

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:

Самойлова Т.И. Самойлова Т.И.

Приказ № 41
от «29» 08 2019 г.

«Рассмотрено» на
заседание МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г. *Шар*

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
В.И.Мам Станина Л.В.
от «29» 08 2019 г.

Принята решением
педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 29.08.2019

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 4 класса ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай**

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 4 класса положена программа специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. - Под ред.
В.В.Воронковой 2014г.

с. Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 4 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай разработана на основе следующих нормативных документов:

-Конвенции о правах ребёнка.

-Закона « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Просвещение». 2014 год.

-Методического письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».

-Учебного плана ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи программы

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

1.Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4.Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся и общей координации движений мелкой моторики.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает

определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция

нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 4 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-15 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю степень начального образования.

Общие сведения по предмету

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
4	32	31	39	32	4	134

4.Планируемые результаты освоения рабочей программы

Обучающиеся в ходе реализации данной программы должны:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.
- знать алфавит.

5. Содержание коррекционного курса

Основной задачей логопедических занятий в 4 классе является продолжение работы по развитию грамматического строя речи.

Во-вторых, продолжается работа по расширению и активизации словаря.

Третьей задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

При развитии фонематического слуха упражняются в умении различать твердые/мягкие согласные.

При формировании лексики и морфологии продолжается работа со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. Учащиеся получают представления о связи слов в предложении, об изменении слов по числам, падежам.

В четвертом классе начинается этап формирования грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Вводится понятие приставки, обращается внимание на написание наиболее часто употребляемых из них. Вводится понятие «предлог» и проводится дифференциация приставок и предлогов на практическом материале.

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Разделительный мягкий знак.

Предлоги простые и сложные: НА, ПОД, В, ЗА, К, ОТ, ПО, ИЗ, С, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ.

Предметы, действия, признаки. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа, в различных косвенных падежах, согласование и управление.

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Групповые занятия проводятся для обучающихся 4 класса, индивидуальные занятия с отдельным ребенком, и направлены:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
с обучающимися 4 класса на 2019-2020 уч.г. (группа №1)**

№	Тема логопедического занятия	Кол -во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-32 ч. Обследование-8 ч. Коррекционно-логопедическая работа-24 ч.									
1	Обследование речи	1ч	02.09	-	Тексты, раздаточный и демонстрационный материал	Выполнение действий по инструкции и логопеда	-	-	-
2	Обследование импрессивной речи	1ч	03.09	-			-	-	-
3	Обследование словарного запаса слоговой структуры	1ч	04.09	-			-	-	-

	слова								
4	Обследование грамматического строя речи	1ч	06.09	-			-	-	-
5-6	Обследование чтения	2ч	09.09 10.09	-			-	-	-
7-8	Обследование письма	2ч	11.09 13.09	-			-	-	-
9	Предложение . Слово	1ч	16.09	Умеют дифференцировать понятия	Схемы предложений. Карточки с заданиями	Называют слова и составляют предложения	-	Признаки осени	-
10	Предложение . Слово	1ч	17.09	«слово, предложение», устно придумывать слова и предложения					
11	Звуки и буквы. Алфавит	1ч	18.09	Уметь дифференцировать понятия звук-буква	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор	Слушают и называют звуки, определяют по артикуляции и звуки, выделяют их из	Развитие фонетического анализа и синтеза -выделение звука на фоне слова - определени	Осенние месяцы	Предложение составление предложений из слов
12	Звуки и буквы. Алфавит	1ч	20.09					Погода осенью	
13-14	Гласные звуки и буквы	2ч	23.09 24.09					Деревья осенью	

15 - 16	Согласные звуки и буквы	2ч	25.09 27.09	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные звуки	цифр	данных слов, картинок	е места звука - определени е последоват ельности звуков	Кустарники осенью	
17	Слоги, слогообразую щая роль гласных	1ч	30.09	Закрепляется умение делить слова на слоги	Раздаточн ый картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр	Составляю т слоги, выделяют слоги из данных слов, названия картинок		Трава и растения осенью	
18	Слоги, слогообразую щая роль гласных	1ч	01.10					Осенние работы в саду	
19	Твердые и мягкие согласные перед гласными ы-и	1ч	02.10	Закрепляется умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении	Раздаточн ые предметны е картинки, веера букв, карточки с	Составляю т слоги и слова с данными буквами, по сигналу определяю т наличие	Развитие умений выделять звук в слове определять место звука	Осенние работы в поле	Правописани е гласных после шипящих правило жи-ши

					заданиями .	звуков в словах и произносят и придумыва ют слова			
20	Твердые и мягкие согласные перед гласными ы-и	1ч	04.10	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по твердости- мягкости, обозначать мягкости согласных при помощи гласного 2 ряда	Раздаточн ые предметны е картинки, веера букв, карточки с заданиями			Подготовка животных к зиме	
21	Твердые и мягкие согласные перед гласными а-я	1ч	07.10	Знают гласные и согласные звуки. Умеют различать согласные звуки по твердости- мягкости, обозначать мягкости согласных при	Слоговая таблица для чтения, веера букв	Составляю т слоги и слова с данными буквами, по сигналу определяю т наличие звуков в словах, произносят	Развитие умений выделять звук в слове определять место звука	Овощи	Правописани е гласных после шипящих
22	Твердые и мягкие согласные перед гласными а-я	1ч	08.10	согласные звуки по твердости- мягкости, обозначать мягкости согласных при	Раздаточн ые предметны е картинки, веера букв,			Фрукты	

				помощи гласного 2 ряда	карточки с заданиями	и придумыва ют слова			
23	Твердые и мягкие согласные перед гласными у-ю	1ч	09.10	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по	Слоговая таблица для чтения, веера букв	Составляю т слоги и слова с данными буквами, по сигналу определяю	Развитие умений выделять звук в слове определять место звука	Ягоды	
24	Твердые и мягкие согласные перед гласными у-ю	1ч	11.10	твердости- мягкости, обозначать мягкости согласных при помощи гласного 2 ряда	Раздаточн ые предметны е картинки, веера букв, карточки с заданиями	т наличие звуков в словах и словах, произносят и придумыва ют слова		Грецкий орех, орех лещины, кедровый орех	
25	Твердые и мягкие согласные перед гласными о-е	1ч	14.10	Знают гласные и согласные звуки. Умеют различать согласные звуки по	Слоговая таблица для чтения, веера букв.	Составляю т слоги и слова с данными буквами, по сигналу определяю	Развитие умений выделять звук в слове определять место звука	Съедобные грибы	Правописани е гласных после шипящих
26	Твердые и	1ч	15.10	твердости-	Раздаточн	т наличие		Ядовитые	

	мягкие согласные перед гласными о-е			мягкости, обозначать мягкости согласных при помощи гласного 2 ряда	ые предметны е картинки, веера букв, карточки с заданиями	звуков в слогах и словах, произносят и придумывают слова		грибы	
27	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	1ч	16.10	Уметь дифференцировать понятия звук-буква, обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака	Слоговая таблица для чтения, картинный материал, схемы для звуко-буквенного анализа	Отгадывают загадки, называют слова и воспроизводят их, определяют количество слогов и звуков в словах	Формирование действий слогового анализа и синтеза во внутр. плане и осуществление его на основе слухо-произносительных представлений.	Польза грибов	Правописание ь в словах
28	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	1ч	18.10					Время сбора семян	
29	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	1ч	21.10					Использование и значение семян	
30	Итоговое занятие по теме твердые	1ч	22.10	Умеют выполнять упражнения по	Раздаточный материал с	Выполняют задания по	Повторение	Главная улица села, города	Повторение

	и мягкие согласные			предупреждения ю дисграфических ошибок. Умеют показывать ошибки и объяснить правильное написание слов и предложений	заданиями, карточки	инструкции и логопеда			
31 - 32	Занимательная логопедия	2ч	23.10 25.10				-	-	-

2 четверть-31ч.

1-2	Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я	2ч	05.11 06.11	Показывают и обосновывают роль разделительного «ь» в словах	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч	Показывают и обосновывают роль разделительного «ь» в словах	Развитие навыков звуко-слогового анализа	Дорожное движение в городе	Правописание гласных после шипящих
3-4	Дифференция смягчающего и разделительного «ь»	2ч	08.11 11.11					Правила дорожного движения	Правописание разделительного ь и ь
5-6	Дифференция смягчающего и разделительного «ь»	2ч	12.11 13.11	Различают смягчающий и разделительный «ь»		Называют слова и отгадывают загадки, выбирают буквы из			

						ряда слогов			
7-8	Звонкие и глухие согласные	2ч	15.11 18.11	Уметь различать согласных звуков по признаку звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях устно и на письме	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв		Развитие фонематического анализа - выделение звука установление места звука в слове	Дом и его части	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
9	Дифференциация [в-ф] в слогах и словах	1ч	19.11	Уметь различать звуки [в-ф] по артикуляционным и акустическим признакам,	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворд, мяч.	Повторяют и называют слоги, слова и предложения с данными звуками, находят их среди других букв	Развитие фонематического анализа - выделение звука установление места звука в слове		Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
10	Дифференциация [в-ф] в предложениях	1ч	20.11	дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ	Раздаточные карточки с заданиями				
11	Дифференциация	1ч	22.11	Уметь	Раздаточн		Развитие	Кухня,	

	ция [г-к] в слогах и словах			различать звуки [г-к] по артикуляционн	ые карточки с заданиями		фонематического анализа	спальня, гостиная. Содержание помещений	
12	Дифференция [г-к] в предложениях	1ч	25.11	ым и акустическим признакам, дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ	Раздаточные карточки с заданиями		- выделение звука установление места звука в слове		
13	Дифференция [д-т] в слогах и словах	1ч	26.11	Уметь различать звуки [д-т] по артикуляционн ым и акустическим признакам, дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой	Раздаточные карточки с заданиями .		Развитие фонематического анализа - выделение звука установление места звука в слове	Мебель	
14	Дифференция [д-т] в предложениях	1ч	27.11	предложений, делать звуко-слоговой	Раздаточные карточки с			Мебель для кухни	Правописание звонких и глухих

	х			анализ	заданиями				согласных на конце и в середине
15	Дифференциация [ж-ш] в слогах и словах	1ч	29.11	Уметь различать звуки [ж-ш] по артикуляционным и акустическим признакам, дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ	Раздаточные карточки с заданиями	Повторяют и называют слоги, слова и предложения с данными звуками, находят их среди других букв	Развитие фонематического анализа - выделение звука установление места звука в слове	Мебель для спальни.	
16	Дифференциация [ж-ш] в предложениях	1ч	02.12		Раздаточные карточки с заданиями			Виды мебели	
17	Дифференциация [з-с] в слогах и слова	1ч	03.12	Умеют различать звуки [з-с] по артикуляционным и акустическим признакам, дифференцировать	Раздаточные карточки с заданиями		Развитие фонематического анализа - выделение звука установлен	Приметы зимы	

				ать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко- слоговой анализ			ие места звука в слове		
18	Дифференци- ция [з-с] в предложениях	1ч	04.12		Раздаточ- ные карточки с заданиями				
19	Итоговое занятие по теме «Звонкие глухие согласные»	1ч	06.12	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов и предложений	Раздаточ- ные карточки с заданиями	Выполняю т задания по инструкци и логопеда		Животные зимой.	
20 - 21	Ударение. Выделение ударных гласных	2ч	09.12 10.12	Закрепляется умение выделять ударный слог. Показывают смыслоразличи- тельную и фонетическую роль ударения	Слоговые таблицы, раздаточ- ный картинный материал, схемы ритмическ ого рисунка слова	Произнося т слова с ударением, правильно выделяют ударный слог, распределя ют картинки по	Развитие звук- слогового анализа слов - воспроизве- дение слогового ряда - деление		Предложение
22 - 23	Ударение. Выделение ударных гласных	2ч	11.12 13.12	Закрепляется умение выделять ударный слог.	Слоговые таблицы, раздаточ- ный	соответств ующим схемам	слов на слоги - составлени	Зимующие птицы	Предложение

				Показывают смыслоразлич тельную и фонетическую роль ударения	картинный материал, схемы ритмическ ого рисунка слова		е схем слов - составлени е слов со сложной слоговой структурой		
24 - 25	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне слова	2ч	16.12 17.12	Закрепить умение определять безударный гласный в слове				Зимние виды спорта	Предложение
26 - 27	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне слова	2ч	18.12 20.12						
28 - 29	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне слова	2ч	23.12 24.12			Произнося т слова с ударением, правильно выделяют ударный слог, распределя ют картинки по соответств ующим схемам		Праздник новый год	Предложение
30 - 31	Занимательна я логопедия	2ч	25.12 27.12	-	-	-	-		

3 четверть-39 ч.									
1-2	Слова, обозначающие предметы	2ч	10.01 13.01	Закрепляется понятие о словах, обозначающих предмет	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями	Называют и повторяют слова, находят слова-предметы в ближайшем их окружении	Анализ слов существительных: - деление слов на слоги - составление схем слов предложений - преобразование слов	Занятия людей зимой	Употребление слов и предложений
3	Слова, обозначающие понятия	1ч	14.01	Закрепляется умение различать слова по их отношению к родовым категориям	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями				
4-5	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	2ч	15.01 17.01	Научатся различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями, мяч	Отгадывают загадки, называют и повторяют слова	Звуко-буквенный анализ - слов со сложной слоговой структурой - слов со стечением согласных		Употребление слов и предложений со словами
6-	Слова,	2ч	20.01	Закрепляется	Раздаточн	Называют	Преобразов	Забота о	Употреблени

7	обозначающи е один и много предметов		21.01	умение образовывать множественное число имени существительн ого	ые предметны е картинки. Карточки с заданиями	и повторяют слова, находят слова- предметы в ближайше м их окружении, называют картинки	ание слогов слов	зимующих птицах	е слов и предложений со словами
8- 9	Существител ьные в родительном падеже ед. и мн. числа	2ч	22.01 24.01	Научатся образовывать множественное число имени существительн ого в родительном падеже, обогатится словарный запас	Карточки со словами, Карточки с предложен иями для индивиду альной работы	Рассматрив ают картинки, повторяют слова	Преобразов ание слогов слов		Употреблени е слов и предложений со словами
10	Существител ьные мужского рода	1ч	27.01	Научится определять род имени существительн огозаменя слова-	Предметн ые картинки, Карточки для индивидуа		Преобразов ание слогов слов	Забота о домашних животных	Употреблени е слов и предложений со словами

				предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	льной работы, предметные парные картинки с изображением животных				
11	Существительные женского рода	1ч	28.01	Научатся определять род имени существительного заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она)	Кроссворд, предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
12	Существительные среднего рода	1ч	29.01	Научатся определять род имени существительного	Предметные картинки, Карточки	Рассматривают картинки, повторяют	Преобразование слогов слов	Зимние игры детей	Употребление слов и предложений со словами

				ого заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно)	для индивидуальной работы	слова			
13 - 14	Слова, обозначающие большой и маленький предмет	2ч	31.01 03.02	Образовывают слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
15 - 16	Слова предметы, имеющие противоположное значение	2ч	04.02 05.02	Подбирают слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы)	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Зимняя погода	Употребление слов и предложений со словами
17 -	Слова предметы	2ч	07.02 10.02	Подбирают слова-	Предметные	Рассматривают			

18	близкие по значению			предметы, близкие по значению (синонимы)	картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные	картинки, повторяют слова			
19 - 20	Слова, обозначающие действия предметов	2ч	11.02 12.02	Научатся подбирать слова – действия к словам – предметам	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Комнатные растения	Употребление слов и предложений со словами
21	Изменение слов, обозначающих действия по родам	1ч	14.02	Закрепятся умения в согласовании имен существительных с глаголами в роде	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
22	Изменение слов, обозначающих действия по числам	1ч	17.02	Образовывают слова-множественное число глаголов	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами

23	Сопоставлени е форм одного и того же глагола	1ч	18.02	Правильно употребляют грамматическу ю форму глагола, ставя соответствующ ие вопросы	Предметн ые картинки, карточки с заданиями	Рассматрив ают картинки, повторяют слова	Преобразов ание слогов слов	Комнатные растения	Употреблени е слов и предложений со словами
24	Употреблени е глаголов с различными приставками «за» «вы»	1ч	19.02	Правильно употребляют глаголы с различными приставками. образовывают новые по значению слова-действия, используя приставки	Предметн ые картинки, карточки с заданиями	Рассматрив ают картинки, повторяют слова	Преобразов ание слогов слов		Употреблени е слов и предложений со словами
25	Употреблени е глаголов с различными приставками «при» «от»	1ч	21.02	Правильно употребляют глаголы с различными приставками, образовывают новые по значению слова-действия, используя	Предметн ые картинки, карточки с заданиями	Рассматрив ают картинки, повторяют слова	Преобразов ание слогов слов		Употреблени е слов и предложений со словами

				приставки					
26	Слова – действия, имеющие противоположное значение	1ч	25.02	Могут подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы)	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Повторение	Употребление слов и предложений со словами
27	Слова - действия близкие по значению	1ч	26.02	Называют и подбирают близкие по значению слова-действия (антонимы)	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Весенние месяцы	Употребление слов и предложений со словами
28	Слова, обозначающие признаки предметов	1ч	28.02	Закрепляется представление о словах, обозначающих признак предмета	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Приметы весны	Употребление слов и предложений со словами
29	Выделение ведущих признаков предметов цвет величина	1ч	02.03	Научатся выделять ведущие признаки предметов	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		
30	Выделение ведущих	1ч	03.03	Научатся выделять	Предметные	Рассматривают	Преобразование слогов	Весенние праздники	Употребление слов и

	признаков предметов форма, вкус			ведущие признаки предметов	картинки, карточки с заданиями	картинки, повторяют слова	слов		предложений со словами
31	Выделение ведущих признаков предметов- материал	1ч	04.03	Научатся выделять ведущие признаки предметов	Предметн ые картинки, карточки с заданиями	Рассматрив ают картинки, повторяют слова	Преобразов ание слогов слов	Мамин праздник	Употреблени е слов и предложений со словами
32	Выделение ведущих признаков предметов- качества характера	1ч	06.03	Научатся выделять ведущие признаки предметов	Предметн ые картинки, карточки с заданиями	Рассматрив ают картинки, повторяют слова	Преобразов ание слогов слов	Весенняя одежда	Употреблени е слов и предложений со словами
33	Образование относительны х прилагательн ых	1ч	10.03	Научатся образовывать имена прилагательны е от существительн ых с помощью суффиксов	Предметн ые картинки, карточки с заданиями	Рассматрив ают картинки, повторяют слова	Преобразов ание слогов слов	Весенняя обувь	Употреблени е слов и предложений со словами
34	Образование притяжательн ых прилагательн ых	1ч	11.03	Научатся образовывать имена прилагательны е от существительн	Предметн ые картинки, карточки с заданиями	Рассматрив ают картинки, повторяют слова	Преобразов ание слогов слов	Дикие животные весной	Употреблени е слов и предложений со словами

				ых					
35	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	1ч	13.03	Научатся образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
36 - 37	Подбор прилагательных с противоположным по значению	2ч	16.03 17.03	Научатся подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы)	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Как мы пользуемся дарами леса?	Употребление слов и предложений со словами
38 - 39	Подбор прилагательных близких по значению	2ч	18.03 20.03	Научатся подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Домашние и дикие птицы	Употребление слов и предложений со словами
4 четверть-32 ч. Обследование-9ч. Коррекционно-логопедическая работа-23ч.									

1-2	Предлог БЕЗ	2ч	30.03 31.03	Уточняются конкретно-пространственное значение предлогов	Демонстрационные карточки с предлогами, предметные картинки	Рассматривают и выделяют предлоги по сюжетным картинкам, составляют предложения с данным предлогом	Развитие фонематического анализа и синтеза слов со сложной структурой, развитие умения употреблять предлог в связной речи	Лиственные деревья	Чтение, составление слов с предлогами, написание предлогов
3-4	Предлог НАД-ПОД	2ч	01.04 03.04					Хвойные деревья	
5-6	Предлог ОКОЛО	2ч	06.04 07.04						
7-8	Предлог ПЕРЕД	2ч	08.04 10.04		Карточки с заданиями	Внешний вид рыб. Обитание и питание			
9-10	Закрепление знаний о предлогах	2ч	13.04 14.04						
11-12	Родственные слова. Подбор родственных слов	2ч	15.04 17.04	Научатся подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень	Раздаточный картинный материал	Читают и подбирают родственные слова, находят их в тексте	Развитие звуко-слогового анализа воспроизведение слогового ряда -деление слов на слоги -преобразов	-	
13-14	Предложение. Словосочетание и предложение, выделение	2ч	20.04 21.04	Формируется понятие о предложении как речевой единице. научатся	Схемы предложений и словосочетаний, карточки с	составляют по картинке предложения, словосочет		Предложение, границы предложения	

	предложений в тексте			отличать сочетание слов от законченного предложения.	заданием	ания из данных слов	ание слов		
15 - 16	Работа с деформирова нным предложением м	2ч	22.04 24.04	Закрепляется умение составлять грамматически правильное предложение	Индивиду альные карточки с деформир ованными предложен иями	читают и повторяю предложен ия исправля ют его	Развитие навыков грамматиче ского анализа предложен ия	Аквариумные рыбки	Предложение , границы предложения
17 - 18	Повествовате льное предложение	2ч	27.04 28.04	Умеют составлять план по прочитанному тексту и пересказывать по плану	Схема предложен ия, карточки с заданиями .	Составляю т предложен ия по картинкам, произносят предложен	Развитие навыков грамматиче ского анализа предложен ия		Предложение , границы предложения
19 - 20	Вопросительн ое предложение	2ч	29.04 06.05	Формируется представление об интонации и о знаках препинания	Схема предложен ия, карточки с заданиями	ия с различной интонацие й	Развитие навыков грамматиче ского анализа предложен ия	Режим дня	Предложение , границы предложения
21	Восклицатель ное	1ч	08.05	Формируется представление	Тексты предложен		Развитие навыков	Отдых и труд дома	Предложение , границы

	предложение			об интонации и о знаках препинания	ий		грамматического анализа предложения		предложения
22	Восстановление деформированного текста	1ч	12.05	Закрепляется умение определять последовательность частей в повествовательном тексте	Деформированный текст	Читают и воспроизводят правильный рассказ	Развитие навыков грамматического анализа предложений	Летняя погода	Составление предложений анализ предложений оформление текста
23	Восстановление текста с пропущенными словами	1ч	13.05	Закрепляется умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте	Текст с пропущенными словами	Читают и подбирают подходящие слова к данному тексту	Развитие навыков грамматического анализа предложений	Летние явления природы	Предложение, границы предложения
24	Фронтальное обследование	1ч	15.05	Уметь выполнять упражнения, объяснять правильное написание слов и предложений. Уметь применять	Тексты, демонстрационный и раздаточный материал	Выполнение действий по инструкции и логопеда	-	-	-
25	Фронтальное обследование	1ч	18.05				-	-	-
26	Индивидуальное обследование	1ч	19.05				-	-	-
27	Индивидуальное	1ч	20.05				-	-	-

	обследование			полученные знания на практике, дифференцировать фонемы, имеющих акустико-артикуляционное сходство находить границы предложения, составлять распространенные предложения					
28	Индивидуальное обследование	1ч	22.05				-	-	-
29	индивидуальное обследование	1ч	25.05				-	-	-
30	Индивидуальное обследование	1ч	26.05				-	-	-
31	Индивидуальное обследование	1ч	27.05				-	-	-
32	Индивидуальное обследование	1ч	29.05				-	-	-

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных
логопедических занятий
с обучающимися 4 класса Никитой Ф., Кристиной А.
на 2019-2020 уч.г.**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Дата проведения
1.	Обследование	4	03.09,06.09,10.09,13.09
2	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков	2	17.09, 20.09
3	Работа по формированию правильного физиологического и речевого дыхания	2	24.09,27.09
4.	Упражнения для переключаемости органов артикуляции	2	01.10,04.10
5.	Работа над плавностью речи	2	08.10,11.10
6.	Работа над силой голоса	2	15.10,18.10
7.	Упражнения в определении наличия звука в слогах, словах	2	22.10,25.10
8.	Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом	2	05.11,08.11
9.	Закрепление умения изменять силу голоса	2	12.11,15.11
10.	Постановка звука [р]	3	19.11,22.11,26.11
11.	Автоматизация звука [р]в слогах	2	29.11,03.12
12.	Автоматизация звука [р]в словах	2	06.12, 10.12
13.	Автоматизация звука [р] в предложениях	2	13.12, 17.12
14.	Введение звука[р] в спонтанную речь	2	20.12, 24.12
15.	Постановка звука [рь]	3	27.12,10.01,14.01
16.	Автоматизация звука [рь] в слогах	2	17.01, 21.01
17.	Автоматизация звука [рь] в словах	3	24.01,28.01,31.01
18.	Автоматизация звука [рь] в предложениях	3	04.02,07.02,11.02
19.	Введение звука [рь] в	2	14.02, 18.02

	спонтанную речь		
20.	Дифференциация звуков [р – рь]	2	21.02, 25.02
21.	Работа над четкостью дикции	2	28.02, 03.03
22.	Работа над интонационной выразительностью речи	2	06.03, 10.03
23.	Дифференциация звуков [ш –с] в устной и письменной речи	2	13.03, 17.03
24.	Дифференциация звуков [ж – з] в устной и письменной речи	2	20.03, 31.03
25.	Дифференциация звуков [ц – с] в устной и письменной речи	2	03.04, 07.04
26.	Дифференциация звуков [ч – ть] в устной и письменной речи	2	10.04, 14.04
27.	Дифференциация звуков [р-л] в устной и письменной речи	2	17.04, 21.04
28.	Дифференциация звуков [щ – съ] в устной и письменной речи	2	24.04, 28.04
29.	Дифференциация звуков [ч – съ] в устной и письменной речи	2	08.05, 12.05
30	Обследование	5	15.05,19.05,22.05, 26.05, 29.05
Всего:		69	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Чтение и письмо.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

8. Приложения к программе

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие фонематических процессов, звуко-слогового анализа и синтеза

Игра «Слова перевертыши»

Цель: обучать звуковому анализу и синтезу, подготавливать обучению грамоте.

Педагог загадывает короткое слово и произносит его наоборот: мод, мок, кам, ребенок называет правильный вариант: дом, ком, мак и т.д.

«Слово рассыпалось»

Цель: закреплять навык составления слов из рассыпанных букв.

«Раздели слова на слоги»

Цель: формировать навык деления слов на слоги.

Скалка, ухват, изба, половик, печь.

«Выбери предметы»

Цель: развивать фонематический слух.

Дети выбирают и называют предметы, в названии которых есть определенный звук.

«Найди слово»

Цель: развивать навык чтения, развивать внимание.

В таблице найти и прочитать «зашифрованное» слово.

Игра «Гласная или согласная»

Цель: развивать умение выделять первый (гласный и или согласный) звук в слове.

Инструкция: расставь фишки в соответствии с первым звуком в слове.

Дополнительные вопросы и задания:

- найдите самое длинное слово.

- посчитай количество звуков в слове.

- с какого звука оно начинается?

Игра «Где спрятался звук»?

Цель: развить умение определять примерное место звука в слове (в начале, конце, середине).

Инструкция: расставь фишки в соответствии с местом звука в слове.

Дополнительные вопросы и задания:

- найди слово, в котором только одна гласная.

- в каком слове больше всего согласных звуков?

Игра «Эхо»

Цель: развивать умение различать и воспроизводить слоговые структуры с разделительным и слитным написанием гласного и согласного.

Инструкция: запомнить и повторить ряды слогов.

Ся-сья, пя-пя, ля-ля, мя-мя, дя-дя, бя-бя, ся-сья-мя, тя-тя-тя, сь-ся-сья, нья-ня-ня.

Игра «Скажи наоборот»

(с перекидыванием мяча)

Цель: развивать умение различать слитное и раздельное произношение гласного и согласного.

Логопед бросает ребенку мяч и называет слог со слитным звучанием согласного и гласного, ребенок возвращает мяч и называет оппозиционный вариант этого слога, и наоборот: тя-тя, пя-пя, или тя-тя, пя-пя и т.д.

Игра «Будь внимательным»

Цель: развивать умение улавливать раздельность звучания согласного и гласного II ряда.

Логопед называет слова с оппозиционными вариантами слогов, ребенок показывает карточку, на которой написан соответствующий слог:

Мя-мя,

Семя-семья;

Пламя-скамья.

Ня-ня,

Няня-звенья;

Понять-поленья.

Ля-ля,

Валя-Наталья;
Коля-коля.
Зя-зья,
Хозяин- козья (шерсть);
Кузя-друзья.

Игра «Поставь картинку на место»

Цель: формировать умение распознавать слитное или раздельное звучание согласного и гласного II ряда во внутреннем речевом плане.

1. Дети рассматривают предметную картинку, предъявляемую логопедом и ставят ее к подходящей схеме ОО, О Ь О, в зависимости от наличия или отсутствия разделительного мягкого знака.
2. Логопед показывает схему а дети соответствующую картинку.

Выборочный диктант

Цель: развивать умение различать на слух слитность и раздельность звучания согласного и последующего гласного второго ряда; обозначать раздельность с помощью буквы ь.

Ученик выписывают из услышанных только те слоги, в которых пишется разделительный мягкий знак.

Разделительный мягкий знак

(на уровне слова)

Игра «Один –много»

(с перекидыванием мяча)

Цель: формировать навыка образования формы множественного числа имени существительного.

1. Логопед бросает ребенку мяч и называет слово, обозначающее один предмет. Ребенок возвращает мяч и называет это слово в форме множественного числа. Стул-стулья, прут-прутья, крыло-крылья.
2. Логопед показывает картинку, ученик образуют от слова данного в единственном числе форму множественного числа и записывают его в тетрадь.

Игра «Угадай последнее слово»

Цель: закрепить навык написания разделительного мягкого знака, развить языковое чутье.

Разделительный мягкий знак перед я

Мы едем в дальние края,
Прощайте верные (друзья).
Мама, папа, брат и я,
Вот и вся моя (семья).

Разделительный мягкий знак перед е

Постирайте и погладьте,
К школе форменное (платье).
Съел сладостена в воскресенье,
Все вишеневое (варенье).
К дню рожденья Кате.
Мама сшила (платье).

Разделительный мягкий знак перед и

На кормушке сидя птицы,
Чистят клювики свои.
Тут чижи щеглы синицы,
И проныры (воробы).
До чего цветы в садах,
Буйно расцвели.
Распевают песни в них,
Звонко (соловы).

Разделительный мягкий знак перед е

Мы с сестренкою вдвоем,
Утром чай горячий (пьем).
На скамейке у ворот,
Лена горько слезы (льет).
Звонко у моих ворот,
Резвый конь копытом (бьет).

Разделительный мягкий знак перед ю

Сейчас я пуговку свою,
Сам крепко, накрепко (пришью).
Раскинулась моя страна,
От севера до юга.
Когда в одном краю весна.
В другом-снега да (вьюга).

Разделительный мягкий знак

(на уровне слова)

Отгадывание загадок

Цель: развить навык употребления разделительного мягкого знака.

Разгадывание кроссвордов

Цель: закрепить навык использования ь, как показателя раздельного произношения и написания согласного и последующего гласного II ряда.

Разделительный мягкий знак

(на уровне словосочетания)

Игра «Ответь одним словом»

Цель: закрепить навык правописания слов с разделительным мягким знаком.

Ученики получают карточки с написанными на них словосочетаниями, включающими существительное в форме именительного падежа ед. или мн. ч. + существительное в родительном падеже ед.ч.

Задание: заменить данное словосочетание на соответствующее ему притяжательное прилагательное с опой на вопрос.

Например:

Нора барсука

Чья?

Шерсть собаки

Чья?

Следы зайца.

Чьи?

Разделительный мягкий знак

(на уровне предложения)

Игра «Измени слова»

Цель: развить навык написания слов с разделительным мягким знаком.

В лесу стоит запах сухих (листв).

Перестали из (улей) вылетать пчелы.

Аисты хлопают (крыло) над родным гнездом.

Игра «Бабочки»

Вариант первый.

Цель: знакомить с акустико-артикуляционным образом звука.

Логопед знакомит детей со слуховым и моторным образом звука и предлагает поселить звук на крыло той бабочки, которая соответствует по цвету.

Вариант второй.

Цель: учить умению автоматизировать звуки в прямых и обратных слогах (например, автоматизация звука «С» в прямых и обратных слогах).

На брюшке бабочки (синего или зеленого цвета, что указывает на акустико-артикуляционную характеристику звука) графически изображен согласный

звук, а на ее крыльях гласный.. по заданию логопеда дети произносят прямые: са, со, су, сы, сэ или обратные слоги ас, ос, ус, ыс, эс.

Игра «Телевизор»

Цель: учить определять последовательность и количество звуков в слове, выполнять звуковой анализ слова.

На экране телевизора появляется картинка. Дети называют ее, определяют последовательность и количество звуков в слове; составляют схему слова, обозначая звуки цветовыми символами.

Игра «Гусеница»

Вариант первый.

Цель: учить делить слова на слоги, определять их количество.

На первый круг выкладывается слоговая схема слова (один, два, три слога). Дети подбирают картинки, в которых есть указанное количество слогов.

Вариант второй.

Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове.

На первый круг гусеницы прикрепляется буква, дети подбирают на последующие круги картинки, в названии которых заданный звук находится в начале слова.

Игра «Грибочек»

Цель: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

На шляпке грибочка расположена решетка с тремя окошками для определения места звука в слове. В травке под грибочком располагаются картинки. Дети определяют место звука в слове.

Игра «Тучка и зонтик»

Цель: развивать фонематический слух.

На тучку ставится картинка. Дети называют ее и при помощи капелек падающих на зонтик показывают количество слогов в слове.

Игра «Солнышко»

Цель: обучать слоговому чтению.

В кармашек солнышка ставится буква. Буквы, обозначающие гласные звуки расположены на лучах солнца. Дети читают прямые и обратные слоги.

Игра «Поймай слово»

Цель: формировать фонематический слух, подготавливать к обучению грамоте, уточнять словарь.

Обращаясь к ребенку, логопед говорит:

- Я буду называть игрушки (посуда, мебель, животные и т.д.), как только услышишь слово со звуком «С», хлопни в ладоши и поймай это слово.

Игра «Телеграф»

Цель: обучать слоговому анализу слов, подготавливать к обучению грамоте.

Логопед предлагает ребенку поиграть в телеграф: называет слова, а ребенок отстукивает ритм слова (количество слогов).

Игра «Определи, какой звук есть в слове»

Цель: обучать дифференциации звуков в словах.

Задание: определи какой звук, например, «Р» или «Л» есть в названии картинок, и прикрепи картинку к нужной букве.

Игра «Прочитай, не ошибись»

Цель: научить анализировать сочетания из двух и трёх гласных звуков.

Логопед выкладывает перед детьми на наборном полотне по два, а затем по три символа в ряд. Дети произносят (хором и по одному) сочетания звуков с опорой на их заменители: *уи, ау, ауо, оуи* и т. д. Логопед спрашивает детей: Сколько звуков ты сказал? Какой 1-й звук? 2-й? 3-й?

Игра «Сосчитай и отложи»

Цель: научить анализировать и воспроизводить в заданном порядке звукосочетания (т. е. синтезировать задаваемые звуки).

У каждого ребенка на столе по 4 символа. Эти изображения звуков, *а, - у, и, о*. Логопед произносит сочетания из двух, трех, затем четырех указанных звуков. Например *ао, аоу, ауои* и т. д. Дети должны на слух определить

количество и последовательность произнесенных звуков и выложить на столах в ряд соответствующие символы. Затем логопед спрашивает детей: Сколько звуков я сказала? Повтори их. Какой 1-й звук? 2-й? 3-й? Какой последний звук? Что получится, если соединить звуки *а* и *о*? *а*, *о* и *у*? (Дети, глядя на символы, произносят сочетания.) Первый звук *и*, второй — *а*, третий *о* — что получится? Выложите на столах и «прочитайте» и т. п.

Игра «Подними фигурку»

Цель: упражнять детей в выделении трех гласных звуков из потока гласных и согласных звуков; развивать внимание и память.

У детей на столах заменители звуков *а*, *у*, *и*. Логопед медленно произносит гласные и согласные звуки: *и-о-а-с-к-п-и-о- р-у-ж-и-о-м-и* и т. д. Дети поднимают соответствующие фигуры, услышав какой-либо из трех, представленных заменителями Звуков. Следует отметить, что без опоры на символы дети в этих условиях не могут выделять даже два звука.

Игра «Разложи картинки»

Цель: научить детей дифференцировать звуки *а* и *у* в начале слова.

У логопеда на столе картинки с изображением предметов, названия которых начинаются со звуков *а* и *у* (*утка*, *автобус*, *учительница*, *утюг* и т. п.). Звуки в словах стоят в ударной и безударной позиции. На наборном полотне логопед выставляет слева заменитель звука *а*, справа — звука *у* (большой и маленький кружки). Дети выходят по одному, берут со стола картинку, громко произносят соответствующее слово и ставят картинку на полотно справа или слева, в зависимости от начального звука в слове. Подобным образом происходит обучение дифференциации и звуков *а-и*, *и-у*, *у-о*, находящихся в начале слов. В последствии можно упражнять в различении трех звуков, например *а-у-и*, что без зрительных символов детям Удается с большим трудом.

Игра «Выбери картинки»

Цель: развивать память и внимание, научить выделять гласный звук из

начала слов.

У логопеда на наборном полотне выставлены картинки (10—15 штук) с изображением предметов, в названии которых начальные звуки *а*, *у*, и *о*. Логопед дает задание: выбрать с полотна картинки с предметами, названия которых начинаются на *а* и *у*. А затем вызывает двоих детей и, дает им в руки зрительные символы названных звуков: одному большой кружок, другому маленький. Дети, постоянно контролируя свое слуховое восприятие с помощью зрительной опоры, выполняют задание. После того, как картинки отобраны, каждый из отвечающих ставит на полотно звуковой символ, имеющийся у него, и называет, все картинки, выделяя голосом первый звук в словах. Остальные ребята контролируют правильность ответов. Отметим, что подобное задание без заменителей звуков дети выполнять не в состоянии, так как быстро забывают, какой звук они должны искать в начале слов.

Игра «Повтори за мной»

Цель: развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие, упражнять в воспроизведении слоговых рядов, состоящих из трех и четырех слогов.

Логопед произносит слоговой ряд с легко произносимыми согласными звуками (*п, т, к, х, в, ф, м*, и т. д.), например *то-ту-та*. Одновременно выставляет на полотне в ряд символы произнесенных слогаобразующих гласных *о, у, а*. Затем просит детей повторить слоговой ряд.

Варианты усложнения слогового ряда: *па-по-пу-пы*. (звук *ы* мы обозначаем нижней половинкой круга), *ок-ук-ик-ак*, *ам-ом-ум-им* и т. д. Характерно, что без зрительной опоры на символы, дети в состоянии произнести сочетание не более чем из двух слогов. Воспроизведение слоговых рядов при помощи заменителей позволяет детям удерживать в памяти и воспроизводить до 4—5 слогов. Причем у детей это не вызывает трудностей, а занятия проходят живо, интересно и дают большой обучающий эффект.

Игра «Что я пропустила?»

Цель: упражнять в анализе звукового состава слова.

У детей на столах заменители звуков *а, у, и, о*. Логопед обращается к детям: «Ребята, послушайте, как говорит Незнайка. Он пропускает первый звук в своих словах. Давайте перехитрим его и отгадаем этот звук. Логопед четко, сохраняя ударение, произносит примерно такие сочетания звуков: *-тка, -голка, -слик, -грушки* и т. д. Дети поднимают соответствующие символы и произносят каждое слово целиком, называя первый звук.

После того как все дети овладели умением выделять первый и последний звук в словах, научились анализировать обратный слог типа *ак, ут*, можно переходить к выделению гласного звука из положения, после согласного в односложных словах типа *сок, мак*. Отметим, что эта тема в старшей группе является одной из самых сложных. На ее усвоение приходится тратить не менее 10—12 групповых и индивидуальных занятий. С помощью предлагаемых нами приемов дети усваивают тему за два-три занятия.

Вот вариант одной из игр на эту тему.

Игра «Что в середине слова?»

Цель: учить детей выделять гласный звук в середине односложных слов.

Логопед выставляет на наборное полотно картинки, на которых изображены сад, сок, сыр, мак, волк, нос и т. п. Здесь же на нижней полоске наборного полотна выставлены символы звуков *а, у, и, о, ы* (по три штуки на каждый звук, причем символы, обозначающие один звук, ставятся вместе, один сзади другого, так, чтобы они не занимали много места и не отвлекали внимание детей). Вызванный ребенок громко произносит каждое слово, выделяя голосом гласный звук, затем находит нужный символ и ставит его под картинкой. Далее картинки меняются, и работа продолжается до тех пор, пока самые слабые дети не научаются справляться с заданием. Еще одна игра на эту тему:

Игра «Какой звук спрятался в слове?»

Цель: учить детей находить гласный звук в середине односложных слов.

У всех детей на столах символы звуков *а, у, и, о* (предлагать более четырех гласных в этой игре не следует). Логопед дает задание внимательно слушать

слова и искать, какой звук «спрятался» в середине слова: а, у, и или о. Затем медленно, выделяя голосом гласный звук, произносит слова: сок, мир, зал, мост и т. д. Дети поднимают соответствующий символ после каждого слова. Логопед исправляет, если видит ошибку. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не будут поднимать нужный символ.