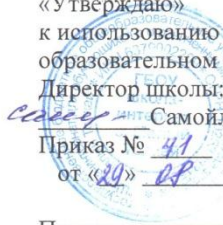
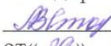


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
 Самойлова Т.И.
Приказ № 41
от «29» 08 2019 г.

«Рассмотрено» на
заседание МО
Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.


«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «29» 08 2019 г.

Принята решением
педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 29.08.2019

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 7 класса ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай**

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 7 класса положена программа специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014г.

с. Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 7 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай разработана на основе следующих нормативных документов:

-Конвенции о правах ребёнка.

-Закона « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Просвещение». 2014 год.

-Методического письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».

-Учебного плана ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1.Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4.Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся и общей координации движений мелкой моторики.

5.Предупреждать и коррегировать нарушения чтения и письма.

6.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики,

грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут.

В 7 классе 12 обучающихся. В первые 2 недели 2019-2020 учебного года было проведено обследование устной и письменной речи обучающихся. В письменной работе обучающиеся допустили орфографические и дисграфические ошибки. Выявлены нарушения в лексико-грамматическом строе речи, слоговой структуре слова. Большинство обучающихся допускает ошибки в использовании предлогов, согласовании числительных с существительными, образовании глаголов. Большинство детей не может подобрать к словам синонимы и антонимы. Но основная масса, обследованных детей читает целыми словами, но еще не все могут самостоятельно пересказать прочитанное.

Общие сведения по предмету

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
7	16	16	21	17	2	70

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Обучающиеся в ходе реализации данной программы должны:

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном;
- передавать своими словами прочитанное и услышанное;

Оптимальный уровень:

- знать и называть главные и второстепенные члены предложения;
- знать и называть части речи, их значение;
- называть правила правописания слов, правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами;
- проверять звонкие и глухие согласные, безударные гласные (путем изменения формы слова);
- писать небольшое изложение и сочинение.

5. Содержание коррекционного курса

Основной задачей логопедических занятий в седьмом классе является продолжение работы по формированию устной и письменной монологической речи. После освоения различных видов пересказа переходят к составлению собственных рассказов. В планировании даны примерные названия и темы рассказов, так как этот материал может подбираться логопедом исходя из конкретных особенностей, уровня развития и интересов детей данного класса:

- составление рассказа по данным вопросам, по серии картинок;
- составление рассказа по сюжетным картинкам и готовому плану;
- самостоятельное составление плана к рассказу по сюжетной картинке и составление рассказа по нему;

- составление рассказа на заданную тему по опорным словам;
- составление рассказа-описания на заданную тему.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
с обучающимися 7 класса на 2019-2020 уч.г. (группа №6)**

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-16 ч. Обследование-4 ч. Коррекционно-логопедическая работа-12 ч.									
1	Обследование речи	1ч	04.09	-	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: 2Айрис дидактика 2, 2007 г.	Выполнение действий по инструкции и логопеда	-	-	-
2	Обследование словарного запаса слоговой структуры слова	1ч	06.09	-			-	-	-
3	Обследование связной речи грамматического строя	1ч	11.09	-			-	-	-

4	Обследование чтения и письма	1ч	13.09	-			-	-	-
5	Предложение Слово	1ч	18.09	Знают, что предложение как основная единица речи, выражающая законченную мысль, умеют составлять предложения с данными словами	Схемы предложений, карточки с заданиями	Слушают и повторяют предложения. Составляют из данных слов предложения	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Изменения в природе осенью	Предложение . Границы предложения . Составление предложений . Анализ предложений . Оформление текста
6	Предложение Слово	1ч	20.09	Совершенствуется понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения	Схемы предложений, карточки с заданиями			Изменения в природе осенью	
7	Дифференция [р-л] в слогах и словах	1ч	25.09	Умеют различать согласные звуки с опорой	Картинный материал, карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме,	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Погода осенью	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
8	Дифференция [р-л] в словосочетан	1ч	27.09	на тактильно-вибрационный и акустический				Погода осенью	

	иях и предложениях			контроль		структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия			
9	Дифференциация [р-л] в связных текстах	1ч	02.10					Ранняя осень. Золотая осень	
10	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах	1ч	04.10	Умеют дифференцировать звуки [ч-щ] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, в связных текстах	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Ранняя осень. Золотая осень	
11	Дифференциация [ч-щ] в словосочетаниях и предложениях	1ч	09.10					Поздняя осень. Труд людей осенью	
12	Дифференциация [ч-щ] в связных текстах	1ч	11.10			Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают		Поздняя осень. Труд людей осенью	
13	Дифференциация [ч-ц] в слогах и словах	1ч	16.10	Уметь дифференцировать звуки [ч - ц] в слогах, словах, словосочетаниях и	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с		Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Подготовка насекомых и птиц зиме	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
14	Дифференциация [ч-ц] в словосочетаниях	1ч	18.10						

	иях и предложениях			предложениях	заданиями	и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия			
15	Дифференциация [ч-ц] в связных текстах	1ч	23.10					Деревья и кустарники. Цветы. Сравнение	
16	Дифференциация [с-ч] в слогах и словах	1ч	25.10	Уметь дифференцировать звуки [с-ч] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями				
2 четверть-16 ч.									
1	Дифференциация [с-ч] в словосочетаниях и предложениях	1ч	06.11	Уметь дифференцировать звуки [с-ч] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Друзья и вредители сада	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
2	Дифференциация [з-ж] в словах и предложениях	1ч	08.11	Уметь дифференцировать звуки [з-ж] в слогах,	Предметные и сюжетные картинки,			Друзья и вредители огорода	

	х			словах, словосочетания х и предложениях	раздаточн ые карточки с заданиями	сохраняют учебную задачу, контролиру ют и оценивают учебные действия			
3	Дифференци ция [з-ж] в связном тексте	1ч	13.11	Уметь дифференциров ать звуки [з-ж] в слогах, словах, словосочетания х и предложениях		Осознанно строят речевые высказыва ния в устной форме, структурир уют	Развитие звуко- буквенного слогового анализа и синтеза	Природные богатства России	Правописани е звонких и глухих согласных на конце и в середине
4	Дифференци ция [с-ш] в слогах и словах	1ч	15.11	Уметь дифференциров ать звуки [с-ш] в слогах, словах, словосочетания х и предложениях	Предметн ые картинки, раздаточн ые карточки с заданиями	принимают и сохраняют учебную задачу, контролиру ют и оценивают			
5	Дифференци ция [с-ш] в словосочетан иях и предложения х	1ч	20.11	Уметь дифференциров ать звуки [с-ш] в слогах, словах, словосочетания х и предложениях	Предметн ые картинки, раздаточн ые карточки с заданиями	принимают и сохраняют учебную задачу, контролиру ют и оценивают		Разнообразие природы России. Культура народов России	

6	Дифференциация [с-ш] в связном тексте	1ч	22.11			учебные действия	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза		Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
7	Дифференциация [г-к] в слогах и словах	1ч	27.11	Уметь дифференцировать звуки [г-к] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Достопримечательности столицы древний и современный город Москва	
8	Дифференциация [г-к] в словосочетаниях и предложениях	1ч	29.11					Москва-столица нашей родины	
9	Дифференциация [г-к] в связном тексте	1ч	04.12			Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями		Виды транспорта	
10	Дифференциация [д-т] в слогах и	1ч	06.12	Уметь дифференцировать звуки [д-т]	Предметные картинки,	Осознанно строят речевые		Зима	

	словах			в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	раздаточные карточки с заданиями	высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия			
11	Дифференциация [д-т] в словосочетаниях и предложениях	1ч	11.12					Животные зимой	
12	Дифференциация [д-т] в связном тексте	1ч	13.12					Зимующие птицы	
13	Дифференциация [б-п] в слогах и словах	1ч	18.12	Уметь дифференцировать звуки [б-п] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Зимние виды спорта	
14	Дифференциация [б-п] в словосочетаниях и предложениях	1ч	20.12				Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Зимние виды спорта	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
15	Дифференциация [б-п] в связной речи	1ч	25.12					Праздник Новый год	
16	Дифференциация [ж-ш] в словосочетаниях и	1ч	27.12	Уметь дифференцировать звуки [ж-ш] в слогах,	Предметные картинки, раздаточные			Праздник новый год	

	предложения х			словах, словосочетания х и предложениях Знать изученные буквы и звуки. Умеют давать акустико- артикуляционн ую характеристику звукам, различают звуки и буквы в устной и письменной речи	ые карточки с заданиями				
3 четверть-21 ч.									
1	Значение глагола в предложении	1ч	10.01	Расширится лексический запас	Карточки с графическ им изображен ием слов- предметов, слов- действий,	Осознанно строят речевые высказыва ния в устной форме, структурир уют	звуко- слоговой анализ слов: - воспроизве дение слогового ряда	Занятия людей зимой	Разделительн ый мягкий знак Слова, обозначающи е действие
2	Значение глагола в речи	1ч	15.01					Занятия людей зимой	Предложения , текст

					карточки со словами предметам и	знания. принимают и сохраняют	-деление слов на слоги		
3	Глаголы движения	1ч	17.01	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения.	учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	- составление схем слов - составление слов со сложной слоговой структурой	Предупреждение простудных заболеваний	Предложения, текст
4	Глаголы труда	1ч	22.01		Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения				Предложения, текст
5	Глаголы звучания	1ч	24.01		Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.		Моя будущая профессия: столяр, плотник, маляр, швея	Предложения, текст
6	Глаголы речи	1ч	29.01		Индивидуальные карточки с				Предложения, текст

					заданиями, схемы предложений	принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия			
7	Глаголы цвета	1ч	31.01		Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложений				Предложения, текст
8	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки	1ч	05.02		Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями				Предложения, текст
9	Глаголы близкие и противоположные по значению	1ч	07.02	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне,	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы		Звуко-слоговой анализ слов:		Предложения, текст

10	Употреблени е глаголов в прямом и переносном значении	1ч	12.02	расширяется словарный запас	предложен ия	Осознанно строят речевые высказыва ния в устной форме, структурир уют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролиру ют и оценивают учебные действия	- воспроизве дение слогового ряда; - деление слов на слоги; - составлени е схем слов; - составлени е слов со сложной слоговой структурой	Повторение	Предложения , текст				
11	Правописани е частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	14.02		Индивиду альные карточки с заданиями, схемы предложен ия								
12	Правописани е частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	19.02										
13	Правописани е частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	21.02	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас				Месяцы весны. Приметы весны	Предложения , текст				
14	Изменение глагола во времени	1ч	26.02										
15	Настоящее время глагола	1ч	28.02					Предметн ые картинки, индивиду альные карточки с заданиями, схемы предложен ия, картинки с				Хвойные и Лиственные деревья	Предложения , текст
16	Значение глагола в речи	1ч	04.03									Обитатели леса: звери, птицы, насекомые	
17	Глаголы движения	1ч	06.03										
18	Глаголы	2ч	11.03				Растения						

- 19	труда		13.03		силуэтным изображением предметов			болот		
20 - 21	Глаголы звучания	2ч	18.03 20.03					Обитатели болот		
4 четверть-17 ч. Обследование-5 ч. Коррекционно-логопедическая работа-12 ч.										
1	Неопределенная форма глагола на - <i>ть-</i>	1ч	01.04	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - деление слов на слоги; - составление схем слов;	Весенние работы в саду, огороде	Предложения, текст	
2	Неопределенная форма глагола на - <i>ти-</i> , - <i>чь-</i>	1ч	03.04					Работа в саду и огороде. Цветение. растительности Разведение цветов		
3	Дифференциация слов с буквой - <i>ч-</i> в конце слова	1ч	08.04							
4	Дифференциация слов с буквой - <i>ч-</i> в конце слова	1ч	10.04							
5	Изменение глагола по лицам. Распознавание	1ч	15.04					Отдых и труд дома. Режим дня: питание, сон		

						оценивают учебные действия	слов; - составлени е слов со сложной слоговой структурой		
13	Фронтальное обследование	1ч	15.05	Уметь выполнять упражнения, объяснять правильное написание слов и предложений. Уметь применять полученные знания на практике, дифференциров ать фонемы, имеющих акустико- артикуляционн ое сходство находить границы предложения,	Тексты, демонстра ционный и раздаточн ый материал	-	-	-	-
14	Индивидуаль ное обследование	1ч	20.05			-	-	-	-
15	Индивидуаль ное обследование	1ч	22.05			-	-	-	-
16	Индивидуаль ное обследование	1ч	27.05			-	-	-	-
17	Индивидуаль ное обследование	1ч	29.05						

				составлять распространенн ые предложения					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

8. Приложения к программе

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие структуры предложения и связной речи

Игра «Исправь предложение»

Цель: формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.

Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

Игра «Угадай, что это?»

Цели: обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.

Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

Игра «Кто летает?» (бегает, ползает, плавает, скачет) .

Цели: уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

Логопед произносит короткие фразы: сорока летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы (например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

Игра «Эстафета»

Цель: закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

«Учимся соединять слова в предложении»

Цель: развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.