

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»



«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./

Приказ № 41 от «28» 08 2019 г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г.
Мур

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Л.В. Станина Станина Л.В.
от «28» 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от
«29» 08 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Мир природы и человека»**

Программу составила: учитель
Самко Полина Сергеевна
Класс: 4

В основу разработки рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

с. Малый Толкай
2019-2020 учебный год

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014г.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класса.

Сроки реализации программы по предмету «Мир природы и человека» - 2019-2020 учебный год.

Назначения программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГБОУ «Школы- интерната с. Малый Толкай» программа определяет приоритеты в содержании специального образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации ГБОУ «Школы- интерната с. Малый Толкай» программа является основанием для определения качества реализации общего специального образования.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи.

Цель программы: заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи, связного высказывания;
- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих

знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. «Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности

в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием

природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Структура курса представлена следующими разделами: **«Сезонные изменения»**, **«Неживая природа»**, **«Живая природа (в том числе человек)»**, **«Безопасное поведение»**.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3. Место предмета в учебном плане

Количество часов на изучение предмета в неделю: 2;

Количество учебных недель: 34;

Сроки изучения предмета, курса – 1 год;

На реализацию программы по предмету «Мир природы и человека в учебном плане предусмотрено 69 часов.

I четверть – 16 ч;

II четверть – 16 ч;

III четверть – 21 ч;

IV четверть – 16 ч.

4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;

- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, медсестра, швея, плотник;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

Метапредметные результаты.

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
2. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный звуковой материал, давать простейшие объяснения.

Предметные результаты:

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Прогнозируемые результаты

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Оптимальный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

4. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате

часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзает температура); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Экскурсии:

1. Сентябрь- начало осени.
2. Февраль - месяц метелей и вьюг.
3. Весна в апреле.

Наша Родина- Россия. Город, село, деревня.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Учреждения города, села, деревни(почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.)

Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Дорожное движение.

Правила дорожного движения: правильный переход улицы(все случаи). Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Экскурсия:

1.Экскурсия к светофору.

Овощи, фрукты, ягоды.

Определение и различение.

Грибы.

Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Полевые растения.

Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель(соломина),листья,колос (метелка, початок), зерна .Как используют эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната.

Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Посуда.

Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда, обувь.

Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.

Уход за разными видами обуви.

Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Определение, различение. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения.

Домашние животные.

Лошадь, корова, свинья и др. особенности внешнего вида. Скотный двор. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные.

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы.

Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Птичник.

Дикие птицы.

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Насекомые вредные и полезные.

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Роль в природе. Внешнее строение: названия частей тела.

Рыбы.

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбками в аквариуме. Роль в природе.

Охрана здоровья.

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Безопасное поведение.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Повторение пройденного за год.

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.

6. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Плакат «Времена года»
2. Таблицы демонстрационные
3. Дидактический раздаточный материал для 4 класса
4. Дидактические игры
5. Карточки с индивидуальными заданиями по теме
6. Презентации по темам

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 - 4 классы/ «А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.». - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 176с.
2. В. В. Воронкова, Т. К. Ульянова. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Пособие для учителя. - М.: 1976
3. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида,- М. 2003.
4. Н. Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Курова. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях

Календарно – тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№ урока	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Сроки проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1-2	Осень.	2	3.09 6.09	Знать признаки осени	Предметные картинки	Знает признаки осени	Развитие временной ориентации
3-4	Растения осенью	2	10.09 13.09	Знать, что происходит с растениями осенью	Осенние растения	Наблюдает за растениями осенью	Развитие усидчивости
5	Животные осенью	1	17.09	Знать, что происходит с животными осенью	Презентация	Знает, что происходит с животными осенью	Развитие усидчивости и внимания
6	Труд людей осенью	1	20.09	Знать, как трудится человек осенью		Работает на пришкольном участке	Развитие трудолюбия
7	Зима	1	24.09	Знать признаки зимы	Предметные картинки	Знает признаки зимы	Развитие временной ориентации
8	Растения зимой	1	27.09	Знать, что происходит с растениями зимой		Знает, что происходит с растениями зимой	Развитие кругозора
9	Животные зимой	1	1.10	Знать отличительные признаки животных зимой	Предметные картинки	Знает и называет отличительные признаки животных зимой	Развитие наблюдательности
10	Труд людей зимой	1	4.10	Знать, как человек трудится зимой		Соотносит картинки с надписью	Развитие усидчивости
11	Весна	1	8.10	Знать признаки весны	Предметные картинки	Знает признаки весны	Развитие временной ориентации
12-13	Растения весной	2	11.10 15.10	Знать, что происходит с	Предметные картинки	Знает правила посадки растений	Развитие кругозора

				растениями весной		весной	
14-15	Животные весной	2	18.10 22.10	Знать, что происходит с животными весной	Предметные картинки	Знает, что происходит с животными весной	Развитие кругозора
16-17	Труд людей весной	2	25.10 29.10	Знать, как люди трудятся весной		Знает, как человек трудится весной	Развитие кругозора
18-19	Лето	2	1.11 12.11	Знать признаки лета	Предметные картинки	Знать признаки лета	Развитие временной ориентации
20	Растения летом	1	15.11	Знать правила ухода за растениями летом		Знает правила ухода за растениями летом	Развитие кругозора
21-22	Животные летом	2	19.11 22.11	Знать, что происходит с животными летом	Предметные картинки	Знает, что происходит с животными летом	Развитие кругозора
23-24	Труд людей летом	2	26.11 29.11	Знать, как трудятся люди летом		Знает, как трудятся люди летом	Развитие кругозора
25-28	Неживая природа. Почва	4	3.12 6.12 10.12 13.12	Знать, из чего состоит почва. Виды почвы. Свойства почвы	Почва	Знает состав, виды и свойства почвы	Развитие внимания
29-30	Рельеф	2	17.12 20.12	Знать понятие «рельеф»; виды рельефа	Фольга, пластилин	Дает понятие определению «рельеф»; знает виды рельефа	Развитие фантазии, мышления
31	Растения. Огород	1	24.12	Знать, какие растения растут на огороде	Овощи	Знает и называет овощи	Развитие мышления
32	Лес	1	27.12	Дать понятие определению «лес»; знать, что растет в лесу	Предметные картинки	Дает определение понятию «лес»; знает «природу» леса	Развитие долговременной памяти
33-34	Сад	2	14.01 17.01	Дать понятие определению	Предметные картинки	Дает определение понятию «сад»;	Развитие долговременной

				«сад»; называть фрукты		знает и называет фрукты	памяти
35-36	Растения культурные и дикорастущие	2	21.01 24.01	Различать и называть культурные и дикорастущие растения	Предметные картинки	Различает и называет культурные и дикорастущие растения	Развитие кругозора
37	Лекарственные растения	1	28.01	Называть лекарственные растения и их ценность для человека	Предметные картинки	Называет лекарственные растения и их ценность для человека	Развитие долговременной памяти и бережного отношения к природе
38	Красная книга	1	31.01	Знать состав Красной книги и ее значение	Красная книга	Знает содержание Красной книги и ее значение	Развитие кругозора и бережного отношения к природе
39	Парки	1	4.02	Знать, что такое «парк»		Дает определение понятию «парк»	Развитие кругозора
40-42	Растения поля	3	7.02 11.02 14.02	Знать, какие растения растут в поле и их предназначение	Макеты пшеницы, овса	Знает и называет растения поля и их предназначение	Развитие бережного отношения к природе
43-45	Животные. Домашние животные	3	18.02 21.02 25.02	Знать и называть домашних животных, их питомцев; их значение в жизни человека	Предметные картинки	Знает и называет домашних животных, их питомцев; их значение в жизни человека	Развитие внимания и мышления
46	Птицы	1	28.02	Дать определение понятию «птицы» и их значение в жизни человека	Предметные картинки	Дает определение понятию «птицы» и их значение в жизни человека	Развитие внимания
47-49	Дикие птицы	3	3.03 6.03	Знать, каких птиц называют дикими и	Предметные картинки	Знать, каких птиц называют дикими и	Развитие кругозора

			10.03	где они обитают		где они обитают	
50	Домашние птицы	1	13.03	Дать определение понятию «дикие птицы» и кто к ним относится	Предметные картинки	Дает определение понятию «домашние птицы»	Развитие кругозора
51	Насекомые	1	17.03	Дать определение понятию «насекомые»; знать где они обитают; виды насекомых	Предметные картинки	Дает определение понятию «насекомые»; знает, где они обитают, виды насекомых	Развитие кругозора
52-54	Пчелы	3	20.03 3.04 7.04	Дать определение понятию «пчелы» и их пользу	Предметные картинки	Знает, кто такие пчелы	Развитие мышления
55	Человек. Мозг человека	1	10.04	Знать, что такое мозг; функции мозга	Макет мозга человека	Знает, что такое мозг; функции мозга	Развитие усидчивости
56-58	Режим дня	3	14.04 17.04 21.04	Знать, для чего нужен режим дня; как составлять режим дня; составить режим дня	Часы	Знает, что такое режим дня; для чего он нужен; составляет свой режим дня	Развитие временной ориентации
59-62	Охрана природы	4	24.04 28.04 5.05 8.05	Познакомиться с понятием «охрана природы»; как нужно охранять природу; кто охраняет природы; кто несет ответственность за сохранность природы	Презентация	Знает понятие «охрана природы»; как нужно охранять природу; кто охраняет природы; кто несет ответственность за сохранность природы	Развитие бережного отношения к природе
63	Безопасное поведение.	1	12.05	Знать правила	Памятка	Знает правила	Развитие внимания

	Правила поведения дома			поведения дома		поведения дома	
64	Правила поведения в школе	1	15.05	Знать правила поведения в школе	Памятка	Знает правила поведения в школе	Развитие внимания
65	Правила дорожного движения. Дорога	1	19.05	Знать правила дорожного движения	Памятка	Знает правила ПДД	Развитие внимания
66	Правила дорожного движения. Пешеходный переход	1	22.05	Повторить правила ПДД	Памятка	Повторить правила ПДД	Развитие внимания
67	Транспорт. Мы – пассажиры	1	26.05	Повторить правила ПДД	Памятка	Повторить правила ПДД	Развитие внимания
68-69	Повторение	2	29.05	Повторить пройденный материал			

Примечание: в прогнозируемых результатах отражен только достаточный уровень, а реальные результаты будут видны только после процесса изучения данных тем.