

**РАССМОТРЕНО:**

Руководитель МО

Самойлова

Протокол № 1

от 23 08

2019г

**ПРИНЯТО:**

на заседании  
педагогического  
совета

Протокол № 1

от

20

августа 2019г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель  
директора по УВР

Л.В.Станина

Л.В.Станина

23

августа 2019г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 114

2019г.

Директор

Самойлова

23

августа 2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету столярное дело на 2019 – 2020 учебный год

класс: 7

составил учитель трудового обучения Шубин Евгений Александрович

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (М, : ВЛАДОС, 2011). Авторы программы по столярному делу: Мирский С.Л., Журавлёв Б.А

2019

с. Малый Толкай

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (М.: ВЛАДОС, 2011)

**Цель трудового обучения** – подготовка учащихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

В процессе трудовой подготовки учащихся должны решаться следующие **задачи**:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- прививать любовь к родному краю, изучать историю народного искусства на примере изделий мастеров Бурятии.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др предметов.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменить темы. Время на изучения тем не регламентируется по аналогичным причинам.

На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

I группа – умение планирования, определение цели и задач своего и коллективного труда;

материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы; видов соединения и способы скрепления деталей;

последовательности обработки и порядка трудовых действий; определение размеров и форм изделия.

II группа – умения обработки: приемы и способы ручной обработки материалов, их отделки;

хватка инструмента и рабочая поза при работе;

овладение приемами работы инструментами в приспособлениях,

на станках и машинах; сборка, подгонка и монтаж изделия.

III группа – умения контроля и самоконтроля: определение годности изделия (размеры, формы, точность, качество);

проверка точности выполнения своих трудовых действий и приемов обработки;

определение соответствия образцу.

IV группа – организационные умения: подготовка и содержание в порядке своего рабочего места;

экономное расходование материалов;

уход за инструментами и инвентарем;

умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, в звене, в бригаде, в классе;

умение работать безопасно, без нарушений правил;

умение выполнять работу в срок и качественно.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

За основу данной рабочей программы взята базовая программа «Столярное дело» Б. А. Журавлева, С. Л. Мирского, входящей в сборник программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой. 2011г. Планирование уроков согласованно с базисным учебным планом

Основной задачей программы для обучающихся в седьмом классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида является формирование общетрудовых умений и навыков, определяющих основу профильного трудового обучения по столярному делу на начальном этапе.

В рабочую программу включены темы по ручному и измерительному инструментарию, ручным и машинным видам столярных работ, правилам организации рабочего места, правилам поведения и безопасной работы с ручным инструментом и электрооборудованием мастерской.

### **Оглавление:**

1. Аннотация.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание рабочей программы.
4. Учебно-тематический план.
5. Контрольно-измерительный материал.
6. Учебно-методический комплекс.
7. Требования к уровню подготовки обучающихся.
8. Календарно-тематический план учителя.

### **Аннотация**

**Целью** учебно-воспитательного процесса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида является социальная адаптация детей с проблемами в интеллектуальном развитии в современном обществе. Поэтому трудовое обучение в коррекционной школе вида имеет ключевое значение, и **основной его целью является** приобретение воспитанниками трудовых профессиональных навыков, способствующих их дальнейшему обучению и получению рабочих профессий.

### Задачи учебного предмета.

В процессе преподавания предмета «Столярное дело» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие основных знаний, умений и навыков столярного дела;
- в) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- г) воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- д) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического вкуса и технического кругозора ребенка.

В соответствии с требованиями государственного специального стандарта, с учётом психофизических параметров личности детей с нарушением интеллекта, рабочая **программа** по профессионально-трудовому обучению (специализация «Столярное дело») **составлена на основании** следующих **нормативных документах:**

- Концепция о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г., №273 - ФЗ «Об образовании в РФ».
- Закон РФ от 18.07.1996 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовании».
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.03.2003 г. № 29/1448-6.
- Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» с изменениями от 26.12.2000г.
- Нормативные документы об образовании федерального, регионального, муниципального уровня.
- Базисный план специальных (коррекционных) учреждений VIII вида – I вариант (приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002г., № 29/2065–п).
- Устав школы.
- Локальные акты школы.
- Адаптированная основная образовательная программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интерната.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида;

**За основу данной рабочей программы** взята базовая программа «Столярное дело» Б. А. Журавлева, С. Л. Мирского, входящей в сборник программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой. 2011г.

**Выбор базовых программ обусловлен следующими факторами:** эти программы разработаны для специальных (коррекционных) общеобразовательных школы VIII вида. Материалы программ направлены на повышение уровня активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Преподнесение материала в базовых программах предлагается с постоянным усложнением учебного материала, что позволяет не просто закреплять полученные знания, но и применять их в новых, усложнённых условиях. Это предполагает формирование у обучающихся необходимого объёма специальных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путём планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и воспринимающих действиях.

**Представленная рабочая программ носит компилятивный характер,** поскольку некоторые темы базовых программ, опущены или упрощены для восприятия. (Исходя из реальных условий и возможностей обучающихся).

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Профессионально-трудовое обучение в коррекционной школе VIII вида является ведущим учебным предметом, занимающим третью часть классно-учебного времени учебного процесса. Трудовое обучение носит явную предметно-практическую направленность, ориентировано на профессионально-трудовую подготовку обучающихся, и, как следствие, их успешную адаптацию в современном обществе. Для изучения образовательной области «Профессионально-трудовое обучение» учебным планом школы отведено в **7 классе** 340 часов, из расчёта 10 учебных часов в неделю. Обучение «Столярному делу» носит предметно-практическую направленность. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками (в том числе около 50% на практическое повторение). Около 30 часов учебного времени отводится на осуществление контроля знаний, умений и навыков (административный, текущий, промежуточный контроль).

Трудовое обучение тесно связано с другими учебными предметами, использует полученные в процессе их изучения знания, умения и навыки.

#### **Организация образовательного процесса.**

Обучение столярному делу носит учебно-практический характер, имеющий классно-урочную форму. Все уроки можно разделить на три группы:

урок ознакомления,

урок закрепления

урок проверки знаний, умений и навыков.

На уроке ознакомления с новым материалом используются формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, традиционный урок. Урок закрепления включает такие формы как: семинар, практикум, лабораторная работа, работа в парах, в

бригадах. На уроках проверки знаний используются тест-опросы, самостоятельные работы, уроки - зачёты, контрольные работы, викторины, игры и т.д.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. «Столярное дело» тесно связано с другими учебными предметами (математикой – при проведении расчетных и графических операций; биологией - при изучении происхождения и характеристике свойств материалов; чтением, письмом при описании изделий, анализе и составлении плана работы над изделиями).

Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

### **Методы организации образовательного процесса.**

**1.Объяснительно-иллюстративный**, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).

**2. Частично-поисковый**, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

**3. Исследовательский метод** как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

### **Используемые технологии.**

Наряду с традиционными формами и методами обучения применяется разнообразные **технологии обучения:**

- технология коррекционно-развивающего обучения Е.Д.Худенко;
- технология игрового обучения (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- тестовая технология;
- технология модульного обучения;
- метод проектов: В течение учебного года каждый обучающийся участвует в реализации 2 коллективных проектов. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.
- кооперативная деятельность учащихся (изготовление изделий на продажу и на заказ).

В рамках профессионально-трудового обучения рекомендуется проведение работы по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся. Для этого организуются экскурсии на предприятия мебельного производства, предприятия по обработке древесины. Также проводятся уроки-конкурсы, уроки - деловые игры, интегрированные уроки; выставки и распродажи изготовленных изделий; недели труда с подведением итогов, награждением, демонстрацией готовых изделий.

### **Формирование ключевых компетенций обучающихся.**

Представленная программа нацелена на повышение уровня активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Что предполагает формирование у обучающихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путём планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и воспринимающих действиях. Если в начале обучения (4-5 классы) помощь максимальная (демонстрация и объяснение конечного результата труда, а также условий работы: применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании: групповое обсуждение предстоящей работы и практический показ учителем последовательности её выполнения, применение демонстрационных технологических (инструкционных) карт. Результативность самоконтроля обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовыми умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении школьником.

Пути повышения качества работы обучающихся:

- создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид;
- обучение нормативно одобренным приёмам труда и применение в работе эффективной технологии;
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

На занятиях по столярному делу **основной целью** ставиться подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению столярных изделий со специализацией по профессии столяр-плотник.

Изучение столярного дела, являющегося одним из сложных видов труда, рекомендуется учащимися с наиболее сохранными интеллектуальными и моторными возможностями. Поэтому в программу обучения, начиная с 6 класса, включен достаточно сложный и насыщенный материал. .

В процессе обучения столярному делу воспитанников специальной (коррекционной) школы VIII вида, решаются коррекционные и воспитательные задачи.

**К коррекционным задачам**, способствующим умственному и физическому развитию обучающихся относятся: коррекция процессов мышления (внимание, наблюдательность, сравнение), развитие мелкой и общей моторики, глазомера, координации, и т.д.

**К воспитательным задачам**, способствующим нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, относятся: воспитание трудовой дисциплины, ответственности за свою работу, аккуратности, эстетического вкуса и т.д., что благотворно влияет на становление их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.

### **Виды и формы контроля.**

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Один из способов решения этой задачи – контрольные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти, а, также текущие проверочные тестовые задания, срезовые работы в начале, середине и конце учебного года. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для выполнения задачи эффективности обучения столярному делу используются разнообразные виды и формы контроля:

#### ***Формы контроля:***

Фронтальный контроль осуществляется при задании вопросов учителя по небольшому объёму материала и краткие ответы, учеников, обычно с места;

Групповая форма организации контроля используется при проверке коллективного задания на уроке, но с обязательным привлечением к обсуждению остальных учащихся класса;

Индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого ученика;

Комбинированный контроль применяется при сочетании индивидуального контроля с фронтальным и групповым;

Самоконтроль учащихся обеспечивает получение ими информации о полноте и качестве изучения программного материала;

#### ***Виды контроля:***

Предварительный контроль осуществляется с диагностической целью для выяснения общего уровня подготовки учащихся по предмету;

Текущий контроль (фиксация текущей успеваемости на каждом уроке за теоретические знания и практические работы);

Периодический контроль (в форме контрольных работ за четверть);

Итоговый контроль (в форме годовых контрольных работ и четвертных оценок);

### **Планируемый уровень подготовки на конец учебного года.**

***В процессе обучения обучающихся в 7 классе решаются задачи:***

- Формирование доступных технических и технологических знаний.

- Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
- Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
- Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
- Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
- Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.

#### Личностные результаты:

- формирование мотивации к учению и познанию;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Предметные результаты:

##### **ЗНАТЬ:**

- устройство и назначение фуганка
- хранение и сушка древесины
- понятие о шероховатости обработанной поверхности детали
- устройство и назначение шерхебеля
- токарный станок по дереву: устройство, применение, правила безопасности работы
- основные правила электробезопасности
- породы древесины, пиломатериалы

- понятие о выпуклой и вогнутой поверхности

### **УМЕНИЕ И НАВЫКИ:**

- работа фуганком с двойными ножами
- работа шерхебелем
- выполнять угловое концевое соединение на шип
- анализировать чертеж
- работа с масляной краской, морилкой (водной), лаками
- работа на токарном станке по обработке древесины
- обработка деталей из твердых пород древесины
- выполнение углового ящичного соединения
- выполнение сквозного и несквозного отверстия, гнезда, паза, проушины

## **Содержание программы.**

### **7 класс**

#### ***1 четверть***

##### **• Фугование**

**Знать:** назначение фугования; отличие строгания от фугования; устройство фуганка и полуфуганка; приемы работы полуфуганком; назначение двойного ножа; требования к заточке и настройке двойного ножа; технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия; правила безопасной работы при фуговании.

**Уметь:** Разбирать и собирать полуфуганок; подготавливать полуфуганок к работе; выполнять фугование кромок деленок; проверять точность обработки поверхности детали; склеивать щит в приспособлении; строгать лицевую пластъ щита; соблюдать на практике правила безопасной работы при фуговании.

- **Хранение и сушка древесины**

**Знать:** значение правильного хранения материала; способы хранения древесины; отличие естественной сушки древесины от камерной сушки; виды брака при сушке; правила безопасности при укладывании пиломатериала в штабель и при его разборке.

**Уметь:** определять визуально вид брака на доске (кручение, изгиб, растрескивание); укладывать доски в штабель и разбирать штабель с доской; соблюдать на практике правила безопасной работы при укладывании пиломатериала в штабель и при его разборке.

- **Геометрическая резьба по дереву**

**Знать:** назначение и виды геометрической резьбы; применяемая древесина для резьбы; виды рабочих инструментов для резьбы (косяк, нож); виды геометрического орнамента; последовательность действий при вырезании треугольников; последовательность отделки изделия морилкой, лаком, анилиновыми красителями; правила безопасной работы при резьбе.

**Уметь:** размечать рисунок геометрического орнамента под резьбу; закреплять правильно заготовки перед выполнением резьбы; выполнять вырезание геометрического орнамента; выполнять отделку изделия морилкой, лаком, анилиновыми красителями; соблюдать на практике правила безопасной работы при выполнении геометрической резьбы.

## **II четверть**

- **Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4**

**Знать:** понятие - шероховатость обработанной поверхности детали; виды, причины и устранение неровности поверхности; назначение, устройство и особенности заточки ножа шерхебеля; последовательность строгания шерхебелем и рубанком; зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба полотна пилы; понятие - ширина пропила; применение и конструктивные особенности соединения УК-4; виды проекций на чертеже (главный вид, вид сверху, вид слева); правила безопасной работы столярным инструментом.

**Уметь:** выполнять изготовление бруска по размерам; выполнять разметку соединения УК – 4; выполнять разметку глухого гнезда; выполнять долбление глухого гнезда; спиливать шипа на полутежок; выполнять подгонку и сборку изделия без клея и на столярный клей; зажимать соединение в приспособлении для склеивания; соблюдать на практике правила безопасной работы при работе столярным инструментом.

- **Непрозрачная отделка столярного изделия**

**Знать:** назначение непрозрачной отделки; последовательность отделки клеевой, масляной и эмалевой краской; основные свойства этих красок; способы нанесения красок на поверхность; время выдержки окрашенной поверхности до полного высыхания; правила промывки и хранения кистей; последовательность шпатлевания углублений, трещин, торцов; последовательность зачистки шлифовальной шкуркой поверхности; назначение отделки древесины олифой; правила безопасной работы при окраске.

**Уметь:** выполнять шпатлевание; распознавать виды краски по внешним признакам; подготавливать к работе и наносить на деревянную поверхность клеевую, масляную и эмалевую краску; обрабатывать поверхность древесины олифой; соблюдать на практике правил безопасной работы при окраске.

- **Токарные работы**

**Знать:** устройство основных частей, название и назначение токарного станка по дереву; устройство и применение токарных резцов для черновой обточки и чистового точения; назначение и устройство штангенциркуля и кронциркуля; основные правила электробезопасности; правила безопасной работы на токарном станке.

**Уметь:** организовывать рабочее место перед работой на токарном станке; выполнять крепление заготовки в центрах и на планшайбе; устанавливать и закреплять подручник; определять размеры штангенциркулем и кронциркулем; выполнять черновую и чистовую обработку цилиндра; выполнять шлифование шкуркой; отрезать изделия резцом-косяком; соблюдать на практике правила безопасной работы при работе на токарном станке.

### III четверть

- **Обработка деталей из древесины твердых пород**

**Знать:** виды твердой породы древесины (береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень); технические характеристики древесины (твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом); физические свойства стали; устройство и правила работы токарными резцами; угол заточки токарного резца; требования к материалу для ручки инструмента; приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Уметь:** выполнять подбор материала; выполнять черновую разметку и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины; обработку и отделку изделий; насадку ручек на полотно стамески, молотка и киянки.

- **Угловое концевое соединение на ус**

- со вставным плоским шипом сквозным УК-2**

**Знать:** применение бруска с профильной поверхностью; инструменты для строгания профильной поверхности; механическая обработка профильной поверхности; устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля; приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями; правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем; правила безопасной работы фальцгобелем и зензубелем.

**Уметь:** разбирать и собирать фальцгобель, зензубель; размечать и строгать фальц фальцгобелем; подчищать фальц зензубелем; размечать и выполнять соединения УК-2; соблюдать на практике правила безопасной работы при работе фальцгобелем и зензубелем.

- **Круглые лесоматериалы**

**Знать:** виды круглых лесоматериалов (бревна, кряжи, чураки); способы хранения круглых лесоматериалов; стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями и растрескиванию; защита древесины от гниения с помощью химикатов; вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека; способы распиловки брёвен.

**Уметь:** пользоваться измерительной рулеткой.

#### ***IV четверть***

- **Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2**

**Знать:** Виды угловых ящичных соединений - их применение, конструкция, сходство и различие; соединение на шип прямой открытый УЯ-1; соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2; устройство, применение и наладка шпунтубеля; применение, устройство и правила работы малкой и транспортиром.

**Уметь:** измерять углы транспортиром; устанавливать на малке заданный угол по транспортиру; строгать и торцевать заготовки по заданным размерам; размечать шипы и проушины рейсмусом и угольником; размечать по малке или шаблону; запиливать и выполнять долбление проушин; работать шпунтубелем; выполнять угловые ящичные соединения.

- **Свойства древесины**

**Знать:** физические свойства древесины (внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка, разбухание, плотность, электро и теплопроводность); механические свойства (прочность на сжатие с торца и со стороны пласти, растяжение, изгиб и сдвиг); технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

**Уметь:** определять влажность древесины вёсовым методом;

- **Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.**

**Знать:** понятие - выпуклая и вогнутая поверхность; понятие - сопряжение поверхностей разной формы; обозначение радиусных кривых на чертеже; соотношение радиуса и диаметра; устройство столярного гнезда, паза, проушины; отличие сквозного отверстия от несквозного; виды сверла и его устройство (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой); назначение зенкера; правила заточки спирального сверла.

**Уметь:** выбирать пиломатериал для изделия; размечать детали криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону; размечать центры отверстий для высверливания по контуру; высверливать отверстия по контуру разметки; выполнять столярное гнездо, паз, проушину, сквозное и несквозное отверстие.

| №<br>п/п | Наименование разделов                                              | Всего часов | Из них теории | Из них практики |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|-----------------|
| №<br>п/п | Наименование разделов                                              | Всего часов | Из них теории | Из них практики |
|          | Вводное занятие.                                                   | 4           | 1             | 3               |
| 2.       | Пунктир.                                                           | 20          | 5             | 15              |
| 3.       | Криволинейная разметка древесины.                                  | 8           | 4             | 4               |
| 4.       | Обработка заготовок из твердых пород.                              | 28          | 3 6           | 20              |
| 5.       | Практическое повторение.                                           | 24          | 4             | 20              |
| 6.       | Самостоятельная работа.                                            | 6           |               | 6               |
| 5.       | II четверть                                                        |             |               |                 |
|          | Вводное занятие.                                                   | 4           | 1             | 3               |
| 6.       | Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4. | 20          | 4             | 16              |
| 7.       | Непрозрачная отделка столярного изделия.                           | 8           | 2             | 6               |
| 8.       | Токарные работы.                                                   | 16          | 4             | 12              |
| 9.       | Практическое повторение.                                           | 18          | 2             | 16              |
| 10.      | Самостоятельная работа.                                            | 4           |               | 4               |

|     |                                                                                  |             |                |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|----|
| 3.  | Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским<br>шином сквозным УК-2     | 16          | 4              | 12 |
| №   | Наименование разделов и тем                                                      | Всего часов | Форма контроля |    |
| 4.  | Круглые лесоматериалы.                                                           | 8           | 8              |    |
| п/д |                                                                                  |             |                |    |
| 5.  | Практическое повторение.                                                         | 56          | -              | 56 |
|     | IV четверть                                                                      |             |                |    |
| 6.  | Вводное занятие.                                                                 | 4           | 1              | 3  |
| 7.  | Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2                                           | 20          | 4              | 16 |
| 8.  | Свойства древесины.                                                              | 8           | 2              | 6  |
| 9.  | Выполнение криволинейного отверстия и выемки.<br>Обработка криволинейной кромки. | 16          | 4              | 12 |
| 10. | Практическое повторение.                                                         | 24          | -              | 24 |
| 11. | Контрольная работа.                                                              | 8           | -              | 8  |

## I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 7 класс

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                             |             |                |                   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------|-------------------|
| <b>I четверть</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                             |             |                |                   |
| <b>1.</b>                                           | <b>Вводное занятие</b>                                                                                                                                                                                                          |                             | <b>4</b>    |                |                   |
| <b>2</b>                                            | <b>Фугование.</b>                                                                                                                                                                                                               | Наименование разделов и тем | Всего часов | Форма контроля |                   |
| <b>II четверть</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                             | <b>16</b>   |                |                   |
| <b>2.1</b>                                          | Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Правила безопасной работы при фуговании.                                                                                                                |                             | 4           |                |                   |
| <b>Вводное занятие</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                             |             |                |                   |
| <b>Обработка деталей из древесины твердых пород</b> |                                                                                                                                                                                                                                 |                             | <b>16</b>   |                |                   |
| <b>2.2</b>                                          | Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, требование к заточке. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка клена, ясеня, полуфуганка к работе. |                             | 4           |                | Фронтальный опрос |
| <b>2.3</b>                                          | Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Фугование кромок деталей.                         |                             | 4           | 4              |                   |
| <b>2.4</b>                                          | Резец столярного инструмента: угол заточки. Сталь (качество). Шлифование шита в приспособлении. Строгание лицевой пласти                                                                                                        |                             | 4           | 4              | Фронтальный опрос |
| <b>2.5</b>                                          | Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки шита. Заключительная проверка изделия.                                                                                                                             |                             | 4           |                | Тест              |
| <b>3. Хранение и сушка древесины.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                 |                             |             | <b>8</b>       |                   |
| <b>3.1</b>                                          | Угловое, концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка.                                                 |                             | <b>16</b>   | 4              |                   |
| <b>3.2</b>                                          | Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.                                                                                                                              |                             | 4           |                | тест              |
| <b>4.</b>                                           | <b>Геометрическая резьба по дереву.</b>                                                                                                                                                                                         |                             | <b>20</b>   |                |                   |
| <b>4.1</b>                                          | Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы.                                                                                                                             |                             | 4           |                |                   |
| <b>4.2</b>                                          | Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.                                                                                                                                         |                             | 4           |                |                   |
| <b>4.3</b>                                          | Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия.                                                                                                                                                             |                             | 4           |                |                   |
| <b>4.4</b>                                          | Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора.                                                                                                                                                                                 |                             | 4           |                |                   |
| <b>4.5</b>                                          | Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.                                                                                                                                                                |                             | 4           |                | тест              |
| <b>5.</b>                                           | <b>Практическое повторение.</b>                                                                                                                                                                                                 |                             | <b>24</b>   |                |                   |

|                                                                                                                                                                              |            |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|
| Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.                                | 4          | Фронтальный опрос<br>Практическая работа |
| Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.                               | 4          | Тест<br>Практическая работа              |
| Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.                                       | 8          | Практическая работа                      |
| <b>Круглые лесоматериалы.</b>                                                                                                                                                | <b>8</b>   |                                          |
| Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых материалов. Способы распиловки бревен. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. | 4          | Устный опрос                             |
| Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека.                                                    | 4          | Устный опрос                             |
| <b>Практическое повторение.</b>                                                                                                                                              | <b>56</b>  |                                          |
| Изготовление табурета, фоторамки, стула со спинкой.                                                                                                                          |            | Практическая работа                      |
| <b>Всего III четверть:</b>                                                                                                                                                   | <b>100</b> |                                          |
| <b>IV четверть.</b>                                                                                                                                                          |            |                                          |
| <b>Вводное занятие.</b>                                                                                                                                                      | <b>4</b>   |                                          |
| <b>Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2</b>                                                                                                                                | <b>20</b>  |                                          |
| Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1                                                                                                     | 4          | Устный опрос<br>Практическая работа      |
| Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение.                                                                       | 4          | Устный опрос<br>Практическая работа      |
| Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортер, устройство, применение.                                                                                    | 4          | Устный опрос<br>Практическая работа      |
| Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортеру. Разметка по малке или шаблону.                                                             | 4          | Практическая работа                      |
| Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка                                                                                                                   | 4          | Тест                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                              |        |                                         |     |                                          |                          |                                          |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|-----------------------------------------|-----|------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                              |        |                                         |     | Практическая работа                      |                          |                                          |                                   |
| Свойства древесины                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                              |        |                                         | 8   |                                          |                          |                                          |                                   |
| Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                              |        |                                         | 4   | Устный опрос<br>Практическая работа      |                          |                                          |                                   |
| Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию). |                                                                                                                                                                        |                              |        |                                         | 4   | Тест<br>Практическая работа              |                          |                                          |                                   |
| Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                              |        |                                         | 16  |                                          |                          |                                          |                                   |
| Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжение поверхности разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                              |        |                                         | 4   | Фронтальный опрос<br>Практическая работа |                          |                                          |                                   |
| Сверло: виды, пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла.                              |                                                                                                                                                                        |                              |        |                                         | 4   | Фронтальный опрос<br>Практическая работа |                          |                                          |                                   |
| №                                                                                                                                                                                                                                    | Обозначение радиусных кривых на чертеже.                                                                                                                               | Содержание                   | Кол-во | Соотношение радиуса и Средства обучения | 4   | Деятельность обучающихся                 | Прогнозируемый результат | Фронтальный опрос<br>Практическая работа | Направления коррекционной работы. |
| Дата                                                                                                                                                                                                                                 | Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником. | разделов, тем, уроков, часов |        |                                         |     |                                          |                          |                                          |                                   |
| Практическое повторение.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                              |        |                                         | 24  |                                          |                          |                                          |                                   |
| Изготовление аптечки, ручки для ножовки.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                              |        |                                         |     | Практическая работа                      |                          |                                          |                                   |
| Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                              |        |                                         | 8   |                                          |                          |                                          |                                   |
| Изготовление 3-4х изделий по выбору.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                              |        |                                         |     |                                          |                          |                                          |                                   |
| Всего IV четверть:                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                              |        |                                         | 80  |                                          |                          |                                          |                                   |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                              |        |                                         | 340 |                                          |                          |                                          |                                   |

|       |                            |                                         |      |                                                                                                                  |                                                                 |                                                                  |                                                    |
|-------|----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1-4   | 02.09<br>03.09             | <b>I четверть.<br/>Вводное занятие.</b> | 4час | Плакаты техника безопасности. План работы на четверть. Материал 6 класса.                                        | Записывают в тетради.                                           | Знают правила безопасности труда при ручной обработке древесины. | Развитие внимания, памяти и устной речи.           |
| 2.    | <b>Фугование. 16 часов</b> |                                         |      |                                                                                                                  |                                                                 |                                                                  |                                                    |
| 5-8   | 04.09<br>05.09             | Фугование                               | 4час | Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Правила безопасной работы при фуговании. | Работа с учебником.                                             | Знают назначение фугования.                                      | Развитие технического мышления, памяти.            |
| 9-12  | 06.09<br>09.09             | Инструменты для фугования.              | 4час | Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требование к заточке.                                 | Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. | Умеют разбирать и собирать полуфуганок.                          | Освоение и закрепление трудовых умений и навыков.  |
| 13-16 | 10.09<br>11.09             | Фугование деталей щитового изделия.     | 4час | Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия.                                           | Фугование кромок делянок.                                       | Умеют фуговать.                                                  | Развитие точности, аккуратности и мелкой моторики. |

|       |                                               |                                          |      |                                                                                                     |                                                                                                   |                                           |                                                    |
|-------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 17-20 | 12.09<br>13.09                                | Сборка щитового изделия.                 | 4час | Технические требования к точности выполнения щитового изделия.                                      | Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия. | Умеют пользоваться ваймой.                | Освоение и закрепление трудовых умений и навыков.  |
| 3     |                                               | <b>Хранение и сушка древесины 8часов</b> |      |                                                                                                     |                                                                                                   |                                           |                                                    |
| 21-24 | 16.09<br>17.09                                | Хранение и сушка древесины.              | 4    | Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. | Работа с учебником. Запись в тетради.                                                             | Знают способы хранения и сушки древесины. | Развитие технического мышления, памяти.            |
| 25-28 | 18.09<br>19.09                                | Складирование пиломатериалов.            | 4    | Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.  | Укладывание материала в штабель                                                                   | Умеют правильно складировать материал.    | Развитие точности, аккуратности и мелкой моторики. |
| 4.    | <b>Геометрическая резьба по дереву. 20час</b> |                                          |      |                                                                                                     |                                                                                                   |                                           |                                                    |
| 29-32 | 20.09<br>23.09                                | Резьба по дереву.                        | 4час | Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож),                                  | Упражнения в резьбе по дереву.                                                                    | Умеют правильно закреплять заготовку.     | Развитие точности, аккуратности и мелкой моторики. |





|       |                                                                    |                                                               |        |                                                                                                                                             |                                                |                                                                                          |                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 79-82 | 05.11<br>06.11                                                     | II четверть.<br>Вводное занятие.                              | 4 час. | План работы на четверть.<br>Повторение правил техники безопасности в мастерской.                                                            | Записывают в тетради.                          | Знают правила безопасности труда и пожарной безопасности при ручной обработке древесины. | Развитие внимания, памяти и устной речи.                  |
| 2.    | Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4. |                                                               |        |                                                                                                                                             |                                                |                                                                                          |                                                           |
| 83-86 | 07.11<br>08.11                                                     | Понятие <i>шероховатость обработанной поверхности</i> детали. | 4час.  | Неровность поверхности: виды, причины, устранение.                                                                                          | Работают с учебником.<br>Записывают в тетради. | Имеют понятие о шероховатости обработанной поверхности.                                  | Развитие внимания, памяти, расширение кругозора учащихся. |
| 87-90 | 11.11<br>12.11                                                     | Шерхебель.                                                    | 4час.  | Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. | Строгают шерхебелем и рубанком.                | Умеют строгать шерхебелем. Знают его устройство.                                         | Освоение и закрепление трудовых умений и навыков.         |
| 91-94 | 13.11<br>14.11                                                     | Шиповая пила.                                                 | 4час.  | Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного                                                                             | Пилят шиповой пилой.                           | Умеют работать шиповой пилой.                                                            | Освоение и закрепление трудовых умений и                  |

[illegible]

|                               |                |                             |               |                                                                                                                                       |                                         |                                        |                                                           |
|-------------------------------|----------------|-----------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>103</b><br>-<br><b>106</b> | 21.11<br>22.11 | Отделка столярного изделия. | 4час          | Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.                        | Работа с учебником. Запись в тетради.   | Знают назначение непрозрачной отделки. | Развитие внимания, памяти, расширение кругозора учащихся. |
| <b>107</b><br>-<br><b>110</b> | 25.11<br>26.11 | Шпатлевка.                  | 4час.         | Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске. | Шпатлевание углублений, трещин, торцов. | Умеют отделять изделие под покраску.   | Освоение и закрепление трудовых умений и навыков.         |
| <b>4. Токарные работы.</b>    |                |                             | <b>16час.</b> |                                                                                                                                       |                                         |                                        |                                                           |



|                          |                                       |                                                  |        |  |  |                                                                |                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|--|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>127<br/>-<br/>144</b> | 09.12<br>19.12                        | Изготовление изделий по заказу работников школы. | 18час. |  |  | Уметь ориентироваться в трудовом задании.                      | Освоение и закрепление трудовых умений и навыков.               |
| <b>6.</b>                | <b>Самостоятельная работа. 4 час.</b> |                                                  |        |  |  |                                                                |                                                                 |
| <b>145<br/>-<br/>148</b> | 20.12<br>28.12                        | Изготовление изделий, содержащих точеные детали. | 4час.  |  |  | Уметь самостоятельно спланировать и выполнить задание учителя. | Развитие самостоятельности, технического мышления и творчества. |

| №<br>п/п                                                                                                     | Дата                                                        | Наименование<br>разделов и тем            | Кол-во<br>часов | Средства обучения                                                                | Деятельность<br>обучающихся | Прогнозируемый<br>результат                                                              | Направления<br>коррекционной<br>работы   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Технология обработки древесины и элементы техники. Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов)</b> |                                                             |                                           |                 |                                                                                  |                             |                                                                                          |                                          |
| <b>149<br/>-<br/>152</b>                                                                                     |                                                             | <b>III четверть.<br/>Вводное занятие.</b> | <b>4 час</b>    | План работы на четверть.<br>Повторение правил техники безопасности в мастерской. | Записывают в тетради.       | Знают правила безопасности труда и пожарной безопасности при ручной обработке древесины. | Развитие внимания, памяти и устной речи. |
| <b>2.</b>                                                                                                    | <b>Обработка деталей из древесины твердых пород. 16 час</b> |                                           |                 |                                                                                  |                             |                                                                                          |                                          |
| <b>153</b>                                                                                                   |                                                             | Лиственные                                | 4час.           | Береза, дуб, бук,                                                                | Работа с                    | Знать лиственные                                                                         | Развитие                                 |

|                               |                                                                                          |                                                            |       |                                                                                                            |                                                                   |                                                                |                                                                       |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| -<br><b>156</b>               |                                                                                          | твердые породы<br>дерева.                                  |       | рябина, вяз, клен,<br>ясень.                                                                               | учебником.<br>Запись в<br>тетради.                                | твердые породы дерева.                                         | внимания, памяти,<br>расширение<br>кругозора<br>учащихся.             |
| <b>157</b><br>-<br><b>160</b> |                                                                                          | Технические<br>характеристики<br>каждой породы.            | 4час. | Твердость, прочность,<br>обрабатываемость<br>режущим<br>инструментом.                                      | Работа с<br>учебником.<br>Запись в<br>тетради.                    | Знают технические<br>характеристики каждой<br>породы.          | Развитие<br>внимания, памяти,<br>расширение<br>кругозора<br>учащихся. |
| <b>161</b><br>-<br><b>164</b> |                                                                                          | Резец столярного<br>инструмента.                           | 4час. | Сталь (качество).<br>Угол заточки резцов<br>столярных<br>инструментов.                                     | Работа с<br>учебником.<br>Запись в<br>тетради.                    | Знают правила и<br>приемы заточки<br>стамесок, долот.          | Развитие<br>внимания, памяти,<br>расширение<br>кругозора<br>учащихся. |
| <b>165</b><br>-<br><b>168</b> |                                                                                          | Приемы насадки<br>ручек стамесок,<br>долот, молотков.      | 4час. | Требования к<br>материалу для ручки<br>инструменты.                                                        | Знать приемы<br>насадки ручек<br>стамесок,<br>долот,<br>молотков. | Уметь выбрать заготовку<br>согласно требованию к<br>материалу. | Освоение и<br>закрепление<br>трудовых умений и<br>навыков             |
| <b>3.</b>                     | <b>Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. 16 час</b> |                                                            |       |                                                                                                            |                                                                   |                                                                |                                                                       |
| <b>169</b><br>-<br><b>172</b> |                                                                                          | Инструменты для<br>строгания<br>профильной<br>поверхности. | 4час  | Применение бруска с<br>профильной<br>поверхностью.<br>Механическая<br>обработка профильной<br>поверхности. | Работают с<br>учебником.<br>Запись в<br>тетради.                  | Знать, где применяются<br>профильные бруски.                   | Развитие<br>внимания, памяти,<br>расширение<br>кругозора<br>учащихся. |

|                 |  |                                                 |       |                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                   |                                                   |
|-----------------|--|-------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 173<br>-<br>176 |  | Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. | 4час. | Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.            | Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля.                              | Знать названия инструментов, их назначение и устройство. Уметь подготавливать зензубель и фальцгобель к работе.                   | Освоение и закрепление трудовых умений и навыков. |
| 177<br>-<br>184 |  | Выполнение соединения УК-2.                     | 8час  | Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. | Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем. | Приобрести первичные навыки в изготовлении соединения УК-2. Знать приёмы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. | Освоение и закрепление трудовых умений и навыков. |

#### 4. Круглые лесоматериалы. 8 час

|                 |  |                        |      |                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                              |
|-----------------|--|------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 185<br>-<br>188 |  | Бревна, кряжи, чураки. | 4час | Хранение круглых материалов. Способы распиловки бревен. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. | Работа с учебником. Запись в тетради. | Знать название круглых лесоматериалов, их хранение. Иметь понятие: о стойкости разных пород древесины к различным поражениям, о способах защиты. Знать способы распиловки бревен. | Развитие внимания памяти, устной речи, расширение кругозора. |
|-----------------|--|------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|                               |  |                                                  |      |                                                                          |                                       |                                                                    |                                                              |
|-------------------------------|--|--------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>189</b><br>-<br><b>192</b> |  | Защита древесины от гниения с помощью химикатов. | 4час | Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. | Работа с учебником. Запись в тетради. | Иметь элементарные знания о способах защиты от химических средств. | Развитие внимания памяти, устной речи, расширение кругозора. |
|-------------------------------|--|--------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|           |                                        |
|-----------|----------------------------------------|
| <b>5.</b> | <b>Практическое повторение. 56 час</b> |
|-----------|----------------------------------------|

|                               |  |                                                     |  |               |                  |                                           |                                                   |
|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|---------------|------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>193</b><br>-<br><b>248</b> |  | Изготовление табурета, фоторамки, стула со спинкой. |  | Пила, молоток | Выполняют работу | Умеют ориентироваться в трудовом задании. | Освоение и закрепление трудовых умений и навыков. |
|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|---------------|------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|

| №<br>п/п                      | Дата                                                  | Наименование разделов и тем уроков             | Кол-во часов | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Прогнозируемый результат                                         | Направления коррекционной работы         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|-------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>249</b><br>-<br><b>252</b> |                                                       | <b>IV четверть.</b><br><b>Вводное занятие.</b> | <b>4час</b>  |                   | Запись в тетради.        | Знать правила безопасности труда при ручной обработке древесины. | Развитие внимания, памяти и устной речи. |
| <b>2.</b>                     | <b>Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 20 час.</b> |                                                |              |                   |                          |                                                                  |                                          |

|                 |  |                                                    |      |                                                                               |                                                                                   |                                                                       |                                                    |
|-----------------|--|----------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 253<br>-<br>256 |  | Угловое ящичное соединение.                        | 4час | Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1                                  | Работа с учебником. Запись в тетради.                                             | Знать элементы ящичного соединения.                                   | Развитие технического мышления, памяти.            |
| 257<br>-<br>260 |  | Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2. | 4час | Конструкция, сходство и различие видов, применение.                           | Работа с учебником. Запись в тетради.                                             | Знать виды ящичных соединений, их конструкцию и различие, применение. | Освоение и закрепление трудовых умений и навыков.  |
| 261<br>-<br>264 |  | Шпунтубель. Малка и транспортир.                   | 4час | Устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение. | Работа с учебником. Запись в тетради. Практическая работа.                        | Уметь работать шпунтубелем и уметь его настраивать.                   | Развитие точности, аккуратности и мелкой моторики. |
| 265<br>-<br>268 |  | Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником.   | 4час | Приемы разметки шипов и проушин ящичных соединений.                           | Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону.                   | Уметь размечать ящичное соединение при помощи разных приспособлений.  | Освоение и закрепление трудовых умений и навыков.  |
| 269<br>-<br>272 |  | Выполнение ящичных соединений                      | 4час | Последовательность выполнения ящичного соединения.                            | Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры | Уметь выполнять угловое ящичное соединение.                           | Освоение и закрепление трудовых умений и навыков.  |

|                          |                                                                                             |                                                             |        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                    |                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                          |                                                                                             |                                                             |        |                                                                                                                                                                                                 | шпунтубелем.<br>Сборка<br>«насухо» и<br>склеивание<br>ящичных<br>соединений. |                                                                                                    |                                          |
| <b>3.</b>                | <b>Свойства древесины 8 час.</b>                                                            |                                                             |        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                    |                                          |
| <b>273<br/>-<br/>276</b> |                                                                                             | Древесина.                                                  | 4 часа | Внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.                                                                                     | Работа с учебником. Запись в тетради.                                        | Знать основные свойства древесины.                                                                 | Развитие технического мышления, памяти.  |
| <b>277<br/>-<br/>280</b> |                                                                                             | Основные механические и технологические свойства древесины. | 4 часа | Механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость). | Работа с учебником. Запись в тетради.                                        | Знать основные механические свойства древесины. Знать основные технологические свойства древесины. | Развитие внимания, памяти и устной речи. |
| <b>4.</b>                | <b>Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки 16 час.</b> |                                                             |        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                    |                                          |
| <b>281<br/>-<br/>284</b> |                                                                                             | Выпуклая и вогнутая поверхности.                            | 4 час  | Сопряжение поверхности разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.                                                                                                    | Работа с учебником. Запись в тетради.                                        | Иметь понятие о выпуклой и вогнутой поверхности.                                                   | Развитие технического мышления, памяти.  |

|                 |                                           |                                            |          |                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 285<br>-<br>288 |                                           | Сверло. Зенкеры простой и комбинированный. | 4час     | Виды, пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. | Заточка спирального сверла.                                                                       | Знают и различают виды сверел. Знают их устройство и умеют ими пользоваться. Умеют Затачивать спиральное сверло. | Освоение новых приемов работы.                                              |
| 289<br>-<br>292 |                                           | Обозначение радиусных кривых на чертеже.   | 4час     | Соотношение радиуса и диаметра.                                                                                                  | Выполнение чертежей.                                                                              | Уметь читать и выполнять чертежи.                                                                                | Развитие технического мышления, памяти и устной речи, расширение кругозора. |
| 293<br>-<br>296 |                                           | Разметка деталей криволинейной формы.      | 4час     | С помощью циркуля и по шаблону.                                                                                                  | Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником. | Уметь сверлить точно по разметке. Уметь обрабатывать гнезда с помощью стамески и напильника.                     | Развитие точности, аккуратности и мелкой моторики.                          |
| 5.              | <b>Практическое повторение. 36 часов.</b> |                                            |          |                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                             |
| 297<br>-<br>332 |                                           | Изготовление аптечки, ручки для ножовки.   | 36 часов | Ножовка Молоток рубанок                                                                                                          |                                                                                                   | Умеют ориентироваться в трудовом задании                                                                         | Освоение и закрепление трудовых умений и навыков.                           |

|                          |                                   |                                       |  |  |  |                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------|
| <b>6.</b>                | <b>Контрольная работа. 8 час.</b> |                                       |  |  |  |                                                         |
| <b>323<br/>-<br/>340</b> |                                   | По выбору учителя 3<br>или 4 изделия. |  |  |  | Освоение и закрепление<br>трудовых умений и<br>навыков. |