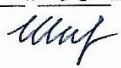


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:


Самойлова Т.И.
Приказ № 41 от «29» 08 2019 г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г.


«Согласовано»
зам. директора по УВР
Л.В. Станина
от «28» 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от
«29» 08 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Русский язык» и «Чтение»**

Программу составила: учитель
Самко Полина Сергеевна
Класс: 4

В основу разработки рабочей программы по предмету «Русский язык» и «Чтение» положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

с. Малый Толкай
2019-2020 учебный год

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014г.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класса.

Сроки реализации программы по предмету «Русский язык» - 2019-2020 учебный год.

Назначения программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГБОУ «Школы- интерната с. Малый Толкай» программа определяет приоритеты в содержании специального образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации ГБОУ «Школы- интерната с. Малый Толкай» программа является основанием для определения качества реализации общего специального образования.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи.

Цель программы: расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

2. Общая характеристика учебного предмета.

«Русский язык» как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака

вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса положены следующие принципы:

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Используются ТСО: компьютерные презентации, слайды с иллюстрациями, таблицами, схемами, музыкальные файлы mp.3

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в слова, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса,

подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Основной формой контроля по письму являются контрольные работы, которые проводятся по итогам изучения темы и в конце каждой четверти. Предусмотрены 2 административные контрольные работы- в декабре и в мае.

3. Место предмета в учебном плане.

- Количество часов на изучение предмета в неделю – 4;
- количество учебных недель- 34;
- сроки изучения предмета, курса- 1 год.
- на реализацию программы по русскому языку в учебном плане предусмотрено 136 часов:

I четверть – 32 ч.

II четверть – 31 ч.

III четверть – 40 ч.

IV четверть – 33 ч.

4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты.

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Прогнозируемые результаты:

Минимальный уровень

- уметь записывать предложения под диктовку учителя;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять названия предметов, действий и признаков в тексте;
- уметь составлять предложение; текст из 3-5 предложений

Достаточный уровень

- определять названия предметов, действий и признаков в тексте;
- уметь обозначать границы предложения; обозначать их на письме (графически);

-уметь ставить и обозначать ударение, безударные гласные с помощью учителя;

-классифицировать буквы на гласные (согласные), ударные (безударные);

-уметь грамотно списывать с доски.

Оптимальный уровень

-уметь самостоятельно определять границы предложения в тексте;

-определять знаки препинания с соответствии с интонацией, содержанием текста;

-самостоятельно осуществлять постановку ударения, обозначения безударных гласных и деление на слоги различными способами (хлопок, подсчет гласных и др.);

- самостоятельно подбирать слова в четверостишие по смыслу;

- уметь самостоятельно подбирать однокоренные слова.

5. Содержание учебного предмета.

1. Повторение пройденного в начале года.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

2. Звуки и буквы.

Алфавит; употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

3. Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

4. Повторение пройденного в конце учебного года.

5. Связная речь.

Работа над развитием связной речи ведется на каждом занятии. Предусматривает следующие виды работ:

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

6. Письмо и чистописание

Работа над развитием каллиграфических навыков ведется на каждом занятии. Предусматривает выработку навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма.

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

1. Плакат «Алфавит» .

2. Азбука букв

3. Магнитная азбука

4. Наборное полотно

5. Таблицы демонстрационные

6. Дидактический раздаточный материал для 1-4 классов.

7. Дидактические игры.

8. Карточки с индивидуальными заданиями по темам.

9. Презентации по темам

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. /Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Безкоровайная О.В. Русский язык: 1 класс. Вставь букву. Грамматические игры / М.: Эксмо, 2010. – 112 с. – (Самостоятельные работы)
5. Соболева О.П.,. «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007.

Календарно- тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Сроки проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1	Предложение. Выделение предложения из текста	1	2.09	Уметь выделять предложения из текста	Карточки для индивидуальной работы	Выделяет предложения из текста на письме, голосом	Развивать зрительное и слуховое восприятие.
2-3	Предложение законченное и незаконченное	2	4.09 5.09	Уметь выделять предложения из текста	Карточки для индивидуальной работы, книги детских писателей	Называет знаки препинания в конце предложения	Развивать зрительное и слуховое восприятие
4	Завершение начатого предложения	1	6.09	Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме		Составляет предложения по схеме с нужным падежным окончанием	Развивать зрительное и слуховое восприятие
5-6	Входная диагностическая контрольная работа. Работа над ошибками	2	9.09 11.09	Правильно писать предложения, заканчивать мысль и правильно			Развитие фонематического слуха

				записывать предложения			
7-8	Предложение и его схема. Распространение предложений	2	12.09 13.09	Объяснять правило написания предложения; составлять и чертить схемы предложения	Карточки для индивидуальной работы	Умеет составлять схемы предложения	Развитие словесно-логического мышления
9	Порядок слов в предложении	1	16.09	Объяснять правило написания предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении		Логически верно располагает слова в предложении	Развитие словесно-логического мышления
10-11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	2	18.09 19.09	Объяснять правило написания предложения; выделять предложения из речи и текста; выделять в предложении названия предметов,	Таблица «Названия предметов, действий и признаков», предметные картинки	Дифференцирует слова по частям речи	Развитие словесно-логического мышления

				действий и признаков			
12	Р. р. Составление предложений по сюжетной картинке	1	20.09	Составлять предложения по сюжетным картинкам, связанным между собой по смыслу	Сюжетные картинки	Умеет составлять предложения по сюжетной картинке с помощью учителя	Формирование связной речи
13	Составление предложений по предметной картинке	1	23.09	Составлять предложения по предметным картинкам	Предметные картинки	Умеет составлять предложения по предметной картинке	Развитие мышления, воображения
14	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	25.09	Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы; уметь находить слова в словаре; знать порядок букв в русской азбуке; уметь располагать слова в алфавитном	Дидактическое пособие «Русский алфавит», словари	Знает алфавит и может его рассказать; располагает 3-5 слов в алфавитном порядке; умеет находить слова с помощью алфавитного указателя	Развитие пространственной ориентации, памяти и внимания

				порядке			
15-16	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	2	26.09 27.09	Различать согласные и гласные буквы; уметь делить слова на слоги; знать основные признаки деления на слоги	Предметные картинки	Умеет делить слова на слоги	Развитие фонематического слуха
17-18	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	2	30.09 2.10	Различать согласные и гласные буквы; уметь ставить ударение; знать основные правила постановки ударения	Предметные картинки	Умеет ставить и обозначать ударение в словах	Развитие фонематического слуха
19-20	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2	3.10 4.10	Знать правила одинакового написания гласных в ударной и безударной позиции		Умеет и знает правила одинакового написания гласных в ударной и безударной позиции	Развитие фонематического слуха
21-22	Одинаковое написание гласных в ударной и	2	7.10 9.10	Уметь правильно писать гласные в ударной и		Умеет выделять в словах гласные ударные и	Развитие фонематического слуха

	безударной позиции			безударной позиции		безударные	
23	Проверка безударной гласной в слове	1	10.10	Повторить правила постановки ударения в словах и уметь проверять безударную гласную в слове	Предметные картинки	Проверяет безударную гласную в слове	Развитие фонематического слуха
24-25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	11.10 14.10	Уметь различать слова с проверяемой и непроверяемой гласной в слове	Предметные картинки	Дифференцирует слова с проверяемой и непроверяемой гласной в слове; подбирает однокоренные слова	Развитие слухомоторных координаций
26-27	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2	16.10 17.10	Уметь различать твердые и мягкие согласные перед гласными		Пользуется правилами различения согласных и гласных звуков	Развитие слухомоторных координаций
28-29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2	18.10 21.10	Различать буквы и, е, ё, ю, я как показатель мягкости согласного.	Таблица, лента букв	Подбирает нужные буквы для правильного написания слов при обозначении мягкости	Развитие слухового восприятия

						согласных	
30-31	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	2	23.10 24.10	Различать ь знак-показатель мягкости согласного, разделительный ь.	Таблица	Подбирает слова в написании которого используется мягкий знак	Развитие слухового восприятия
32-33	Различение твердых и мягких согласных	2	25.10 28.10	Различать твердые и мягкие согласные	Карточки с заданиями	Выполняет задания по теме	Развитие слухомоторных координаций
34-35	Итоговый диктант за I четверть. Анализ работ	2	30.10 31.10	Уметь писать под диктовку.		Пишет под диктовку	Развитие самоконтроля
36-37	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	2	1.11 11.11	Знать правила правописания	Карточки с заданиями; предметные картинки	Применяет полученные знания на практике	Развитие каллиграфических навыков
38	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	13.11	Знать правила правописания		Применяет полученные знания на практике	Развитие каллиграфических навыков
39-40	Упражнения на закрепления темы	2	14.11 15.11	Применять полученные знания на практике	Карточки		Развитие умения работать по словесной инструкции.
41-42	Проверочный диктант. Работа над	2	18.11 20.11			Выполняет задание	Развитие умения работать

	ошибками						самостоятельно.
43-44	Различение правил правописания в словах	2	21.11 22.11	Знать ранее изученные правила правописания в словах	Карточки заданиями с	Актуализирует ранее изученное	Развитие умения работать по словесной инструкции.
45	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1	25.11	Знать роль разделительного мягкого знака.	Предметные картинки	Знает роль разделительного мягкого знака в словах	Развитие слухового восприятия
46-47	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	2	27.11 28.11	Уметь осуществлять перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	Карточки заданиями с	Переносит слова с разделительным мягким знаком и без него	Развитие слухомоторных координаций
48-49	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2	29.11 2.12	Знать правила правописания слов с разделительным мягким знаком	Предметные картинки	Умеет грамотно писать слова с разделительным мягким знаком; знает правила переноса слов с разделительным мягким знаком	Развитие каллиграфических навыков
50-51	Проверочный диктант	2	4.12 5.12	Уметь работать под диктовку		Умеет самостоятельно	Развитие умения работать по словесной

						работать под диктовку учителя	инструкции.
52	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	6.12	Уметь различать сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него	Предметные картинки	Различает сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него	Развитие фонематического слуха и орфографической зоркости
53	Упражнения в написании слов с мягким знаком	1	9.12	Уметь работать самостоятельно или с минимальной помощью учителя	Карточки с заданиями	Актуализирует ранее изученный материал по теме	Развитие умения работать самостоятельно
54	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	11.12	Уметь применять мягкий знак для обозначения согласных и разделительный мягкий знак	Предметные картинки	Применяет ранее изученные темы	Развитие памяти и мышления
55-56	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	2	12.12 13.12	Применить ранее изученные темы и навыки		Применяет ранее изученные темы	Развитие умения работать самостоятельно
57-58	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	2	16.12 18.12	Научиться различать звонкие и глухие согласные в словах	Пособие «Схема слова», колокольчик, наушники	Умеет различать звонкие и глухие согласные в словах с помощью	Развитие фонематического слуха

						учителя	
59-60	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	3	19.12 20.12 23.12	Научиться применять правило «Звонкие и глухие согласные на конце слова»; наблюдать за изменением парных согласных на конце слова	Предметные картинки; сказка «Волк и семеро козлят»	Применяет правило «Звонкие и глухие согласные на конце слова»; умеет изменять слова для проверки парных согласных на конце слова	Развитие мышления и фонематического слуха обучающегося
61-63	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	4	25.12 26.12 27.12 30.12	Знать правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова	Предметные картинки	Знает правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова	Развитие памяти и мышления
64-65	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	13.01	Уметь проверять написание звонких и глухих согласных на конце слова		Актуализирует ранее изученные знания и навыки	Развитие умения работать самостоятельно
66-67	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	15.01 16.01	Различать правила проверки парных согласных и		Умеет различать правила проверки парных	Развитие фонематического слуха

				безударных гласных		согласных и безударных гласных	
68- 70	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Упражнения на закрепление ранее изученных тем.	3	17.01 20.01 22.01	Знать правила правописания в слове	Карточки с заданиями	Применяет ранее изученные знания на практике	Развитие памяти, внимания и мышления
71- 72	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	23.01 24.01	Уметь применять ранее изученные знания на практике		Применяет ранее изученные знания на практике	Развитие умения работать самостоятельно
73	Слово. Названия предметов, действий и признаков	1	27.01	Различать названия предметов, действий и признаков	Предметные картинки, сценка «В школе»	Различает названия предметов, действий и признаков; называет их	Развитие мышления
74- 75	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2	29.01 30.01	Уметь выделять названия предметов и различать их по вопросам кто? Что?	Предметные картинки, карточки с заданиями	Дифференцирует названия предметов по вопросам кто? Что?	Развитие мышления и кругозора обучающегося
76- 77	Различение названий предметов	2	31.01 3.02	Уметь выделять названия	Предметные картинки,	Дифференцирует названия	Развитие мышления и кругозора обучающегося

	по вопросам кого? чего?			предметов и различать их по вопросам родительного падежа	карточки с заданиями	предметов по вопросам кого? Чего?	ся
78- 79	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2	5.02 6.02	Уметь выделять названия предметов и различать их по вопросам дательного падежа	Предметные картинки	Дифференцируе т названия предметов по вопросам кому? Чему?	Обогащение кругозора обучающегося, развитие мышления
80- 81	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2	7.02 10.02	Уметь выделять названия предметов и различать их по вопросам творительного падежа	Предметные картинки	Дифференцируе т названия предметов по вопросам кому? Чему?	Обогащение кругозора обучающегося, развитие мышления
82- 83	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	2	12.02 13.02	Уметь выделять названия предметов и различать их по вопросам предложного падежа	Предметные картинки	Дифференцируе т названия предметов по вопросам о ком? О чем?	Обогащение кругозора обучающегося, развитие мышления
84- 85	Выделение названий предметов	2	14.02 17.02	Уметь называть названия	Карточки с заданиями	Способен выделить	Развитие и обогащение

	в предложении			предметов в предложении		названия предметов в предложении	словарного запаса обучающегося
86	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	19.02	Знать и уметь применять на практике правила правописания имен собственных	Карточки с заданиями	Умеет грамотно писать имена собственные	Развитие каллиграфии обучающегося
87	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1	20.02	Знать правило правописания имен собственных в названии городов, сел, деревень, улиц	Карта России, карточки с заданиями	Знает и применяет на практике правило правописания имен собственных в названии населенных пунктов	Развитие пространственной ориентации ребенка
88-89	Названия предметов. Закрепление знаний	2	21.02 24.02	Знать и уметь самостоятельно применять на практике правила названий предметов	Карточки с заданиями	Умеет работать самостоятельно над правилами названий предметов	Развитие самостоятельности
90-91	Названия признаков. Определение	2	26.02 27.02	Уметь определять признаки предмета по	Игрушки	Определяет признаки предмета по	Развитие коммуникабельности и кругозора

	признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?			вопросам какой? Какая? Какое? Какие?		вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	
92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	28.02	Уметь самостоятельно осуществлять постановку вопроса к названиям признаков предмета		Умеет ставить вопросы к названиям признаков предмета	Обогащение активного словаря ребенка
93	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	2.03	Дифференцирова ть признаки, обозначающие свойства предмета	Игрушки	Разделяет признаки предметов на несколько групп	Развитие мышления и памяти ребенка
94	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	4.03	Уметь подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета		Подбирает слова, обозначающие ряд признаков одного предмета; анализирует предмет по ряду свойств	Обогащение активного словаря ребенка; развитие воображения
95	Определение	1	5.03	Уметь определять		Анализирует	Развитие логического

	предмета по его признакам			название предмета по его существенным признакам		предмет по его существенным признакам	мышления; обогащение словаря ребенка
96-97	Различение названий предметов, действий, признаков	2	6.03 9.03	Знать различение названий предметов, действий и признаков	Карточки для индивидуальной работы	Дифференцирует части речи	Развитие сообразительности
98	Постановка вопроса к словам в предложении	1	11.03	Уметь осуществлять постановку вопроса к словам в предложении любого типа	Художественные тексты	Способен осуществить постановку вопроса к словам в предложении	Развитие мышления
99-100	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	2	12.03 13.03	Уметь распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета	Схемы предложений	Распространяет предложения именами прилагательным и с помощью схем предложения	Обогащение словаря
101-102	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета,	2	16.03 18.03	Уметь распространять предложения словами, обозначающими предметы и		Распространяет предложения именами существительными и прилагательным	Обогащение словаря

	по вопросам			признаки предмета, по вопросам		и, по падежным вопросам	
103-104	Предлоги. Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами	2	19.03 20.03	Знать, что такое предлоги; осуществлять грамотную постановку предложения с предлогами <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i>	Коробка, кукла	Применяет предлоги при игровой деятельности	Развитие пространственной ориентации
105	Предлог <i>из</i> со словами	1	1.04	Применять предлог <i>из</i> со словами в предложении		Применяет предлог <i>из</i> со словами	Развитие пространственной ориентации
106	Предлог <i>за</i> со словами	1	2.04	Применять предлог <i>за</i> со словами в предложении		Применяет предлог <i>за</i> со словами	Развитие пространственной ориентации
107	Предлог <i>без</i> со словами	1	3.04	Применять предлог <i>без</i> со словами в предложении		Применяет предлог <i>без</i> со словами	Развитие пространственной ориентации
108	Предлог <i>до</i> со словами	1	6.04	Применять предлог <i>до</i> со словами в предложении		Применяет предлог <i>до</i> со словами	Развитие пространственной ориентации

109	Предлог про со словами	1	8.04	Применять предлог <i>про</i> со словами в предложении		Применяет предлог <i>про</i> со словами	Развитие пространственной ориентации
110	Предлоги. Закрепление знаний	1	9.04	Применять ранее полученные знания на практике	Карточки для индивидуальной работы	Умеет применять ранее полученные знания на практике	Умение работать самостоятельно
111	Предложение. Выделение предложения из текста	1	10.04	Уметь выделять предложение из текста с помощью знаков препинания	Карточки для парной работы	Умеет выделять предложения из текста с помощью знаков препинания; знает основные свойства предложения	Развитие связной речи
112	Деление текста на предложения	1	13.04	Уметь делить текст на предложения		Умеет делить текст на предложения по смыслу	Развитие связной речи
113	Завершение начатого предложения	1	15.04	Уметь с помощью пунктуационных знаков завершать начатое предложение по смыслу		Завершает начатое предложение по смыслу	Развитие мышления
114	Порядок слов в	1	16.04	Уметь грамотно		Умеет	Развитие связной речи

	предложении			располагать слова в предложении		составлять предложения по смыслу	и обогащение словаря
115	Связь слов в предложении	1	17.04	Знать способы связи слов в предложении	Предметные картинки	Образует связные предложение	Развитие словаря ребенка
116- 117	Предложения, по разные по интонации. Вопросительные предложения	2	20.04 22.04	Знать виды предложений		Умеет читать и записывать предложения с разной интонационной характеристикой ; умеет составлять вопросительные предложения	Развитие воображения
118- 119	Восклицательные предложения	2	23.04 24.04	Уметь составлять восклицательные предложения		Умеет составлять вопросительные предложения	Развитие связной речи
120- 121	Разные по интонации предложения	2	27.04 29.04	Уметь определять вид предложения на письме и по интонации	Тексты для списывания	Определяет вид предложения на письме и по интонации	Развитие умения слушать и анализировать речь говорящего
122- 123	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове	2	30.04 4.05	Знать правило правописания гласных и согласных в слове	Тексты для списывания	Знает правило правописания гласных и согласных в	Развитие фонематического слуха

						слове	
124-125	Названия предметов, действий, признаков	2	6.05 7.05	Знать признаки частей речи		Определяет часть речи по вопросам	Развитие мышления
126-127	Предложение	2	8.05 11.05	Знать признаки предложения	Тексты для списывания	Умеет выделять предложения из текста	Развитие мышления
128-129	Контрольный диктант за IV четверть. Работа над ошибками	2	13.05 14.05	Применять ранее изученные знания и навыки на практике		Уметь писать под диктовку	Развитие умения писать самостоятельно
130-131	Безударные гласные	2	15.05 18.05	Определять безударные гласные в слове и уметь её проверять	Карточки для индивидуальной работы	Проверять безударную гласную	Развитие фонематического восприятия
132-133	Контрольная работа за год	2	20.05 21.05	Применять ранее изученные знания и навыки на практике		Уметь применять полученные знания	Развитие фонематического восприятия
134-136	Повторение пройденного	3	22.05 25.05 27.05	Применять ранее изученные знания и навыки на практике		Уметь применять полученные знания	

Примечание: в прогнозируемых результатах отражен только достаточный уровень, а реальные результаты будут видны только после процесса изучения данных тем.