая дорожка. Предметные	Правильно произносят звук С . Повторяют и читают слоги и слова со звуком С . Называют слова по	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование умения делать выводы на

				Уметь группировать предметы по заданным признакам. Написание буквы С	картинки	теме «Посуда». Работают с опорными схемами	основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком
29-30	Звук и буква Х . Животные. Единственное и множественное число существительных	2ч	21.10 22.10	Знать отличие гласных звуков от согласных. Уметь выделять звук Х из слогов, слов, преобразовывать деформированные фразы. Написание буквы Х	Картинка символ звука Х . Предметные картинки	Повторяют согласные звуки. Отличают согласные звуки от гласных. Проговаривают слова со звуком Х по картинкам. Заучивают скороговорки	Развитие фонематического слуха, устойчивого внимания. Формирование связной речи, ориентировки в пространстве
31-32	Игры и упражнения на развитие ВПФ	2ч	23.10 25.10	-	-	-	-
2 четверть-31ч.							
1-2-3	Звук и буква Ш . Игрушки.	3ч	05.11 06.11 08.11	Знать правильную артикуляцию звука Ш , названия игрушек. Уметь обобщать слова одного вида. Написание буквы Ш	Игрушки.	Выделяют звук Ш из слов, обозначающих игрушки. Характеризуют звук Ш по артикуляционным и акустическим признакам	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза
4-5-6-7	Звуки С-Ш . Одежда. Согласование существительных с числительными	4ч	11.11 12.11 13.11 15.11	Знать артикуляционные и акустические признаки звуков С- Ш . Уметь отличать по артикуляции и на	Символы звуков С-Ш . Звуковые домики и дорожки. Предметные картинки	Различают звуки С - Ш по артикуляционным и акустическим признакам. Согласовывают существительное с	Развитие умения сравнивать. Формирование умения сочетать свои действия с речью

				слух звуки С – Ш		числительным	
8-9-10	Звук и буква Л . В лесу	Зч	18.11 19.11 20.11	Знать правильную артикуляцию звука Л , названия диких животных. Уметь определять, какие животные, где живут, определять место звука Л в слове. Написание буквы Л	Картинка – символ звука Л . Предметные картинки. Сюжетная картинка «В лесу»	Произносят звук Л в слогах, словах. Составляют рассказ «Кто, где живет?»	Развитие фонематического слуха, совершенствование звуко-буквенного анализа и синтеза. Выработка четких артикуляционных движений
11-12-13	Звук и буква Ы . Животные из сказок. Единственное и множественное число существительных.	Зч	22.11 25.11 26.11	Знать артикуляцию звука Ы . Уметь выделять звук Ы из слогов, слов, уметь слово-изменять. Написание буквы Ы	Картинка – символ звука Ы . Иллюстрация к сказке К.Чуковского «Бармалей». Предметные картинки	Повторяют гласные звуки. Образовывают гласные звуки. Выделяют звук Ы в слогах	Развитие точных артикуляционных движений. Формирование умения делать выводы на основе анализа. Совершенствование ритмической организации речи
14-15-16	Звук и буква Р . Птицы зимой. Употребление предлога НА	Зч	27.11 29.11 02.12	Знать правильную артикуляцию звука Р ; зимующих птиц. Уметь правильно употреблять предлог НА в разговорной речи	Предметные картинки	Повторяют звук Р . Называют слова со звуком Р . в словах – картинках. Отгадывают загадки	Развитие фонематического слуха, зрительно-пространственной ориентировки. Формирование диалогической речи

17-18-19-20	Звуки Р – Л . Птицы. Предлоги НА, С	4ч	03.12 04.12 06.12 09.12	Знать значение предлогов НА, С , сравнительную характеристику звуков Р-Л . Уметь правильно пользоваться в устной речи предлогами НА, С . Уметь различать звуки Р-Л по артикуляционному укладу	Цветовые символы звуков. Предметные картинки	Повторяют звук Р . Названия птиц. Сравнивают звуки Р-Л изолированно и в слогах. Употребляют предлоги НА, С . без опоры на наглядность	Развитие памяти, внимания фонематического восприятия. Формирование умения сравнивать, анализировать, ориентироваться в пространстве
21-22-23	Звук к , буква К . Подворье	3ч	10.12 11.12 13.12	Знать детенышей животных. Уметь выделять звук к из слогов, слов, согласовывать числительные с существительными. Написание буквы К	Звуковые домики. Предметные картинки	Повторяют. изученные гласные и согласные звуки. Выделение звуков К, КЬ из слов – отгадок Анализ и синтез слогов, слов со звуком К . Согласовывают числительные с существительными	Развитие мелкой моторики, просодических компонентов речи. Развитие контроля за выполняемыми движениями
24-25-26	Звук п , буква П . Почта. Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами	3ч	16.12 17.12 18.12	Знать правильную артикуляцию звука П . Уметь четко произносить звук П , составлять предложения. Написание буквы П	Картинка-символ звука П . Предметные картинки	Называют звуки А, У, И, О по артикуляционной позе. Выделяют звук П , из слогов: ПА, ПУ, ПИ, ПО, АП, УП, ОП место звука. Произносят звук П в словах, связанных с почтой. Составляют и преобразовывают нераспространенные предложения с глаголами	Развитие фонематического слуха. Формирование умения работать с символами, опорными схемами

27-28-29	Звук И , буква И .	3ч	20.12 23.12 24.12	Знать какие звуки называются гласными. Уметь отличать инструменты от игрушек, подбирать родственные слова с помощью логопеда	Звуковые домики. Предметные картинки	Повторяют артикуляцию гласных звуков. Произносят эти звуки громко – тихо – длительно. Дифференцируют предметы относящихся к игрушкам и инструментам	Развитие координации движений пальцев. Активизация речевого двигателя анализатора
30-31	составление предложений по сюжетной картинке	2ч	25.12 27.12				
3 четверть-36ч.							
1-2-3	Звук Т . Транспорт. Анализ словесного состава предложения	3ч	10.01 13.01 14.01	Знать правильную артикуляцию звука Т . Уметь выделять звук т из слогов, слов, находить его место, анализировать словесный состав предложения. Написание буквы Т		Повторяют звук Т . Характеризуют звука т по акустическим и артикуляционным признакам. Произносят звук т в слогах. Определяют место звука т в словах, которые обозначают названия транспорта	Развитие звукобуквенного анализа. Формирование условно-рефлекторной связи между фонемой, графемой
4-5-6	Звук И , буква И . Игрушки, инструменты. Подбор родственных слов	3ч	15.01 17.01 20.02	Знать какие звуки называются гласными. Уметь отличать инструменты от игрушек, подбирать родственные слова с помощью логопеда	Звуковые домики. Предметные картинки	Повторяют артикуляцию гласных звуков. Произносят эти звуки громко – тихо – длительно. Дифференцируют предметы, относящихся к игрушкам и инструментам	Развитие координации движений пальцев. Практическое усвоение родственных слов. Активизация речевого двигателя анализатора.

7-8-9	Звук З . Животные. Подбор названий действий к названию предмета	Зч	21.01 22.01 24.01	Знать артикуляцию звука З , названия животных. Уметь определять место звука в слове, составлять простые нераспространенные предложения. Написание буквы З	Картинка – символ звука З Предметные картинки	Выделяют звук З из слов. Определяют в словах место звука З	Развитие элементов имитации, пластики движений. Активизация словаря по теме животные. Формировать умение определять место звука в слове
10-11-12	Звук и буква В . Зимующие птицы. Употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением	Зч	27.01 28.01 29.01	Знать правильную артикуляцию звука в , в названия птиц. Уметь обобщать однородные предметы, образовывать новые слова с помощью ласкательного суффикса. Написание буквы В .	Предметные картинки	Выделяют звук В из слогов, слов, произносят изолированно. Отгадывают загадки о птицах	Активизация речедвигательного анализатора. Формирование умения соотносить звук с графическим обозначением
13-14-15	Звук и буква Ж . Насекомые. Составление предложений	Зч	31.01 03.02 04.02	Знать правильную артикуляцию звука Ж . Уметь характеризовать звук Ж , согласовывать числительное с существительным. Написание буквы Ж	Символ звука Ж Предметные картинки	Выделяют звук из слогов, слов, стихов. Читают слоги со звуком Ж . Составляют слова из слогов КИ, ЖУ; ЖИ-У	Развитие зрительного, слухового восприятия. Формирование умения дополнять предложения. Совершенствование моторных ощущений

16-17-18-19	Звук Ж-Ш . Детеныши животных.	4ч	05.02 07.02 10.02 11.02	Знать отличия звуков Ж - Ш , знать детенышей животных. Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками Ш - Ж	Предметные картинки	Повторяют артикуляцию звуков Ж- Ш . Сравнивают артикуляцию звучания звуков Ж-Ш	Развитие фонематического восприятия. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать.
20-21-22	Звук и буква Г . «Во саду-ли, в огороде». Словообразование	3ч	12.02 14.02 17.02	Знать, что растет в саду, а что в огороде. Уметь выделять звук Г из слогов, слов, образовывать слова суффиксальным способом. Написание буквы Г	Предметные картинки		Развитие фонематического восприятия, вкусовых ощущений. Развитие анализа и контроля своих действий
23-24-25	Звук и буква Д . Дом. Словообразование.	3ч	18.02 19.02 21.02	Знать артикуляцию и характеристику звука Д . Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов, определять наличие звука в слове. Написание буквы Д	Стилизованные буквы Д . Предметные картинки	Выделяют звук Д из слов. Произносят звук Д в словах, предложениях. Подбирают видовые понятия к родовым	Развитие внимания тактильно-вибрационных ощущений. Формирование моторных ощущений
26-27-28	Звук и буква Й . Сказка. Слова-действия (<i>топай, бегай...</i>)	3ч	02.03 03.03 04.03	Знать правильную артикуляцию звука Й . Уметь отличать Й от И , уметь употреблять слова-действия	Картинки, карточки со словами, символы звука и буквы	Произносят звук Й в слогах, словах	Развитие фонематического восприятия артикуляционной моторики. Формирование пространственной ориентировки, условно-рефлекторный связи между фонемой и графемой

29-30-31-32	Звуки П-Б . В зоопарке.	4ч	06.03 10.03 11.03 13.03	Знать отличие в артикуляции звуков П - Б . Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками П - Б , выполнять условную запись звукобуквенного анализа. Написание буквы Б	Предметные картинки, звуковые дорожки, схемы слов	Выделяют звуки П - Б из слов. Произносят звуки Б - П в слогах, словах. Дифференцируют слов со звуком Б - П . Составляют предложения по опорным словам	Развитие фонематического восприятия, памяти, внимания. Формирование умения анализировать, сравнивать
33-34-35-36	Игры и упражнения на развитие ВПФ	4ч	16.03 17.03 18.03 20.03	-	-	-	-

4 четверть-31ч.

Обследование-8ч

Коррекционно-логопедическая работа-23ч.

1-2-3	Буква Е . Персонажи сказок, скороговорок. Употребление антонимов	3ч	30.03 31.03 01.04	Научатся выделять и определять гласные звуки, правильно их произносить. Называть главных героев данных сказок, скороговорок. Называть и подбирать к словам антонимы	Иллюстрации к сказкам, скороговоркам	Повторяют гласные звуки. Выделяют Е из слогов, слов. Составляют и читают прямые слоги. Подбирают слова с противоположными значениями	Развивать фонематический слух, устойчивое внимание, артикуляционную моторику. Формирование долговременной памяти
4-5	Буква Ё . Деревья. Употребление предлогов	2ч	03.04 06.04	Знать назначение предлогов. Уметь читать слоги, слова с гласной Ё , правильно	Предметные картинки, схемы предлогов, сюжетные картинки	Выделяют Ё из слов. Составляют из гласной Ё прямых и обратных слогов. Определяют место гласной Ё в словах	Развивать зрительную и слуховую память, внимание. Формирование умения обобщать, сравнивать

				употреблять предлоги. Написание буквы Ё.			
6-7-8	Буква Я. Море. Родственные слова	3ч	07.04 08.04 10.04	Называют букву и находят букву Я среди других букв. Научатся выделять слоги, слова с буквой Я. Повторять родственные слова. Написание буквы Я.	Символ буквы Я. Предметные картинки	Повторяют гласные звуки. Выделяют гласную Я из стихотворения Соотносят букву Я с символами	Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза. Формирование умения соотнесения слов со звуковыми схемами
9-10	Буква Ю. Имена людей. Употребление слов-действий	2ч	13.04 14.04	Знать букву Ю. Уметь правильно писать имена собственные, употреблять глаголы настоящего времени в 1-м лице. Написание буквы Ю	Стилизованное изображение буквы Ю	Повторяют изученные гласные II ряда. Знакомятся с гласной Ю. Употребляют слова-действия. Составляют по картинкам предложения	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти
11-12	Звук и буква Ц. Цирк. Словообразование	2ч	15.04 17.04	Знать артикуляцию звука Ц. Уметь выделять звук Ц из слогов, слов. Написание буквы Ц	Стилизованная буква Ц. Сюжетная картинка: арена цирка. Предметные картинки	Выделяют звук Ц из слогов, слов. Сравнивают букву Ц - И. Работают по сюжетной картинке «Цирк»	Формирование умения словообразования контроля, рефлексии своих действий
13-14	Звук и буква Ч. Утро	2ч	20.04 21.04	Умение узнавать букву и звук Ч. Уметь выделять звук и букву Ч из	Символы звука и буквы Ч. Сюжетная картинка	Выделяют слова со звуком Ч , используя сюжетную картинку «Завтрак».	Развитие зрительного слухового восприятия. Формирование приемов учебной деятельности,

				слов, слов, составлять небольшой рассказ по опорным картинкам	«Завтрак». Предметные картинки	Составляют рассказа «Утро ученика», используя сюжетную и предметные картинки	связной монологической речи.
15-16	Звук и буква Щ . Рыба	2ч	22.04 24.04	Умение узнавать акустические и артикуляционные стороны звука Щ , отличие буквы Щ от буквы Ш . Уметь характеризовать звук Щ ; выделять лишнее слово	Символы буквы и звука Щ . Предметные картинки	Выделяют звук Щ из ряда слогов и слов. Произносят Щ в слогах, словах. Составляют предложения по теме «Рыбалка»	Развитие умения анализировать, обобщать. Формирование умений ориентироваться на систему признаков
17-18	Звук и буква Э . Игра «Я знаю это слово». Составление предложений с помощью слов-действий	2ч	27.05 28.05	Запомнят, что Э – гласный, знать отличительные признаки гласных от согласных. Уметь соотносить звук с буквой и символом. Написание буквы Э	Стилизованная буква Э , символы. Предметные картинки	Соотносят звук Э с буквой и символом	Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Формирование умения принять учебную задачу
19-20-21	Звук и буква Ф . Профессии. Составление предложений по наводящим вопросам.	3ч	29.04 06.05 08.05	Научатся правильно произносить звук ф и букву Ф , слова сложного звуко-слогового состава. Написание буквы Ф	Предметные изображения	Соотносят звук Ф с буквой и символом. Произносят слова сложного звуко-слогового состава. Составляют предложения по наводящим вопросам	Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики артикуляционного аппарата
22-23	Повторение. Итоговое занятие	2ч	12.05 13.05				
24	Обследование импрессивной речи.	1	15.05	Научатся применять	Грибова, О.Е. «Технология	Выполнение действий по инструкции	

				полученные знания на практике, различать гласные и согласные звуки устно и на письме, правильно писать слоги, слова, различать согласные звуки по звонкости-глухости, различать согласные звуки по твердости-мягкости	организации логопедического обследования». – М., « Айрис дидактика», 2005 г.	логопеда	
25	Обследование экспрессивной речи.	1	18.05				
26	Обследование связной речи.	1	19.05				
27	Обследование словарного запаса.	1	20.05				
28	Обследование грамматического строя речи.	1	22.05				
29	Обследование слоговой структуры слов.	1	25.05				
30	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1	26.05				
31	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1	27.05				

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Чтение и письмо.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

8. Приложения к программе

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие психических процессов

Игра «Что ты слышишь»?

Цель: развивать слуховое внимание и фразовую речь.

Обучающимся предлагаем закрыть глаза и прислушаться. Вместе с ним перечисляют звуки улицы или пения птиц, капающей воды или шороха газеты. (Можно услышать много интересного, к чему ранее не прислушивались и на что не обращали внимания.)

Игра «Гусеница»

Вариант третий.

Цель: закреплять знание семи цветов спектра.

Дети подбирают картинки соответствующие по цвету кружка- сегмента гусеницы.

Вариант четвертый.

Цель: развивать внимание.

У гусеницы перепутаны по цвету башмачки варежки. Дети должны исправить ошибку.

Упражнение на межполушарное взаимодействие «Кулак-ребро-ладонь»

Выполняется сначала правой рукой, потом-левой, затем-двумя руками вместе. Повторять 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении, дети могут помочь себе командами «кулак-ребро-ладонь» произнося их вслух или про себя.

Упражнения для формирования напора выдыхаемой струи воздуха

«Загони мяч в ворота». «Надувание воздушных шариков». «Сдуть с носа кусочек бумаги». «Дуть через соломинку».

Игра «Сорока- белобока»

Цель: развивать понимание речи кинестетические ощущения соотнесение движений с ритмом речи.

Исполняя потешку, логопед водит по ладошке ребенка пальцем –«варит кашку». Затем начиная с большого пальца, загибает каждый пальчик детской руки, оставляя несогнутым мизинец, изображающий мальчика, который не

помогал и остался без «кашки». На последних строчках взрослый поднимает руки малыша вверх и кладет их на голову.

-Сорока-белобока,

- Где? –Далеко!

-Кашку варила, на стол становила.

-На крыльцо скакала.

Ребенок-дедушка взрослые-внучата, внучата говорят дедушке.

-Где мы были мы не скажем, а что делали –покажем.

Ребенок дедушка задает вопросы в прошедшем времени:

- Вы собирали грибы

- Вы собирали цветы

Вы собирали ягоды.

Игра «Хлопки»

Цель: формировать функцию рядоговорения, развивать слуховое внимание.

Логопед или педагог произносит определенное число, а ребенок хлопает в ладоши. Например, 3- день недели, месяц, время года и т.д. Вместе с ним считает несколько раз до 5, а затем заново считая «ошибается» называя на ожидаемом месте другое число.

Игра «Поводи мяч»

Цель: формировать темпо-ритмическую сторону речи.

Постукивая ладонью по мячу в такт стихотворения С. Маршака «Мяч»

Я тебя ладонью хлопал.

Ты скакал и громко топал.

Упражнение «Бабочка»

Цель: развитие плавной длительной воздушной струи

Задание: сдувать бабочку на ниточке с цветка.

Бабочка на цветке сидела

Ветер дунул-улетела.

Упражнение «Футбол»

Цель: формирование выдыхаемой струи.

Задание: дуть через соломинку на горошину, стараясь попасть в ворота.

Задание «Скопируй»

Цель: развитие внимания, моторики.

Логопед: спишите ребята с доски текст будьте очень внимательны.

«Логические задачи»

Цель: развитие мышления.

У Тани и Веры было восемь карандашей. Когда Таня дала Вере 2 карандаша, то у обеих стало поровну. Сколько карандашей было у каждой девочки?

Игра «Вставь буквы»

Цель: развитие мышления, внимания, памяти.

Оборудование: карточки с незавершенными парами трех- и четырехбуквенных слов.

Задание: если в паре «со(...) от» вместо скобок поставить букву «к». о получится два слова сок и кот.

Трехбуквенные слова

До(..) к (м)

Сы(...) ак (р) и т .д.