

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
Самойлова Т.И.
Приказ № 41
от «24» 08 2019 г.

«Рассмотрено» на
заседание МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от «28» 08 2019 г.

Принята решением
педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 9 класса с ТМНР
ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай**

Программу составила:
учитель-логопед высшей категории
Осипова А.Г.

В основу разработки рабочей программы коррекционных логопедических занятий
положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной
отсталостью»: Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г.

с. Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 9 класса со сложной структурой дефекта ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребёнка.
- Закона « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Методического письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
- Учебного плана ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
- Примерной АООП для умственно отсталых детей (второй вариант).

Рабочая программа курса коррекционных логопедических занятий разработана на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011 г.

Целью программы является всесторонняя педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставить в их распоряжение систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования.

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи**:

- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

Общая характеристика коррекционного курса

В основу курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 9 класса со сложной структурой дефекта положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств вербальной и невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации. Эффективным средством, позволяющим удовлетворить одну из главных человеческих потребностей – потребность в общении, является метод пиктограмм. Система работы с невербальными средствами коммуникации, направленная на формирование навыков коммуникативного поведения на логопедических занятиях, предусматривает формирование логической цепочки:

- первоначальное понятие «знак» - («пиктограмма») ;
- обобщающее понятие ;

- закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами;
- самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Ребенок сможет не только самостоятельно «читать», но и «отвечать» на вопросы по содержанию прочитанного. При обучении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, не занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Формы организации учебного процесса:

Формы обучения

- занятие на основе изучения нового материала;
- занятие, предусматривающие закрепления знаний, умений и навыков.

Методы и приемы обучения

– игровые

- дидактические игры
- подвижные игры,
- игры с мячом
- пальчиковые игры,
- игры в «сухом» бассейне,
- игры с предметами и различными материалами;
- игры с образными игрушками,
- проигрывание различных ситуаций общения,
- игры-драматизации

– словесные методы

- рассказ,
- объяснение,

– наглядные методы

- показ, иллюстрация,
- демонстрация,
- использование ИКТ;
- **практические методы**
- рука в руку
- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

Виды деятельности:

- совместные действия с логопедом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности.

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа курса коррекционных логопедических занятий в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019-2020 учебный год рассчитана на 66 ч. в год (2 раза в неделю). Продолжительность фронтального занятия -40 минут, индивидуального -10-15 минут.

Общие сведения по предмету

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
9	16	15	19	16	2	66

Формы текущего контроля успеваемости:

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности речевых практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Усвоил;

Частично усвоил;

Не усвоил.

Обучающиеся должны уметь:

- «читать» жесты;
- осмысливать простые изображения;
- показывать персонажей коротких произведений и передавать их характерные особенности;
- использовать систему знаков в социальном окружении;
- устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;
- выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных;
- выстраивать цепочку событий: узнать объект, выбрать графическое изображение, показать действие или жест.
- слушать и узнавать музыкальные инструменты, разнообразные звуки.

Обучающиеся должны знать:

- членов своей семьи и ближнего окружения;
- части тела человека и животного;
- обобщающие слова: игрушки, овощи, гигиенические принадлежности, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы;
- содержание сказок;
- содержание подвижных игр, пальчиковых игр и потешек, артикуляционной гимнастики и сопровождающие их действия;
- графические изображения: времени года, явлений природы и погоды.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 9 класса со сложной структурой дефекта направлено на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении планирования выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (компьютеры).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. *Коммуникация Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Выражение

своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, два).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,

обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (один, два).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Чтение и письмо

Использование глобального чтения, предпосылки к осмысленному чтению и письму, сформированные навыки чтения и письма.

**Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий
с обучающимися 9 класса со сложной структурой дефекта на 2019-2020 уч.г. (группа №7)**

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
	1 четверть-16 ч. Мониторинг-4 ч. Коррекционно-логопедическая работа-12 ч.						
1.	Обследование понимания речи	1	02.09	Выявить отклонения в речевом развитии детей.	Предметные и сюжетные картинки, стимульный и речевой материал.	Выполнение действий по инструкции логопеда.	-
2.	Обследование звукопроизношения	1	05.09				
3.	Обследование артикуляционной моторики	1	09.09				
4.	Обследование психических функций	1	12.09				
5.	Упражнения на звукоподражания	1	16.09	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,	Предметные картинки, символы звуков. Р. Т. «Я – говорю!»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Формирование умения слышать речь учителя
6.	Вызывание произношения звуков	1	19.09				Развитие зрительного и слухового восприятия.

				речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.			
7.	Произношение гласных	1	23.09	Формирование умения «читать» на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение.	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал.	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
8.	Повторение артикуляции гласных	1	26.09	Формирование умения «читать» на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение.	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал.	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие аудиального восприятия.

9.	Закрепление артикуляции гласных	1	30.09		Умение «читать» изображения	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного восприятия.
10.	Игра «Скажи через трубочку»	1	03.10	Умение понимать и произносить различные по структуре слова	Фотографии.	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие фонематического и тактильного восприятия, силы и тембра голоса
11.	Закрепление игры «Скажи через трубочку»	1	07.10		Предметные картинки.	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	
12.	Произношение согласных	1	10.10	Научить узнавать и выделять знакомые буквы в словах.	Аудиозапись.	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие активного и пассивного словаря учащихся.
13.	Повторение артикуляции согласных	1	14.10	Научить узнавать и выделять знакомые буквы в словах.	Предметные картинки.	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
14.	Закрепление артикуляции согласных	1	17.10	Умение различать и узнавать звуки окружающей действительности и согласные звуки	Предметные картинки, Р. Т. «Я – говорю!»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие аудиального и тактильного восприятия

15.	Произнесение слогов и слов с изученными звуками	1	21.10	Научить узнавать и выделять знакомые буквы в словах.	Предметные картинки, Р. Т. «Я – говорю!»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие понимания обращенной речи
16.	Повторение простых слов	1	24.10	Научить узнавать и выделять в речи знакомые слова	Предметные картинки, Р. Т. «Я – говорю!»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие аудиального и тактильного восприятия
2 четверть-15 ч.							
1.	«Чтение» мимических и телесных движений	1	07.11	Формирование умения «читать» на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение.	Предметные картинки, Р. Т. «Я – говорю!»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие аудиального и зрительного восприятия.
2.	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	1	11.11	Учить разыгрывать сказочные ситуации	Предметные картинки, Р. Т. «Я – говорю!»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие аудиального восприятия.
3.	Коммуникативное взаимодействие на тему «Моя семья»	1	14.11	Вовлечь в беседу с использованием речевых и неречевых средств общения.	Предметные картинки, Р. Т. «Я – говорю!»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного и слухового восприятия.

4.	Слушание А. Барто «Мячик»	1	18.11	Умение слушать стихотворение и договаривать слова	Предметные картинки, Р. Т. «Я – говорю!»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие аудиального восприятия.
5.	Дорисовывание предметов знакомыми линиями	1	21.11	Совершенствование графических навыков.	Предметные картинки, предметы.	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного восприятия.
6.	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1	25.11	Совершенствование графических навыков.	Предметные картинки, шаблоны	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие аудиального и тактильного восприятия
7.	Называние (показ) слов со звуками по предъявленным предметным картинкам	1	28.11	Вовлечь в беседу с использованием речевых и неречевых средств общения.	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал (предметные и сюжетные) картинки.	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
8.	Слова «я», «ты», «свой», «мой», «это»	1	02.12	Формирование умения соотносить предмет с пиктограммой.		Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
9.	Составление описательного рассказа с использованием предметов,	1	05.12	Развитие навыка рассматривания простых сюжетных картин		Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного, слухового и тактильного

	предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.						восприятия.
10.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные»	1	09.12	Вовлечь в беседу с использованием речевых и неречевых средств общения.		Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
11.	Слушание сказки «Маша и медведь»	1	12.12	Вовлечь в беседу с использованием речевых и неречевых средств общения.		Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.
12.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима»	1	16.12	Вовлечь в беседу с использованием речевых и неречевых средств общения.	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал.	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
13.	Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями	1	19.12	Совершенствование графических навыков.	Образцы заданий, карточки с заданиями	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного, слухового и

							тактильного восприятия.
14.	Кодирование слов	1	23.12	Совершенствование графических навыков.	Аудиозапись.	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
15.	Слушание сказки «Заюшкина избушка»	1	26.12	Формирование умения соотносить картинки с пиктограммой.	Аудиозапись.	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
3 четверть-19 ч.							
1.	Гласные звуки А,И,О. Дифференциация с использованием символов и жестов.	1	09.01	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Побуждать детей к узнаванию разнообразных звуков.
2.	Гласные звуки У,И,О. Дифференциация с использованием символов и жестов.	1	13.01			Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие аудиального восприятия.
3.	Определение	1	16.01			Рассматривают,	Развитие

	последовательности звуков в звукокомплексах.			задач.	материал.	сравнивают, показывают, называют.	зрительного и слухового восприятия.
4.	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению на материале предметов ближайшего окружения	1	20.01	Вовлечь в беседу с использованием речевых и неречевых средств общения.	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал.	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие аудиального восприятия.
5.	Узнай предмет по описанию	1	23.01			Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.
6.	Уточнение произношения согласных звуков работа с ритмом	1	27.01			Рассматривают, сравнивают, показывают, называют..	Развитие зрительного и слухового восприятия.
7.	Уточнение произношения согласных звуков работа с интонацией	1	30.01			Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.
8.	Различение слов	1	03.02			Рассматривают,	Развитие

	действий. Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием)			узнавать слова-действия и звуки окружающей действительности		сравнивают, показывают, называют.	зрительного и слухового восприятия.
9.	Определение гласных звуков в односложных словах (мак, ум, дом, бык, кот)	1	06.02	Формирование умения «читать» на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение.	Предметные картинки, слова	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие аудиального восприятия.
10.	Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением	1	10.02	Узнавание и различение напечатанных слов, предложений	Предметные картинки, карточки со словами и предложениями	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
11.	Употребление в речи двухсловных предложений	1	13.02	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий.	Предметные картинки, карточки со словами и предложениями	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
12.	Построение и употребление обиходных	1	17.02	Умение самостоятельно использовать	Предметные картинки, карточки со	Рассматривают, сравнивают, показывают,	Развитие зрительного и слухового

	словосочетаний. Объединение слов			усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных-целях. Закрепление связи действий и движений с глаголами.	словами и предложениями	называют.	восприятия.
13.	Предметы быта. Различение предметов по их назначению.	1	20.02			Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
14.	Составление предложений через выделение 2-3 признаков предмета.	1	27.02			Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного восприятия.
15.	Составление предложений из двух слов по совершенному действию	1	02.03		Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал.	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие аудиального восприятия.
16.	Составление предложений из двух слов по совершенному действию и картинно-графической схеме	1	05.03			Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие аудиального восприятия.
17.	Согласование числительных одна, две, три с существительными женского рода	1	12.03	Умение использовать вербальные и невербальные средства общения		Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие слуховой и двигательной активности.
18.	Согласование числительных одна две три с существительными	1	16.03	Уметь правильно реагировать на различные ситуации на		Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие слуховой и двигательной

	мужского рода			дорогах.			активности.
19.	Работа над ритмом. Построение фразы из 2-4 слов	1	19.03	Уметь правильно реагировать на различные ситуации на дорогах.		Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
4 четверть-16 ч. Мониторинг-4 ч. Коррекционно-логопедическая работа-12 ч.							
1.	Звуки А, У, И, О. Голосовые модуляции	1	30.03	Формирование умения соотносить звук с его изображением.	Магнитная доска. Игры с буквами, карточками.	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие аудиального восприятия.
2.	Обобщающее понятие «Обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных	1	02.04	Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие аудиального восприятия.
3.	Обувь. Множественное число существительных.	1	06.04			Рассматривает, сравнивает, показывает, называет.	Развитие слуховой и двигательной активности.

4.	Обувь. Предлоги В, ИЗ	1	09.04		материал.	Рассматривает, сравнивает, показывает, называет.	Развитие слуховой и двигательной активности.
5.	Обобщающее понятие «Дикие животные». Предлог В	1	13.04	Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.		Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
6.	Дикие животные. Части тела.	1	16.04			Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие аудиального восприятия.
7.	Весна. Предлоги НА, С.	1	20.04	Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Предметные и сюжетные картинки	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие аудиального восприятия.
8.	Дикие животные. Сравнение. Уменьшительно-ласкательная форма имен	1	23.04	Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический	Предметные и сюжетные картинки. Р. Т. «Я – говорю!»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие слуховой и двигательной активности.

	существительных			материал в учебных и коммуникативных целях.			
9.	Детеныши диких животных. Ед. и множ. число имен сущ.	1	27.04	Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.		Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие слуховой и двигательной активности.
10	Дикие животные. Предлоги К, ЗА	1	30.04	Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Предметные и сюжетные картинки, схемы предлогов.	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
11	Употребление фразы из двух-пяти слов	1	07.05	Уметь самостоятельно использовать усвоенный материал.	Предметные картинки, карточки со словами и	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие аудиального и зрительного

					фразами.		восприятия.
12	Упражнения в делении слов, состоящих из двух слогов с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога	1	14.05	Уметь самостоятельно использовать усвоенный материал.	Предметные картинки, карточки со словами	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют.	Развитие аудиального и зрительного восприятия.
15	Обследование речи	1	18.05	-	Предметные и сюжетные картинки, стимульный и речевой материал.	Выполнение инструкций логопеда	-
16	Обследование речи	1	21.05				
17	Обследование речи	1	25.05				
18	Обследование речи	1	28.05				

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и явления в природе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.