

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1 от 27.08.2019.  
Руководитель МО: Борова  
/ Борова М.А./

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
Вет  
28.08.2019г

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе  
директор школы Самойлова Т. И.  
Самойлова  
Принято: Приказ № 41-0/9 от 29.08.2019.  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2019 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету:  
«Письмо и развитие речи»**

Программу составил учитель:  
Борова М.А..

5 класс

В основу разработки рабочей программы по учебному предмету «Письмо и развитие речи» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 2011 год.

Учебник «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  
Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва. «Просвещение» 2018г

с.Малый Толкай  
2019 – 2020 уч.г

## **1. Пояснительная записка**

**1.1.** Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основании следующих документов:

1. Закона Российской Федерации « Об образовании в российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 (статья 7).
- 2.Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования РФ. от 10. 04. 2002г. № 29/2065-п).
- 3.Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
- 4.Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Сб. № 1. Автор программы по письму и развитию речи Воронкова В.В.Москва. ВЛАДОС. 2011 г.

**1.2.** Программа адресована обучающимся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

**1.3.** Сроки освоения программы: 1 год. (2019 – 2020)

**1.4. Цели и задачи обучения письму и развитию речи.**

**Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

**Социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка поставлены следующие практические **задачи:**

- *развивать* речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *осваивать* первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладевать* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитывать* позитивные эмоционально-ценностные отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

## **2.Общая характеристика предмета, курса.**

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Обучение письму и развитию речи в школе – интернате имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения, как на уровне отдельных упражнений, так и при изучении тем.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач школа ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной(коррекционной) школы решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане .**

Структура курса уроков письма и развития речи и логика изложения в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе, требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования, поэтому в рабочую программу не внесены изменения. Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай недельная нагрузка в 5 классе составляет 5 часов .

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по письму и развитию речи в 2019-2020 учебном году составляет- 170 часов .

В первой четверти - 40 ч.

Во второй четверти - 39 ч.

В третьей четверти - 50ч.

В четвёртой четверти – 41 ч

Объем учебного времени за год : 170 часов.

Режим занятий: 5 часов в неделю.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся.

После изучения тем и в конце каждой четверти, а также за год программой предусмотрено проведение контрольных работ.

#### **4.Прогнозируемые результаты.**

#### **ЗУН, которые будут сформированы к концу реализации программы.**

*К концу года учащиеся 5 класса должны уметь :*

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень
-правильно обозначать звуки буквами на письме; -подбирать группы родственных слов; -проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов; -разбирать слово по составу;	- различать звуки и буквы; звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;	- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - обозначать мягкость согласного буквой ь; - разбирать слова по составу (простейшие случаи); - выделять имя существительное как часть речи;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять на письме имя существительное как часть речи;</li> <li>- строить простое распространённое предложение;</li> <li>- связно высказываться устно и письменно;</li> <li>- пользоваться орфографическим словарём.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать мягкость согласного буквой Ъ;</li> <li>- разбирать слова по составу (несложные варианты разбора);</li> <li>- выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>- строить простое распространённое предложение;</li> <li>- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);</li> <li>- пользоваться школьным орфографическим словарём.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простое предложение; простое распространённое предложение (несложные варианты);</li> <li>- Пользоваться школьным орфографическим словарём (с помощью учителя)</li> </ul>
<p>Должны знать :</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- алфавит;</li> <li>- способ проверки написания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алфавит;</li> <li>- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов (путём изменения формы слова).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алфавит.</li> </ul>

## 5.Содержание учебного предмета

Программа по письму и развитию речи имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», а также включены темы «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц

по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках письма. На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### **Повторение. Звуки и буквы.**

Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие - твёрдые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**. Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация слитного и отдельного произношения согласных и гласных в словах (**ня — нья**). Использование мягкого знака как показателя отдельного произношения согласного и гласного. Дифференциация использования мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина **орфограмма**. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач. Использование разделительного **ь** знака в словах. Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

### **Предложение.**

Выражение в предложении законченной мысли. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Разные по интонации предложения.

### **Слово. Состав слова.**

Родственные, или однокоренные, слова. Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ъ.

### **Части речи**

Части речи. Название предметов, действий, признаков. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Использование разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Использование существительных в единственном и множественном числе. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Знакомство с понятием рода. Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Различение существительных по родам.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменения прилагательных по родам. Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. . Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

### **Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Предложения нераспространенные и распространенные. Их различие. Распространение предложений.

Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов. Знаки препинания при однородных членах.

## Связная речь

(упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму).

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка родителям.

Повторение пройденного за год.

### 6. Календарно тематическое планирование

№	Содержание изучаемого предмета	Кол. часов	Дата.	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направление и формы коррекционной работы
	<b>1 четверть</b>						
<b>I</b>	<b>Звуки и буквы. Текст.</b>						
1	Гласные и согласные. Алфавит.	1	2.09	Знать алфавит, знать гласные и согласные	алфавит	Восстанавливают в памяти порядок букв в алфавите, закрепляют умение пользоваться орфографическим словарём	Развитие устной речи, обогащение словаря, развитие фонематического слуха
2	Несовпадение звука и буквы в слове.	1	3.09	Уметь выделять заданный звук, находить его место в слове, обозначать его буквой,	Звуки и буквы <i>с\с пассажир</i>	Наблюдают за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении	Формирование аналитико – синтетической деятельности
3	Твёрдые и мягкие	1	4.09	Уметь различать на	Словарь новых слов	Различают на слух и	Развитие

	согласные перед и,е,ё,ю,я.			слух твёрдые и мягкие согласные.		чётко произносят твёрдые и мягкие согласные. Пополняют словарь по теме новыми примерами.	фонематического слуха, формирование навыков самоконтроля
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	5.09	Уметь доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.	Вспомнить правила переноса таких слов по таблице «Переноси правильно» <i>с\с область</i>	Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с мягким знаком.	Формирование навыков самостоятельной работы
5	Правописание слов с разделительным Ь	1	6.09	Уметь понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах	Презентация, памятка	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком	Развитие фонематического слуха
6	Текст. Различение текста и не текста.	1	9.09	Уметь объяснить различия текста и не текста	Текст, предложения	Учатся различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений.	Формирование навыков аналитико – синтетической деятельности
7	Диагностический диктант.	1	10.09	Проверка ЗУН	Текст	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание	Формирование навыков самоконтроля
8	Работа над ошибками.	1	11.09	Уметь выполнять работу над ошибками	Памятка «Работа над ошибками»	Находят орфограммы, подбирают примеры к орфографич. правилам	Развитие устной речи
9	Парные звонкие и глухие согласные их правописание на конце слова.	1	12.09	Уметь различать звонкие и	Таблица парных согласных	Доказывают правильность написания парных согласных на конце	Развитие орфографической зоркости

				глухие согласные.		слова по данному образцу рассуждения	
10	Ударные и безударные гласные в слове.	1	13.09	Уметь приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.		Делают вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове	Развитие фонематического слуха
11	Проверка безударных гласных в слове.	1	16.09	Уметь различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	Словарь по теме	Учатся использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).	Формирование орфографической зоркости, развитие речи, обогащение словаря.
12	Определение темы текста. Заголовок.	1	17.09	Уметь определять тему текста	Текст, презентация	Коллективно подбирают заголовок к тексту	Формирование аналитико – синтетической деятельности
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	18.09	Знать гласные и парные согласные, уметь различать правила проверки безударных гласных и звонких и глухих согласных.	Индивидуальные карточки с заданием	Учатся различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	Формирование навыков самостоятельной работы
14	Контрольные вопросы и задания.	1	19.09	Уметь сравнивать как произносятся и как пишутся парные	Индивидуальное задание по карточкам	Выполняют самостоятельную работу	Формирование навыков самоконтроля

				согласные на конце слова			
15 - 16	Деловое письмо. Адрес.	2	20.09 23.09	Познакомиться с понятием «адрес». Уметь накапливать тематический словарь. Уметь перечислить и запомнить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.	Тематический словарь, презентация	Тренируются в записи адресов, отвечают на вопросы, заполняют почтовые конверты.	Формирование аналитико – синтетической деятельности, обогащение словаря
17	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	24.09	Уметь понять сюжет картинок, составлять последовательность действия	Сюжетные картинки	Рассматривают сюжетные картинки, учатся понимать сюжет, расставлять их последовательно	Развитие связной речи
18	Составление рассказа «В автобусе»	1	25.09	Уметь пользоваться словами для справок, составлять с ними предложения, опираясь на серию картинок	Сюжетные картинки, слова для справок, презентация	Составляют простые предложения по серии картин, записывают их	Развитие устной и письменной речи Обогащение словаря
<b>II</b>	<b>Предложение. Текст.</b>						
19	Выражение в предложении законченной мысли.	1	26.09	Уметь составлять предложения	Таблицы «Предложение»	Составляют предложения по сюжетным картинкам	Развитие устной речи
20	Распространение предложений.	1	27.09	Уметь распространять предложения второстепенными членами	Словосочетания, рисунки, слайды с картинками природы	Выделяют главные члены предложения	Формирование аналитико – синтетической деятельности
21	Порядок слов в предложении.	1	30.09				
22	Связь слов в предложении	1	1.10	Уметь устанавливать связь между словами в	«Предложение»	Учатся устанавливать связь слов	Развитие основных

				предложения			мыслительных операций
23	Главные и второстепенные члены предложения Главные члены предложения. Сказуемое.	1	2.10	Уметь поставить вопрос к сказуемому, выделив главные члены предложения	Таблицы, индивидуальные карточки с вопросами к сказуемому	Ставят вопрос к сказуемому, подчёркивают сказуемое двумя чертами	Развитие устной речи, навыков постановки вопросов.
24	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	3.10	Уметь находить главные члены предложения	Схемы предложений	Ставят вопросы от сказуемого к подлежащему	Формирование навыков самоконтроля
25	Второстепенные члены предложения	1	4.10	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения	Карточки, презентация	Составляют предложения по схеме, работают по карточкам, вставляют пропущенные буквы	Развитие памяти
26	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	7.10	Знать различие текста и словосочетания.	памятки	Совершенствуют умение писать по слуху	Формирование аналитико – синтетической деятельности
27- 28	Разные по интонации предложения. Наблюдения за знаками препинания в конце предложения.	2	8.10 9.10	Определять вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения.	Текст <i>с\с здравствуй до свидания благодарю</i>	Наблюдают за знаками препинания в конце предложений, делают выводы	Развитие связной речи., формирование навыков самоконтроля
29 - 30	Вопросительные предложения.	2	10.10 11.10	Уметь определить вопросительные предложения по интонации	Индивидуальные карточки с вопросительными словами	Определяют тип предложения и ставят необходимые знаки препинания.	Развитие эмоционально – волевой сферы
31 - 32	Восклицательные предложения	2	14.10 15.10	Уметь составлять предложения с восклицательными словами	Восклицательные слова, презентация	Составляют предложения с восклицательными словами	Формирование навыков в составлении предложений
33	Повествовательные, вопросительные и восклицательные	1	16.10	Уметь различать предложения по интонации, ставить	Занимательные материалы, карточки	Работают по учебнику и самостоятельно по карточкам	Формирование навыков самоконтроля

	предложения.			соответствующий знак			
34	Предложение. Закрепление знаний.	1	17.10	Уметь разбирать предложение по членам предложения	Индивидуальные карточки <i>с\с каникулы</i>	Составляют разные по интонации предложения	Развитие связной речи
35	Контрольные вопросы и задания	1	18.10	Знать признаки предложения	Вопросы и задания	Составляют предложения по схеме, используя данные слова	Формирование умения работать по памятке
36	Деловое письмо. Адрес школы - интерната	1	21.10	Знать правила записи адреса по образцу.	Образец –адрес, презентация	Рассматривают образец, вставляют пропущенные слова	Развитие аналитико – синтетической деятельности
37	Контрольный диктант за 1 четверть	1	22.10	Проверка уровня усвоения ЗУН	текст	Выполняют работу и грамматическое задание	Формирование навыков самоконтроля
38	Работа над ошибками	1	23.10	Уметь оперировать изученными правилами	Карточки, памятки	Работают по памяткам, вставляют пропущенные буквы	Развитие орфографической зоркости.
39	Работа с деформированным текстом	1	24.10	Уметь составлять рассказ из даны предложений	Деформированный текст	Выполняют перестановку предложений и зачитывают текст.	Формирование мыслительной деятельности
40	Обобщающий урок	1	25.10	Уметь оперировать изученными правилами	Карточки .Слайды с практическими заданиями	Отвечают на вопросы, составляют предложения.	Пополнение словарного запаса.
	<b>2 четверть</b>						
<b>III</b>	<b>Состав слова. Текст.</b>						
41	Корень и однокоренные слова.	1	5.11	Знать что такое корень, как выделяется	Учебники, таблицы, презентация	Находят однокоренные слова, выделяют корень	Формирование аналитико – синтетической деятельности
42-43	Общее и различия в значении однокоренных слов.	2	6.11 7.11	Уметь определять корень в однокоренных словах	<i>с\с граница охрана</i>	Выполняют задания на слайдах, работают по индивид. карточкам	Развитие орфографической зоркости
44	Включение однокоренных слов в предложения.	1	8.11	Уметь составлять предложения с данными	Карточки с набором однокоренных слов	Находят однокоренные слова, составляют предложения.,	Формирование умения работать по словесной

				однокоренными словами		вставляют буквы	инструкции
45	<i>Окончание.</i> Окончание – изменяемая часть слова.	1	11.11	Знать что такое окончание, выделяют его	Образец разбора слов по составу	Находят и выделяют в словах окончание	Формирование умения работать по образцу
46	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	12.11.	Уметь на слух подбирать окончание , изменяя форму слова	Учебники , карточки с заданиями	Составляют предложения, изменяют слова по вопросам	Развитие связной речи, обогащение словаря
47	<i>Приставка.</i> Приставка как часть слова.	1	13.11	Знать что такое приставка, составляют слова с разными приставками	Образцы приставок, слайды с занимательными заданиями	Выполняют подстановку приставок к словам, выделяют приставки	Пополнение словарного запаса
48	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	14.11	Уметь различать значение слова и значение однокоренного слова с приставкой	Карточки с индивид. заданиями	Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от приставки	Развитие мышления, коррекция дисграфии
49	Приставка и предлог.	1	15.11	Знать отличие приставки от предлога	тексты	Выполняют самостоятельную работу	Развитие орфографической зоркости
50	<i>Суффикс.</i> Суффикс как часть слова.	1	18.11	Знать что такое суффикс, уметь образовывать слова с новым значением	Набор слов и уменьшительно – ласкательных суффиксов	Находят и выделяют в словах суффиксы, образуют слова с данными суффиксами	Обогащение словарного запаса
51	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	19.11	Знать словообразующую роль суффиксов	Презентационный материал	Разбирают слова по составу, выполняют самостоятельную работу	Формирование аналитико – синтетической деятельности
52-53	<i>Правописание безударных гласных в корне.</i> Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	2	20.11 21.11	Уметь правильно писать безударные гласные в корне, для проверки изменяя форму слова.	Занимательный материал на слайдах, индивидуальные карточки	Учатся выделять безударную и ударную гласную в корне, находят проверяемые слова и слова проверочные.	Развитие орфографической зоркости и навыков самоконтроля

54	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	22.11	Уметь правильно писать слова с безударной гласной в корне	Учебники, памятки, инструкции	Выполняют задания по инструкции, по алгоритму	Коррекция дисграфии
55-56	Слово – корень с ударной гласной.	2	25.11 26.11	Уметь находить слово – корень и выделять корень в группе однокоренных слов	Занимательные задания	Находят слово – корень в группе однокоренных слов, пишут по памяти,	Развитие навыков самоконтроля
57 – 58	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	2	27.11 28.11	Уметь находить проверочные слова в группе однокоренных слов	Карточки с однокоренными словами <i>с\с север</i>	Находят орфограмму в проверяемых словах, подбирают проверочные слова	Развитие речи, памяти, мышления.
59 – 60	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	29.11 2.12	Знать алгоритм проверки безударных гласных в корне слова	Задания для самостоятельной работы	Выполняют задания по словесной инструкции, образцу и алгоритму.	Формирование навыков самоконтроля
61-62	<i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</i> Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	2	3.12 4.12	Знать правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова путём изменения формы слова.	Презентационный материал, перфокарты, индивидуальные карточки, упражнения для тренинга.	Находят орфограммы, учатся действовать по алгоритму, выполняют тренировочные упражнения, самоконтроль и взаимоконтроль	Развитие орфографической зоркости
63-64	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	2	5.12 6.12	Уметь подбирать проверочные слова путём изменения формы слова	Карточки, тетради, карточки со звонкими и глухими согласными.	Пишут, подбирают проверочные слова, выполняют индивидуальные задания	Формирование аналитико – синтетической деятельности
65–66	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	2	9.12 10.12	Знать правила правописания, уметь подбирать проверочные слова	Слайды с занимательным материалом	Выполняют тренировочные упражнения	Развитие фонематического восприятия
67	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	11.12	Уметь работать самостоятельно	Алгоритм проверки написания гласных и согласных в корне	Выполняют самостоятельную работу	Формирование навыков самоконтроля и самопроверки

68	Административная контрольная работа	1	12.12	Проверить уровень усвоения ЗУН		Выполняют работу	Развитие фонематического слуха
69	Работа над ошибками.	1	13.12.	Уметь оперировать изученными правилами	Памятка «Работа над ошибками»	Выполняют работу над ошибками	Формирование орфографической зоркости
70	Непроверяемые написания в корне.	1	16.12	Уметь определить орфограмму в корне слова	Перфокарты, тренировочные упражнения <i>с\с беседа</i>	Работают по тетрадям, выполняют индивидуальные задания	Развитие аналитико – синтетической деятельности
71	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	17.12	Уметь подобрать однокоренные слова, поставить ударение, выделить орфограмму, корень, сделать вывод.	Слова – образцы, слайды, карточки	Работают в парах, находят орфограммы в группе однокоренных слов	Коррекция дисграфии
72	Состав слова. Закрепление знаний.	1	18.12	Знать и уметь выделять приставки, корень, суффикс, окончание	Карточки с заданиями, тест <i>с\с библиотека</i>	Выполняют тест, работают по карточкам.	Формирование аналитико – синтетической деятельности
73	Контрольный диктант.	1	19.12	Проверка ЗУН	Текст с грамматическим заданием	Пишут под диктовку	Коррекция дисграфии
74	Работа над ошибками.	1	20.12	Уметь выполнять работу над ошибками	Памятка по выполнению работы над ошибками	Находят свои ошибки, подбирают слова на эти же правила	Развитие аналитико – синтетической деятельности
75	Состав слова. Контрольные вопросы и задания.	1	23.12	Уметь составлять новые слова с разными приставками, суффиксами	Вопросы и задания по учебнику	Выполняют задания и записывают в тетрадях, подкрепляют свои объяснения примерами	Формирование навыков самоконтроля
76	Деловое письмо. Поздравление.	1	24.12	Знать сезонный календарь памятных дат,	Речевой этикет	Знакомятся с интересными сведениями о речевом этикете	Развитие внимания, связной речи
77	Поздравительная открытка.	1	25.12	Знать последовательность	Образец заполнения поздравительной	Составляют текст поздравительной	Развитие контроля и

				заполнения поздравительной открытки	открытки, презентация	открытки	самоконтроля
78	Составление рассказа по сюжетным картинкам и данному плану.	1	26.12	Уметь описывать картинку, выделять главное в серии картинок, делать вывод.	Сюжетные картинки	Рассматривают картинки, составляют план для рассказа, составляют текст рассказа.	Развитие аналитико – синтетической деятельности
79	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	1	27.12	Уметь разбирать слова по составу, при помощи разных частей слова составлять новые слова с другим значением	Наборы слов на перфокартах, индивидуальные карточки	Выделяют лишнее слово, разбирают слова по составу, образуют новые слова, составляют группы однокоренных слов	Пополнение словарного запаса.
	<b>3 четверть</b>						
<b>II</b>	<b>Части речи. Текст.</b>						
80	Названия предметов, действий, признаков.	1	9.01	Знать название предметов	Предметные картинки. Игра «Кто где живёт»	Знакомятся с частями речи, называют предметы	Обогащение словарного запаса
81 - 82	Понятие о частях речи. Существительное	2	10.01 13.01	Уметь различать части речи по вопросам, знать их название.	Таблицы по частям речи, презентация	Рассматривают таблицы, находят различия, сходство, подбирают вопросы	Формирование аналитико – синтетической деятельности
83 – 84	Глагол	2	14.01 15.01	Уметь по вопросам и значению определить часть речи	Таблицы, картина зимы, презентационный материал	Отличают части речи друг от друга, подчёркивают их, подставляют вопросы, вставляют пропущенные слова	Развитие связной речи
85	Прилагательное	1	16.01	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов, выделять прилагательные	Предметные картинки, презентация, карточки . Игра «Раскрась мир»	Различают части речи по грамматическому признаку и значению, записывают предложения с прилагательными	Формирование навыков самоконтроля
86 –	Различение частей	2	17.01	Уметь различать части	Опорные слова,	Составляют	Развитие памяти и

87	речи по вопросам и значению.		20.01	речи в предложении	перфокарты, таблица , карточки с тренировочными упражнениями <i>с\с забота</i>	словосочетания с опорными словами, записываю текст, определяют части речи.	внимания
88	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	21.01	Знать название, значение, определение знакомых частей речи	Таблицы, индивидуальные задания	Выполняют работы в рабочих тетрадях, и по карточкам	Развитие аналитико – синтетической деятельности
89	Самостоятельная работа	1	22.01	Уметь выполнить задание по алгоритму, образцу	Алгоритм, таблицы	Выполняют работу самостоятельно	Развитие мышления
90	<b>Имя существительное</b> Значение существительных в речи	1	23.01	Уметь по значению и вопросу определить существительное	Картинки и карточки, алгоритм действия	Выполняют работу на доске и в тетрадях, определяя существительные по вопросам и значению.	Обогащение словарного запаса.
91	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	24.01.	Знать признаки одушевлённых и неодушевлённых существительных	Предметные картинки, стихи	Участвуют в беседе, выписывают существительные в два столбика	Развитие аналитико – синтетической деятельности
92	Собственные и нарицательные существительные.	1	27.01	Знать отличие имён существительных собственных от нарицательных	Примеры , правила, презентационный материал <i>с\с столица</i>	Тренируются в отличие существительных собственных от нарицательных	Формирование аналитико – синтетической деятельности
93	Правописание имён собственных	1	28.01	Знать правило, уметь правильно писать имена собственные	Правило . Игра «Кто? или что?» <i>с\с космос</i>	Выполняют тренировочные упражнения	Развитие орфографической зоркости
94	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	29.01	Знать отличие текста от не текста, уметь выделять главную мысль текста	Текст и предложения	Находят признаки текста, выделяют основную мысль текста, записывают текст	Развитие связной речи
95	<b>Изменение существительных по числам</b>	1	30.01	Знать, что существительные могут изменяться по числам.	Картинки с примерами сущ. Ед.ч и мн. ч	Отличают сущ. Ед.ч и мн.ч, составляют предложения по	Развитие внимания, мышления

	Понятие о единственном и множественном числе.			Уметь определять число существительных,		картинкам.	
96	Единственное и множественное число существительных	1	31.01	Уметь определять число существительных	Перфокарты, индивидуальные задания.	Работают по перфокартам, определяя число существительных	Развитие орфографической зоркости.
97	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	3.02	Уметь составлять словосочетания и предложения с существительными ед и мн числа	Игра «Попади в цель», словарные слова. <i>с\с ботинки</i>	Проводят игру на узнавание числа сущ – х, составляют предложения	Развитие навыков самоконтроля
98	Изменение существительных по числам	1	4.02	Уметь изменять имена существительные по числам	Игра «Верно – неверно»	Выполняют упражнения на определение числа существительных, пишут словарный диктант	Развитие навыков самооценки, самоконтроля
99 - 100	<i>Род существительных</i> Знакомство с понятием рода	2	5.02 6.02	Уметь подбирать слова – вопросы к существительным, знать понятие «Род»	Таблицы, предметные картинки.	Выполняют тренировочные упражнения по подстановке слов «чей?», «чья?», «оно чьё?»	Формирование аналитико – синтетической деятельности
101	Существительные мужского рода	1	7.02	Знать признаки существительных мужского рода	Презентация <i>с\с герой</i>	Выполняют тренировочные упражнения	Развитие связной речи
102	Существительные женского рода	1	10.02	Знать различие мужского рода и женского	Предметные картинки, таблицы	Работают по карточкам, заносят существительные в два столбика	Развитие самоконтроля
103	Существительные среднего рода	1	11.02	Знать особенности среднего рода	Игра «Разложи 3 корзинки»	Находят род существительных, по словесной инструкции	Формирование аналитико – синтетической деятельности
104	Различение	1	12.02	Уметь определять род	Тексты для	Выполняют инд.	Пополнение

	существительных по родам.			существительных	индивидуальной работы	работу, составляют предложения с существительными, определяют род.	словарного запаса.
105	Тренировочные упражнения	1	13.02	Знать алгоритм определения рода существительных	карточки	Работают по карточкам, определяют род, число существительных	Развитие внимания и мышления
106	Существительное. Закрепление знаний.	1	14.02	Уметь употреблять существительные в речи устной и письменной	«Занимательная грамматика»	Вставляют пропущенные буквы, определяют собственные существительные	Развитие внимания
107	Самостоятельная работа	1	17.02	Знать правила правописания существительных	Индивидуальные карточки с заданием <i>с/с адрес конверт</i>	Выполняют самостоятельные грамматические задания	Развитие навыков контроля и самоконтроля
108	Деловое письмо Поздравление	1	18.02	Знать виды деловых писем, значение, требования к деловому письму	Альбом «Деловые бумаги»	Слушают, рассматривают образцы, отвечают на вопросы, записывают	Развитие аналитико – синтетической деятельности
109	Поздравительная открытка	1	19.02	Уметь составлять текст поздравления.	Картинки с изображением праздников.	Рассматривают, отвечают, выбирают, работают в парах, записывают	Развитие речи
110	Коллективное изложение текста воспринятого на слух. Изложение «На рыбалке»	1	20.02	Уметь передавать на письме пересказ прослушанного текста	Текст «На рыбалке», иллюстрации	Слушают, рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы, записывают пересказ	Развитие речи и образного мышления
111	Анализ изложения и работа над ошибками	1	21.02	Знать основные орфограммы, подбирать примеры	Таблица «Работа над ошибками»	Повторяют основные правила правописания, находят ошибки, приводят примеры, записывают	Формирование аналитико – синтетической деятельности
112	Практические упражнения в	1	25.02	Знать слова, помогающие	Задания на индивидуальных	Выполняют тренировочные	Развитие орфографической

	определении рода существительных			определить род существительных, уметь определять род	карточках	упражнения	зоркости
113	Тренировочные упражнения.	1	26.02	Уметь определять род, число существительных	Перфокарты, индивидуальные тренировочные упражнения	Выполняют тренировочные упражнения по словесной инструкции, алгоритму, отвечают на вопросы	Развитие устной и письменной речи
114	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	27.02	Знать основные принципы построения предложений, текстов	Презентационный материал, занимательный материал	Рассматривают задания на слайдах, отвечают на вопросы, составляют предложения, связанные между собой последовательно по смыслу, записывают по памяти	Развитие речи, обогащение словарного запаса
115	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	28.02	Уметь писать под диктовку, применяя полученные знания по орфографии	Тестовые задания	Выполняют тестовые задания	Развитие навыка самоконтроля
116	Работа над ошибками.	1	2.03	Знать, на какие правила сделаны ошибки уметь выполнять работу над ошибками	Таблица «Работа над ошибками»	Выполняют работу над ошибками	Развитие аналитико – синтетической деятельности
	<b><i>Имя прилагательное.</i></b>						
117	Значение прилагательных в речи.	1	3.03	Знать вопросы и значение прилагательных, находить их в предложении по вопросам.	Презентация, предметные картинки для беседы. Игра «Угадай – ка2	Сопоставляют предложения с прилагательными и без них, записывают, выделяют прилагательные.	Развитие орфографической зоркости
118	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	4.03	Уметь определять признаки предмета, составлять словосочетания	Игра «Исключи лишнее», «Выбери правильный ответ», с/с <i>огромный</i>	Описывают предметы, исключают лишнее,, играют, записывают словосочетания,	Развитие памяти, внимания

						предложения с прилагательными	
119	<i>Изменение прилагательных по родам.</i> Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	5.03	Уметь определять род прилагательных, составлять предложения с данным словосочетанием, выделять окончания прилагательных	Игра «Не промахнись», карточки со словосочетаниям .р., жр, ср.р.и	Определяют части речи, учатся ставить вопросы от сущ.-х к прил – м; определяют род прил –х по роду сущ –х; выделяют окончание.	Развитие аналитико – синтетической деятельности
120	Окончания прилагательных мужского рода	1	6.03	Уметь ставить вопросы от сущ.-х к прил-м, определять род, выделять окончания.	Каринки и карточки с окончаниями прилагательных м.р. с\с телефон, телевизор	Находят по вопросу прилагательное, выделяют окончание, работают со словарными словами, составляют словосочетания по картинкам	Развитие речи и обогащение словарного запаса
121	Окончания прилагательных женского рода.	1	10.03	Уметь правильно ставить вопросы к прилагательным и определять окончание	Алгоритм. Схема определения окончания по вопросу	Тренируются в определении словосочетаний, в постановке вопросов, выделении окончаний	Развитие внимания, мышления, речи
122	Окончания прилагательных среднего рода.	1	11.03	Уметь подбирать вопрос от существительного к прилагательному	Игра «Замени слова»	Работают по алгоритму, определяют окончания, составляют диалог	Развитие образного мышления.
123	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	12.03	Уметь определять окончания прилагательных м.р, ж.р., ср.р.	Образец схемы, карточки, перфокарты.	Вставляют окончания прил – х; составляют предложения, отгадывают загадки,, указывают род прилаг.	Развитие аналитико – синтетической деятельности
124	Изменение прилагательных по родам.	1	13.03	Уметь согласовывать прилагательное с существительными м.р., ж.р, ср.р.	Игра «Попади в цель», карточки с окончаниями	Составляют диалог, записывают по памяти, выделяют окончания, подставляют окончания	Развитие эмоционально-волевой сферы
125	Прилагательное.	1	16.03	Уметь называть	Картинки	Рассматривают	Формирование

	Закрепление знаний.			видимые и невидимые признаки предмета, знать вопросы прилагательных, уметь выделять окончания.	предметные, таблица «Грамматические признаки прилагательных»	картинки, определяют признаки, ставят вопросы к прилагательным, выделяют словосочетания	аналитико – синтетической деятельности
126	Контрольный диктант за 3 четверть	1	17.03	Проверка ЗУН	Текст с грамматическим заданием	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание	Развитие фонематического слуха, навыка самоконтроля.
127	Работа над ошибками.	1	18.03	Уметь определять орфограммы, находить, на какое правило сделана ошибка	Памятка «Работа над ошибками»	Выписывают слова в которых сделана ошибка, находят номер правила, приводят пример на то же правило	Развитие речи, обогащение словаря
128	Деловое письмо. Записка.	1	19.03	Знать признаки делового письма. Уметь составлять записку маме.	Образец, опорные слова, тексты записок.	Принимают участие в беседе, заполняют карточки с пропущенными окончаниями. Пишут записки маме.	Формирование аналитико – синтетической деятельности
129	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1	20.03	Знать часть речи, уметь находить грамматические признаки	Игра «Да – нет»	Отвечают на вопросы, описывают предмет, угадывают предмет по признакам, выделяют окончания	Развитие умения работать в паре. Формирование орфографической зоркости.
	<b>4 четверть</b>						
	<b>Глагол</b>						
130	Значение глаголов в речи.	1	30.03	Знать понятие глагола, уметь по вопросу и значению определить глагол	Презентация, картина «Зимние забавы»	Отвечают на вопросы, записывают название предметов и их действий, осуществляют диалог	Развитие речи, пополнение словарного запаса
131	Различение действий, обозначаемых	1	31.03	Уметь различать действия, находить	Игра «Исключи лишнее»	Учатся различать глаголы по действиям,	Развитие памяти, мышления

	глаголами.			глаголы с общими действиями		заучивают стихотворение и пишут по памяти	
132-133	<i>Изменение глаголов по временам</i> Настоящее время глаголов.	2	1.04 2.04	Знать вопросы глаголов настоящего времени. Уметь определять настоящее время глагола по вопросам, правильно записывать новое понятие	Картина «Зимующие птицы»	Заучиваются с вопросами настоящего времени глагола; находят и подчёркивают глаголы наст. вр.; составляют ответы на вопросы письменно.	Формирование аналитико – синтетической деятельности. Пополнение словарного запаса.
134-135	Прошедшее время глаголов	2	3.04 6.04	Знать вопросы глаголов прошедшего времени. Уметь определять глаголы прошедшего времени по вопросам.	Презентация, слайды с грамматическим заданием	Заучивают правила, вопросы прошедшего времени, подчёркивают глаголы, определяют время. Составляют словосочетания, предложения с ними.	Формирование навыка самоконтроля, самооценки.
136-137	Будущее время глаголов.	2	7.04 8.04	Знать вопросы на которые отвечают глаголы будущего времени, уметь определять по ним глаголы, определять время данных глаголов	Карточки с индивидуальными заданиями., образцы, предметные картинки.	Учатся определять глаголы будущего времени и ставить к ним вопросы; находят глаголы в тексте и определяют форму глагола- буд.вр.	Развитие мышления, внимания, речи. Формирование орфографической зоркости
138-139	Различение глаголов по временам	2	9.04 10.04	Знать определение глагола, уметь определять время глагола	Словосочетания, Картинки животных	Определяют время глагола, составляют предложения , используя данные словосочетания	Развитие и коррекция внимания, мышления, речи
140	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	13.04	Уметь понимать прочитанное, выделять основную мысль текста, отвечать на вопросы.	Альбом «Рыбы», текст, перфокарты	Отвечают на вопросы по тексту; составляют ответы, используя опорные слова, записывают основную мысль.	Развитие мышления, фонематического слуха

141	Глагол. Закрепление знаний.	1	14.04	Знать алгоритм разбора глагола, уметь разбирать глагол по алгоритму.	Алгоритм разбора глагола	Находят в тексте глаголы, разбирают их по алгоритму. Составляют предложения по опорным словам .	Формирование орфографической зоркости
142	Самостоятельная работа	1	15.04	Проверка ЗУН			
143	Коллективное изложение текста воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1	16.04	Уметь слушать и слышать рассказ, определять главную мысль, составлять предложения по опорным словам, последовательно описывать действия.	Текст с иллюстрациями, вопросы по тексту, опорные слова.	Слушают чтение текста, рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы по ним, сортируют иллюстрации, опорные слова, составляют по ним предложения. Записывают текст по данному началу и опорным словам.	Формирование аналитико – синтетической деятельности. Развитие навыка взаимоконтроля
144	Анализ изложения и работа над ошибками	1	17.04	Уметь выполнять работу над ошибками. Знать правила орфографии.	Таблица «Работа над ошибками». Игра «Будь внимательным»	Выписывают слова, в которых сделана ошибка, находят номер правила, приводят пример на то же правило	Развитие навыка самоконтроля
IV	<b>Предложение. Текст.</b>						
145	<i>Главные и второстепенные члены предложения</i> Главные члены предложения	1	20.04	Знать основные признаки предложения, уметь определять главные члены предложения, согласовывать их.	Диалог. Презентация, Диск с записью диалога. <i>с\с лестница</i>	Выполняют чтение диалога по ролям, составляют вопросы по диалогу и отвечают на них, записывают предложения и подчёркивают главные члены предложения	Формирование аналитико – синтетической деятельности, развитие речи.
146	Второстепенные члены предложения	1	21.04	Знать определение главных и	Схема разбора предложения ,	Разбирают предложения по	Формирование умения работать в

				второстепенных членов предложения	индивидуальные карточки	главным и второстепенным членам предложения.	паре.
147	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	22.04	Уметь устанавливать связь слов в предложении	Папка «Предложение». Игра «Найди ошибку»	Выполняют задания , анализируют его; устанавливают связь слов в предложении	Формирование аналитико – синтетической деятельности
148	<i>Нераспространённые и распространённые предложения.</i> Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	23.04	Знать отличие распространённых предложений от нераспространённых. Уметь восстанавливать деформированный текст.	Карточки для индивидуальной работы; Схемы предложений.	Составляют схемы предложений и предложения по схемам. Выполняют работу по восстановлению предложений., делят текст на предложения.	Развитие речи, коррекция памяти, мышления, внимания.
149	Распространение предложений	1	24.04	Уметь по вопросам распространять предложения	Картинки, нераспространённые предложения на карточках. <i>с\с победа</i>	Распространяют предложения, опираясь на рисунок; отвечают на вопросы. Выполняют словарный диктант	Развитие орфографической зоркости
150	<i>Однородные члены предложения.</i> Знакомство с однородными членами предложения	1	27.04	Знать определение однородных членов предложения; уметь передавать интонацию перечисления.	Папка «Пословицы и поговорки». Индивидуальные карточки.	Сравнивают, делают вывод, читают и записывают, выделяют однородные члены предложения	Развитие связной речи, развитие навыков самоконтроля
151	Дополнение предложения однородными членами.	1	28.04	Уметь дополнять предложения однородными членами	Схемы предложений с однородными членами и без них. <i>с\с однажды</i>	Дают определение однородным членам; вставляют однородные члены в предложение. Выполняют взаимопроверку	Коррекция мышления, речи, развитие умения работать в паре.
152	Предложение. Закрепление знаний.	1	29.04	Уметь переделывать распространённые предложения в	Карточки с индивидуальным заданием, схемы для	Составляют предложения, подчёркивают главные	Развитие орфографической зоркости, связной

				нераспространённые и наоборот.	разбора.	и второстепенные члены предложения	речи
153	Практическая работа по теме «Предложение»	1	30.04	Знать виды предложений. Уметь работать с тестовыми материалами.	Тренировочные упражнения, карточки с индивидуальными заданиями	Выполняют тренировочные упражнения по разделу «Предложение»	Развитие аналитико – синтетической деятельности
154	Коллективное составление рассказа на тему «Весна пришла»	1	6.05	Уметь составлять рассказ по плану, используя опорные слова, личные наблюдения, предложения текста	Презентация «Картины весны», карточки с опорными словами разных частей речи	Знакомятся с дополнительным материалом, отвечают на вопросы, составляют предложения, записывают рассказ	Развитие связной речи, внимания, наблюдательности
155	Деловое письмо. Записка.	1	7.05	Знать значение делового письма, уметь составить текст записки.	Презентация. «Деловое письмо. Записка»	Слушают, рассматривают, работают с деформированным текстом, пишут записку	Развитие связной речи, формирование навыка самоконтроля.
V	<b>Повторение.</b>						
156	Состав слова.	1	8.05	Знать определения, уметь выделять части слов.	Таблицы, индивидуальные карточки	Составляют группы однокоренных слов, разбирают слова по составу	Формирование орфографической зоркости
157	Существительное	1	12.05	Знать определение; уметь выделять грамматические признаки существительных	Презентация «Имя существительное»	Коллективно выполняют грамматические задания	Коррекция речи, развитие аналитико – синтетической деятельности
158	Административный диктант.	1	13.05	Проверка ЗУН			Развитие навыков самопроверки
159	Работа над ошибками.	1	14.05	Знать орфограммы, уметь подбирать проверочные слова	Таблица. Карточки с индивидуальными заданиями	Выполняют работу над ошибками	Развитие мышления, речи
160	Прилагательное.	1	15.05	Знать определение, уметь определять грамматические	Словосочетания, карточки с заданием, перфокарты	Определяют грамматические признаки, выделяют	Развитие аналитико – синтетической

				признаки.		окончания	деятельности
161	Окончание прилагательных женского и среднего рода.	1	18.05	Знать вопросы прилагательных, определять род, выделять окончания	Алгоритм. Предметные картинки	Определяют род, вставляют окончания, выполняют работу по алгоритму	Развитие связной речи, фонематического слуха
162	Контрольный диктант за 4 четверть.	1	19.05	Проверка ЗУН	Диктант с грамматическим заданием	Записывают на слух, выполняют задание	Развитие навыков самоконтроля
163	Работа над ошибками.	1	20.05	Уметь выполнять работу над ошибками, подбирать проверочные слова	Таблица, игра «Попади в цель», «Вставь букву «	Выполняют работу над ошибками, записывают словарные слова, играют	Развитие памяти, мышления
164	Глагол	1	21.05	Знать основные грамматические категории глагола – время.	Слайды с грамматическими заданиями	Отвечают на вопросы, играют, вносят ответы в задания на слайдах	Обогащение словарного запаса.
165	Предложение	1	22.05	Знать виды предложений по цели высказывания	Папка. «Предложения»	Читают диалог по ролям, списывают предложения, находят связь слов в предложении	Развитие аналитико – синтетической деятельности
166	Контрольный диктант за год	1	25.05	Проверка ЗУН	Диктант с грамматическим заданием	Записывают диктант и выполняют задания.	Развитие навыка самоконтроля
167	Работа над ошибками	1	26.05	Знать правила правописания	Однокоренные слова. Таблица «Работа над ошибками»	Выполняют работу над ошибками, подбирают группы однокоренных слов, разбирают слова по составу. Записывают	Развитие аналитико – синтетической деятельности
168	Текст. Основная мысль текста.	1	27.05	Знать определение текста и не текста	Презентация	Знакомятся с текстом, выделяют основную мысль, Дополняют, записывают, разбирают	Развитие связной речи, мышления, внимания.
169	Деловое письмо. Письмо.	1	28.05	Знать правила составления письма, его план,	Слайды с текстами различных видов писем	Знакомятся, выделяют, составляют, записывают,	Развитие связной речи

				общепринятые обороты		проверяют, зачитывают	
170	Итоговый урок	1	29.05	Знать значение русского языка в жизни, уметь доказать его значимость.	Высказывания русских писателей о языке	Принимают участие в беседе	Развитие речи, мышления

## 7.Перечень компонентов учебно-методического комплекса

### *Учебно-методические пособия*

1. В основу разработки рабочей программы по индивидуально-групповым коррекционно-развивающим занятиям положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 – 9 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014.
2. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
3. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
4. Александров А. М. Дидактический материал по русскому языку. Просвещение 1975.
5. Лекант П. А, Войлова К. А. 125 основных правил русской грамматики с упражнениями. Москва. Издательский дом «Дрофа». 1999.
6. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. « Просвещение». 2018 г.

## **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://www.zavuch.ru>

## **Дополнительные средства обучения для учащихся**

Наглядные пособия.

Тесты.

Дидактические карточки-задания по русскому языку

## **8. Приложения**

### **КИМ**

#### **Пояснительная записка к контрольно – измерительным материалам**

Контрольно-измерительные материалы разработаны для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи, чтению и развитию речи для обучающихся 5 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Материалы соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования, обладают

большим воспитательным потенциалом, способствуют формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

В контрольные материалы входят:

- тематические контрольные работы по письму и развитию речи;
- диктанты для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи;
- тексты для контроля уровня развития и совершенствования навыка техники чтения обучающихся.

Тематические контрольные работы составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Письмо и развитие речи» для 5 класса специальной (коррекционной) школы, требованиями основной образовательной программы школы-интерната.

Тематические контрольные работы направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических (часть 1), так и практических (часть 2). Первая часть работы содержит задания, направленные на выявление теоретических знаний по каждой из изученных тем. Задания, предлагаемые во второй части, направлены не только на выявление умения обучающихся применить полученные знания на практике, но и на коррекцию, развитие высших психических функций: внимания, операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), памяти.

Кроме того, работы имеют 2 варианта, (для 1, 2 группы и для 3 группы) учитывающие степень подготовленности обучающихся, их индивидуальные возможности в овладении программным материалом. Задания 1 варианта предлагаются обучающимся, которые могут без особых проблем овладеть программным материалом специальной (коррекционной) школы (I, II группы обучающихся по классификации В.В. Воронковой). 2 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с недостаточным осмыслением, запоминанием материала (III группа). Вариант работы определяется учителем, исходя из особенностей развития данного ребёнка, его индивидуальных возможностей, степени усвоения программно материала по определённой теме. Для обучающихся этого уровня подобраны более лёгкие задания или задания, содержащие дозированную помощь. Обучающиеся IV группы (занимающиеся по адаптированным индивидуальным программам) выполняют 2 вариант работы с индивидуальной помощью учителя.

В проверочные работы включены также задания, помогающие учителю проверить степень усвоения слов с непроверяемыми написаниями (словарные слова). Данные слова включены в проверочные работы в соответствии с их изучением в рамках той или иной темы.

Задания для проверочных работ аналогичны тем, которые использовались на уроках. Это позволяет обучающимся с интеллектуальной недостаточностью выполнять работу с большей долей самостоятельности.

Проверочные работы рассчитаны на 30 – 40 минут в зависимости от объёма работы, степени трудности темы и уровня подготовки обучающихся.

Диктанты для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Письмо и развитие речи» для 5 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида, требованиями основной образовательной программы школы-интерната. Диктанты направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

### **ПО ИЗУЧЕННЫМ ТЕМАМ**

#### **5 КЛАСС**

##### **1. Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 5 класс**

**Проверяемые знания и умения обучающихся.**

**Знать:**

- чем отличаются гласные и согласные звуки;
- способы проверки написания безударных гласных в корне слова.

**Уметь:**

- определять количество звуков и букв в слове. Различать гласные и согласные, обозначать их на письме;

- проверять безударные гласные путём изменения формы слова или подбора родственных слов;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.

**Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 5 класс**

**Вариант 1**

**Часть 1.**

**Задание 1. Ответь на вопросы.**

1. Назови буквы, которые обозначают гласные звуки \_\_\_\_\_
2. Назови буквы, которые обозначают согласные звуки  
\_\_\_\_\_
5. Какие буквы не обозначают звуков? \_\_\_\_\_

**Часть 2.**

**Задание 1. Сосчитай буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.**

Мак ( \_\_\_\_ гласных, \_\_\_\_ согласных)

Салат ( \_\_\_\_ гласных, \_\_\_\_ согласных)

Мишка ( \_\_\_\_ гласных, \_\_\_\_ согласных)

Уголь ( \_\_\_\_ гласных, \_\_\_\_ согласных)

**Задание 2. Подбери проверочное слово, вставь пропущенные буквы (по образцу):**

(сло́н) – слоны

(\_\_\_\_\_) – тр\_ва

(\_\_\_\_\_) – в\_дичка

(\_\_\_\_\_) – сн\_га

**Задание 3. Запиши слова в алфавитном порядке.**

Кон\_ки, к\_никулы, яг\_да, обл\_сть, в\_р\_бей, р\_ \_ \_ т\_яние, м\_л\_ко, б\_лот\_, здра\_ствуй,

д\_св\_дания, бл\_г\_д\_рю, п\_ \_ \_ \_ жир.

**Подчеркни словарные слова, изученные в 5 классе.**

**Задание 4. Поставь знак + около записи, которую можно назвать предложением.**

1. осень листья золотая
2. Наступила золотая осень.

**Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.**

**Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 5 класс**

### **Вариант 2**

**Часть 1.**

**Задание 1. Дополни предложения.**

1. Буквы *а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я* – обозначают \_\_\_\_\_ звуки.
2. Буквы *б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ* - обозначают \_\_\_\_\_ звуки.
3. Буквы \_\_\_\_\_ звуков не обозначают.

**Часть 2.**

**Задание 1. Сосчитай буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.**

Мак ( \_\_\_\_\_ гласные, \_\_\_\_\_ согласные)

Мишка ( \_\_\_\_ гласные, \_\_\_\_ согласные)

Уголь ( \_\_\_\_ гласные, \_\_\_\_ согласные)

**Задание 2. Вставь пропущенные буквы (по образцу):**

(сло́н) – слоны

(травка) – тр\_ва

(водный) – в\_дичка

(снег) – сн\_га

**Задание 3. Вставь пропущенные буквы в словарных словах, проверь себя по словарю.**

К\_никулы, обл\_сть, р\_ \_ \_т\_яние, б\_лот\_, здра\_ствуй, д\_св\_дания, бл\_г\_д\_рю, п\_ \_ \_ \_жир.

**Задание 4. Подчеркни подлежащее (что?) одной чертой, сказуемое (что сделала?) двумя чертами.**

Наступила золотая осень.

## 2. Контрольная работа по теме «Состав слова» 5 класс

**Проверяемые знания и умения обучающихся.**

**Знать:**

- части слова, их значение;
- правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных,
- приставка – часть слова, пишется со словом слитно; предлог – отдельное слово, между предлогом и словом можно вставить ещё слово или вопрос;
- правило правописания слов с разделительным Ъ.

**Уметь:**

- разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;
- различать приставку и предлог по их значению; писать отдельно слова с предлогами;
- проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов или изменения формы слова;
- правильно писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.

### **Контрольная работа по теме «Состав слова» 5 класс**

#### **Вариант 1**

#### **Часть 1.**

#### **Задание 1. Ответь на вопросы.**

1. Какие части слова ты знаешь? \_\_\_\_\_
2. Как проверить безударную гласную в корне слова? \_\_\_\_\_
3. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова?  
\_\_\_\_\_
4. Как пишутся слова с предлогами? \_\_\_\_\_
5. Когда пишется Ъ в слове? \_\_\_\_\_

#### **Часть 2.**

#### **Задание 1. Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).**

Лесок, перелески, лесной, лесник, леса, подлесок.

#### **Задание 2. Подбери проверочное слово, вставь пропущенные буквы (по образцу):**

**Безударные гласные**

**Звонкие и глухие согласные**

лесник - лес

шубка - шуба

с\_довник - \_\_\_\_\_

зу\_ки - \_\_\_\_\_

стр\_итель - \_\_\_\_\_

тетра\_ка - \_\_\_\_\_

**Задание 3. Раздели слова на 2 столбика. Запиши их правильно.**

(за)бежать, (за)поворот, (на)бросились, (на)хищницу, (под)катился (под)ворота

**Слова с приставкой**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Слова с предлогом**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4. Образуй новые слова с помощью приставок. Пиши правильно слова с разделительным Ъ.**

С-: ёжился, прыгнул, ел \_\_\_\_\_

Об-: вязал, явление, ход \_\_\_\_\_

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

Гр\_ница, \_храна, \_нструмент, ж\_лез\_, м\_талл, сев\_р, ф\_ \_культура, в\_рблюды, б\_бл\_ тека.

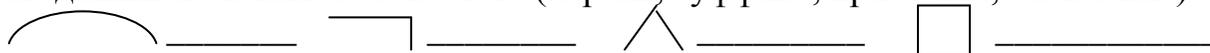
**Контрольная работа по теме «Состав слова» 5 класс**

## Вариант 2

### Часть 1.

#### Задание 1.

1. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)



2. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо \_\_\_\_\_  
или \_\_\_\_\_ слово так, чтобы эта гласная находилась \_\_\_\_\_.

3. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова,  
надо это слово \_\_\_\_\_ или подобрать к нему \_\_\_\_\_ слово так, чтобы после согласной стояла \_\_\_\_\_.

4. Слова с предлогами пишутся \_\_\_\_\_.

5. После приставок на согласную перед буквами я, е, ё пишется \_\_\_\_\_

### Часть 2.

#### Задание 1.

**Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).**

Лесок, перелески, лесной, лесник, леса, подлесок.

**Задание 2. Вставь пропущенные буквы (по образцу):**

Безударные гласные

Звонкие и глухие согласные

лесник - лес

с\_довник - са́д

стр\_итель - стройка

шубка - шуба

зу\_ки - зубы

тетра\_ка - тетради

### **Задание 3. Запиши правильно слова.**

#### **Слова с приставкой**

(за)бежать – забежать

(на)бросились \_\_\_\_\_

(под)катился \_\_\_\_\_

#### **Слова с предлогом**

(за)поворот – за поворот

(на)хищницу \_\_\_\_\_

(под)ворота \_\_\_\_\_

### **Задание 4. Вставь вместо ? разделительный Ъ там, где он нужен.**

Об?ехал, об?ошёл, с?ёжился, с?вязали, под?бежал, под?ехал

### **Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.**

Гр\_ница, \_храна, \_нструмент, ж\_лез\_, м\_талл, сев\_р, ф\_ \_культура, в\_рблюд, б\_бл\_\_тека.

## **3. Контрольная работа по теме «Части речи» 5 класс**

**Проверяемые знания и умения обучающихся.**

**Знать:**

- слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Уметь:**

- задавать вопрос к слову. Выделять заданную часть речи среди других слов и в предложении;
- различать части речи по вопросам.

**Контрольная работа по теме «Части речи» 5 класс**

**Вариант 1**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни.**

1. Какой частью речи являются слова – названия предметов? \_\_\_\_\_
2. Какой частью речи являются слова – названия признаков предметов? \_\_\_\_\_
3. Какой частью речи являются слова – названия действий предметов? \_\_\_\_\_

**Задание 2. Допиши вопросы, на которые отвечают части речи.**

Имя существительное отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

Имя прилагательное отвечает на вопросы

\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

Глагол отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

**Часть 2.**

**Задание 1. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова**

Горняки добывают *золото*. \_\_\_\_\_

Сестра купила *золотое* кольцо. \_\_\_\_\_

Солнце *золотит* верхушки деревьев. \_\_\_\_\_

**Задание 2. Запиши слова по столбикам.**

Лень, ленивый, лениться; труд, трудолюбивый, трудиться; весёлый, веселье, веселиться;

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3. Допиши подходящие слова, укажи, какая это часть речи.**

На обед мама сварила \_\_\_\_\_. (Это \_\_\_\_\_).

Врач \_\_\_\_\_ людей. (Это \_\_\_\_\_).

По небу плывут \_\_\_\_\_ облака. (Это \_\_\_\_\_).

**Подчеркни подлежащее и сказуемое во втором предложении.**

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

Д\_л\_то, \_храна, \_нструмент, ж\_лез\_, м\_талл, сев\_р, ф\_ \_культура, з\_бота.

**Контрольная работа по теме «Части речи» 5 класс**

**Вариант 2**

**Часть 1.**

**Задание 1. Допиши предложение.**

1. Слова – названия предметов – это имя \_\_\_\_\_
2. Слова – названия признаков предметов – это имя \_\_\_\_\_
3. Слова – названия действий предметов – это \_\_\_\_\_

**Задание 2. Допиши вопросы, на которые отвечают части речи.**

1. Имя существительное отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?
2. Имя прилагательное отвечает на вопросы  
\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?
3. Глагол отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

**Часть 2.**

**Задание 1. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова**

Горняки добывают *золото*. \_\_\_\_\_

Сестра купила *золотое* кольцо. \_\_\_\_\_

Солнце *золотит* верхушки деревьев. \_\_\_\_\_

**Задание 2. Запиши, какие части речи в каждом столбике.**

Имя \_\_\_\_\_

(что?) лень

(что?) труд

(что?) веселье

Имя \_\_\_\_\_

(какой?) ленивый

(какой?) трудолюбивый

(какой?) весёлый

\_\_\_\_\_

(что делать?) лениться

(что делать?) трудиться

(что делать?) веселиться

**Задание 3. Допиши подходящие слова, укажи, какая это часть речи.**

На обед мама сварила \_\_\_\_\_. (Это имя \_\_\_\_\_).

Врач \_\_\_\_\_ людей. (Это \_\_\_\_\_).

По небу плывут \_\_\_\_\_ облака. (Это имя \_\_\_\_\_).

**Подчеркни подлежащее и сказуемое во втором предложении.**

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.**

Д\_л\_то, \_храна, \_нструмент, ж\_лез\_, м\_талл, сев\_р, ф\_\_культура, з\_бота.

#### **4. Контрольная работа по теме «Имя существительное» 5 класс**

**Проверяемые знания и умения обучающихся.**

**Знать:**

- определение имени существительного как части речи;
- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- собственные и нарицательные имена существительные; правописание имён собственных;
- число имён существительных;
- род имён существительных; правописание слов с шипящей на конце.

**Уметь:**

- находить существительное в предложении по вопросам;
- определять одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; писать с большой буквы имена собственные;
- определять число имён существительных, изменять существительные по числам;
- определять род имён существительных, правильно писать слов а с шипящей на конце.

**Контрольная работа по теме «Имя существительное» 5 класс**

#### **Вариант 1**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни.**

1. Имя существительное – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

2. Имена собственные пишутся \_\_\_\_\_.

3. В именах существительных с шипящей на конце \_\_\_\_\_ рода пишется Ъ.

4. В именах существительных с шипящей на конце \_\_\_\_\_ рода не пишется Ъ.

## **Часть 2.**

**Задание 1. Напиши слова правильно. Определи, собственные или нарицательные имена существительные).**

(М, м)осква, (и, И)рина, (Н, н)овогеоргиевка, (ж, Ж)учка \_\_\_\_\_.

(Д, д)евочка, (к, К)орова, (п, П)тица, (Ж, ж)урнал \_\_\_\_\_.

**Задание 2. Запиши существительные в два столбика.**

Реки, ягода, голуби, озеро, завод, сторож, моря, тарелки,

**Единственное число**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Множественное число**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3. Запиши в единственном числе. Определи род имён существительных**

Спелые яблоки – спелое яблоко (ср.р.)

Старые клёны – \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Синие ленты – \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Кожаные сумки – \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Задание 4. Вставь подходящие по смыслу слова с шипящими на конце. Укажи род.**

Возьми ключ и отопри дверь. (м.р.)

Принеси дров и затопи \_\_\_\_\_. (\_\_\_\_\_)

Дети играли в \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Сад охраняет \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

Ст\_лица, косм\_с, б\_тинки, г\_рой, \_дрес, к\_нверт.

## Вариант 2

### Часть 1.

#### Задание 1. Вспомни.

1. Имя существительное – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?
2. Ирина, Москва, Жучка, Волга – это имена собственные. Они пишутся \_\_\_\_\_.
3. В именах существительных женского рода с шипящей на конце Ъ \_\_\_\_\_.
4. В именах существительных мужского рода с шипящей на конце Ъ \_\_\_\_\_.

### Часть 2.

#### Задание 1. Запиши существительные в два столбика.

Реки, ягода, голуби, озеро, сторож, тарелки,

**Единственное число**

**Множественное число**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Задание 3. Определи род имён существительных

\_\_\_\_\_ род

стол

кот

пенал

\_\_\_\_\_ род

ручка

тарелка

кровать

\_\_\_\_\_ род

дерево

окно

облако

**Задание 4.** Вставь подходящие по смыслу слова с шипящими на конце (печ\_, мяч\_, сторож\_). Укажи род.

Возьми ключ и отопри дверь. (м.р.)

Принеси дров и затопи \_\_\_\_\_. (\_\_\_\_\_)

Дети играли в \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Сад охраняет \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

**Задание 5.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Ст\_лица, косм\_с, б\_тинки, г\_рой, \_дрес, к\_нверт.

**8. Контрольная работа по теме**

## «Предложение» 5 класс

### Проверяемые знания и умения обучающихся.

#### Знать:

- главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения (без конкретизации);
- что такое распространённое и нераспространённое предложение;
- что такое однородные члены предложения;
- правило расстановки запятых при однородных членах предложения.

#### Уметь:

- ставить вопросы к словам в предложении; выделять и называть главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения, распространять их; устанавливать связь между словами в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### Контрольная работа по теме

#### «Предложение» 5 класс

#### Вариант 1

#### Часть 1.

#### Задание 1. Вспомни.

1. Главные члены предложения – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
2. Все члены предложения кроме подлежащего и сказуемого являются \_\_\_\_\_.
3. Слова в предложении, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении называются \_\_\_\_\_.
4. Между однородными членами ставятся \_\_\_\_\_.

## Часть 2.

**Задание 1.** Составь распространённые предложения, используя слова в скобках. Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами.

Наступило утро (чудесный). - Наступило чудесное утро.

Ребята приехали (лагерь, в). \_\_\_\_\_

Они разделись и бегут (речка, к). \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Подчеркни однородные члены предложения. Расставь знаки препинания.

Запестрели цветами поля пригорки долины. Светлой струйкой ручейки вьются пенятся и журчат. Чудесные серёжки свисают с веток осины орешника ольхи.

**Задание 3.** Выделенные словосочетания замени однородными членами предложения. Расставь знаки препинания.

Ребята посадили в саду **фруктовые деревья**. – Ребята посадили в саду яблони, груши.

В огороде они посадили **овощи**. – \_\_\_\_\_

Школьники выращивают **цветы**. – \_\_\_\_\_

**Задание 4. Вставь пропущенные буквы. Расставь знаки препинания.**

Начинаются сильные м\_розы сн\_гопады метели и в\_юги. З\_мля реки \_зёра и кусты покрылись ровным слоем снега. Ледяной ветер дует в поле и в лесу.

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

Б\_нзин, в\_рстак, ст\_нок,

**Контрольная работа по теме**

**«Предложение» 5 класс**

**Вариант 2**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни.**

1. Подлежащее и сказуемое – это \_\_\_\_\_ члены предложения.
2. Все члены предложения кроме подлежащего и сказуемого являются \_\_\_\_\_.

3. Слова в предложении, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении называются \_\_\_\_\_ членами предложения.
4. Между однородными членами ставятся \_\_\_\_\_.

## Часть 2.

### **Задание 1. Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами.**

Наступило чудесное утро.

Ребята приехали в лагерь.

Они разделись и бегут к речке.

### **Задание 2. Расставь знаки препинания между однородными членами предложения.**

Запестрели цветами **поля пригорки долины**. Светлой струйкой ручейки **вьются пенятся и журчат**. Чудесные серёжки свисают с веток **осины орешника ольхи**.

### **Задание 3. Выделенные словосочетания замени однородными членами предложения. Расставь знаки препинания.**

Ребята посадили в саду **фруктовые деревья**. – Ребята посадили в саду яблони, груши.

В огороде они посадили **овощи**. – \_\_\_\_\_

Школьники выращивают **цветы**. – \_\_\_\_\_

**Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.**

Б\_нзин, в\_рстак, ст\_нок,

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ 5 КЛАСС**

**Входящий контрольный диктант**

**Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- слова с непроверяемыми написаниями.

### **Сады**

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (46 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Разобрать предложение (Бедные птицы покинули сады) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

с\_ды – \_\_\_\_\_

д\_ревья – \_\_\_\_\_

### **Контрольный диктант за I четверть**

#### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- Ъ после приставок;
- слова с непроверяемыми написаниями.

#### **Осень**

Осень пришла, холод и дождь принесла. Лужи покрыты тонким льдом. Пора жителям леса запас на зиму делать. Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под своей шкурой копит. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит. Всё зимой съест. (48 слов)

### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Хомяк с поля носит горох.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- в\_дяная – \_\_\_\_\_

- гр\_бы – \_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- медве\_ь - \_\_\_\_\_

- дож\_ь - \_\_\_\_\_

4. Разобрать по составу слова: лужи водяная

### **Контрольный диктант за II четверть**

#### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;

- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;

- правописание жи – ши;

- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (собственные/нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые, род, число, падеж);
- предложение (главные и второстепенные члены).

### **Что за зверь?**

Ночью был мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц. (49 слов)

#### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Утром выпал мягкий пушистый снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: деревья, девочка, крыльцо.
3. Определить падеж существительных: на снегу, у зверька, морковку.
4. Разобрать по составу слова: зверька, морковку.

### **Контрольный диктант за III четверть**

#### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (1-е, 2-е, 3-е скл., безударные окончания существительных 1-го скл.);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

### **Как белочка зимует**

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с ветки на ветку. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её грызть. (48 слов)

#### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Белка поспешила к гнезду.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить склонение имён существительных: метель, гнездо, непогода, дерево .
3. Выделить окончания и определить падеж существительных: шишку, с ветки, на ветку.
4. Разобрать по составу слова: хвостом, зверьку.

### **Контрольный диктант за IV четверть**

#### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;

- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание чу – щу;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (безударные окончания существительных 2-го скл.);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

### **На реке.**

Весной лёд на реке тронулся. Мы пошли на высокий берег. По реке плыли льдины. По краю реки они сгрудились в кучу. Вода прибывала. Скоро она затопила остров. Скрылись под водой кусты ив. На льду видны брёвна, лодки, доски. Скоро вода вышла из берегов. Она затопила низкие места лугов. (48 слов)

### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (По реке плыли льдины.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить склонение имён существительных: лёд, берег, вода, остров.
3. Выделить окончания и определить падеж существительных: на берег, по краю.
4. Разобрать по составу слова: льдины, лодки.

**Контрольный диктант за год**

### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

### **На пасеке**

Дядя Коля привёл нас на пасеку. Ульи стоят на поляне в лесу. В каждом улье живёт одна семья. Мохнатые пчёлки выются над ульями. Они целый день в работе. С жужжанием они летают с яблони на яблоню, с травки на травку, пьют и собирают сладкий сок. Богатый запас мёду готовят они к зиме. (48 слов)

### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Ульи стоят на поляне в лесу.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Выделить окончания и определить склонение и падеж существительных: на пасеку, в улье, с яблони к зиме.
4. Разобрать по составу слова: травку, сладкий.

### **Контрольный диктант за учебный год**

### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

### **У бабушки**

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей. (50 слов)

#### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Около домика бабушки росла высокая ель.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
3. Разобрать имена существительные по схеме: в деревню, по берегу, под елью.
4. Разобрать по составу слова: бабушке, машина.

#### **Литература**

1. Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 320 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Якубовская. Э. В., Галунчикова, Н.Г. Русский язык 5 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М. : Изд. «Просвещение», 2018. – 223 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] : 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – С. 5 – 28.
4. Русский язык и чтение. 5 – 7 классы [Текст] : речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / авт.-сост. М.Е. Прокопенко. – Волгоград : Учитель, 2009. – 208 с.
5. Сборник диктантов и изложений. 5 – 9 классы [Текст] : коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 102 с.