

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»  
к использованию в  
образовательном процессе

Директор школы:  
*Самойлова Т.И.*

Приказ № 41  
от «24» 08 2019 г.

«Рассмотрено» на  
заседание МО  
Протокол № 1  
от «24» 08 2019 г.  
*Шал*

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
*Венд* Станина Л.В.  
от «26» 08 2019 г.

Принята решением  
педагогического совета  
ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол № 1 от 24.08.2019

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий  
для обучающихся 6 класса ГБОУ школы-интерната  
с. Малый Толкай**

Программу составила:  
учитель-логопед Осипова А. Г.  
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий  
для обучающихся 6 класса положена программа специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014г.

с. Малый Толкай  
2019-2020 учебный год

## **Содержание образовательной рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного курса
3. Место учебного курса в учебном плане
4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание учебного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 6 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай разработана на основе следующих нормативных документов:

-Конвенции о правах ребёнка.

-Закона « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Просвещение». 2014 год.

-Методического письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».

-Учебного плана ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.

### **Цели и задачи программы**

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

#### Задачи:

1.Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4.Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.

## **2.Общая характеристика коррекционного курса**

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает

определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция

нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального-10-15 минут.

### Общие сведения по предмету

| <div>Четв.<br/>Класс</div> | I                | II | III | IV | Часы<br>( в<br>неделю) | Общее<br>кол-во<br>часов |
|----------------------------|------------------|----|-----|----|------------------------|--------------------------|
|                            | Количество часов |    |     |    |                        |                          |
| 6                          | 16               | 16 | 21  | 17 | 2                      | 70                       |

### 4.Планируемые результаты освоения рабочей программы

Обучающиеся в ходе реализации данной программы должны:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно ( по плану);
- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

### 5. Содержание коррекционного курса

Основной задачей логопедических занятий в шестом классе является работа над формированием устной и письменной монологической речи, так как именно в связном высказывании проявляется уровень овладения словарным запасом, грамматическим строением, нормами речи в целом. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Обучающиеся анализируют с помощью логопеда содержание прочитанного материала, учатся располагать его в нужной последовательности, выполняют задания по пересказу текста по вопросам, опорным словам и картинкам, предложенному и самостоятельно составленному плану. Устные виды работ необходимо чередовать с

письменными, для определения результатов деятельности и осуществления контроля, исправления недостатков в построении высказываний.

Повторение раздела грамматики и синтаксиса. Предложения и словосочетания (согласование и управление).

Пересказы. Пересказ по вопросам, по опорным словам и предметным картинкам, по данному плану, по составленному плану. Самостоятельный выбор помощи при пересказе. Пересказ краткий, выборочный, творческий.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий  
с обучающимися 6 класса на 2019-2020 уч.г. (группа №5)**

| №                                        | Тема логопедического занятия   | Кол -во часов | Дата проведения | Прогнозируемый результат | Средства обучения                                                                                | Деятельность обучающихся                     | Направления коррекционной работы                                      |                      |                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
|                                          |                                |               |                 |                          |                                                                                                  |                                              | Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза | Формирование лексики | Формирование грамматической стороны речи |
| 1 четверть-16 ч.                         |                                |               |                 |                          |                                                                                                  |                                              |                                                                       |                      |                                          |
| Обследование-4 ч.                        |                                |               |                 |                          |                                                                                                  |                                              |                                                                       |                      |                                          |
| Коррекционно-логопедическая работа-12 ч. |                                |               |                 |                          |                                                                                                  |                                              |                                                                       |                      |                                          |
| 1                                        | Обследование импрессивной речи | 1ч            | 04.09           | -                        | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: Айрис дидактика, 2005 г. | Выполнение действий по инструкции и логопеда | -                                                                     | -                    | -                                        |

|   |                                                         |    |       |                                                |                                                                    |                                                       |                                                 |                            |                                              |
|---|---------------------------------------------------------|----|-------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 2 | Обследование словарного запаса слоговой структуры слова | 1ч | 06.09 | -                                              | Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для пересказа |                                                       | -                                               | -                          | -                                            |
| 3 | Обследование связной речи и грамматического строя речи. | 1ч | 11.09 | -                                              |                                                                    |                                                       | -                                               | -                          | -                                            |
| 4 | Обследование чтения и письма                            | 1ч | 13.09 | -                                              | -                                                                  |                                                       | -                                               | -                          | -                                            |
| 5 | Гласные звуки                                           | 1ч | 18.09 | Выделяют гласные звуки, определяют их позицию. | Схемы гласных звуков, картинный материал.                          | Выделяют и называют гласные звуки, отгадывают загадки | Развитие фонематического анализа, представлений | Изменения в природе осенью | Предложение, составление предложений из слов |
| 6 | Гласные второго ряда                                    | 1ч | 20.09 | Знают гласные 1-2 ряда.                        | Картинный материал                                                 |                                                       |                                                 | Изменения в природе осенью |                                              |
| 7 | Гласные второго ряда                                    | 1ч | 25.09 | Умеют дифференцировать гласные звуки 1-2 ряда  |                                                                    |                                                       |                                                 | Осенняя погода             |                                              |



|    |                                                   |    |       |                                                                                         |                                            |                                                                                        |                                    |                                |                                            |
|----|---------------------------------------------------|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|
| 8  | Безударные гласные<br>проверка безударных гласных | 1ч | 27.09 | Знают правописание безударных гласных в корне слова.                                    | Карточки с заданиями                       |                                                                                        |                                    |                                |                                            |
| 9  | Безударные гласные<br>проверка безударных гласных | 1ч | 02.10 | Умеют правильно писать безударные гласные в корне слова                                 |                                            |                                                                                        |                                    | Ранняя осень.<br>Золотая осень |                                            |
| 10 | Дифференциация гласных [а-я]                      | 1ч | 04.10 | Умеют различать согласные звуки по признаку мягкости и твердости, преобразовывают слова | Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы. | Придумывают слоги и слова с данными гласными, распределяют слова в столбики, находят в | Развитие звук-слового анализа слов | Труд людей осенью              | Правописание слов с гласными после шипящих |
| 11 | Дифференциация гласных [о-е]                      | 1ч | 09.10 | Умеют обозначать мягкости согласных с помощью гласных 1-2 ряда                          | Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы  | тексте слова с данными звуками, самостоятельно пишут текст                             | Развитие звук-слового анализа слов |                                |                                            |
| 12 | Дифференциация гласных [у-ю]                      | 1ч | 11.10 |                                                                                         |                                            |                                                                                        |                                    |                                |                                            |
| 13 | Дифференциация                                    | 1ч | 16.10 | Знают парные                                                                            | Карточки с                                 |                                                                                        | Развитие                           |                                | Правописание                               |

|                  |                                            |    |       |                                                                                                |                                                          |  |                                              |                                             |                                                    |                                            |               |                                  |
|------------------|--------------------------------------------|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
|                  | ция [в-ф] в словах                         |    |       | согласные звуки.<br>Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости             | заданиями, кроссворды , таблицы.<br>Предметны е картинки |  | звуко-буквенного слогового анализа и синтеза |                                             | е звонких и глухих согласных на конце и в середине |                                            |               |                                  |
| 14               | Дифференция [в-ф] в предложения х          | 1ч | 18.10 | Знют парные согласные звуки.<br>Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости |                                                          |  |                                              |                                             |                                                    |                                            |               |                                  |
| 15               | Дифференция [з-с] в словах                 | 1ч | 23.10 | различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости                                       |                                                          |  |                                              |                                             |                                                    | Карточки с заданиями, кроссворды , таблицы | Поздняя осень | Подготовка насекомых и птиц зиме |
| 16               | Дифференция [з-с] в предложения х          | 1ч | 25.10 |                                                                                                |                                                          |  |                                              |                                             |                                                    |                                            |               |                                  |
| 2 четверть-16 ч. |                                            |    |       |                                                                                                |                                                          |  |                                              |                                             |                                                    |                                            |               |                                  |
| 1                | Дифференция [ж-ш] в словах и в предложения | 1ч | 06.11 | Знают парные согласные звуки.<br>Уметь                                                         | Карточки с заданиями, кроссворды , таблицы               |  |                                              | Друзья и вредители сада. Друзья и вредители |                                                    |                                            |               |                                  |

|   |                                       |    |       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                       |                            |                                                               |
|---|---------------------------------------|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|
|   | х                                     |    |       | различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                       | огорода                    |                                                               |
| 2 | Дифференциация [б-п] в словах         | 1ч | 08.11 | Знают парные согласные звуки. Умеют различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Умеют дифференцировать звуки в слогах, слова и предложениях | Карточки с заданиями, кроссворды , таблицы.                     | Придумывают слоги и слова с данными гласными, распределяют слова в столбики, находят в тексте слова с данными звуками, самостоятельно пишут текст | Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза | Природные богатства России | Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине |
| 3 | Дифференциация [б-п] в предложениях х | 1ч | 13.11 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                       |                            |                                                               |
| 4 | Дифференциация [д-т] в словах         | 1ч | 15.11 |                                                                                                                                                                                                                      | Карточки с заданиями, кроссворды , таблицы. Предметные картинки |                                                                                                                                                   |                                                       |                            |                                                               |
| 5 | Дифференциация [д-т] в предложениях х | 1ч | 20.11 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                       |                            |                                                               |
| 6 | Дифференциация [г-к] в словах         | 1ч | 22.11 |                                                                                                                                                                                                                      | Карточки с заданиями, кроссворды , таблицы                      |                                                                                                                                                   |                                                       |                            |                                                               |
| 7 | Дифференциация [г-к] в предложениях х | 1ч | 27.11 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                       |                            |                                                               |
| 8 | Дифференциация                        | 1ч | 29.11 |                                                                                                                                                                                                                      | Карточки с                                                      |                                                                                                                                                   |                                                       |                            |                                                               |

|    |                                        |    |       |                                                          |                                                      |                                                                     |                                                             |                    |                                         |
|----|----------------------------------------|----|-------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|
|    | ция [с-ш] в слова                      |    |       |                                                          | заданиями, кроссворды, таблицы. Предметные картинки  |                                                                     |                                                             | транспорта         |                                         |
| 9  | Дифференциация [с-ш] в предложениях    | 1ч | 04.12 |                                                          |                                                      |                                                                     |                                                             | Зима               |                                         |
| 10 | Дифференциация [з-ж] в словах          | 1ч | 06.12 |                                                          | Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы            |                                                                     |                                                             | Животные зимой     |                                         |
| 11 | Дифференциация [з-ж] в предложениях    | 1ч | 11.12 |                                                          |                                                      |                                                                     |                                                             | Зимующие птицы     |                                         |
| 12 | Дифференциация звуков в связном тексте | 1ч | 13.12 |                                                          |                                                      |                                                                     |                                                             | Зимние виды спорта |                                         |
| 13 | Дифференциация звуков в связном        | 1ч | 18.12 |                                                          |                                                      |                                                                     |                                                             |                    |                                         |
| 14 | Корень слова                           | 1ч | 20.12 | Умеют выделять корень слова, расширяется словарный запас | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями | Составляют слова и выделяют корень в словах, называют ряд однокорен | Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой |                    | Правописание безударных гласных в корне |

|                 |                                                   |    |       |                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                   |                                            |                     |                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
|                 |                                                   |    |       |                                                                                                                                |                                                                                     | ных слов                                                                                          |                                            |                     |                                                        |
| 15              | Приставка. Образование слов при помощи приставки  | 1ч | 25.12 | Знают понятие о приставки, суффиксе. Умеют выделять приставку, суффикс, образовывать новые слова с помощью приставки, суффикса |                                                                                     | Составляют и называют слова с приставками, суффиксами.                                            | Преобразование слов                        | Праздник новый год  | Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных |
| 16              | Суффикс                                           | 1ч | 27.12 |                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                   | Преобразование слов                        |                     | Дифференциация орфограмм                               |
| 3 четверть-21ч. |                                                   |    |       |                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                   |                                            |                     |                                                        |
| 1               | Значение имени прилагательного в речи             | 1ч | 10.01 | Расширяется понятие об имени прилагательном                                                                                    | Карточки с заданиями, картинки, тексты<br>Карточки со словами, предметные картинки. | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют | Звуко-буквенный анализ имен прилагательных | Занятия людей зимой | Слова, обозначающие признак                            |
| 2               | Имена прилагательные описывающие неживой предмет. | 1ч | 15.01 | Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»                                                                                  | Карточки по словообразованию, карточки со                                           |                                                                                                   |                                            |                     |                                                        |

|   |                                                              |    |       |                                                                 |                                                                                    |                                                           |                                                                               |                                       |                             |
|---|--------------------------------------------------------------|----|-------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 3 | Имена прилагательные, описывающие живой предмет              | 1ч | 17.01 | Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»                   | словами, карточки с текстом                                                        | учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия |                                                                               | Занятия людей зимой                   |                             |
| 4 | Имена прилагательные описывающие окружающий мир              | 1ч | 22.01 | Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне | Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом              |                                                           |                                                                               |                                       |                             |
| 5 | Близкие и противоположные по значению имена прилагательные   | 1ч | 24.01 | Знать слова антонимы, характеризующие имена прилагательные      | Карточки с заданиями, картинки, тексты<br>Карточки со словами, предметные картинки |                                                           | Звуко-буквенный анализ имен прилагательных. Грамматический анализ предложений | Предупреждение простудных заболеваний | Слова, обозначающие признак |
| 6 | Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека | 1ч | 29.01 | Расширяется словарный запас,                                    |                                                                                    |                                                           |                                                                               |                                       |                             |

|    |                                                              |    |       |                                                                                                                               |                                                                                     |  |                                        |                       |                             |
|----|--------------------------------------------------------------|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 7  | Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека | 1ч | 31.01 |                                                                                                                               |                                                                                     |  |                                        | Моя будущая профессия |                             |
| 8  | Мужской род имен прилагательных                              | 1ч | 05.02 | Уметь определять мужской, женский, средний род имени прилагательного находить его среди других частей речи употреблять в речи | Карточки с заданиями, картинки, тексты<br>Карточки со словами, предметные картинки. |  |                                        |                       |                             |
| 9  | Женский род имен прилагательных                              | 1ч | 07.02 |                                                                                                                               |                                                                                     |  |                                        |                       |                             |
| 10 | Женский род имен прилагательных                              | 1ч | 12.02 |                                                                                                                               |                                                                                     |  |                                        | Моя будущая профессия |                             |
| 11 | Средний род имен прилагательных                              | 1ч | 14.02 |                                                                                                                               |                                                                                     |  |                                        | Повторение            |                             |
| 12 | Средний род имен прилагательных                              | 1ч | 19.02 |                                                                                                                               | Карточки с заданиями, картинки, тексты<br>Карточки                                  |  | Звуко-буквенный анализ имен прилагател |                       | Слова, обозначающие признак |

|    |                                                               |    |       |                                                                                                    |                                                                                                      |  |                                                             |                                                                   |                                    |
|----|---------------------------------------------------------------|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                                               |    |       |                                                                                                    | со словами,<br>предметные<br>картинки                                                                |  | бных.<br>Грамматич<br>еский<br>анализ<br>предложен<br>ий    |                                                                   |                                    |
| 13 | Закрепление<br>пройденного<br>материала                       | 1ч | 21.02 | Уметь<br>правильно<br>писать слова,<br>правильно<br>определять<br>род имени<br>прилагательно<br>го |                                                                                                      |  | Звуко-<br>буквенный<br>анализ<br>имен<br>прилагател<br>ьных | Весенние<br>месяцы.<br>Приметы<br>весны,<br>весенние<br>праздники | Слова,<br>обозначающи<br>е признак |
| 14 | Что ты<br>знаешь о роде<br>имен<br>прилагательн<br>ых         | 1ч | 26.02 |                                                                                                    |                                                                                                      |  |                                                             | Хвойные и<br>лиственные<br>деревья                                |                                    |
| 15 | Число имен<br>прилагательн<br>ых                              | 1ч | 28.02 | Закрепление<br>знаний о<br>числе имен<br>прилагательн<br>ых                                        | Карточки с<br>заданиями,<br>картинки,<br>тексты<br>Карточки<br>со словами,<br>предметные<br>картинки |  |                                                             | Обитатели<br>леса                                                 |                                    |
| 16 | Число имен<br>прилагательн<br>ых                              | 1ч | 04.03 |                                                                                                    |                                                                                                      |  |                                                             | Как мы<br>пользуемся<br>дарами леса?                              |                                    |
| 17 | Что ты<br>знаешь о роде<br>и числе имен<br>прилагательн<br>ых | 1ч | 06.03 |                                                                                                    |                                                                                                      |  |                                                             |                                                                   |                                    |



|                                                                                                      |                                                                                                   |    |                |                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                               |                                                             |                                      |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 18<br>-                                                                                              | Склонение<br>имен<br>прилагательн<br>ых                                                           | 1ч | 11.03<br>13.03 | Расширяется<br>словарный<br>запас                                                                                                             | Карточки с<br>заданиями,<br>картинки,<br>тексты   |                                                                                                                                                               |                                                             | Растения<br>болот                    |                                    |
| 20<br>-                                                                                              | Склонение<br>имен<br>прилагательн<br>ых                                                           | 1ч | 18.03<br>20.03 |                                                                                                                                               | Карточки<br>со словами,<br>предметные<br>картинки |                                                                                                                                                               |                                                             | Обитатели<br>болот                   |                                    |
| <b>4 четверть-17ч.</b><br><b>Обследование-5 ч.</b><br><b>Коррекционно-логопедическая работа-12ч.</b> |                                                                                                   |    |                |                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                               |                                                             |                                      |                                    |
| 1                                                                                                    | Склонение<br>имен<br>прилагательн<br>ых среднего<br>рода в<br>единственном<br>числе               | 1ч | 01.04          | Усвоят и<br>закрепят<br>знания на<br>практическом<br>уровне о<br>прилагательн<br>ых мужского<br>и среднего<br>рода в<br>единственном<br>числе | Карточки с<br>заданиями,<br>картинки,<br>тексты.  | Осознанно<br>строят<br>речевые<br>высказыва<br>ния в<br>устной<br>форме,<br>структурир<br>уют<br>знания.<br>принимают<br>и<br>сохраняют<br>учебную<br>задачу, | Звуко-<br>буквенный<br>анализ<br>имен<br>прилагател<br>ьных | Ледоход и<br>безопасность            | Слова,<br>обозначающи<br>е признак |
| 2                                                                                                    | Склонение<br>имен<br>прилагательн<br>ых мужского<br>и среднего<br>рода в<br>единственном<br>числе | 1ч | 03.04          |                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                               |                                                             | Весенние<br>работы в саду<br>огороде |                                    |
| 3                                                                                                    | Что ты<br>знаешь о                                                                                | 1ч | 08.04          | Закрепление<br>на практике                                                                                                                    | Карточки с<br>заданиями,                          | контролиру<br>ют и                                                                                                                                            | Звуко-<br>буквенный                                         | Работа в саду<br>огороде.            | Слова,<br>обозначающи              |

|   |                                                                                     |    |       |                                                                                                                        |                                                                          |                                  |                                      |                                                         |           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|
|   | склонении<br>имен<br>прилагательн<br>ых мужского<br>и среднего<br>рода?             |    |       | склонения<br>имен<br>прилагательн<br>ых во<br>множественно<br>м числе                                                  | картинки,<br>тексты<br>Карточки<br>со словами,<br>предметные<br>картинки | оценивают<br>учебные<br>действия | анализ<br>имен<br>прилагател<br>ьных | Цветение<br>растительнос<br>ти.<br>Разведение<br>цветов | е признак |
| 4 | Склонение<br>имен<br>прилагательн<br>ых женского<br>рода в<br>единственном<br>числе | 1ч | 10.04 | Закрепление<br>знаний на<br>практическом<br>уровне о<br>прилагательн<br>ых женского<br>рода в<br>единственном<br>числе |                                                                          |                                  |                                      |                                                         |           |
| 5 | Склонение<br>имен<br>прилагательн<br>ых женского<br>рода в<br>единственном<br>числе | 1ч | 15.04 |                                                                                                                        |                                                                          |                                  |                                      |                                                         |           |
| 6 | Склонение<br>имен<br>прилагательн<br>ых женского<br>рода в<br>единственном<br>числе | 1ч | 17.04 |                                                                                                                        |                                                                          |                                  |                                      |                                                         |           |
| 7 | Склонение                                                                           | 1ч | 22.04 |                                                                                                                        |                                                                          |                                  |                                      | Закрепление                                             |           |
|   |                                                                                     |    |       |                                                                                                                        |                                                                          |                                  |                                      | Режим дня.                                              |           |

|               |                                                                       |    |                |                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                    |                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|
|               | имен<br>прилагательн<br>ых во<br>множественн<br>ом числе              |    |                | на практике<br>склонения<br>имен<br>прилагательн<br>ых во<br>множественно<br>м числе |                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                             | Отдых и труд<br>дома                               |                                    |
| 8             | Склонение<br>имен<br>прилагательн<br>ых во<br>множественн<br>ом числе | 1ч | 24.04          |                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                             | Моря,<br>океаны.<br>Обитатели<br>морей,<br>океанов |                                    |
| 9             | Правописани<br>е имен<br>прилагательн<br>ых на «ья»-«<br>ье»          | 1ч | 29.04          | Применяют<br>на практике<br>знания о<br>правописании<br>имен                         | Карточки с<br>заданиями,<br>картинки,<br>тексты | Осознанно<br>строят<br>речевые<br>высказыва<br>ния в<br>устной<br>форме,<br>структурир<br>уют<br>знания.<br>принимают<br>и<br>сохраняют<br>учебную<br>задачу,<br>контролиру<br>ют и | Звуко-<br>буквенный<br>анализ<br>имен<br>прилагател<br>ьных | Путешествия                                        | Слова,<br>обозначающи<br>е признак |
| 10            | Правописани<br>е имен<br>прилагательн<br>ых на «ья»-<br>«ье»          | 1ч | 06.05          | прилагательн<br>ых на –ья- -ье-                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                    |                                    |
| 11<br>-<br>12 | Что ты<br>знаешь об<br>имени<br>прилагательн<br>ом<br>Занимательна    | 1ч | 18.05<br>13.05 | Обобщают<br>знания по<br>теме «Имя<br>прилагательно<br>е»                            |                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                             | Приметы лета<br>летняя погода                      |                                    |

|    |                             |    |       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                              |   |   |   |
|----|-----------------------------|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|---|---|
|    | я логопедия.                |    |       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 | оценивают учебные действия                   |   |   |   |
| 13 | Фронтальное обследование    | 1ч | 15.05 | Уметь выполнять упражнения, объяснять правильное написание слов и предложений. Уметь применять полученные знания на практике, дифференцировать фонемы, имеющих акустико-артикуляционное сходство находить границы предложения, составлять распространен | Тексты, демонстрационный и раздаточный материал | Выполнение действий по инструкции и логопеда | - | - | - |
| 14 | Фронтальное обследование    | 1ч | 20.05 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                              | - | - | - |
| 15 | Индивидуальное обследование | 1ч | 22.05 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                              | - | - | - |
| 16 | Индивидуальное обследование | 1ч | 27.05 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                              | - | - | - |
| 17 | Индивидуальное обследование | 1ч | 29.05 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                              | - | - | - |

|  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | ные<br>предложения |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных  
логопедических занятий  
с обучающимися 6 класса Александром Ш., Егором К.  
на 2019-2020 уч.г.**

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                      | Количество<br>занятий | Дата проведения     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1.       | Обследование                                                                      | 2                     | 04.09,11.09         |
| 2.       | Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков | 2                     | 18.09,25.09         |
| 3.       | Работа по формированию правильного физиологического и речевого дыхания            | 1                     | 02.10               |
| 4.       | Упражнения для переключаемости органов артикуляции                                | 1                     | 09.10               |
| 5.       | Работа над плавностью речи                                                        | 1                     | 16.10               |
| 6.       | Работа над силой голоса                                                           | 1                     | 23.10               |
| 7.       | Упражнения в определении наличия звука в слогах, словах                           | 1                     | 06.11               |
| 8.       | Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом                             | 1                     | 13.11               |
| 9.       | Закрепление умения изменять силу голоса                                           | 1                     | 20.11               |
| 10.      | Постановка звука [р]                                                              | 3                     | 27.11, 04.12, 11.12 |
| 11.      | Автоматизация звука [р] в слогах                                                  | 1                     | 18.12               |
| 12.      | Автоматизация звука [р] в словах                                                  | 1                     | 25.12               |
| 13.      | Автоматизация звука [р] в предложениях                                            | 1                     | 15.01               |
| 14.      | Введение звука [р] в спонтанную речь                                              | 1                     | 22.01               |
| 15.      | Постановка звука [рь]                                                             | 1                     | 29.01               |
| 16.      | Автоматизация звука [рь] в слогах                                                 | 1                     | 05.02               |
| 17.      | Автоматизация звука [рь] в словах                                                 | 1                     | 12.02               |
| 18.      | Автоматизация звука [рь] в предложениях                                           | 1                     | 19.02               |
| 19.      | Введение звука [рь] в спонтанную речь                                             | 1                     | 26.02               |
| 20.      | Дифференциация звуков [р – рь]                                                    | 1                     | 04.03               |
| 21.      | Работа над четкостью дикции                                                       | 1                     | 11.03               |

|        |                                                           |    |             |
|--------|-----------------------------------------------------------|----|-------------|
| 22.    | Работа над интонационной выразительностью речи            | 1  | 18.03       |
| 23.    | Дифференциация звуков[ ш –с] в устной и письменной речи   | 1  | 01.04       |
| 24.    | Дифференциация звуков[ ж – з] в устной и письменной речи  | 1  | 08.04       |
| 25.    | Дифференциация звуков[ ц – с] в устной и письменной речи  | 1  | 15.04       |
| 26.    | Дифференциация звуков [ч – ть] в устной и письменной речи | 1  | 22.04       |
| 27.    | Дифференциация звуков [л- ль]в устной и письменной речи   | 1  | 29.04       |
| 28.    | Дифференциация звуков [щ –сь] в устной и письменной речи  | 1  | 06.05       |
| 29.    | Дифференциация звуков [ч – сь] в устной и письменной речи | 1  | 13.05       |
| 30     | Обследование                                              | 2  | 20.05,27.05 |
| Всего: |                                                           | 35 |             |

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Условия реализации Программы**

#### **1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

#### **2. Информационное обеспечение**

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>



## **8. Приложения к программе**

### **Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие лексико –грамматического строя речи**

#### **Игра «Подбери слова»**

**Цель:** обогащать словарь прилагательных.

Подобрать к слову **салазки**, как можно больше слов-признаков.

#### **«Деформированное предложение»**

**Цель:** учить строить грамматически правильные предложения.

Печь бабушка испекла в пирожки.

Сундук кошка на сидит.

#### **«Исправь предложение»**

**Цель:** учить строить предложения, развивать мышление, внимание .

Бабушка прялкой расчесывает лен.

Гриша скалкой рубит дрова.

#### **Игра «Назови ласково»**

**Цель:** закреплять употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Скалка-скалочка.

Самовар-... .

Сундук-... . и т.д.

#### **Игра «Какой предмет лишний»**

**Цель:** учить определять лишний предмет на слух, обогащать словарь.

Логопед произносит слова, дети определяют лишний предмет и объясняют свой выбор.

Чугун, ухват, телефон, решето.

Салазки, лукошко, раскладушка, половик.

#### **Игра «Найди похожие слова»**

**Цель:** учить различать близкие по смыслу слова.

Неправда, друг, доктор, сила, ограда, школьник, враг, страх, ложь, помощь, приятель.

**Цель:** учить подбирать синонимы.

Дети пользуются общей таблицей синонимов, при затруднениях в подборе слов.

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| темнота   |  |  |  |  |
| зной      |  |  |  |  |
| ураган    |  |  |  |  |
| несчастье |  |  |  |  |
| ребята    |  |  |  |  |
| товарищ   |  |  |  |  |
| недруг    |  |  |  |  |

### Игра «Скажи наоборот»

**Цель:** уточнять и обогащать словарный запас различными частями речи.

Называют слова одной части речи, предлагая ребенку подобрать слово «наоборот»- с противоположным значением.

Горячий –холодный.

Больной-здоровый.

День-ночь.

Тьма-свет.

Легко-тяжело.

Далеко-близко.

Завязать –развязать.

Ломать-строить.

### Игра «Сосчитай и пришнуруй»

**Цель:** тренировать в согласовании числительных с существительными, закреплять математические представления.

Задание: сосчитай, сколько предметов на картинках, и прикрепи картинку к нужной цифре.

## **Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие структуры предложения и связной речи**

### **Игра «Исправь предложение»**

**Цель:** формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.

Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

### **Игра «Угадай, что это?»**

**Цель:** обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.

Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

### **Игра «Кто летает?» ( бегают, ползает, плавает, скачет) .**

**Цель:** уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

Логопед произносит короткие фразы: сорока летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы ( например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

### **Игра «Эстафета»**

**Цель:** закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

**«Учимся соединять слова в предложении»**

**Цель:** развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.