

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».



«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

/Самойлова Т.И./

Приказ № 44 от «29» 08 2019

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г.

М.И.И.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Л.В.Станина Станина Л.В.
от «27» 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от «29.08» 2019

**Рабочая программа
по предмету:
«Альтернативное чтение»**

Программу составила: учитель
Иванова Галина Петровна
Квалификационная категория: нет
Класс: 9 для обучающихся с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Альтернативное чтение» положена Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» разработана на основе

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.

4. Общеобразовательной программы ГБОУ школы - интерната с. Малый Толкай, учебного плана ГБОУ школы-интерната на 2019 - 2020 учебный год и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. –СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.

Рабочая программа адресована учащимся 9 класса с тяжелыми множественными нарушениями развития. Срок реализации – один учебный год.

1.1 Целью программы «Альтернативное чтение» является всесторонняя педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставить в их распоряжение систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования.

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи**:

- формировать ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;

1. Общая характеристика учебного курса.

В основу предмета «Альтернативное чтение» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Процесс чтения – условное понятие по отношению к учащимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, которые на всём протяжении обучения зависимы от педагога в выборе книг для чтения, способах, формах и степени выразительности и т. д.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации. Эффективным средством, позволяющим удовлетворить одну из главных человеческих потребностей – потребность в общении, является метод пиктограмм. Этот метод положен в основу обучения альтернативному чтению. Система работы с невербальными средствами коммуникации, направленная на формирование навыков коммуникативного поведения на уроках альтернативного чтения, предусматривает формирование логической цепочки:

- первоначальное понятие «знак» - («пиктограмма») ;
- обобщающее понятие ;
- закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами;
- самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Ребенок сможет не только самостоятельно «читать», а но и «отвечать» на вопросы по содержанию прочитанного.

При обучении «Альтернативному чтению» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, не занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

2. Место учебного курса в учебном плане.

Темы уроков по предмету «Альтернативное чтение» находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Графика и письмо»,

«СБО», «Здоровье и основы безопасной жизнедеятельности», «Развитие речи и окружающий мир».

Рабочая программа в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 66 часов в год, 34 учебные недели, на усвоение материала отведено 2 часа в неделю.

1 чет. -16 час, 2 чет. – 15 час. 3 чет. – 19 час, 4 четв – 16 час.

1- е полугодие:31 час, 2-е полугодие: 35 часов

3. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы. .

Предполагаемые результаты освоения программы:

Минимальный

Достаточный

Оптимальный

Минимальный	Достаточный	Оптимальный
<u>Обучающиеся должны уметь:</u> - «читать» жесты; - осмысливать простые изображения; - показывать персонажей коротких произведений и передавать их характерные особенности; - использовать систему знаков в социальном окружении; - устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;	<u>Обучающиеся должны уметь:</u> - «читать» жесты; - осмысливать простые изображения; - показывать персонажей коротких произведений и передавать их характерные особенности; - использовать систему знаков в социальном окружении; - устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением; - выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных;	<u>Обучающиеся должны уметь:</u> - «читать» жесты; - осмысливать простые изображения; - показывать персонажей коротких произведений и передавать их характерные особенности; - использовать систему знаков в социальном окружении; - устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением; - выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных; - выстраивать цепочку событий: узнать объект, выбрать графическое изображение, показать действие или жест. - слушать и узнавать музыкальные инструменты, разнообразные звуки.

<u>Обучающиеся должны знать:</u> - членов своей семьи и ближнего окружения; - части тела человека и животного; - обобщающие слова: игрушки, овощи, гигиенические принадлежности, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы;	<u>Обучающиеся должны знать:</u> - членов своей семьи и ближнего окружения; - части тела человека и животного; - обобщающие слова: игрушки, овощи, гигиенические принадлежности, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы; - содержание сказок: «Мойдодыр» К. Чуковского и др. - содержание подвижных игр, пальчиковых игр и потешек, артикуляционной гимнастики и сопровождающие их действия;	<u>Обучающиеся должны знать:</u> - членов своей семьи и ближнего окружения; - части тела человека и животного; - обобщающие слова: игрушки, овощи, гигиенические принадлежности, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы; - содержание сказок: «Мойдодыр» К. Чуковского и др. - содержание подвижных игр, пальчиковых игр и потешек, артикуляционной гимнастики и сопровождающие их действия; - графические изображения: времени года, явлений природы и погоды.
--	--	--

5.Содержание учебного предмета.

Раздел	К-во часов	Тема	К-во часов
Чтение изображений на картинках, картинах и пиктограммах	11	«Цветы» - чтение изображений.	1
		«Рассматривание иллюстраций»- чтение пиктограмм.	1
		«Рассматривание рисунков и поделок цветов» - узнавание на картинках..	1
		Узнавание по описанию педагога «Найди нужные цветы».	1
		«Покажи лишнее изображение».	1
		«Соедини изображения стрелками».	1
		Составление рассказов по натюрмортам.	1
		«Чтение» цветных пятен	1
		Рассматривание батиков. Узнавание цветка по цвету.	1
		Подбор картинок к цветкам муляжам.	1
		Рассказывание с опорой на реальные цветы и муляжи	1
Аудиальное чтение	8	Наблюдение за погодой и природой. Значение огня.	1
		Значение воды	1
		Значение воздуха для природы и человека.	1
		Чтение изображений на календаре природы и погоды.	1
		Поведение на воде	1
		Обращение с огнём	1
		Слушание аудиокассет о мерах	1

		противопожарной безопасности	
		Рисование на тему безопасности	1
Чтение букв и слов («Глобальное чтение»)	17	Чтение знакомых слов в тексте. Изображение действий.	1
		Чтение обозначений гласных звуков	1
		Узнавание звуков, чтение согласных	1
		Произнесение звука с различной силой голоса и интонации.	1
		Чтение слов по карточкам.	1
		Подбор карточек к пиктограммам .	1
		Глобальное чтение пиктограмм	1
		Накладывание букв	1
		Различение гласных и близких по артикуляции согласных	1
		Запись своего имени	1
		Соединение согласных с гласными	1
		Выделение слогов из знакомых слов.	1
		Подкладывание карточки слога соответствующий слог в слове	1
		Чтение местоимений, оформление их жестами	1
		Чтение предлогов и соотнесение их с жестами	1
		Чтение предложений по картинкам	1
		Составление слов из разрезной азбуки	1
«Чтение» изображений на картинках картинах и пиктограммах	6	Расширение представления о журналах.	1
		Совместный выпуск стенгазеты «Наш класс».	1
		Закрепление умения показывать	1

		запрещающие знаки.	
		Обыгрывание сценки.	1
		Оречевление действий персонажей	1
		Аудиальное чтение. Беседы о воде Земле, воздухе.	1
«Аудиальное» чтение	24	Наблюдения за погодой	1
		Человек и природа. Беседа	1
		.Чтение литературных произведений о безопасности	1
		Слушание аудиокниг по безопасности	1
		Театрализованные игры по тексту	1
		Рисование картин безопасного обращения с огнём.	1
		.Рисование картин безопасного поведения на воде.	1
		Соотнесение знакомых слов с картинками и предметами природы	1
		Выделение слогов и знакомых слов.	1
		Картинка и слово. Схема.	1
		Чтение информационных знаков – «Аптека», «Школа», «Больница».	1
		«Чтение» знакомых слов в тексте	1
		Произнесение звуков с различной силой и интонацией	1
		Дидактические упражнения	1
		Соединение в обратный слог АТ, УТ, ЫТ.	1
		Чтение слов по карточкам	2

		Подкладывание слогов.	1
		Чтение знакомых слов и накладывание на предмет, картинку, на карточку со словом.	1
		Соединение согласных с гласными	1
.		Соедини стрелками.	1
		Упражнение с пиктограммами – «Сад».	1
		Чтение предложений из двух – трёх слов, составленных из разрезной азбуки.	1
.		Чтение небольших текстов.	1

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и его дом. Ребенок и мир растений (см. список рекомендуемой литературы.. Упражнения с пиктограммами по рабочим тетрадям «Ребенок и его дом», «Ребенок и мир растений»: «Найди нужные изображения, соедини их стрелками», «Покажи то, о чем говорится в предложении», «Найди и покажи лишнее изображение».

Рассматривание вместе с учащимися сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием о питании и столовой, кафе: иллюстрации к рассказам, изображения ситуаций посещения столовой, кафе, продукты питания и ценники к ним, труд людей в столовых и кафе быстрого питания и др. Упражнения на узнавание продуктов питания по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя

Расширение представлений учащихся о журналах и их «чтение», например, журналов о здоровье, о детях, о спорте .

Уточнение представлений учащихся о том, что такое «иллюстрация», «название статьи» и «текст». Продолжение обучения учащихся умению последовательно рассматривать журнал и стимулирование их желания вступать в речевой и неречевой контакт с учителем и другими учащимися в процессе просматривания журналов.

Закрепление умений учащихся по словесной просьбе учителя показывать и называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. Продолжение занятий о тетрадью «Азбука дорожного движения» и первые занятия по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах»(Безопасное поведение на улицах и дорогах /Под ред.

П. В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2007. (Раздел «Наши друзья регулировщик и светофор».) (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Сюжетно-отобразительные игры и игры с объемными предметами и игрушками по содержанию картин (например, Б. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах», С. Лучишкина «Лыжники», В. Маковского «Варка варенья», Б. Шаманова «Ужин в деревне. Семья» и др.).

«Аудиальное чтение». Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц. В специально созданных ситуациях прослушивание информации (по типу информации в магазине, в метро и т. п.) и действия по ней, в том числе имитационные, повторение информации вместе с учителем. Совместная с учителем отработка алгоритма поведения учащихся в соответствии с прослушанной информацией. (Интеграция с уроками по предмету «СБО».)

Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения учащимися инструкций, прослушивания и совместного с учителем элементарного обсуждения стихов и рассказов. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Слушание аудиокниг в различном формате.

Закрепление навыка слушания текстов учащимися и называния ими (показ на иллюстрациях) героев произведения в специальных образовательных ситуациях. Обучение учащихся договариванию стихов (сопряженное и самостоятельное рассказывание с использованием всех доступных средств общения).

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Упражнения и соотнесении карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами.

Последовательное соединение букв в слог-слияние (*на, ну, ны, но, ни*), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).

Выделение слогов из знакомых слов (*папа, панам*а и др.) (слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом, размером, чтобы привлекать к себе внимание). Упражнения, в которых учащиеся подкладывают под соответствующие слоги в слове карточки-слоги.

Чтение по пиктограммам предлогов и соотнесение их с карточками-словами: *на, в, под*.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Упражнения с пиктограммами (*Баряева Л. Б., Логинова Е.*

Тлопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок в школе. Ребенок и мир животных (см. список рекомендованной литературы).: «Найди нужные изображения, соедини их стрелками», «Покажи, чем можно рисовать», «Найди и покажи лишнее изображение».

Рассматривание вместе с учащимися сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием о процессе покупки школьных принадлежностей: иллюстрации к рассказам, картинок, изображающих посещение канцелярских отделов магазинов и покупку товаров, ценники к ним, людей создающих и продающих эти товары. (Интеграция с уроками по предмету «СБО».)

Расширение представлений учащихся о журналах и их «чтение» (см. первое полугодие).

Продолжение занятий по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах»⁷². (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

- Безопасное поведение на улицах и дорогах / Под ред. П. В. Ижевского. (Раздел «Какие машины можно увидеть на дороге».)

Проигрывание вместе с учащимися в сюжетно-отобразительных играх и в играх с объемными предметами и игрушками содержания картин (см. первое полугодие).

«Аудиальное чтение». Содержание раздела аналогично содержанию одноименного раздела в первом полугодии.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Упражнения в соотнесении карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами,

Последовательное соединение букв в слог-слияние (*та, ту, ты, во, ви*), затем в обратный слог (составление слогом из букв разрезной азбуки).

Выделение слогов из знакомых слов (*вода, ворота* и др.). Упражнения, в которых учащиеся подкладывают под соответствующий слог в слове карточку-слог.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	11		6	
2	«Аудиальное чтение».	6	3	8	3
3	«Чтение букв и слов («глобальное чтение»).		12	5	13
	Всего: 6ч.	17	15	19	16

Календарно – тематическое планирование по предмету **«Альтернативное чтение»**

на 2019 – 2020 уч. год.

1 четверть

№	Тема	Кол во час	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность учащихся	Направление коррекционной работы
Чтение изображений на картинках, картинах и пиктограммах							
1	«Цветы» - чтение изображений.	1	2.09	Использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения»	Реальные предметы, картинки с изображением цветов	Чтение изображений на картинках,	Использования средств невербальной коммуникации

				в быту			
2	«Рассматривание иллюстраций»- чтение пиктограмм.	1	5.09	Осмысливание простые изображения	Карточки с символами	Упражнения в соотнесении знакомых слов с предметами, пиктограммами	Формирование учебных навыков
3	«Рассматривание рисунков и поделок цветов» - узнавание на картинках..	1	9.09	Закрепление навыков работы с пиктограммами	Картинки цветов	Игры с предметами и различными материалами	Коррекция зрительного восприятия
4	Узнавание по описанию педагога «Найди нужные цветы».	1	12.09	Самостоятельная ориентировка в системе знаков	Карточки с картинками	Совместные действия с педагогом	Коррекция коммуникативных навыков
5	«Покажи лишнее изображение».	1	16.09	Формирование умения «читать» на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение	Картинки	Деятельность по последовательной инструкции	Развитие зрительного и тактильного восприятия
6	«Соедини изображения стрелками».	1	19.09	Умение выбрать нужную пиктограмму из серии предложенных	Предметные картинки «Я – говорю!»	Привлечение внимания ученика к предмету деятельности	Развитие зрительного и слухового восприятия.
7	Составление	1	23.09	Осмысление	Сюжетные	Сюжетно –	Коррекция

	рассказов по натюрмортам.			изображений	картинки	отобразительные игры	мышления
8	«Чтение» цветных пятен	1	26.09	Узнавание продуктов питания	Картинки, раскраски	Чтение использованием речевых и неречевых средств	Коррекция зрительного восприятия
9	Рассматривание батиков. Узнавание цветка по цвету.	1	30.09	Ориентация в системе знаков	Ценники, продукты, сюжетные картинки	Использование системы знаков в игровой деятельности	Коррекция мышления
10	Подбор картинок к цветкам муляжам.	1	3.10	Формирование навыка коммуникативного чтения	Карточки со словами, разрезная азбука	Деятельность по подражанию	Развитие зрительного и слухового восприятия
11	Рассказывание с опорой на реальные цветы и муляжи	1	7.10	Извлечение информации при чтении картинок	Журналы о цветах	Рассматривание журнала в правильной последовательности	Развитие зрительного и тактильного восприятия
	Аудиальное чтение						
12	Наблюдение за погодой и природой. Значение огня.	1	10.10	Умение наблюдать за погодой и природой, уметь определять время года.	Журналы, книги о природе	Рассматривание журналов, деятельность по подражанию	Развитие слухового восприятия
13	Значение воды	1	14.10	Знать о значении воды в природе	Карточки с сюжетными картинками	Деятельность по последовательной инструкции учителя	Коррекция зрительного восприятия

14	Значение воздуха для природы и человека.	1	17.10	Расширение представлений, умение выделять иллюстрацию	Журналы, книги	Рассматривание, «чтение» иллюстраций	Коррекция внимания
15	Чтение изображений на календаре природы и погоды.	1	21.10	Просмотр учебного мультфильма «Календарь природы»	Компьютер	Закрепление представлений в практической игровой деятельности	Развитие зрительного восприятия
16	Поведение на воде	1	24.10	Умение соотносить слово с картинкой	Карточки со словами, картинки, реальные предметы	Выполнение задания по образцу в предметно – практической деятельности	Коррекция зрительного восприятия

Календарно – тематическое планирование по предмету «Альтернативное чтение»
на 2019 – 2020 уч. год.
2 четверть

№	Тема	Кол во час	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность учащихся	Направление коррекционной работы
1	Обращение с огнём	1	7.11	Ориентировка в системе знаков	Карточки с изображением знаков	Выделение нужных пиктограмм из предложенных	Коррекция мышления
2	Слушание аудиокассет о мерах противопожарной	1	11.11	Умение «читать» картинки, извлекать из них	Стенд «Пожарная безопасность»	Игровая деятельность с привлечением	Развитие зрительного и тактильного

	безопасности			информацию		внимания к стенду	восприятия
3	Рисование на тему безопасности	1	14.11	Использование невербальных средств коммуникации	Конструктор, геометрический материал	Предметно практическая деятельность по образцу	Коррекция общей моторики
Чтение букв и слов («Глобальное чтение»)							
4	Чтение знакомых слов в тексте. Изображение действий.	1	18.11	Расширение представлений о слове	Карточки с изображением символов	Умение извлекать, «читать» информацию	Коррекция внимания
5	Чтение обозначений гласных звуков	1	21.11	Узнавание пения птиц	Аудиозапись, карточки с изображением	Игровая деятельность с элементами подражания	Формирование умения слышать, различать звуки
6	Узнавание звуков, чтение согласных	1	25.11	Умение отличать пение птиц от других звуков природы	Аудиозапись, карточки с изображением	Выстраивание цепочки событий: прослушивание, выбор графического изображения, показ действия	Формирование умения слышать, различать звуки
7	Произнесение звука с различной силой голоса и интонации.	1	28.11	Уметь произносить звуки с различной силой голоса и интонацией	Аудиокассеты	Игровая деятельность с элементами подражания	Коррекция внимания
8	Чтение слов по карточкам.	1	2.12	Формирование навыка	Картинки с изображением	Слушание текста и сопоставление	Коррекция слухового

				аудиального «чтения» текста	сказочных героев, запись сказки	героев, использование навыка коммуникативного чтения	восприятия
9	Подбор карточек к пиктограммам .	1	5.12	Умение использовать невербальные способы передачи информации	Карточки со словами, пиктограммы, картинки	Договаривание текста всеми имеющимися способами	Коррекция движений мимической мускулатуры, общей моторики
10	Глобальное чтение пиктограмм	1	9.12	Сопоставление карточек со словами, картинок, предметов	Карточки со словами, пиктограммы, картинки	Предметно – практическая деятельность с игровыми элементами	Развитие зрительного и тактильного восприятия
11	Накладывание букв	1	12.12	Формирование умения «читать» на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение	Магнитная доска, буквы, карточки со словами, изображения	Составление слов, выделение из слов, используя объем, цвет	Коррекция памяти внимания
12	Различение гласных и близких по артикуляции согласных	1	16.12	Чтение с использованием вспомогательных средств, ориентировка в системе знаков	Карточки с предлогами, предметы	Учебная деятельность с картинками, символами, реальными предметами.	Развитие ориентации в пространстве, слухового восприятия

13	Запись своего имени	1	19.12	Уметь записывать свое имя	Компьютер	Презентация, изображение букв	Коррекция зрительного восприятия
14	Соединение согласных с гласными	1	23.12	Умение получать информацию альтернативным способом	Аудиозапись, карточки с изображением, атрибуты праздника	Аудиальное чтение, сопоставление героев	Коррекция слухового восприятия
15	Выделение слогов из знакомых слов.	1	26.12	Умение внимательно слушать аудиозапись, выделять главное	Стихи, потешки про животных	Игровая деятельность с элементами инсценировки, взаимодействие в коллективе	Коррекция мышления, общей моторики

Календарно – тематическое планирование по предмету «Альтернативное чтение»
на 2019 – 2020 уч. год.

3 четверть

№	Тема	Кол во час	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность учащихся	Направление коррекционной работы
1	Подкладывание карточки слога соответствующий слог в слове	1	9.01	Умение находить букву среди картинок и цифр	Буквы, картинки, цифры	Предметно практическая деятельность	Коррекция зрительного восприятия
2	Чтение местоимений, оформление их жестами	1	13.01	Использование пиктограмм в коммуникативной деятельности	Пиктограммы	Упражнение с пиктограммами	Коррекция зрительного восприятия

3	Чтение предлогов и соотнесение их с жестами	1	16.01	Умение соотносить букву с картинкой	Картинки, буквы разрезные, объемные	Узнавание знакомых букв в словах	Коррекция мышления
4	Чтение предложений по картинкам	1	20.01	Умение «читать» картинки, извлекать из них информацию	Картинки по теме – «Безопасность»	Упражнения на извлечение информации	Коррекция внимания
5	Составление слов из разрезной азбуки	1	23.01	Умение использовать невербальные способы передачи информации	Игрушки Разрезная азбука	Сюжетно ролевая игра - «В автобусе»	Развитие зрительного и тактильного восприятия
«Чтение» изображений на картинках картинах и пиктограммах							
6	Расширение представления о журналах.	1	27.01	Умение соотносить букву с картинкой	Картинки, буквы разрезные, объемные	Узнавание знакомых букв в словах	Коррекция памяти
7	Совместный выпуск стенгазеты «Наш класс».	1	30.01	Умение извлекать информацию из изображений	Фотографии, картинки	Использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения»	Развитие невербальных средств речи
8	Закрепление умения показывать запрещающие знаки.	1	3.02	Умение отличать запрещающие знаки.	Карточки со знаками	Игра с применением карточек	Коррекция зрительного восприятия

9	Обыгрывание сценки.	1	6.02	Умение извлекать информацию из изображений	Сюжетно – бытовые картины	Упражнение на соотношение картин и реального окружения в быту	Коррекция памяти
10	Оречевление действий персонажей	1	10.02	Умение самостоятельно ориентироваться в системе знаков	Пиктограммы, картинки, карточки со словами	Упражнения с пиктограммами	Коррекция мышления
11	Аудиальное чтение. Беседы о воде Земле, воздухе.	1	13.02	Умение запоминать слова	Пиктограммы, карточки со словами	Тренировочные упражнения – «Покажи слово!»	Коррекция памяти
«Аудиальное» чтение							
12	Наблюдения за погодой	1	17.02	Умение запоминать слоги	Карточки со словами, карточки со слогами	Упражнения на выделение слогов из знакомых слов	Коррекция памяти
13	Человек и природа. Беседа	1	20.02	Умение использовать при передачи информации различные способы	Картинки и карточки со словами	Упражнения на развитие невербальных средств передачи информации	Развитие невербальных средств речи
14	.Чтение литературных произведений о безопасности	1	27.02	Формирование умения «читать» на основе «зрительного	Карточки со словами, карточки со слогами	Составление слогов, выделение из слов, используя	Коррекция памяти, внимания

				сканирования» и опоры на изображение		объем, цвет	
15	Слушание аудиокниг по безопасности	1	2.03	Умение извлекать информацию из изображений	Картинки	Упражнения с пиктограммами	Коррекция мышления
16	Театрализованные игры по тексту	1	5.03	Расширение представлений о профессиях	Презентация «Поведение в магазине»	Чтение этикеток товаров	Коррекция зрительного восприятия
17	Рисование картин безопасного обращения с огнём.	1	12.03	Умение соотносить букву с картинкой	Картинки, буквы разрезные, объемные	Узнавание знакомых букв в словах	Коррекция памяти
18	.Рисование картин безопасного поведения на воде.	1	16.03	Умение соединять согласные и гласные буквы в слоги	Буквы объемные	Предметно практическая деятельность по образцу	Коррекция мышления
19	Соотнесение знакомых слов с картинками и предметами природы	1	19.03	Умение «читать» глобально, запоминать слова	Карточки со словами, картинки, реальные предметами	Упражнения на соотнесение знакомых слов с картинками и предметами	Коррекция памяти

Календарно – тематическое планирование по предмету «Альтернативное чтение»
на 2019 – 2020 уч. год.

4 четверть

1	Выделение слогов и знакомых слов.	1	30.03	Умение находить, выделять знакомые слова.	Детские журналы	Упражнения на выделение слогов и	Коррекция зрительного восприятия
---	-----------------------------------	---	-------	---	-----------------	----------------------------------	----------------------------------

				слоги		знакомых слов	
2	Картинка и слово. Схема.	1	2.04	Умение ориентироваться в системе знаков	Пиктограммы	Упражнение с пиктограммами – «Внимание, дорога!»	Коррекция внимания
3	Чтение информационных знаков – «Аптека», «Школа», «Больница».	1	6.04	Умение ориентироваться в системе знаков, извлекать из них информацию	Презентация, карточки с вывесками	Чтение информационных знаков – «Аптека», «Школа», «Больница»	Коррекция зрительного восприятия
Чтение букв и слов («глобальное чтение»)							
4	«Чтение» знакомых слов в тексте	1	9.04	Расширение представлений о временах года	Картинки	Наблюдение за изменениями в природе	Коррекция мышления
5	Произнесение звуков с различной силой и интонацией	1	13.04	Умение передавать информацию	Картинки, карточки со словами	Упражнения с использованием картинок и карточек со словами	Развитие невербальных средств общения
6	Дидактические упражнения	1	16.04	Умение соотносить букву с картинкой	Картинки, буквы разрезные, объемные	Узнавание знакомых букв в словах	Коррекция памяти
7	Соединение в обратный слог АТ, УТ, ЫТ.	1	20.04	Умение соединять в обратный слог	Буквы разрезные, объемные	Практическая деятельность по образцу	Коррекция мышления
8-	Чтение слов по	2	23.04	Умение	Пиктограммы	Упражнения с	Коррекция

9	карточкам		27.04	самостоятельно ориентироваться в системе знаков		пиктограммами	зрительного восприятия
10	Подкладывание слогов.	1	30.04	Умение находить в словах заданные слоги	Карточки со словами, карточки со слогами	Упражнения с карточками	Коррекция внимания
11	Чтение знакомых слов и накладывание на предмет, картинку, на карточку со словом.	1	7.05	Умение читать «глобально», понимать слово	Карточки со словами, реальные предметы, картинки	Чтение знакомых слов и накладывание на предмет, картинку, на карточку со словом	Коррекция мышления
12	Соединение согласных с гласными	1	14.05	Умение понимать значение сигналов	Геометрический материал, мячи, учебный мультфильм	Сюжетно – ролевая игра – «Пешеходный переход»	Коррекция зрительного восприятия
13	Соедини стрелками.	1	18.05	Умение самостоятельно ориентироваться в системе знаков	Пиктограммы, карточки со словами	Упражнения с пиктограммами, с карточки	Коррекция мышления
14	Упражнение с пиктограммами – «Сад».	1	21.05	Расширение представлений о природе	Презентация	Упражнения со знаками, символами	Коррекция зрительного восприятия
15	Чтение предложений из двух – трёх слов, составленных из	1	25.05	Умение выделять слоги из знакомых слов	Карточки со слогами	Упражнения с карточки	Коррекция внимания

	разрезной азбуки.						
16	Чтение небольших текстов.	1	28.05	Умение понимать значение слова, передавать и получать информацию	Карточки со словами, картинки, реальные предметы	Упражнения на соотнесение знакомых слов с картинками и предметами	Коррекция мышления

Нормативные документы по предмету.

Справочные пособия:

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- Учебник «Чтение» 4 класс специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Автор: С. Ю. Ильина. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016г.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и явления в природе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Примерный перечень детского литературного материала:

- **Малые фольклорные формы:** сказки.
- **Аудиозаписи:** «Звуки природы», аудиосказки.
- **Произведения** А. Барто, В. Берестова, В. Драгунского, В. Осеевой, В. Степанова, Е. Пермяка, В. Голявкина и др.

Электронные ресурсы:

1. Сайты

- www.school-collection.edu.ru
- <http://zavuch.info/forums.html>
- Уроки Мудрой Совы - виртуальная школа (здесь можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в школе.
- <http://www.logoavr.ru/1549/>

Дидактический и демонстрационный материал:

- игрушки музыкальные;
 - игрушки сборно-разборные;
 - иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
 - иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
 - картины по сказкам;
 - картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
 - карточки со слогами, словами;
 - карточки с пиктограммами;
 - набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты