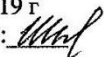
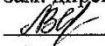


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./

Приказ № 44-д/п от 28 августа 2019г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 27 08 2019 г.
Руководитель МО: 

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 /Станина Л.В/
от 28 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 23 08 2019г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Развитие речи и окружающий мир»**

Программу составила: учитель
Борова Мария Андреевна
Квалификационная категория: нет
Класс: 9 для обучающихся с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Развитие речи и окружающий мир» положена Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай

2019-2020 учебный год

1.Пояснительная записка.

1.1 Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» разработана на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.
- Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.

1.2.Рабочая программа адресована учащимся 9 класса с тяжелыми множественными нарушениями развития.

1.3.Срок реализации – один учебный год.

Целью занятий является эмоционально-личностное развитие учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности, направленное исправление дефектов речевого развития детей.

Курс «Развитие речи и окружающий мир» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении;
- вызвать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных и растений), к явлениям природы;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании, повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, игрового, трудового, игрового опыта;
- формировать первоначальные представления о частях собственного тела, их назначении, расположении («у меня – я умею смотреть»)
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека учить подражать выражению лица учителя и его действиям.

2. Общая характеристика учебного курса.

Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности. Наряду с нарушениями коммуникативной деятельности речи отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности. В ходе организации работы по предмету «Развитие речи и окружающий мир» необходимо учитывать речевую активность учащихся, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди форм работы выделяются: игровая, предметно-практическая, трудовая, элементарная учебная деятельность. Необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-развивающая работа по предмету с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (почему учащийся должен говорить?), целевая (зачем он должен говорить?) и исполнительская (каким образом он должен говорить?). Все содержание структурируется в виде тематических блоков.

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Важная роль в работе отводится обучению их восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека. Для развития регулирующей и исполнительской функций речи рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. Использование пиктограмм, позволяющих составлять «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивной деятельности, положено в основу обучения предмету «Развитие речи и окружающий мир». Содержание раздела «Развитие общих речевых навыков» входит в структуру большинства уроков по предмету в виде артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

3. Место учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 70 часов в год, на усвоение материала отведено 2 часа в неделю (34 недели). В первом полугодии – 32 часа, во втором – 38 часов. В 1 четверти - 16 часов, во второй – 16, в 3 четверти 21 час, в 4 – 17 часов. Темы уроков по развитию речи находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», в реализации задач коррекционно-развивающей среды.

4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.

- речевая активность детей;
- проявление интереса к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как к объекту взаимодействия);
- уровень сформированности предметных и предметно-игровых действий, способность к коллективной деятельности.
- показывать на картинке предметы, признаки и действия, части тела, эмоции и их признаки, явления природы,;
- узнавать на фото членов своей семьи,
- ориентироваться в классе, коридоре, на лестнице, в столовой;
- участвовать в играх развлечениях, спортивных и других мероприятиях, праздниках;
- ориентироваться во временах года.

5. Содержание программы.

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Тематические занятия по расширению словаря экспрессивной речи, уточнению значений слов, называющих предметы, действия, состояния, признаков, свойств, качеств и количества, и соотнесение их с пиктограммами, с которыми учащиеся познакомились в процессе обучения в предыдущих классах.

Активизация в речи учащихся слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлечённые обобщённые понятия, числительные.

Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания, о бытовых технических приборах. Расширение предметной тематике, исходя из гендерного принципа: предметы личной гигиены для юношей и девушек, женская и мужская одежда, обувь, головные уборы и т. п.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Уроки – занятия по теме «Одежда». Настольно – печатные игры по теме «Одежда», дидактические упражнения, в которых учащиеся должны выбрать пиктограммы по теме «Одежда» и соотнести их с картинками, миниатюрными и реальными предметами одежды. Дифференциация предметов одежды – называние её по группам: одежда для детей и взрослых, одежда для мужчин и женщин, одежда для тёплого и холодного времени года.

Знакомство со средствами и способами определения размера одежды. Упражнения в определении размера одежды и белья (прикладывание к себе и к другим), произнесение слов: «подходит», «не подходит». Называние размера при сравнении двух – трёх предметов одежды. Определение своего размера и роста с помощью сантиметра.

Формирование представления учащихся о размере обуви, полноте и подъёме ноги. Называние их и краткие сообщения о способах выбора обуви для разных сезонов и о возможностях её использования. Экскурсия в школьную швейную мастерскую, наблюдение за работой учащихся, мастера производственного обучения, учителя швейного дела и т.п. Экскурсия в мастерские по ремонту одежды и обуви. Обработка алгоритма поведения в мастерских по ремонту одежды, обуви в сюжетно – ролевых играх.

Стимулирование рассказывания учащихся о себе: аккуратен ли я в одежде? Проигрывание диалогов в сюжетах «Ателье по пошиву одежды», «Магазин одежды», «Мастерская по ремонту одежды».

Расширение представлений учащихся о местах отдыха. Уроки – экскурсии: посещение парка отдыха, музеев (краеведческий музей, музей кукол), аттракционов, театров и т.п. Деловые сюжетно – ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации посещения мест отдыха.

Знакомство с компьютером и правилами его эксплуатации (индивидуально, исходя из особенностей интеллектуального развития учащихся). Элементарные представления об «архитектуре» компьютера: «клавиатура», «мышь», «монитор» . Вовлечение учащихся в совместные с учителем компьютерные игры (Например «Весёлые картинки», «Планета чисел для малышей», «Пятачок и разные звери»), при этом воспитывая у них бережное отношение к технике.

Окружающий природный и животный мир. Расширение ситуаций (по сравнению с предыдущими классами), в которых уточняются действия учащихся по элементарному экспериментированию и труду на пришкольном участке, в парнике и т.п. и уточнение действий учащихся по элементарному экспериментированию и трудовым действиям в природном уголке, парнике, на пришкольном участке и т. д.

Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые, садовые». Экскурсии в парк, цветочный магазин, оранжерею. Рассматривание настоящих цветов, называние их, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради «Ребёнок и мир растений». Практические действия по уходу за комнатными цветами: полив, рыхление. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций о цветах. Рисование

цветов (по трафаретам и самостоятельно): «Цветы на поляне», «Цветы в горшке», «Цветы в вазе» и т.п.

Занятия (совместно с учителем) с настольно – печатными играми по теме «Животные», «Растения», «Цветы».

Рассматривание реальных плодов разных растений и их изображений, соотнесение изображений с соответствующими растениями.

Знакомство (продолжение) учащихся с растениями родного края: их названиями, характерными признаками и т.п.

Расширение круга чтения о растениях. Рассматривание пейзажей о природе, поделок из природного материала.

Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира в разное время суток. Беседы, рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей в разное время суток. Рассматривание художественных картин, на которых изображена природа, люди, животные в разное время суток. Называние учителем и показ (называние) учащимися символов разных частей суток: солнце восходит, солнце днём, солнце заходит, луна, звёзды, краски частей суток и т.п.

Продолжение экспериментирования с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера, ночи.

Упражнения на определение цвета частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Определение цвета времён года: лето, осень, зима, весна.

Систематические экскурсии и прогулки с учащимися для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.

Упражнения с использованием иллюстративного материала на обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщение понятий через выделение признаков различия и сходства: «Назови, какие бывают» («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предмет»).

Игровые тренинги с учащимися на темы: «Вызов скорой помощи, участкового врача».

Обучение учащихся составлению кратких описательных рассказов о возможном недомогании. Диалог с учащимся во время проигрывания ситуации по указанию первой медицинской помощи. Обучение ведению диалога у постели больного.

Обучение учащихся составлению повествовательных рассказов по серии картинок о труде людей разных профессий в природе с использованием речевых и неречевых средств общения (пиктограммы, жесты учителя, указывающие на деталь изображения или предмета).

Совместное с учащимися составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта учеников труда в природе,

изготовление поделок из природного и бросового материала, рисование и т.п.:

Окружающий предметный мир и профессии людей.

Рассматривание учащимися, беседы (диалоги) с учащимися, демонстрация учителем принципов работы (с соблюдением техники безопасности) реальных бытовых объектов и их игровых аналогов, называние и показ учащимися предметов бытовой техники. Например: часы (механические, электронные, кварцевые, настенные, напольные, будильник); телевизор, аудио – и видеомаягнитофон DVD; стиральная машина; электрический чайник, электрический самовар, кофеварка; швейная машинка, утюг, гладильная доска; светильники; средства телекоммуникаций: телефон (стационарный, сотовый), компьютер.

Знакомство учащихся с цветами флага России. Систематическое рассматривание этой символики, слушание Гимна России. Введение в пассивной (активный) словарь учащихся слов: гимн, флаг России, Москва – столица, а также название города, в котором живут ученики.

Экскурсии для уточнения ориентировки учащихся в микрорайоне школы с последующими беседами, рассматриванием элементарных планов-схем района, обсуждением ситуаций по фотографиям и т. п.

I

Окружающий природный и животный мир.

Просмотр видеофильмов из серии «В мире животных» с последующей элементарной беседой по их содержанию.

Формирование у учащихся общих представлений о зимующих и перелётных птицах: об их многообразии в природном мире, о местах обитания. Экскурсии в зоологический музей, в краеведческий музей, в зоопарк, с последующими беседами и просмотром иллюстраций, фотографий, сделанных во время экскурсий. Беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке. При этом следует обращать особое внимание на формирование представлений учащихся о необходимости правильного поведения в местах содержания животных и забот о них.

Знакомство учащихся с элементарными краеведческими сведениями о животных и птицах родного края. Формирование у них представлений о потребностях конкретных животных в природных условиях (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям). Роль подкормки для жизни птиц в зимнее время, необходимость кормушек для птиц.

Уточнение представлений учащихся о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Рассказы учителя, просмотр видеофильмов о насекомых с целью формирования у учащихся представлений о том, как ведут себя насекомые зимой и летом, о среде их обитания.

Совместные с учащимися занятия с настольно – печатными играми на зоологические темы. Стимулирование желания играть в них самостоятельно (при организующей роли учителя).

Расширение представлений учащихся об особенностях человеческой семьи и семьи животного, полученных в предыдущих классах.

Формирование элементарных представлений учащихся о рыбах, обитающих в озёрах, реках, морях и океанах. Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыб с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседы. Дальнейшее совместное с учащимися экспериментирование с наиболее известными природными материалами (песком, солью, камешками, глиной) в специально оборудованной предметной среде (см. 1 полугодие.)

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Развитие общих речевых навыков.	4	3	1	-
2	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	5	6	8	5
3	Окружающий предметный мир и профессии людей.	4	3	7	5
4	Окружающий природный и социальный мир.	3	4	4	5
	34 учебные недели Всего: 70 ч.	 16 ч	 16 ч	 21ч	 17ч

Календарно – тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий мир»

на 2019 – 2020 уч. год.

1 четверть

№	Тема	Кол во час	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность учащихся	Направление коррекционной работы
1	Растения родного края.	1	3.09	Знать растения родного края, показывать на картинках	Предметные картинки, презентация	Рассматривают, сравнивают, выбирают берёзу, дуб, яблоню и т.п	Формирование умения слышать речь учителя
2	Растения леса	1	5.09	Закрепление понятий на основе различения и обобщения	Карточки с изображениями пейзажа	Обобщают предметы по существенным признакам	Коррекция мышления, активизация речи
3	Рассказы русских писателей о природе	1	10.09	Развитие навыков диалогической речи	Карточки с изображением уголков родной природы	Слушают, рассматривают иллюстрации	Коррекция внимания
4	Личная гигиена	1	12.09	Умение использовать речевые и неречевые средства общения	Картинки и натуральные предметы личной гигиены	Выбирают предметы личной гигиены для мальчиков/девочек	Активизация речи
5	Реальные предметы одежды и их аналоги.	1	17.09	Формирование умения «читать» на основе	Сюжетные картинки, предметы,	Обыгрывают содержания картинок с	Развитие зрительного восприятия.

				«зрительного сканирования» и опоры на предметы.	модели	помощью наглядных, объемных и плоскостных моделей	
6	Одежда для мальчиков \девочек.	1	19.09	Совместное с учащимися составление описательных рассказов (по картинке)	картинки, предметы, модели	Вовлечение учащихся в диалог от имени их персонажей	Развитие слуховой и двигательной активности
7	Работа на пришкольном участке.	1	24.09	Умение извлекать информацию, использовать невербальные средства общения	Реальные предметы	Проигрывание сюжетных цепочек, отражающих алгоритм поведения	Развитие речи в трудовой деятельности
8	Обувь. Уход за обувью	1	26.09	использование речевых и неречевых средств общения	Карточки с изображением обуви	Просматривают презентацию «Виды обуви»	Активизация речи
9	К.Чуковский «Мойдодыр»	1	1.10	Формирование умения соотносить предмет с его словесным изображением	Иллюстрации, карточки со словами	Слушают, выполняют практическую деятельность с карточками и предметами	Коррекция слухового восприятия
10	Отработка алгоритма ухода за одеждой и	1	3.10	Закрепление коммуникативных	Предметы для ухода за одеждой	Расправляют одежду, вешают	Коррекция мелкой моторики,

	обувью.			навыков	и обувью	на плечики	внимания
11	Экскурсия в природу.	1	8.10	Формирование представлений о жизни окружающего мира	Утро, день, вечер, ночь - символы	Наблюдают, показывают символы разных частей суток	Коррекция зрительного восприятия
12	Времена года.	1	10.10	Формирование умения выбрать цвет времени года	Картины времён года Презентация «Времена года»	Определяют время года, используя пиктограммы. Слушают стихи.	Активизация речи
13	Цветы в нашей жизни	1	15.10	Расширение представлений об окружающем мире	Видеофильм компьютер	Просмотр обучающего фильма	Коррекция мышления, памяти
14	Уход за комнатными цветами	1	17.10	Использование речевых, неречевых средств общения	Картинки, реальные предметы	Выполняют задания педагога, рыхлят землю, поливают	Активизация речи
15	Знакомство с компьютером		22.10	Формировать бережное отношение к технике	Ноутбук, компьютер	Принимают посильное участие в компьютерных играх	Коррекция мышления
16	Школьный музей. Урок – экскурсия.	1	24.10	Расширение представлений учащихся о местах отдыха	Пиктограммы, картинки, реальные предметы	Рассматривают предметы, находящиеся в музее,	Коррекция коммуникативных действий
2 четверть							
17	Экскурсия в аптеку.	1	5.11	Закрепить	Монеты,	Рассматривают	Коррекция

				представления о роли аптеки	достоинством 1,2,5, 10 руб	лекарства первой помощи	внимания
18	Экскурсия в сельскую библиотеку	1	7.11	Закрепление коммуникативных навыков	Книги, газеты, журналы	Используют пиктограмм	Активизация речи
19	Игровые этюды перед зеркалом.	1	12.11	Умеют использовать мимику как средство общения	Зеркало, карточки	Используют мимическую мускулатуру по инструкции	Коррекция движений мимической мускулатуры
20	Чтение и составление рассказов – описаний.	1	14.11	Умеют рассказать, используя вспомогательные средства коммуникации	Предметы, сюжетные картинки, книги	Используют движения, мимику, изображения предметов при общении	Активизация речи
21	Чтение стихов о животных.	1	19.11	Умеют выбрать книги, использование, понимание иллюстраций	Картинки соответствующие тексту	Понимают прочитанный учителем текст, умеют показать соответствующую иллюстрацию	Коррекция зрительного, слухового восприятия
22	Выработка представления о времени (части суток).	1	21.11	Расширяют представления о времени	Картинки, карточки со словами, компьютер	Просмотр учебного мультфильма, работа с картинками, карточками со словами	Коррекция произношения.

23	Солнце, луна, звезды. Символы соответствующие времени	1	26.11	Умеют использовать соответствующие символы.	Разрезная азбука, символы, пиктограммы	Используют символы, движение, мимику для передачи информации	Коррекция движений мимической мускулатуры, общей моторики
24	Прогулка – наблюдение «День»	1	28.11	Закрепление представлений – день, ночь, утро, вечер	наблюдение	Слушают, наблюдают.	Коррекция внимания
25	Жизнь животных и людей в разное время суток.	1	3.12	Расширяют представления о жизни днем и ночью	Компьютер, сюжетные картинки	Просматривают обучающий мультфильм	Коррекция зрительного восприятия
26	Рисование зимнего вечера	1	5.12	Принимают участие в учебной деятельности	Журналы, иллюстрации	Аудиальное чтение и рисование	Коррекция зрительного, слухового восприятия
27	Обозначение красками времени суток	1	10.12	Умеют использовать цвет для передачи информации	Краски, бумага, сюжетные картины	Рисуют, использование цвета в практической деятельности	Коррекция эмоционально – волевой сферы
28	Диалогическая речь: обращение, разговор.	1	12.12	Знают правила вежливого общения	Карточки с изображением предметов, знакомых слов	Проигрывают сюжетные цепочки, отражающие ал- горитм поведения	Активизация коммуникативных умений

29	Уточнение значений слов, обозначающих признаки, свойства и качества.	1	17.12	Формирование умения соотносить предмет с его словесным изображением	Карточки, предметы	Соотносят карточки с реальными предметами	Коррекция слухового восприятия
30	Экскурсия на тему «Зима на дворе»	1	19.12	Умение наблюдать и отвечать на вопросы доступным способом	Природа, труд людей	Используют при общении движение, изображение, мимику, речь.	Воспитание интереса к окружающей природе
31	Экскурсия в природу, наблюдение за живой и неживой природой	1	24.12	Закрепление умения использования неречевых средств	Пиктограммы	Выполняют упражнения	Корреция зрительного восприятия
32	Зимние каникулы	1	26.12	Расширение представлений о каникулах	Сюжетные картинки	Слушаю, используют в ответах движения, мимику, эмоции	Коррекция зрительного и слухового восприятия
3 четверть							
33	Волшебная музыка зимы	1	9.01	Имеют	Презентация	Просмотр	Корреция

				представления о временах года		мультфильма	зрительного восприятия
--	--	--	--	----------------------------------	--	-------------	---------------------------

34	Обобщение предметов по темам: транспорт, гигиена, продукты, одежда.	1	14.01	Умеют обобщать по существенным признакам	Карточки с изображениями	Выполняют упражнения на обобщение предметов по существенным признакам	Коррекция мышления, активизация речи
35	Профессия: дворник	1	16.01	Развитие навыков диалогической речи	Игры и пиктограммы	Упражнения для развития диалогической речи	Активизация речи
36	Чтение рассказов о зиме	1	21.01	Умеют слушать и понимать прочитанное учителем	Книга, аудиозапись	Аудиальное чтение	Коррекция слухового восприятия
37	Пересказ сказки «Волк и лиса».	1	23.01	Умение использовать невербальные способы пересказа	Карточки с картинками, пиктограммы, иллюстрации к сказке	Пересказ сказки по опорным картинкам, игрушкам	Развитие коммуникативных функций
38	Развитие речи: описание предмета по картинке.	1	28.01	Умение «описать» предмет	Предметы, картинки	Упражнения для развития навыков коммуникации	Коррекция внимания
39	Экскурсия в кабинет Монтессори	1	30.01	Умеют описывать то, что окружает	Картинки, пиктограммы,	Выполняют упражнения для	Коррекция навыков

				их	реальные предметы и игрушки	развития необходимых навыков	коммуникации
40	Моделирование ситуаций «Я - школьник»	1	4.02	Умеют взаимодействовать в коллективе	Картинки, пиктограммы, реальные предметы и игрушки	Движение, изображение, мимика, речь - использование при общении	Развитие коммуникативных функций
41	Рассказ с бытовым сюжетом	1	6.02	Закрепление умения использования неречевых средств	Карточки со словами	Моделирование ситуаций для использования жестов, мимики	Коррекция общей моторики
42	Профессия: уборщик служебных помещений		11.02	Расширение представлений о профессиях	компьютер	Просмотр презентации	Коррекция зрительного восприятия
43	Экскурсия в мед. кабинета – обращение к врачу.	1	13.02	Умение использовать невербальные средства речи в жизненных ситуациях	Пиктограммы, картинки	Совершают экскурсию в медицинский кабинет школы	Коррекция и развитие навыков общения
44	Чтение литературного произведения. Прививка..	1	18.02	Умение слушать внимательно, понимать иллюстрации к прочитанному	компьютер	Аудиальное чтение	Коррекция слухового и зрительного восприятия
45	Здоровый образ жизни	1	20.02	Формируются основы ЗОЖ	компьютер	Просматривают развивающий	Воспитание основ ЗОЖ

						М/Ф	
46	Профессия: повар.	1	25.02	Расширяются представления о профессиях	компьютер	Просматривают презентации	Коррекция зрительного восприятия
47	Экскурсия в школьную столовую.	1	27.02	Имеют представление о профессии повар	Пиктограммы, карточки со словами	Экскурсия в школьную столовую	Развитие коммуникативных способностей
48	Готовим бутерброды	1	3.03	Умение взаимодействовать в игре	Пиктограммы, реальные предметы, карточки со словами	Выполняют практическую работу	Коррекция памяти, мышления, мелкой моторики
49	Экскурсия и чтение вывесок с названиями: «Аптека», «Магазин», «Почта».	1	5.03	Умение читать глобально, запоминать слова в целом	Карточки со словами	Просматривают вывески	Коррекция зрительной памяти
50	В аптеке «Как купить бинт, вату»	1	10.03	Умение использовать коммуникативные навыки в реальной жизни	Пиктограммы, реальные предметы, карточки со словами, монеты достоинством 1,2,5,10 рублей	Выполняют упражнения на развитие различных способов передачи информации	Развитие коммуникативных способностей
51	Игра - «Скорая помощь».	1	12.03	Умение использовать полученные знания в игре	Пиктограммы, реальные предметы, карточки со	Сюжетно – ролевая игра	Коррекция мышления

					словами		
52	Профессия: прачка	1	17.03	Расширение представлений о профессиях	компьютер	Просмотр презентации	Коррекция зрительного восприятия
53	«Проводы зимы» - построение диалога.		19.03	Умение рассказать, используя вспомогательные средства коммуникации	Сюжетные картинки, карточки со словами	Тренировочные упражнения на развитие диалогической речи	Активизация речи

4 четверть

54	Экскурсия – ориентировка «Весенняя капель».	1	31.03	Умение использовать эмоции, слова при составлении коротких рассказов о природе	Карточки со словами, картинки, реальное окружение	Наблюдают за капелью, потемневшим снегом	Коррекция эмоционально – волевой сферы
55	Жизнедеятельность людей весной	1	2.04	Расширение представлений о жизни весной	Компьютер, сюжетные картинки	Просмотр обучающего мультфильма	Коррекция зрительного восприятия
56	Прослушивание литературных произведений о весне	1	7.04	Умение понимать чтение учителя	компьютер	Аудиальное чтение	Коррекция слухового восприятия
57	Рассматривание картины И. Левитана «Март»	1	9.04	Умение получать информацию при	компьютер	Рассматривание картины	Коррекция зрительного

				рассматривании картины			восприятия
58	Жизнь людей и животных в разное время суток	1	14.04	Закрепление представлений о времени суток	компьютер	Просмотр презентации	Коррекция мышления
59	Читаем стихи о весне	1	16.04	Умение передать информацию	стихи	Слушают, подбирают иллюстрации	Развитие артикуляционного аппарата
60	Спорт нам поможет силы умножить.	1	21.04	Расширение представлений о летних видах спорта	компьютер	Просмотр презентации, развивающего М/Ф	Коррекция слухового и зрительного восприятия
61	Экскурсия в спортзал		23.04	Овладение знаниями о ЗОЖ, расширение представлений	Сюжетные картинки	Экскурсия в спортивный зал	Коррекция внимания
62	Пробуждение природы. Экскурсия	1	28.04	Закрепление представлений о временах года	Карточки со словами, картинки	Наблюдают за природой	Коррекция зрительного восприятия
63	Экскурсия – «Изменения в природе с наступлением тепла».		30.04	Умение замечать изменения в окружающей жизни	Карточки со словами, картинки	Экскурсия – наблюдение, составление карточек с новыми словами	Коррекция слухового, зрительного восприятия
64	День Победы		7.05	Расширение и закрепление представлений о дне Победы	Карточки со словами, картинки. планшет	Просмотр развивающего М/Ф	Коррекция памяти

65	Изменения в жизни человека весной.		12.05	Умение наблюдать и отвечать на вопросы доступным способом	Пиктограммы, карточки со словами, картинки, одежда	Упражнения с использованием движений, изображений, мимики, речи при общении	Активизация речи
66	«Добрые слова»		14.05	Расширение представлений о вежливости	Карточки со словами	Практические упражнения	Воспитание вежливости
67	Весенние цветы		19.05	Умеют рисовать весенний луг	Краски, кисточки	рисуют	Коррекция зрительного восприятия
68	«Если ты потерялся?».		21.05	Умение адекватно себя вести в нестандартной ситуации	Карточки со словами, домашним адресом	Выполняют практические упражнения с использованием карточек	Развитие коммуникативных навыков
69	Летний отдых		26.05	Расширение представлений о летних каникулах, отдыхе.	Мультфильм	Просматривают мультфильм с последующей беседой о летнем отдыхе	Воспитание ответственности за свою жизнь и здоровье
70	Итоговое занятие		28.05				

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков,В.И.Липакова и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
2. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. «Живой мир». 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2013г.
3. С.В. Комарова «Устная речь» 3 класс .Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва, «Просвещение» 2013г.
4. «Окружающий мир» для 1 класса специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Автор – С.В. Кудрина, М., ВЛАДОС 2012г.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Я – ребенок!: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок в семье: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.
7. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2008.
8. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок в школе: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2008.
9. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2008.
- 10.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2008.
- 11.Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2004.

Предметно-развивающая среда:

- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
- Игровая среда (яркие цветные игрушки, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, аудиозаписи).
- Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Дыхательные тренажеры и игрушки для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки... _
- Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты), лото по изучаемым темам.

Демонстрационный, дидактический материал, электронные ресурсы:

- Альбомы с фотографиями детей.
- Детские книги;
- Видео- и компакт-диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнедеятельность людей, явления природы, жизнь животных.
- Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Пиктограммы.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры «Времена года», «Моя семья», «Собери картинки».

Электронные ресурсы

1. Сайты

- www.school-collection.edu.ru
- <http://zavuch.info/forums.html>
 - . <http://www.logozavr.ru>