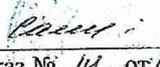


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
 /Самойлова Т.И./  
Приказ № 41 от «29» 08 2019 г.

«Согласовано»  
Председатель ПМПк  
 Станина Л.В.  
от «29» 08 2019 г.

«Принято»:  
решением ПМПк  
Протокол №1 от «29» 08 2019г

**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
для 1 дополнительного класса (вариант 2)**

Программу составила: учитель  
Самко Полина Сергеевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай  
2018-2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 дополнительного класса.

Срок реализации программы по предмету «Окружающий природный мир» - 2018-2019 учебный год.

**Цель программы:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи программы:**

- ознакомить обучающихся с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие

социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для дополнительного первого класса, курс предмета «Окружающий социальный мир» рассчитан на 34 ч (33 учебные недели, 1 ч в неделю)

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением
- Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Предметные результаты:**

- Проявляет интерес к объектам, созданным человеком.
- Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Имеет опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умеет соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- Умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умеет организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

### **Содержание учебного предмета**

Для дополнительного 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу:

- 1.«Школа» -
- 2.«Предметы и материалы, изготовленные человеком»-
- 3.«Квартира, дом»-
- 4.«Предметы быта» -
5. «Транспорт» -
6. «Страна» -

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
<b>1. Школа – 6ч</b>							
1-2	Школа. Класс. Правила поведения.	2ч	4, 11.09	Запомнить свой класс, расположение класса.		Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие умения отвечать на вопросы
3-4.	Помещения школы.	2ч	18, 25.09	Узнать расположение библиотеки, классов, туалета.		Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие зрительной памяти
5-6	Учебные принадлежности.	2ч	2, 9.10	Знать названия принадлежностей, их назначение.	Учебные принадлежности	Слушают, рассматривают принадлежности, называют их.	Развитие зрительной и слуховой памяти
<b>2. Предметы и материалы, изготовленные человеком – 8 ч</b>							
7-8.	Бумага.	2ч	16, 23.10	Запомнить свойства бумаги, назначение.	Различная бумага	Рассматривают бумагу, мнут, рвут.	
9-10	Дерево.	2ч	6, 13.11	Запомнить свойства дерева, узнавать предметы, сделанные из дерева.	Деревянные бруски	Слушают, отвечают на вопросы, разглядывают, трогают бруски	Развитие зрительного восприятия, тактильных ощущений
11-	Стекло.	2ч	20,	Запомнить свойства	Предметы из	Рассматривают,	Развитие

12			27.11	стекла, узнавать предметы, сделанные из стекла	стекла	трогают предметы.	тактильных ощущений
13-14	Ткань.	2ч	4, 11.12	Узнавать предметы, сделанные из ткани	Предметы из ткани	Рассматривают, трогают предметы.	
<b>3.Квартира, дом.- 8ч</b>							
15-16	Квартира.	2ч	18,25.12	Различать помещения квартиры – прихожая, кухня, спальня, гостиная.		Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие зрительной и слуховой памяти
17-18.	Дом.	2ч	15, 22.01	Различать части дома – крыша, окна, потолок и т.д	Презентация «Дома»	Слушают, смотрят слайды, отвечают на вопросы	Развитие умения отвечать на вопросы
19-20.	Посуда	2ч	29.01 5.02	Запомнить названия посуды, различать её.	Картинки «Посуда»	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы.	Развитие умения строить высказывание
21-22	Технические устройства.	2ч	12.02 19.02	Запомнить назначение технических устройств- телефон, планшет.	Технические устройства		
<b>4.Предметы быта- 4ч</b>							
23-24	Электробытовые приборы.	2ч	4.03 11.03	Различать приборы	Картинки «Электробытовые	Рассматривают картинки,	Развитие зрительного и

					приборы»	отвечают на вопросы.	слухового восприятия
25-26	Мебель.	2ч	18.03 1.04	Различать предметы мебели	Предметные картинки «Мебель»		Развитие зрительной памяти
<b>5.Транспорт – 5ч</b>							
27-28	Наземный транспорт.	2ч	8.04 15.04	Запомнить названия наземного транспорта	Презентация	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, задают вопросы	Развитие умения строить высказывание
29-30	Водный и воздушный транспорт	2ч	22.04 29.04	Запомнить названия воздушного и водного транспорта	Презентация	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, задают вопросы	
31	Профессии людей на транспорте.	1ч	6.05	Запомнить названия некоторых профессий	Картинки «Профессии»	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы.	
<b>6. Страна- 2ч</b>							
32	Наша страна-Россия.	1ч	13.05	Запомнить название страны.			Развитие умения строить высказывание
33-34	Флаг нашей страны.	2ч	20.05, 27.05	Запомнить флаг страны		Отвечают на вопросы, рассматривают сюжетные картинки,	

						рисуют флаг с помощью трафарета по образцу	
--	--	--	--	--	--	---	--

## **Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Учебно-методическое обеспечение**

Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.

. Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

### **2. Учебно-практическое оборудование**

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки.

-Обучающие карточки:

«Мебель»

«Посуда»

«Электробытовые приборы»

«Транспорт»

«Инструменты»

«Уроки безопасности»

«Что такое хорошо и что такое плохо»

«Мои первые часы»

- Трафареты

### **3. Технические средства .**

Ноутбук.