

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т. И.

Принято: Решение
Решение № 47-0/9 от 29.08.2019 г.
решением педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1 от 27.08.2019 г.
Руководитель МО: Борова
/ Борова М.А./

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Борис
28.08.2019 г.

**Рабочая программа
по индивидуально-групповым развивающим занятиям**

Программу составил учитель:
Борова М.А..

5 класс

В основу разработки рабочей программы по индивидуально-групповым коррекционно-развивающим занятиям положена:
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой,
2011 год.

Учебник «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва. «Просвещение» 2018 г

с.Малый Толкай
2019 – 2020 уч.г

1. Пояснительная записка.

1.1 Рабочая программа по индивидуально-групповым коррекционно-развивающим занятиям разработана и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года РФ №273-ФЗ;
2. Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования РФ. от 10. 04. 2002г. № 29/2065-п.
3. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
4. Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

1.2. Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью 5 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

1.3 Сроки освоения программы: 1 год.

1.4. Цели и задачи программы по индивидуально-групповым коррекционно-развивающим занятиям

Цель:

- Содействие развитию ребёнка, создания условия для развития его внутреннего потенциала, оказание помощи в преодолении компенсации отклонений, мешающих развитию.

Задачи:

Обучающие: посредством формирования и развития грамматико-аналитических, орфографических и пунктуационных навыков систематизировать знания и навыки, которые имеются у обучающихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие:

- развивать познавательную активность обучающихся;
- развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний обучающихся, формировать умения построения связного текста.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности, мотивировать усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, совершенствовать осмысление нравственных понятий.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса.

Данная программа предполагает курс дополнительных коррекционно-развивающих занятий по русскому языку. На занятиях обучающимся оказывается помощь в усвоении основных тем школьной программы, происходит углубление изучаемого материала, развитие устной и письменной речи. Программа индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий направлена на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышения самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Оценки по предмету не выставляются.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане .

Согласно учебному плану ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай недельная нагрузка в 5 классе составляет 1 час. Количество учебных недель – 34. Общая нагрузка в 2019-2020 учебном году составляет 30 часов.

4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.

ЗУН, которые будут сформированы к концу реализации программы.

Учащиеся должны знать и уметь (оптимальный уровень)

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- находить имя существительное, изменять имя сущ.по родам и числам, различать имена собственные и нарицательные;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как часть речи;
- разбирать слово по составу;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- определять вид предложения по цели высказывания;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- находить в предложении однородные члены и ставить между ними знаки препинания;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова

(достаточный уровень)

- связно высказываться устно с помощью учителя;
- находить имя существительное, изменять имя существительное по родам и числам с помощью учителя, различать имена собственные и нарицательные;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как часть речи(по наводящим вопросам учителя)
- разбирать слово по составу (простые варианты)
- определять вид предложения по цели высказывания, опираясь на схему.
- находить главные и второстепенные члены предложения по инструкции учителя;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова.

Минимальный уровень:

- высказываться устно с помощью учителя;
- определять гласные и согласные; делить слова на слоги;
- записывать на слух простые предложения, определяя начало и конец его;
- подбирать группы родственных слов;
- списывать с печатного и рукописного текста.

5. Содержание учебного предмета

Обучающиеся выполняют доступные задания. Материал занятий подбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, оно максимально направлено на развитие ребёнка. На занятиях используются различные виды

практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т.п. Создаётся возможность для широкой подготовки обучающихся к выполнению различного вида задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

Индивидуальная помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни, либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Распределение часов по разделам.

№ п/п	Содержание учебной темы	Необходимое количество часов для изучения раздела, темы курса.
1	Звуки и буквы. Алфавит. Согласные твёрдые и мягкие. Звукобуквенный анализ слова	3
2	Состав слова. Правописание безударных гласных парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание предлогов и приставок. Разбор слов по	7

	ставу. Правописание гласных и согласных в корне. Упражнения на коррекцию дисграфии.	
3	Текст. Предложение. Упражнения на выделение предложений из текста. Деление текста на предложения. Правописание собственных имён существительных. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Работа с деформированным текстом.	6
4	Части речи. Упражнения на подбор существительных на заданную тему, Определение числа и рода существительных. Упражнения в определении рода существительных. Упражнения на коррекцию дисграфии. Зависимость рода прилагательных от рода существительных	9
5	Предложение. Работа с деформированным текстом. Разбор предложения по членам предложения. Распространение предложений по вопросам. Составление предложений на тему «Весна». Распространение предложений однородным членами.	5
Итого:		30 часов

6. Календарно – тематическое планирование

№	Содержание изучаемой темы	Ко л-во ч.	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления и формы коррекционной работы
I четверть 8ч.							
1	Звуки и буквы. Алфавит	1	2.09	Уметь отличать гласные от согласных	Учебник, таблица	Читают, слушают, анализируют	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
2	Согласные твёрдые и мягкие	1	9.09	Уметь определять согласные твёрдые и мягкие	Карточки	Различают на слух и чётко произносят согласные	Формирование навыков самоанализа.
3	Звукобуквенный анализ слов	1	16.09	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слова	Таблицы	Читают, анализируют, пишут	Формирование навыков самоанализа.
4	Безударные гласные в корне	1	23.09	Уметь находить звук и букву под ударением и в безударном положении	Карточки со словами, предметные картинки	Разбирают слова	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
5	Парные звонкие и глухие	1	30.09	Уметь изменять	Таблицы	Слушают,	Формирование

	согласные			форму слова, различать правила проверки парных согласных и безударных гласных		находят проверочные слова, записывают, подчёркивают орфограммы	е аналитико-синтетической деятельности.
6	Приставка и предлог	1	7.10	Уметь разбирать слова по составу	Презентация	Чтение слайдов. Разбор слов	Формировани е навыков самоанализа.
7	Разбор слова по составу	1	14.10	Знать правило проверки безударных гласных и уметь его применять	Учебник, таблица, перфокарты	Читают, слушают, Разбирают, подбирают родственные слова	Формировани е навыков самоанализа.
8	Гласные и согласные в корне	1	21.10	Знать правило проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных	Карточки, таблицы	Читают, слушают, пишут в тетради.	Формировани е аналитико- синтетической деятельности.
				II четверть-7ч			
9	Упражнения на коррекцию дисграфии	1	11.11	Учить подбирать слова на указанный звук, выделять	Карточки	Читают, слушают, Разбирают, подчёркивают буквы.	Формировани е самоконтроля.

				звуки в слове			
10	Непроверяемые гласные в корне	1	18.11	Составление словаря на тему: «Школа»	Презентация	Чтение слайдов. Выделение словарных слов на тему «Школа»	Формирование навыков самоанализа.
11	Работа с деформированным текстом	1	25.11	Умение находить порядок слов в предложении, понимать смысл.	Карточки	Составляют предложения, читают, слушают, пишут в тетради.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
12	Правописание собственных имён существительных	1	2.12	Уметь различать имена собственные от нарицательных, знать правила правописания	Учебник, таблица, перфокарты	Читают, слушают, пишут в тетради.	Развитие логического мышления
13	Упражнение на выделение предложений из текста	1	9.12.	Уметь составлять из слов предложение, понимать смысл .	Таблицы, карточки	Читают, слушают, Составляют предложения	Формирование аналитико-синтетической деятельности
14-15	Деление текста на предложения	2	16.12. 23.11.	Уметь различать предложения, слышать его границы,	Учебник, карточки, цветные мелки.	Читают, слушают, пишут в тетради.	Формирование навыков самоанализа.

				правильно оформлять на письме.			
III четверть							
16	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	1	13.01	Уметь определять законченную мысль в предложении, отвечать полным ответом	Текст, цветные мелки, слова на карточках	Читают, слушают, Собирают предложения, переставляя карточки со словами	Развитие речи, образного мышления
17	Упражнения на подбор существительных на заданную тему	1	20.01	Уметь подбирать к обобщающим названиям название конкретных предметов и наоборот	Презентация, перфокарты	Чтение слайдов. Подбирают ряд конкретных предметов к обобщающим словам	Формирование аналитико-синтетической деятельности
18	Определение числа существительных	1	27.01	Уметь определять грамматические категории существительных	Карточки	Читают, слушают, пишут, Определяют.	Формирование навыков самоанализа.
19	Определение рода существительных	1	3.02	Уметь определять род, подставляя к ним личные местоимения	Карточки	Читают, слушают, определяют, записывают, группируют	Развитие внимания и памяти

20	Составление предложений по картине	1	10.02.	Уметь связно высказываться устно и письменно	Презентация	Просмотр слайдов, составление предложений	Формирование аналитико-синтетической деятельности
21-22	Упражнения в определении существительных м.р., ж.р, ср.р	2	17.02 2.03	Уметь правильно определять род существительных	Карточки, перфокарты	Работают с перфокартами	Развитие мышления, речи
23	Упражнения на коррекцию дисграфии	1	16.03	Уметь выделять заданный звук в разных частях слова на слух	Предметные картинки	Учатся различать звонкие и глухие согласные на звук	Формирование аналитико-синтетической деятельности
24-25	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	2	30.03. 6.04	Уметь правильно писать окончания прилагательных	Картина пробуждающей природы	Составляют словосочетания соотносят окончания прилагательных с вопросами	Формирование аналитико-синтетической деятельности
IV четверть-9ч.							
26	Работа с деформированным текстом	1	13.04.	Уметь ставить в словах окончания нужного рода	Таблица	Читают, слушают, разбирают	Обогащение словарного запаса
27	Разбор предложения	1	20.04.	Уметь разбирать	Таблица	Читают,	Формиров

				по членам предложения		слушают, Разбирают предложения	ание аналитико-синтетической деятельности
28	Распространение предложений по вопросам	1	27.04.	Уметь подбирать слова к вопросам	Карточки с предложениями	Читают, слушают, разбирают	Развитие речи
29	Составление предложений на тему «Весна»	1	18.05.	Развитие связной речи. Составление предложений	Картинки о весне	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
30	Распространение предложений однородными членами	1	25.05.	Уметь подбирать слова, отвечающие на один и тот же вопрос и относящиеся к одному и тому же слову	Таблица с предложениями	Читают, слушают, Разбирают, составляют, подбирают однородные члены предложения	Формирование аналитико-синтетической деятельности

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

7.1.Нормативные документы по предмету

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

Учебно-методические пособия

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой
2. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 3-ое издание.-М.: Просвещение, 2018

7.2 УМК

7.3Справочные пособия, дидактический материал для обучающихся

7.4Демонстрационное и иное оборудование, приборы

7.5Электронные и интернет –ресурсы (диски, презентации, компьютерные программы)