

а

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
"Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай".
ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай).

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1 от "27" авг 2019 г.
Рук. МО: Горюха

Согласовано:
зам. директора по УВР

Рук.
от 28.08.19г.



Утверждаю к использованию в учебном процессе:

Самойлова Т.И. директор школы-интерната

Самойлова Т.И. *Приказ от 29.08.2019г.*

Принята решением педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2019г

Рабочая программа.
Предмет "История Самарской области"
10 класс.
2019-20 учебный год.

Составил учитель Иванова Галина Петровна.

Планирование составлено на основе Программы углубленной трудовой подготовки для учащихся с легкой умственной отсталостью под общей редакцией А.М.Щербаковой, Н.М.Платоновой. (раздел «Обществоведение».)
допущенной Министерством образования РФ. изд. 2011г

Базовый учебник: нет.

Местонахождение образовательного учреждения: село Малый Толкай.

с.Малый Толкай. 2019г.

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели образования с учетом специфики учебного предмета

2. Общая характеристика учебного предмета.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.

5. Содержание учебного предмета.

6. Календарно- тематическое планирование.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

8. Приложение к программе.

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации « Об образовании» (статья 7).
- Учебного плана ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай» на 2019-2020 учебный год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М.Платоновой (раздел "История")
- Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Целевая аудитория- дети с легкой умственной отсталостью.

Сроки реализации программы-1 год

1.1. Цели образования с учётом специфики учебного предмета.

создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами, формирование личностных качеств гражданина, формирование гражданской позиции, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника.

2 Общая характеристика предмета.

Описание специфики, значение предмета для решения целей и задач образования обучающихся с ОВЗ.

История Самарской области в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала по родному краю, овладение знаниями и умениями, формирование элементарного исторического образования и культуры, коррекционное воздействие на ученика.

Логика изложения и содержание программы соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по истории Самарской области не определяется перечнем учебников и пособий, рекомендованных Министерством образования и науки Самарской области к использованию в образовательном процессе в коррекционных образовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год

Содержание курса носит элементарный характер. Преподавание предмета носит характер морально-этической пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний.

2.2. Цель уроков по истории Самарской области:

Уроки истории имеют своей целью научить детей ценить, гордиться своей страной, своей малой родиной- Самарской областью. Специфика урока определяется особенностями психофизического развития учащихся и их особыми образовательными

потребностями. Из-за нарушения последовательности логического высказывания обучающиеся не могут воспринимать исторический материал в большом объёме, поэтому урок строится по отдельным смысловым частям. Бедность словарного запаса и нарушения пространственно-временных представлений приводят к сложностям запоминания хронологического материала. Для коррекции этого недостатка предусмотрена работа с исторической картой, работой по обогащению словарного запаса, конкретизации и трактовке отдельных понятий, установлению причинно-следственных связей. В 10 классе учащиеся продолжают учиться пользоваться книгами по истории и делать необходимые записи в тетрадях.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного курса является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников. Для успешного усвоения знаний на уроках применяются дидактические материалы, иллюстрации, таблицы, карты. В сочетании с традиционными средствами обучения на уроках используются информационно-компьютерные технологии, значительно повышающие эффективность обучения. Вся программа структурирована по разделам.

При подведении итога урока учитель оценивает самостоятельность, активность, интерес учащихся к предмету, умение высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу. Важна также такая часть урока, как рефлексия, где обучающийся подводит как бы самоитог своей деятельности на уроке.

Особенности организации учебного процесса по предмету.

Для лучшего освоения учебного материала, развития памяти, и логического мышления учащихся 10 класса учитель использует план изложения учебного материала, который является наглядной опорой логического построения текста, рассказа, события.

В 10 классе продолжается формирование у учащихся навыков работы с учебником и книгой. Поэтому используются такие виды работ, как комментированное чтение, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника, постановка вопросов к тексту учебника. Работа с учебниками проводится в сочетании с наглядными методами обучения и беседами по прочитанному.

Коррекционное значение имеют различные средства наглядности: иллюстрации, репродукции, опорные схемы, таблицы, видеоматериалы. Они способствуют развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, составлять развернутые ответы, воспроизводить словесно изученный материал.

Для формирования пространственных представлений на уроках истории у обучающихся в 10 классе широко используется работа с картами.

На каждом уроке дети знакомятся с новыми словами, понятиями, учатся их объяснять, находить в тексте, использовать в ответе.

При подведении итогов урока учитель оценивает самостоятельность обучающихся, их активность, интерес к предмету, умение высказать своё мнение, суждение. Выставляя оценки, учитель аргументирует их, уточняет у учеников, что особенно понравилось на уроке, что запомнилось.

Домашнее задание задается дифференцированно по объёму и степени сложности

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Логика изложения и структура курса уроков в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. В 2019-2020 учебном году 34 недели. Количество часов в неделю-1. Исходя из этого, общее количество часов по истории в учебном году составляет 36 часов, в зависимости от выходных и праздничных дней, определяемых постановлением Правительства РФ

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся. Логика изложения и структура курса уроков в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе..

Срок изучения данного курса -1 год

Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации НРК

Программа по обществознанию предусматривает включение регионального компонента в учебный процесс. Возрастает интерес ко всему, что связано с процессами, происходящими в обществе.

В процессе изучения материала используется информативный, фактический, иллюстративно-текстовый материал, электронные издания, интернет-ресурсы, ИКТ.

4. Прогнозируемые результаты.

Минимальный	Достаточный	Оптимальный
<u>Должны знать:</u> - названия основных исторических событий на территории Самарской области; - основных действующих лиц конкретных событий (по выбору учителя)	<u>Должны знать:</u> - даты определенных исторических событий на территории Самарской области; - основных действующих лиц событий;	<u>Должны знать:</u> - даты определенных исторических событий на территории Самарской области; - основных действующих лиц событий;
<u>Должны уметь :</u> - пользоваться учебником; - отвечать на вопросы по изученному материалу; - показывать на карте Самарскую область;	<u>Должны уметь :</u> - пользоваться учебным пособием, ориентироваться в тексте, иллюстрациях; - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом пособия; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;	<u>Должны уметь :</u> - пользоваться учебным пособием, ориентироваться в тексте, иллюстрациях; - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом пособия; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

	- работать с исторической картой;	- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания даты; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту пособия.
--	-----------------------------------	--

5. Содержание учебного предмета

34часов.

Раздел	Кол. часов.	Тема	Кол. часов
Древний мир	2	Первобытный строй на территории Самарской области.	1
		Археологические памятники на территории Самарской области.	1
Волжская Булгария.	1	Общественный строй, хозяйственная деятельность Волжской Булгарии.	1
Наш край в XIII- первой половине XVI века.	3	Славяне на Волге.	1
		Монгольское нашествие.	1
		Присоединение Поволжья к Российскому государству.	1
Наш край во второй половине XVI века.	3	Волжская вольница.	2
		Основание Самары.	
		Экономическое развитие края . Народы Самарского края.	1
Самарский край в XVII веке.	1	Степное порубежье	1
Самарский край в XVIII в составе империи	5	Социально-экономическое развитие края.	1
		Народы края в крестьянской войне под предводительством Е.Пугачева.	1
		Земледельческое освоение.	1
		Культура и быт края.	1

		Промышленность и торговля.	1
Наш край в период разложения крепостного права	2	Социально-экономическое развитие края в первой половине XIX века	1
		Образование Самарской губернии	1
Крестьянская реформа в Самарской губернии	2	Общественно-политическая ситуация накануне реформы.	1
		Крестьянская реформа в Самарской губернии.	1
Развитие капитализма в Самарской губернии во второй половине XIX века	4	Развитие капитализма после отмены крепостного права	1
		Нарастание революционной борьбы.	1
		Просвещение и культура в Самарском крае.	1
		Самарский край в эпоху великих реформ.	1
Самарский край после Октябрьской революции.	5	Гражданская война	1
		Восстановление народного хозяйства	1
		Голод 1921-22 годов.	1
		Техническая реконструкция промышленности и преобразование сельского хозяйства	1
		Великая Отечественная война	1
Послевоенный период.	2	Социально-экономическое развитие области в послевоенный период.	1
		Годы 9 пятилетки. Начало застоя.	1
Экономика Самарской области в 1985-95 годах	3	Состояние экономики области к середине 1985 г.	1
		Первые шаги к переходу экономики к рыночным отношениям.	1
		Политические партии в Самарской области.	1
Областной краеведческий музей им. Алабина	1	Экскурсия в школьный музей	1
Итого			34

Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации НРК

Программа по истории Самарского края предусматривает включение в учебный процесс регионального компонента. Возрастает интерес ко всему, что связано с историей родного края.

В процессе изучения материала используется информативный, фактический, иллюстративно-текстовый материал, электронные издания, ИНТЕРНЕТ ресурсы, ИКТ. Особое внимание уделяется краеведческой работе, которая служит активным средством

формирования гражданских качеств ученика. Содержание национального регионального компонента (НРК) осуществляется по базовой модели обучения и интегрируется в содержание уроков.

6. Календарно-тематическое планирование
"История Самарской области".10 кл.
1 четверть 2019-20г (9 час.)

№	Тема урока	К-во час	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа.
Раздел I. Древний мир (2 часа)							
1.	Первобытный строй на территории Самарской области.	1	3.09	Формирование сведений (ф.с.) о первых обитателях Самарского края.	Учебное пособие. ИКТ.	Слушают рассказ учителя. Работают с картой. Отвечают на вопросы	Расширение кругозора. Развитие любознательности
2.	Археологические памятники на территории Самарской области.	1	10.09	Ф.с. о методах исследования прошедших эпох. исследовании вещественных памятников.	Учебное пособие. ИКТ.	Слушают рассказ учителя. Работают с картой.	Развитие логического запоминания.
Раздел II. Волжская Булгария. (1час)							
3.	Общественный строй, хозяйственная деятельность Волжской Булгарии.	1	17.09	Ф.С. о первых государствах на территории Самарской области. Их общественном строе и хозяйственной деятельности.	Учебное пособие. ИКТ.	Смотрят презентацию. Участвуют во фронтальной беседе	Развитие логического запоминания.
Раздел III. Наш край в XIII- первой половине XVI века. (3 часа).							
4.	Славяне на Волге.	1	24.09	Ф.с. о жизни славян на Волге.	Учебное пособие.	Читают. Записывают. Отвечают на вопросы. Делают вывод	Расширение кругозора.
5.	Монгольское нашествие.	1	1.10	Углубление сведений о монгольском нашествии на территории Самарской области.	Учебное пособие. ИКТ.	Смотрят фильм. Слушают учителя. Выполняют задание. Составляют таблицу.	Расширение кругозора.

6	Присоединение Поволжья к Российскому государству.	1	8.10	Ф.с. о расширении территории Российского государства.	Учебное пособие.	Работают с картой. Участвуют в игре «Штурм»	Развитие логического запоминания.
Раздел IV Наш край во второй половине XVI века. (2 часа)							
7.	Волжская вольница.	1	15.10	Ф.с. о жизни, быте, занятиях вольных людей в Самарском крае в XVI веке.	Учебное пособие.	Слушают рассказ учителя. Читают. Коллективно решают кроссворд	Расширение кругозора.
8	Основание Самары.	1	22.10	Ф.с. об основании Самары.	Учебное пособие.	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Участвуют во фронтальной беседе	Развитие логического запоминания.
9	Экономическое развитие края . Народы Самарского края.	1	5.11	Ф.с. об экономике самарского края и населении в XVII веке.	Учебное пособие	Читают. Выполняют задание в тетради	Развитие логического запоминания.
2 четверть . 8 час Раздел V Самарский край в XVIII веке. (1 час)							
10	Степное порубежье	1	12.11	Ф.с. о Самарском крае как пограничном рубеже со "степью."	Учебное пособие	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы	Развитие логического запоминания.
Раздел VI Самарский край в XVIII в составе империи (5 час).							
11	Социально-экономическое развитие края.	1	19.11	Ф.с. о социально-экономическом развитии Самарского края в 17 в.	Учебное пособие.	Слушают рассказ учителя, сравнивают, обобщают.	Развитие умения сравнивать, обобщать.
12	Народы края в крестьянской войне под предводительством Е.Пугачева.	1	26.11	У.с. о ходе крестьянской войны под предводительством Е.Пугачёва на территории Самарской области	Учебное пособие. ИКТ.	Слушают рассказ учителя, сравнивают, делают выводы.	Развитие умения сравнивать, делать выводы.
13	Земледельческое освоение.	1	3.12	Ф.с. о развитии земледелия на территории в 17 в.	Учебное пособие.	Читают, отвечают на вопросы по тексту, сравнивают, обобщают	Развитие умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

14	Культура и быт края.	1	10.12	Ф.с. о культуре и быте Самарского края в 17 в.	Учебное пособие. ИКТ.	Читают, смотрят презентацию, запоминают, отвечают на вопросы	Развитие логического запоминания.
15	Промышленность и торговля.	1	17.12	Ф.с. о становлении промышленности и торговли в Самарском крае 17в.	Учебное пособие.	Читают, отвечают на вопросы, зачитывают абзацы	
	Раздел УІІ (2 часа)						
16	Социально-экономическое развитие края в первой половине XIX века	1	24.12	Ф.с о социально-экономическом развитии Самарского края	Учебное пособие. ИКТ.	Слушают рассказ учителя, читают, находят в тексте ответы на вопросы.	Развитие умения сравнивать, обобщать
17	Образование Самарской губернии	1	14.01	Ф.с. об образовании Самарской губернии	Учебное пособие. ИКТ. Самарские губернаторы	Работаю с картой	Расширение кругозора.
	3 четверть. (10 час)						
	Раздел УІІІ Крестьянская реформа в Самарской губернии (2 часа)						
18	Общественно-политическая ситуация накануне реформы.	1	21.01	Ф.с. об общественно-политической ситуации накануне крестьянской реформы.	Учебное пособие.	Составляют монологический рассказ. Находят объяснение в учебнике, участвуют в словарной работе	Развитие умения сравнивать. обобщать, делать выводы.
19	Крестьянская реформа в Самарской губернии.	1	28.01	Ф.с. о ходе крестьянской реформы в Самарской губернии.	Учебное пособие.	Участвуют во фронтальной беседе. Дают ответ пользуясь текстом учебника	Развитие умения сравнивать. обобщать, делать выводы
	Раздел ІХ. Развитие капитализма в Самарской губернии во второй половине XIX века. 4 часа						
20	Развитие капитализма после отмены крепостного права	1	4.02	Ф.с. о развитии экономики в Самарской губернии	Учебное пособие	Слушают рассказ учителя. Дают ответ пользуясь схемой на доске.	Развитие логического запоминания.
21	Нарастание революционной борьбы.	1	11.02	Ф.с. о начале революционной борьбы в Самарской губернии.	Учебное пособие.	Читают. Составляют монологический рассказ о жизни рабочих. Находят объяснения слов в учебнике	Развитие логического запоминания.
22	Просвещение и культура в	1	18.02	Ф.с. о развитии	Учебное	Записывают план урока.	Расширение кругозора.

	Самарском крае.			просвещении я культуры на территории Самарской области	пособие.	Читают указанные обзацы, выбирают нужные факты, слушают вывод по теме	
23	Самарский край в эпоху великих реформ.	1	25.02	Ф.с. о Самарском крае в период великих реформ.	Учебное пособие.	Участвуют в беседе после чтения. Делают вывод по теме. Рассматривают портрет	Развитие логического запоминания.
	Раздел X. Самарский край после Октябрьской революции. 4час.						
24	Гражданская война	1	3.03	Ф.с. о ходе Гражданской войны на территории Самарской области.	Учебное пособие. ИКТ.	Записывают определение гражданской войны. Слушают рассказ учителя. По ходу рассказа отвечают на вопросы. Следят за показом на карте.	Расширение кругозора.
25	Восстановление народного хозяйства	1	10.03	Ф.с. о ходе восстановления хозяйства после гражданской войны.	Учебное пособие. ИКТ.	Слушают, сравнивают, анализируют, делают выводы	Развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.
26	Голод 1921-22 годов.	1	17.03	Ф.с. о жизни людей в 1921-22 годах	Учебное пособие. А.Неверов "Ташкент-город хлебный".	Слушают учителя, смотрят отрывки из фильма, высказывают своё мнение.	Расширение кругозора.
				4 четверть.9 час.			
27	Техническая реконструкция промышленности и преобразование сельского хозяйства	1	31.03	Ф.с. о преобразовании в промышленности и сельском хозяйстве после разрухи	Учебное пособие. Иллюстрации по теме.	Слушают учителя. Находят объяснение новых слов в учебнике.	Расширение кругозора. Умение анализировать
28	Великая Отечественная война	1	7.04	Ф.с. о жизни Самарской области в годы Великой отечественной войны.	Учебное пособие. ИКТ. Иллюстрации по теме.	Смотрят фильм, участвуют во фронтальной беседе	Развитие умения сравнивать, обобщать.
	Раздел XI. Послевоенный период. (2 часа)						
29	Социально-экономическое	1	14.04	Ф.с. о социально-	Учебное	Рассматривают иллюстрации,	Развитие умения

	развитие области в послевоенный период.			экономическом развитии Самарской области в послевоенный период.	пособие. Иллюстрации по теме.	слушают комментарии учителя, выполняют тест.	сравнивать, обобщать.
30	Годы 9 пятилетки. Начало застоя.	1	21.04	Ф.с. о периоде начала застоя.	Учебное пособие. Иллюстрации по теме. ИКТ.	Слушают учителя. Делают записи в тетрадях. Находят в указанном абзаце нужные факты, участвуют в беседе.	Развитие умения сравнивать, обобщать.
	Раздел XII. Экономика Самарской области в 1985-95 годах (3 часа)						
31	1. Состояние экономики области к середине 1985 г.	1	28.04	Ф.с. о состоянии экономики области к середине 1985г.	Учебное пособие. ИКТ.	Слушают рассказ учителя, читают, отвечают на вопросы, смотрят отрывки из фильма	Развитие логического запоминания.
32	2.Первые шаги к переходу экономики к рыночным отношениям.	1	12.05	Ф.с. о переходе к рыночным отношениям в Самарской области.	Учебное пособие. ИКТ.	Читают, ищут новые слова, дают полные, аргументированные ответы.	Расширение кругозора.
33	3.Политические партии в Самарской области.	1	19.05	Ф.с. об образовании и действии политических партий на территории Самарской области.	Учебное пособие.	Читают, делают записи в тетрадях, отвечают на вопросы, делаю выводы	Расширение кругозора.
	ХIII.Областной краеведческий музей им. Алабина	1	26.05				
34	Экскурсия в школьный музей	1		Ф.с. о событиях и людях с. Малый Толкай.	Музейные экспозиции	Смотрят. Слушают. Запоминают.	Расширение кругозора.

7. Описание материально-технического обеспечения учебного процесса.

Дидактическое обеспечение НРК:

- 1.Л.В.Храмков, «Край Самарский», Самарское книжное издательство, 2002 г.
- 2.В.Неверов, «По улицам старой Самары», Самарское книжное издательство, 2005 г.
- 3.С.Кузменко, «Жемчужина Жигулей», Самарское книжное издательство, 2004 г.
- 4.Э.Дмитриева, «Самарская область», Самара, 1996 г.
- 5.Т.Матвеева, «Край Самарский», Самара, 2001 г.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

Базовый учебник:

Г.И.Матвеева и др. «Самарский край» учебное пособие по историческому краеведению для учащихся 7-8 классов средней школы. Часть 1.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

- 1.«История России», Энциклопедия для детей, серия «Я познаю мир»АСТ, Астрель, 1999г.
- 2.Э.Я. Дмитриева и др., «Самарская область (география и история, экономика и культура). Учебное пособие

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников, обучающих, справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ.

Электронные издания:

- Хронология (сведения об основных событиях и исторических деятелях)
- К уроку в школе (выбор способов изучения материала)
- Мой виртуальный музей (рассказы, таблица, моя коллекция , мои впечатления)
- Проверь себя (разгадай кроссворд, расшифруй послание, разметь карту, выполни задание, тестирование)
- Путеводная нить (функциональные возможности программы)
- От А до Я (справочно-информационный раздел)

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. И.Н.Полянская, «Христианство», Астрель,М., 2005.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников, обучающих, справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ.

Электронные издания:

- Электронное приложение к учебнику.
- К уроку в школе (выбор способов изучения материала)
- Проверь себя (разгадай кроссворд, расшифруй послание, разметь карту, выполни задание, тестирование)
- Путеводная нить (функциональные возможности программы)
- От А до Я (справочно-информационный раздел)

8. Приложение к программе.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Учитывая особенности детей с проблемами в развитии, предусматриваются различные виды контроля знаний. Вопросы тестовых заданий на контрольных уроках предварительно включены в содержание предыдущих уроков, чтобы учащиеся имели возможность прочно их усвоить. По прохождении темы проводятся тестирования теоретического характера. Материал подбирается учителем, используется вариативность заданий в зависимости от психофизических особенностей учащихся. В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объёме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети имеют возможность ознакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т.д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые учащиеся получат навыки грамотного устного изложения материала, привыкнут находиться в и работать в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в социум, существовать самостоятельно. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы- сделать из ученика полезного члена общества.